



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
COIC83500E: I.C. LOMAZZO

Scuole associate al codice principale:

COAA83500A: I.C. LOMAZZO

COAA83501B: LOMAZZO/V.LE SOMAINI

COEE83501L: LOMAZZO CAP.

COEE83502N: LOMAZZO MANERA

COMM83501G: S.M.S. "E. DE AMICIS" - LOMAZZO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 42	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 63	Competenze chiave europee
pag 70	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 76	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 79	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 87	Ambiente di apprendimento
pag 100	Inclusione e differenziazione
pag 113	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 122	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 128	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 141	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 153	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	178	75,6	91,4	95,2
Scuola primaria	503	378,2	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	298	267,4	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	7	3,2	3,3	3,3
Scuola primaria	33	25,2	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	25	19,1	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	11	14,1	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	49	32,8	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	15,4%	12,0%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	17,8%	14,1%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	17,2%	14,0%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC83500E	92,16%			✓	
COEE83501L 5 A	94,74%			✓	
COEE83501L 5 B	95,24%				



			✓		
COEE83501L 5 C	90,91%			✓	
COEE83501L 5 D	95,00%			✓	
COEE83502N 5 UN	85,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC83500E	72,32%			✓	
COMM83501G 3 A	62,50%	✓			
COMM83501G 3 B	68,00%			✓	
COMM83501G 3 C	81,82%			✓	
COMM83501G 3 D	64,00%			✓	
COMM83501G 3 E	86,36%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC83500E	3,04%	96,96%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC83500E	2,43%	97,57%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

- Il Livello mediano dell'indice ESCS è medio alto sia nella primaria che nella secondaria. - La variabilità dell'indice ESCS tra le classi è nettamente inferiore rispetto ai campioni di riferimento. - Sul territorio esiste una rete di associazioni che garantisce un supporto iniziale per l'inserimento degli alunni NAI.

Vincoli

- Percentuale di alunni certificati più alta rispetto ai campioni di riferimento. - Alta variabilità dell'indice ESCS all'interno delle classi. - La percentuale di alunni stranieri è superiore al dato provinciale. - Sono frequenti nuovi inserimenti di alunni NAI durante l'anno scolastico, per cui diventa difficile reperire risorse già destinate per altri progetti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISI	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

- Contesto demografico e sociale: popolazione di circa 10.000 abitanti, con una quota di cittadini stranieri pari all'8,8 per cento, leggermente superiore alla media provinciale (8,3 per cento). - Dimensione territoriale contenuta: favorisce relazioni dirette e collaborative tra scuola, famiglie, Comune e associazioni. - Amministrazione comunale collaborativa: disponibilit  di spazi pubblici, palestre, sale civiche e aree verdi utilizzabili per attivit  scolastiche e progettuali. - Presenza di un tessuto associativo vivace: associazioni sportive, culturali, di volontariato e comitati genitori attivi nella promozione di iniziative per bambini e ragazzi. - Biblioteca comunale "G. Canobbio": punto di riferimento per progetti di lettura, alfabetizzazione e laboratori espressivi in collaborazione con le scuole. - Risorse ambientali e urbanistiche: parchi e aree verdi idonei a progetti di outdoor education, cittadinanza attiva e sostenibilit  ambientale. - Presenza dell'hub ComoNExT: opportunit  di contatti con realt  innovative e scientifiche del territorio per attivit  di orientamento e laboratori STEM nella secondaria di primo grado. - Buona accessibilit : stazione ferroviaria e rete di autobus che collegano Lomazzo con i comuni limitrofi, agevolando la frequenza scolastica. - Comunit  accogliente:

Vincoli

- Fragilit  socio-economiche: chiusura dello stabilimento Henkel e perdita di posti di lavoro hanno ridotto la solidit  economica di alcune famiglie, con ricadute sociali sul territorio. - Limitate risorse specialistiche: la dimensione medio-piccola del comune riduce la presenza di servizi sociali, sanitari e culturali specifici per l'et  evolutiva. - Disuguaglianze emergenti: presenza di nuclei familiari con situazioni lavorative precarie o discontinuit  di reddito, che possono incidere sulla partecipazione scolastica. - Immigrazione moderata ma crescente: la popolazione straniera (8,8 per cento) comporta necessit  di percorsi di alfabetizzazione linguistica e di inclusione interculturale. - Vincoli infrastrutturali: spazi pubblici e scolastici insufficienti alle esigenze di laboratori o attivit  inclusive (mancanza auditorio, mancanza laboratorio di arte, numero di aule insufficiente per la DADA). Mentre le scuole primarie e secondaria dell'istituto condividono, senza alcuna sovrapposizione oraria, l'utilizzo della palestra con le societ  sportive del territorio, la scuola secondaria di I  grado condivide nell'ambito dell'orario curricolare, l'utilizzo della palestra con l'attiguo liceo artistico (sez. staccata Liceo artistico F. Melotti di Cantu') e con il



clima sociale collaborativo e disponibilità delle famiglie a partecipare a progetti educativi condivisi.

CPA1 Come l' utilizzo di aule e laboratori. - Progetti di riqualificazione urbana (ex Henkel): ancora in fase di definizione, non producono benefici immediati per la comunità scolastica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,4	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	57,4%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	69,9%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,3%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,7%	4,8%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	10,9	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	10,2	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		30,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		61,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte		85,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	96,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	28,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,7%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	10,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	40,0%	38,6%	37,1%
Lingue		41,7%	35,6%	44,2%
Multimediale		66,7%	60,7%	65,9%
Musica		80,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		56,7%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	76,7%	79,8%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		26,7%	41,2%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		30,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		61,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte		85,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	96,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	28,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,7%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	10,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	40,0%	38,6%	37,1%
Lingue		41,7%	35,6%	44,2%
Multimediale		66,7%	60,7%	65,9%
Musica		80,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		56,7%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	76,7%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		26,7%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		60,0%	57,8%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		30,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		61,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte		85,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	96,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	28,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,7%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	10,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	40,0%	38,6%	37,1%
Lingue		41,7%	35,6%	44,2%
Multimediale		66,7%	60,7%	65,9%
Musica		80,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		56,7%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	76,7%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		26,7%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		60,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	44,0%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		22,0%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		10,0%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		8,0%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		8,0%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		4,0%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		4,0%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	34,4%	27,9%	26,9%
Aula Concerti		13,1%	16,0%	18,2%
Aula Magna		72,1%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	82,0%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni		29,5%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	86,9%	82,7%	83,1%
Biblioteca informatizzata		27,9%	26,2%	27,1%



Cucina interna		34,4%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	62,3%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	91,8%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		6,6%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		31,1%	42,3%	31,9%
Spazio mensa		93,4%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		42,6%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		55,7%	65,3%	63,6%
Teatro	✓	21,3%	25,1%	29,9%
Altre strutture		18,0%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	3,5	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,6	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		41,7%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		13,3%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		56,7%	56,8%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	96,2%	95,1%
Piscina		1,7%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		21,7%	23,1%	19,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	1,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	0,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	1,0			
Robot per il coding	1,2			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	1,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,9			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	2,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	53,4%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva,	40,0%	22,8%	17,5%	17,1%



tastiere espanse per disabilità motorie)				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Spazi e dotazioni -Presso la Scuola Sec I grado "Sms De Amicis" 20 aule dotate di schermi touch, 3 locali per attività in piccolo gruppo, 3 aule STEAM, una palestra dotata di materiali didattico-sportivi. -Presso la Scuola Primaria "G. Rodari" (plesso Lomazzo) 20 aule dotate di schermi touch, 2 locali per attività in piccolo gruppo, 1 locale attrezzato con angolo morbido per rispondere a BES; 3 ambienti STEAM, atrio attrezzato con LIM, un edificio palestra dotato di materiali didattico-sportivi. -Presso la Scuola Primaria "A. Volta" (plesso Manera) 5 aule dotate di schermi touch, 1 aula STEAM, un'aula polifunzionale di dimensioni ridotte, una palestra dotata di materiali didattico-sportivo e un "angolo morbido" dedicato ad alunni BES, un locale dotato di armadi per materiale didattico, fotocopiatrice e postazione telefonica, una biblioteca situata in uno stabile adiacente alla scuola. - Presso la Scuola dell'Infanzia "G. Somaini": edificio su un piano, prato esterno, 9 aula didattiche, 1 biblioteca, 1 spazio STEAM, 1 palestra, 2 spazi polifunzionali, un'atelier, un'aula sostegno, infermeria.

Vincoli

-Scuola secondaria di primo grado: Carenza di spazi per l'organizzazione secondo il modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento): il numero di aule è insufficiente per garantire un'aula disciplinare per ciascun docente. Assenza di un'aula "spazio morbido" o area di decompressione dedicata ad alunni con Bisogni Educativi Speciali o con difficoltà di autoregolazione. Locale palestra in condivisione con il Liceo artistico Melotti. - Scuola Primaria "A. Volta" (plesso Manera): il numero dei locali è insufficiente a garantire la predisposizione di laboratori disciplinari (arte, scienze, ...), di un locale infermeria, di un' aula docenti e, all'esterno, di un'area ricreativa attrezzata. -Scuola Primaria "G. Rodari" (plesso Lomazzo): il numero dei locali non permette di rispondere alle diverse esigenze degli alunni, considerando anche l'aumento di alunni con disabilità o BES. IC: assenza di uno spazio auditorio



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	89%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		27,9%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,6%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni	✓	57,4%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,1%	23,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		11,5%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni	✓	47,5%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC83500E		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	27	90,0%	64,7%	66,6%	73,2%
A tempo determinato	3	10,0%	35,3%	33,4%	26,8%
Totale	30	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC83500E		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	43,3%	58,1%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	51	56,7%	41,9%	41,6%	34,0%
Totale	90	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC83500E		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	66,7%	62,7%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	19	33,3%	37,3%	38,8%	32,7%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,7%	3,1%	2,6%
35-44 anni	17,4%	16,0%	16,2%	12,6%
45-54 anni	60,9%	40,4%	37,2%	36,7%
55 anni e più	21,7%	38,9%	43,5%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	20,5%	11,0%	11,1%	6,1%
35-44 anni	28,2%	18,4%	17,4%	13,8%
45-54 anni	25,6%	35,4%	36,8%	36,7%
55 anni e più	25,6%	35,1%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,1%	14,4%	13,1%	8,4%
35-44 anni	18,2%	24,4%	24,1%	21,7%
45-54 anni	45,5%	32,6%	32,5%	34,2%
55 anni e più	24,2%	28,6%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	16,7%	6,8%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	8,3%	14,1%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	14,8%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	66,7%	64,4%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,9%	9,0%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	26,3%	11,8%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	7,9%	15,5%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	57,9%	63,8%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	20,0%	11,0%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	18,8%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	14,5%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	46,7%	55,7%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	12	11,2	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	3	3,3	3,1	5,5



I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	20,8%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		35,4%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	50,0%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,8%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	35,4%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	70,8%	61,6%	56,0%
Atelierista		16,7%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		35,4%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		75,0%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		62,5%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		27,1%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		64,6%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		18,8%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	77,1%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale	✓	56,3%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		4,2%	11,5%	10,2%
Pedagogista		37,5%	42,8%	21,7%
Pediatra		2,1%	2,2%	5,0%



Psicologo	✓	97,9%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale	✓	22,9%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	70,8%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,3%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		20,8%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,8%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		4,2%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	58,3%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Fino a 1 anno		31,1%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,8%	17,0%	18,6%
Più di 5 anni	✓	42,6%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC83500E		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			8,2%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	57,1%	12,4%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9%	14,2%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni			65,2%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC83500E		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,3%	15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			28,6%	15,9%	18,6%
Più di 5 anni			35,7%	56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
----------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



scuola	COIC83500E		COMO	LOMBARDIA	nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,0%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	14,3%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	2	66,7%	14,3%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni			60,5%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

-La Dirigenza è stabile da 9 anni consentendo continuità di gestione e di progettualità. -Il corpo docenti è, a seconda del grado di scuola, di ruolo per circa il 70 per cento (esclusi i docenti di sostegno) e garantisce una base di continuità alla didattica. -Molti docenti annuali vengono confermati, di anno in anno, con una continuità maggiore ai 5 anni.

Vincoli

-La percentuale di organico stabile con 5 anni di anzianità è inferiore alla media provinciale. -Manca DSGA di ruolo e 3 assistenti amministrativi su 6 non sono di ruolo. Anche per i collaboratori scolastici vi è un'alta percentuale di nomine annuali. - Nonostante la media dei docenti per l'inclusione (dell'Istituto) sia in linea coi numeri provinciali, alla scuola Primaria non è presente alcun docente di ruolo.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni			
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	9,1%	24,8%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	27,3%	19,5%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	27,3%	20,5%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	9,1%	34,6%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	27,3%	13,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	9,1%	8,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	9,1%	45,8%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	45,5%	61,1%	62,2%
Interagiscono con le persone	36,4%	60,8%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	18,2%	39,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	18,2%	59,5%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	9,1%	12,5%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	27,3%	39,8%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	9,1%	2,7%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	27,3%	3,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	18,2%	14,3%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	36,4%	36,0%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	18,2%	24,2%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	9,1%	23,2%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	9,1%	35,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	2,0%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	9,1%	3,6%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	9,1%	6,3%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	9,1%	8,7%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	9,1%	9,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	9,1%	13,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	18,2%	38,2%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	9,1%	11,9%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	36,4%	43,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni			
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	25,0%	34,6%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	25,0%	31,7%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	8,3%	24,7%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	8,3%	44,3%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	16,7%	26,3%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	16,7%	16,3%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	41,7%	58,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	41,7%	67,4%	69,0%
Interagiscono con le persone	58,3%	69,7%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	33,3%	55,0%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	41,7%	68,4%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	16,7%	21,0%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	16,7%	51,8%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	16,7%	8,0%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	8,3%	10,9%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	33,3%	32,9%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	41,7%	49,0%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	33,3%	38,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	16,7%	39,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	16,7%	56,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	8,3%	7,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	8,3%	17,4%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	8,3%	20,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	16,7%	19,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	16,7%	26,0%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	16,7%	29,9%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	33,3%	49,8%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	16,7%	33,1%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	33,3%	54,9%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni			
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	55,6%	67,8%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	66,7%	62,8%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	44,4%	49,2%	57,4%



altri			
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	77,8%	68,6%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	44,4%	53,7%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	22,2%	42,3%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	55,6%	79,6%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	77,8%	84,9%	86,1%
Interagiscono con le persone	66,7%	86,5%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	55,6%	77,4%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	66,7%	85,9%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	33,3%	45,7%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	44,4%	75,1%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	22,2%	28,9%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	11,1%	35,4%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	55,6%	68,2%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	66,7%	76,7%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	66,7%	64,5%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	66,7%	76,0%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	88,9%	86,3%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	22,2%	43,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	44,4%	72,1%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	55,6%	67,2%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	22,2%	52,7%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	33,3%	65,3%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	22,2%	64,1%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	44,4%	70,8%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	33,3%	71,8%	76,7%	
Sono curiosi e desiderosi di imparare	77,8%	78,9%	80,3%	

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

-Il questionario somministrato ai genitori ha rilevato che il 91 per cento delle famiglie, che hanno risposto al questionario, ha evidenziato che le attività didattiche e i progetti hanno supportato l'acquisizione di competenze dei propri figli in quasi tutti gli ambiti. - La totalità dei docenti di sostegno impegnati nell'inclusione dei bambini che presentano delle fragilità è di ruolo.

Punti di debolezza

Scuola dell'infanzia: spazi poco funzionali all'accudimento dei bambini anticipatori. Si registra un aumento di famiglie non italofone, per cui la scuola non è attrezzata per comunicare in maniera efficace con queste famiglie. (Anche nel passaggio di semplici consegne)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola COIC83500E	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola COIC83500E	97,8%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COMO	98,6%	98,6%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola COIC83500E	7,4%	36,1%	38,0%	16,7%	1,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di COMO	16,3%	30,9%	29,0%	17,6%	3,8%	2,4%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC83500E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC83500E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,0%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC83500E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	1	3
Percentuale	2,0%	2,0%	0,9%	1,0%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,3%	2,5%	2,1%	2,1%	1,8%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC83500E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	1,1%	1,6%	1,0%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC83500E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	6	2
Percentuale	1,0%	1,0%	0,0%	6,1%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,7%	2,9%	1,9%	2,6%	2,0%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC83500E	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	5	5
Percentuale	3,1%	4,8%	4,3%
Riferimenti			
Provincia di COMO	1,8%	1,8%	1,9%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

SCUOLA PRIMARIA Il tasso di non ammissione alle classi successive è molto basso / nullo, in linea con le caratteristiche della scuola primaria. Il collegio docenti adotta criteri comuni di valutazione, favorendo coerenza e trasparenza nei giudizi. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Si evidenzia un'ottima capacità di recupero e consolidamento dopo il primo anno, come dimostrato dalla non ammissione nulla al termine della classe seconda, un dato inferiore alle medie nazionali e regionali. Gli esiti finali del primo ciclo sono molto positivi: la maggioranza degli studenti ottiene le valutazioni 7 e 8, con una percentuale notevolmente superiore ai riferimenti. La bassa concentrazione di voto 6 (7,4%) conferma un livello di preparazione solido e generalizzato. Inoltre, l'assenza di ritiri in corso d'anno attesta un buon livello di fidelizzazione e benessere degli alunni.

Punti di debolezza

IC I flussi di trasferimento rappresentano un elemento di attenzione, legato principalmente alla forte mobilità dei nuclei familiari stranieri. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO La principale criticità risiede nella non ammissione concentrata nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Questo dato è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Un altro punto di debolezza è l'assenza di lodi e la percentuale inferiore ai riferimenti per il voto 10.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti



regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione) La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. (scuole I e II ciclo di istruzione) La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è in linea ai riferimenti in tutti gli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) è superiore ai riferimenti provinciale e regionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	57,4	n.d.	↓	↔	↓
Plesso COEE83501L	55,7	n.d.			
Plesso COEE83501L - Sezione 2A	44,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE83501L - Sezione 2B	43,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE83501L - Sezione 2C	72,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE83501L - Sezione 2D	62,0	n.d.	↔	↑	↑
Plesso COEE83502N	67,1	n.d.			
Plesso COEE83502N - Sezione 2UN	67,1	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	56,8	n.d.	↔	↔	↑
Plesso COEE83501L	55,2	n.d.			



Plesso COEE83501L - Sezione 2A	52,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE83501L - Sezione 2B	45,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE83501L - Sezione 2C	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE83501L - Sezione 2D	57,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso COEE83502N	65,5	n.d.			
Plesso COEE83502N - Sezione 2UN	65,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.70	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	62,3	92,2	-1,7	94,1	↔	↔	↔
Plesso COEE83501L	61,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE83501L - Sezione 5A	60,9	94,7	-2,9	94,7	↔	↔	↔
Plesso COEE83501L - Sezione 5B	63,1	95,2	2,2	95,2	↔	↔	↑
Plesso COEE83501L - Sezione 5C	59,8	90,9	-4,1	95,4	↓	↓	↓
Plesso COEE83501L - Sezione 5D	61,5	95,0	-2,4	95,0	↔	↔	↔
Plesso COEE83502N	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE83502N - Sezione 5UN	66,2	85,0	1,4	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	56,8	92,2	-1,7	94,1	↔	↔	↑
Plesso COEE83501L	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE83501L - Sezione 5A	61,9	94,7	2,1	94,7	↑	↑	↑
Plesso COEE83501L - Sezione 5B	49,6	95,2	-6,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso COEE83501L - Sezione 5C	60,1	90,9	2,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso COEE83501L - Sezione 5D	58,3	95,0	0,0	95,0	↔	↑	↑
Plesso COEE83502N	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE83502N - Sezione 5UN	54,2	85,0	-6,0	90,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	74,8	92,2	n.d.	91,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83501L	75,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE83501L - Sezione 5A	78,2	94,7	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83501L - Sezione 5B	69,0	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83501L - Sezione 5C	74,6	90,9	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83501L - Sezione 5D	79,3	95,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83502N	73,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE83502N - Sezione 5UN	73,9	85,0	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	65,4	92,2	n.d.	91,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83501L	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE83501L - Sezione 5A	73,0	94,7	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83501L - Sezione 5B	56,0	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83501L - Sezione 5C	62,4	90,9	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83501L - Sezione 5D	69,9	95,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE83502N	67,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE83502N - Sezione 5UN	67,5	85,0	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,9	72,3	8,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,3	72,3	19,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	231,8	72,3	17,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	229,5	72,3	14,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi



seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE83501L - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso COEE83501L - Sezione 5B	30,0%	70,0%
Plesso COEE83501L - Sezione 5C	9,5%	90,5%
Plesso COEE83501L - Sezione 5D	5,6%	94,4%
Plesso COEE83502N - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Situazione della scuola COIC83500E	10,9%	89,1%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE83501L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE83501L - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Plesso COEE83501L - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso COEE83501L - Sezione 5D	5,6%	94,4%
Plesso COEE83502N - Sezione 5UN	6,2%	93,8%
Situazione della scuola COIC83500E	6,5%	93,5%
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM83501G - Sezione 3A	18,8%	37,5%	37,5%	6,3%	n.d.
Plesso COMM83501G - Sezione 3B	4,3%	21,7%	26,1%	34,8%	13,0%
Plesso COMM83501G - Sezione 3C	15,0%	15,0%	30,0%	25,0%	15,0%
Plesso COMM83501G - Sezione 3D	8,7%	17,4%	17,4%	34,8%	21,7%
Plesso COMM83501G - Sezione 3E	n.d.	26,1%	39,1%	26,1%	8,7%
Situazione della scuola COIC83500E	8,6%	22,9%	29,5%	26,7%	12,4%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM83501G - Sezione 3A	12,5%	25,0%	31,3%	18,8%	12,5%
Plesso COMM83501G - Sezione 3B	8,3%	16,7%	25,0%	29,2%	20,8%
Plesso COMM83501G - Sezione 3C	n.d.	20,0%	25,0%	15,0%	40,0%
Plesso COMM83501G - Sezione 3D	4,3%	13,0%	21,7%	13,0%	47,8%
Plesso COMM83501G - Sezione 3E	8,7%	13,0%	34,8%	26,1%	17,4%
Situazione della scuola COIC83500E	6,6%	17,0%	27,4%	20,8%	28,3%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM83501G - Sezione 3A	n.d.	6,3%	93,8%
Plesso COMM83501G - Sezione 3B	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso COMM83501G - Sezione 3C	5,0%	10,0%	85,0%
Plesso COMM83501G - Sezione 3D	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso COMM83501G - Sezione 3E	n.d.	4,3%	95,7%
Situazione della scuola COIC83500E	1,0%	8,6%	90,5%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM83501G - Sezione 3A	n.d.	6,3%	93,8%
Plesso COMM83501G - Sezione 3B	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso COMM83501G - Sezione 3C	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso COMM83501G - Sezione 3D	4,3%	17,4%	78,3%
Plesso COMM83501G - Sezione 3E	n.d.	17,4%	82,6%
Situazione della scuola COIC83500E	1,0%	13,3%	85,7%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE83501L - Sezione 2A	12	4	4	1	0
Plesso COEE83501L - Sezione 2B	9	6	1	0	2
Plesso COEE83501L - Sezione 2C	2	2	3	3	10
Plesso COEE83501L - Sezione 2D	3	4	5	4	4
Plesso COEE83502N - Sezione 2UN	3	1	5	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC83500E	31,2%	18,3%	19,4%	8,6%	22,6%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE83501L - Sezione 2A	5	5	5	2	3
Plesso COEE83501L - Sezione 2B	8	4	1	1	3
Plesso COEE83501L - Sezione 2C	1	1	7	2	7
Plesso COEE83501L - Sezione 2D	3	6	2	3	6
Plesso COEE83502N - Sezione 2UN	2	0	3	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC83500E	21,4%	18,0%	20,2%	12,4%	28,1%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE83501L - Sezione 5A	4	2	4	4	4
Plesso COEE83501L - Sezione 5B	4	5	1	4	6
Plesso COEE83501L - Sezione 5C	4	4	4	6	3
Plesso COEE83501L - Sezione 5D	3	5	3	5	3
Plesso COEE83502N - Sezione 5UN	2	3	3	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC83500E	17,7%	19,8%	15,6%	21,9%	25,0%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE83501L - Sezione 5A	1	5	2	4	6
Plesso COEE83501L - Sezione 5B	10	2	1	2	5
Plesso COEE83501L - Sezione 5C	3	4	5	3	6
Plesso COEE83501L - Sezione 5D	5	2	3	3	6
Plesso COEE83502N - Sezione 5UN	8	0	1	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC83500E	28,1%	13,5%	12,5%	14,6%	31,2%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della



scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC83500E	26,6%	73,4%	17,2%	82,8%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC83500E	1,4%	98,6%	4,6%	95,4%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC83500E	7,5%	92,5%	4,6%	95,4%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC83500E	7,2%	92,8%	5,5%	94,5%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC83500E	0,8%	99,2%	2,7%	97,3%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola COIC83500E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC83500E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola COIC83500E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC83500E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Matematica Grado 8: la performance è significativamente superiore rispetto alle scuole con analogo contesto socio-economico, collocando l'Istituto tra le realtà più performanti a livello nazionale. Inglese Grado 8 (Listening e Reading): risultati nettamente superiori ai gruppi simili, a conferma di un elevato livello di competenza linguistica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Italiano Grado 8: esiti superiori rispetto alle scuole con pari background socio-culturale, con una performance eccellente rispetto agli standard regionali. Confronto nazionale Grado 8: l'Istituto si colloca in linea o al di sopra della media nazionale in tutte le discipline, con un vantaggio più marcato in Matematica. Grado 2: i punteggi in Matematica (57 per cento di risposte corrette) sono in linea con i dati regionali.

Punti di debolezza

Rischio per le performance future (Grado 8): le attuali ottime prestazioni della Secondaria di I grado potrebbero essere compromesse dall'ingresso di alunni che, al termine della Primaria, hanno conseguito risultati inferiori ai gruppi simili in tutte le discipline. Performance sotto la media (Grado 5): in Italiano, Matematica e Inglese i risultati si attestano al di sotto dei punteggi medi delle scuole con contesto analogo, con scarti negativi diffusi. Inglese Reading (Grado 5): l'ambito presenta la differenza negativa più marcata rispetto ai gruppi simili, configurandosi come area prioritaria di intervento. Performance sotto la media (Grado 2): in Italiano, i risultati si attestano al di sotto dei punteggi medi delle scuole con contesto analogo, con scarti negativi diffusi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola, per la Secondaria di I grado, nelle prove INVALSI è in linea o superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. Per la scuola Primaria: per il Grado 2 Italiano sotto i parametri di riferimento, Matematica in linea; per il Grado 5: Italiano e Matematica in linea e Inglese (Reading e Listening) sotto il livello di riferimento. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti per la scuola Secondaria; al di sopra per il Grado 2 e molto al di sotto per il Grado 5. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.9	26,4%	17,4%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.4	25,1%	24,9%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	30,9%	32,5%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.3	17,6%	25,2%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.1	14,7%	14,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.2	25,5%	23,9%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.3	33,3%	33,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.3	26,5%	28,0%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.9	16,1%	14,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.4	24,3%	24,1%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.2	33,9%	34,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.5	25,7%	26,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.9	15,7%	14,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.5	24,4%	24,4%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.2	34,0%	34,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.4	25,9%	26,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.9	14,6%	13,8%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.7	22,8%	21,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.2	34,9%	36,3%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42.2	27,7%	28,2%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.9	14,2%	13,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.6	22,0%	21,0%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.2	34,3%	34,0%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.3	29,5%	31,1%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.9	18,7%	15,0%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.1	26,2%	25,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.0	29,7%	33,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.1	25,4%	25,9%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.9	13,8%	13,7%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.7	21,3%	21,9%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.1	33,3%	35,6%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.2	31,6%	28,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

SCUOLA DELL'INFANZIA - Implementazione delle attività laboratoriali e Steam. SCUOLA PRIMARIA - Realizzazione sistematica di compiti di realtà per la scuola primaria; - attivazione di percorsi di alfabetizzazione e facilitazione della lingua italiana per stranieri; - utilizzo di feedback discorsivi per le valutazioni in itinere che rendono più chiaro il percorso di apprendimento di ciascuno e offrono spunti di miglioramento. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Partecipazione ad eventi provinciali e o regionali: competizioni sportive; gruppi musicali; attività scacchistica - Attivazione di percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana per stranieri - Attivazione di percorsi di recupero per la lingua madre, inglese e matematica per accrescere l'acquisizione di competenze - Attivazione di un percorso di potenziamento nell'ambito STEM aperto agli alunni di classe terza - Definizione di un curriculum di ed. civica negli ambiti della sostenibilità e cittadinanza digitale

Punti di debolezza

ISTITUTO COMPRENSIVO - Difficoltà di raccolta sistematica delle osservazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento quasi tutte le competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio/avanzato nelle competenze chiave europee imparare a imparare; sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COIC83500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
COIC83500E COEE83501L - Sezione A	61,13	94%	↔	↔	↔
COIC83500E COEE83501L - Sezione B	62,34	95%	↔	↔	↔
COIC83500E COEE83501L - Sezione C	58,91	95%	↓	↓	↓
COIC83500E COEE83501L - Sezione D	60,83	94%	↔	↔	↔
COIC83500E COEE83502N - Sezione UN	70,38	85%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COIC83500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
COIC83500E COEE83501L A	60,81	94%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L B	49,04	95%	↓	↓	↓
COIC83500E COEE83501L C	59,86	95%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L D	57,30	94%	↔	↔	↑
COIC83500E COEE83502N UN	58,38	85%	↔	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIC83500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
COIC83500E COEE83501L A	200,53	85%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L B	212,80	96%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L C	208,78	86%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L D	201,51	82%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83502N UN	200,40	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIC83500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
COIC83500E COEE83501L A	210,17	85%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L B	218,63	96%	↑	↑	↑
COIC83500E	220,71	86%	↑	↑	↑



COEE83501L C					
COIC83500E COEE83501L D	218,21	82%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83502N UN	210,58	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola COIC83500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40
COIC83500E COEE83501L A	220,47	85%	↓	↓	↑
COIC83500E COEE83501L B	237,97	96%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L C	249,03	86%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L D	224,30	82%	↓	↑	↑
COIC83500E COEE83502N UN	223,80	89%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola COIC83500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
COIC83500E COEE83501L A	218,66	85%	↓	↓	↑
COIC83500E COEE83501L B	238,12	96%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L C	243,12	86%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83501L D	228,21	82%	↑	↑	↑
COIC83500E COEE83502N UN	209,80	89%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano,



Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola COIC83500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
COIC83500E COMM83501G B	195,88	65%	↓	↓	↔
COIC83500E COMM83501G C	200,42	75%	↔	↔	↑
COIC83500E COMM83501G D	194,68	74%	↓	↓	↔
COIC83500E COMM83501G E	209,26	90%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola COIC83500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			205,42	203,95	195,89
COIC83500E COMM83501G B	189	65%	↓	↓	↓
COIC83500E COMM83501G C	216	75%	↑	↑	↑
COIC83500E COMM83501G D	207	74%	↔	↔	↑
COIC83500E COMM83501G E	208	90%	↔	↔	↑



Punti di forza

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'89% degli alunni usciti dalla scuola secondaria di primo grado è promosso al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado (si osserva che il 30% circa degli alunni non ha seguito il consiglio orientativo), bisogna tenere conto che il campione delle risposte è parziale.

Punti di debolezza

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO C'è stata una difficoltà significativa nel reperire i dati, poiché le segreterie delle scuole secondarie di secondo grado hanno risposto solo in minima parte alle richieste inviate via mail. Il questionario rivolto ai genitori ha ottenuto un tasso di risposta pari al 60% per gli alunni usciti nell'a.s. 2023/24, mentre solo il 25% delle famiglie degli studenti usciti nell'a.s. 2022/23 ha compilato il modulo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti nel passaggio infanzia primaria. ciò si deduce dai risultati delle prove standardizzate del secondo anno e dal fatto che circa dopo un mese di scuola la formazione classe fatta in modo scrupoloso non risulta del tutto adeguata, soprattutto per gli alunni con bisogni



educativi speciali. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio; hanno voti bassi e in alcuni casi faticano a gestire i materiali, il proprio tempo e l'attività in classe. La maggior parte delle classi della secondaria di I grado, dopo due o tre anni di percorso, raggiunge risultati nelle prove INVALSI superiori alle medie regionali; alla scuola primaria tali risultati risultano solo lievemente inferiori alla media regionale. L'89% degli alunni usciti dalla scuola secondaria di primo grado è promosso al primo anno della scuola superiore (il 30% circa degli alunni non ha seguito il consiglio orientativo), bisogna osservare che il campione delle risposte è parziale.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola
2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia			
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	55,0%	68,9%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	32,5%	66,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	8,8%	17,9%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	20,0%	46,3%	45,5%
hanno una buona autostima	57,5%	76,7%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	20,0%	44,7%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	15,0%	35,9%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

SCUOLA DELL'INFANZIA:

rivalutazione e miglioramento dello spazio esterno. Routine di cura, attività curriculari e gioco all'aperto.

Sostegno delle autonomie grazie a strumenti autoregolativi abbinati a diversi spazi e materiali.

SCUOLA PRIMARIA: - progetti educativi strutturati e diversificati

(continuità/raccordo, affettività, interventi su

bullismo/cyberbullismo, sportivi, educazione ambientale, stradale, musical-teatrale, scacchi) -attuazione

del modello Senza Zaino in

numeroso classi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: -

Progetti educativi strutturati e diversificati (interventi su

bullismo/cyberbullismo, educazione alla cittadinanza, benessere e

cooperazione tra pari) IC: -

Promozione dell'autonomia

personale e di studio (i ragazzi sono stimolati a gestire in autonomia

materiali, compiti, tempi e ad effettuare autovalutazione). -

Presenza di strumenti compensativi e strategie didattiche inclusive ben consolidate.

Punti di debolezza

In tutti i gradi scolastici dell'istituto: - presenza di diverse situazioni

familiari multiproblematiche che influiscono sul comportamento degli

alunni; - difficoltà nel mantenere coerenza educativa tra scuola e casa

(regole, utilizzo dispositivi, gestione conflitti).

SCUOLA DELL'INFANZIA: alcuni spazi non ottimali per la cura

dei bambini anticipatori (bagno e riposo).

SCUOLA PRIMARIA -

Insufficienza di spazi che possano garantire il benessere dei bambini in

momenti di fatica. -Aumento di

situazioni relazionali e/o

comportamentali critiche. -

Problematica strutturale dei servizi

igienici (per il plesso G. Rodari).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO

GRADO - Aumento di uso improprio

di smartphone e social

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il



coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,0%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	12,0%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	69,9%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	58,6%	59,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		12,8%	9,3%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,0%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	45,0%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	91,7%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,7%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	86,7%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		11,7%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,5%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	42,4%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,1%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,5%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,1%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,7%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	86,5%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		65,4%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	68,4%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	73,7%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		83,5%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		43,6%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,7%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,9%	42,6%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	69,2%	78,4%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		3,8%	7,0%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,3%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,3%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	83,3%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,3%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	85,0%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,3%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,3%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,0%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,0%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,1%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,0%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		62,7%	63,0%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,5%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,1%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,4%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	86,4%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,9%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,4%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,8%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		COMO		
Non sono state svolte prove per classi parallele		40,0%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	46,7%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	38,3%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,7%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,6%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,5%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,8%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,7%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia			
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	11,3%		
Interessi e inclinazioni	35,0%		
Livello di benessere generale	57,5%		
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	73,8%		



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	45,0%	
Altro aspetto	3,8%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

SCUOLA DELL'INFANZIA La scuola è dotata di Ambienti di Apprendimento Innovativi (STEAM Labs), progettati per superare l'approccio didattico tradizionale. Inoltre, spazi flessibili e attrezzati (biblioteca e atelier) che incoraggiano i bambini a sperimentare diversi linguaggi espressivi (artistico, manipolativo, digitale, logico-matematico). SCUOLA PRIMARIA - Presenza di un curriculum verticale definito per tutti gli ambiti disciplinari. -Particolare attenzione alla condivisione di criteri comuni che promuovano la valutazione formativa. -Realizzazione di compiti di realtà con griglie di osservazione comuni. SCUOLA SECONDARIA I GRADO -Presenza del curriculum verticale d'Istituto -Obiettivi di Educazione Civica concordati collegialmente -Utilizzo delle prove comuni come strumento per la verifica degli apprendimenti e dell'omogeneità tra le classi - Presenza di criteri comuni di valutazione, che permettono coerenza tra discipline e classi - Presenza di dipartimenti disciplinari che coordinano programmazione, criteri valutativi e scelte metodologiche. -Predisposta una commissione ad hoc per riadattare il curriculum della scuola secondaria di primo grado alle nuove indicazioni nazionali

Punti di debolezza

SCUOLA DELL'INFANZIA Il numero elevato di sezioni rende difficile la gestione dell'accesso costante all'interno degli spazi. SCUOLA PRIMARIA -Non vengono più realizzate prove comuni per le classi parallele (iniziali, intermedie e finali), poiché in passato erano predisposte annualmente dai singoli team senza una reale condivisione verticale. Tale mancanza di coordinamento non garantiva continuità nel tempo né l'utilizzo di parametri di riferimento condivisi. SCUOLA SECONDARIA I GRADO -Alcuni segmenti del curriculum verticale richiedono miglior raccordo con primaria -Necessità di rafforzare l'uso della didattica per competenze e delle prove autentiche



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari. Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni in modo sistematico. Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e di valutazione comuni definiti a livello di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,7%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,7%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,9%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,1%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,3%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,3%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare		41,7%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,3%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,7%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	83,1%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,7%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,1%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,8%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		19,5%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	19,5%	19,3%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		43,6%	53,7%	53,5%



gestisce uno	✓			
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	30,8%	40,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	56,4%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		58,6%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		35,3%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	68,4%	70,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		13,5%	24,7%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		23,9%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,5%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	45,5%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	62,7%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	24,6%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	35,1%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	20,1%	20,1%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	55,2%	60,7%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		9,0%	15,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		6,0%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,7%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,7%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,3%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	78,3%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	31,7%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registo	✓	71,7%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,0%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		35,0%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,3%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	86,7%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		16,7%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		48,3%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		3,4%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,9%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	71,2%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,4%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	93,2%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,1%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,1%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		91,5%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,5%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	81,4%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	62,7%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		11,9%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		13,6%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,9%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		18,6%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	COIC83500E	COMO	LOMBARDIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,0%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,1%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,3%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,0%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,3%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,3%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,8%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,1%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	85,8%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	78,4%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,8%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		41,8%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	56,0%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,9%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	93,3%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,0%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,3%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,3%	97,2%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,0%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	98,3%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,7%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,7%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,3%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,0%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	88,3%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,3%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	46,7%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	64,4%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	84,7%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,9%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,5%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,9%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	89,8%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,9%	94,5%	95,2%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,5%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	86,4%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,4%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	42,4%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,1%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia			
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	52,5%		
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	43,8%		
C'è una buona comunicazione tra colleghi	67,5%		
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	37,5%		
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	31,3%		
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	32,5%		
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	27,5%		
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	15,0%		
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	30,0%		
I bambini sono motivati a imparare	22,5%		
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	46,3%		
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	36,3%		



Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	20,0%	
Le decisioni sono assunte collegialmente	38,8%	
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	47,5%	
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	65,0%	
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	47,5%	
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	57,5%	
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	60,0%	
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	60,0%	
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	81,3%	
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	70,0%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

SCUOLA DELL'INFANZIA
DIMENSIONE ORGANIZZATIVA -
Prescuola effettuato dalle docenti di sezione aperto a tutti. -Possibilità di uscita in orari diversificati. -Progetto accoglienza diversificato e personalizzato per ogni bambino dopo il colloquio con le docenti. - Attuazione modello Senza Zaino
DIMENSIONE METODOLOGICA -
Predisposizione di spazi, materiali e strumenti visuali ben definiti, che rendono il bambino capace di leggere, interpretare, utilizzare e autoregolarsi in autonomia
DIMENSIONE RELAZIONALE -
Partecipazione della famiglia ad attività appositamente strutturate all'interno del tempo scuola -
Adesione e partecipazione ad eventi sul territorio ritenuti significativi
SCUOLA PRIMARIA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA -Il tempo scuola dilatato su cinque pomeriggi nella maggior parte delle classi risponde alle esigenze delle famiglie -Nella definizione del calendario scolastico il parere dei genitori che compongono il Consiglio d'Istituto viene tenuto in alta considerazione per evitare possibili difficoltà organizzative delle famiglie -
Attuazione del modello Senza Zaino con monitoraggio da parte della funzione strumentale e momenti calendarizzati di confronto tra docenti. -Incontri di raccordo tra i due plessi nei diversi ambiti

Punti di debolezza

INTERO ISTITUTO COMPRENSIVO:
DIMENSIONE METODOLOGICA -
Mancanza di competenze digitali di alcuni docenti -Difficoltà nel socializzare attività significative a livello didattico
SCUOLA DELL'INFANZIA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA -Mancanza di uno spazio esclusivo dedicato alla mensa. SCUOLA PRIMARIA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA -Il tempo scuola non ancora omogeneo per tutte le classi. -Attuazione del modello Senza Zaino non in tutte le sezioni. SCUOLA SECONDARIA I GRADO DIMENSIONE ORGANIZZATIVA -Alcuni alunni presentano irregolarità nella frequenza (assenze, ritardi), che richiederebbero interventi della rete del territorio
DIMENSIONE METODOLOGICA: -Diffusione delle metodologie attive non omogenea in tutti i consigli di classe o tra tutti i docenti -Alcune innovazioni metodologiche dipendono dalla sensibilità individuale del docente più che da scelte pienamente collegiali. DIMENSIONE RELAZIONALE -I rapporti tra gli alunni sono in alcuni casi non sereni a causa di uso improprio di social e dispositivi elettronici -Spesso sono da ricordare e promuovere la cura dell'ambiente scolastico e la gestione dei materiali -L'assenza di un'aula di decompressione rende difficile la gestione delle crisi e dei



disciplinari calendarizzati ad inizio anno
DIMENSIONE RELAZIONALE - Coinvolgimento degli alunni e delle famiglie nelle proposte didattiche - Predisposizione di sondaggi indirizzati a docenti/alunni/famiglie - Coinvolgimento degli alunni e delle famiglie nell'accettazione del patto di corresponsabilità. - Adesione ad iniziative, ritenute significative, promosse dagli enti territoriali. - Organizzazione di eventi (festa della scuola, Senza Zaino day, marcia della pace...) che possono coinvolgere il singolo plesso o l'intero istituto
SECONDARIA I GRADO
DIMENSIONE ORGANIZZATIVA - Tempo scuola modulato in tempo normale o indirizzo musicale, articolato su 5 giorni. - attivazione di attività pomeridiane (sportive, recupero, potenziamento...)
DIMENSIONE METODOLOGICA - I docenti si confrontano sulle metodologie educative didattiche in sede di dipartimento disciplinare e collegio disgiunto. Il rapporto all'interno dei vari dipartimenti è sereno e generalmente c'è collaborazione - La Dirigenza promuove la formazione e le innovazioni didattiche volte all'aumento delle competenze e della motivazione degli studenti - Buona capacità del corpo docente di adattare le attività ai bisogni degli studenti con BES tramite strategie inclusive
DIMENSIONE RELAZIONALE - Alunni e genitori firmano il patto di corresponsabilità - Presenza di protocolli condivisi per la gestione

momenti di disregolazione per alunni con fragilità.



dei conflitti e delle situazioni problematiche (sportelli, contatti con famiglie, interventi educativi di prevenzione per alunni e genitori) - I corsi extracurricolari offrono occasioni anche di socializzazione - Gli alunni partecipano all'Open day - Utilizzo di schermi touch e Gsuite nella didattica quotidiana

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,8%	2,6%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,8%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		45,5%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	67,4%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		38,6%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		24,2%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,3%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,1%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		22,0%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	70,0%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		65,0%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	91,7%	92,0%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		60,0%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,7%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,0%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,3%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,0%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	67,8%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		62,7%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,2%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		61,0%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,8%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	86,4%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,4%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,1%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		37,3%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,1%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,3%	78,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	66,1%	71,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,5%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,9%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,3%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,9%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,9%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,6%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	COIC83500E	COMO	LOMBARDIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,3%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,8%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,9%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,9%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		7,2%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	47,2%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	49,6%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,0%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	45,6%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	36,8%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	20,0%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	48,8%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,8%	50,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	14,4%	19,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per		34,4%	37,9%	43,0%



bambini/alunni/studenti con BES	✓			
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,4%	43,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		12,8%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,0%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	65,0%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		31,7%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,7%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,0%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	48,3%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		66,7%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,3%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,3%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		53,3%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,4%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	50,8%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,6%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,4%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,7%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		22,0%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		62,7%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,4%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,1%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		52,5%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		16,9%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,3%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,3%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		10,0%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		10,0%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,0%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle	✓	91,5%	87,8%	88,3%



classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,3%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		32,2%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	84,7%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	47,5%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,3%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,5%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		35,6%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,3%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,0%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		26,7%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	33,3%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,7%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,3%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	53,3%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,3%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,5%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,5%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,3%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al	✓	22,0%	22,1%	24,8%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,3%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,1%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,7%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

-Presenza di un team inclusione (FS inclusione + referenti BES/DSA/NAI e alunni adottati o in affido + docenti di sostegno) che coordina azioni e protocolli (alunni con disabilità, alunni DSA, alunni NAI, alunni adottati o in affido) in ogni ordine di scuola. -Continuità delle figure referenti per l'Inclusione. - Attenzione e cura per uso di strumenti compensativi e misure dispensative secondo normativa per DSA e altri BES. -PEI redatti secondo modello nazionale, con obiettivi definiti in equipe (docenti, famiglia, specialisti, educatori). -Monitoraggio periodico degli obiettivi con osservazioni sistematiche e aggiornamenti condivisi in sede di GLO. -PDP costruiti sulla base di osservazioni, documentazione specialistica e rilevazione delle difficoltà didattiche; aggiornamento annuale e verifiche quadrimestrali (modello aggiornato da un team di lavoro nel 2024/25). -Diffusione di metodologie inclusive: cooperative learning, mappe concettuali, tutoring tra pari, didattica laboratoriale, compiti di realtà. - Presenza di adattamenti didattici personalizzati (schede graduate, testi facilitati, consegne guidate). - Uso costante delle tecnologie come supporto all'inclusione (schermi interattivi, computer, strumenti digitali compensativi). -Attività di recupero mirato extracurricolare in

Punti di debolezza

-Aumento di situazioni complesse che richiedono interventi psicoeducativi strutturati. -Da predisporre protocollo alunni plusdotati. -Percorsi di alfabetizzazione L2 non sempre sufficienti per gli studenti NAI. - Alcune famiglie straniere faticano a partecipare pienamente alla vita scolastica per barriere linguistiche o culturali.



matematica, italiano e inglese (sec I grado). -Attivazione di percorsi di potenziamento per studenti con elevate capacità in matematica (sec I grado) -Potenziamento delle lingue straniere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di



bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	74,4%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		75,9%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		94,0%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	74,4%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	67,7%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	45,1%	60,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		23,3%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		36,8%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		40,6%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	23,3%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		12,0%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,7%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		73,3%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,0%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		75,0%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		66,7%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	75,0%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		38,3%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		31,7%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		20,0%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,5%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		71,2%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,5%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		74,6%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		55,9%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	69,5%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		39,0%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,4%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		71,2%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità		20,3%	21,2%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,9%	25,7%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	59,5%	56,0%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		14,3%	18,7%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		11,9%	15,6%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		16,7%	10,9%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,1%	3,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		19,0%	14,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,8%	13,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		9,5%	4,9%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		35,7%	24,1%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	26,0%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	14,3%	14,6%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	9,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,7%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		31,7%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		21,7%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		23,3%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,7%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		20,0%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		8,3%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		36,7%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		41,7%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	31,7%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,3%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario	✓	93,2%	94,8%	92,1%



curricolare ed extracurricolare				
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		32,2%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	91,5%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		28,8%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	81,4%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,5%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	52,5%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	79,7%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		64,4%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		67,8%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	67,8%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		28,8%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola COIC83500E	3,1%	2,1%	42,5%	21,3%	22,3%	9,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	26,7%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	2,7%
LOMBARDIA	0,0%%	0,0%%	27,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	53,4%	65,4%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola COIC83500E	94,7%	69,0%
Riferimenti		
Provincia di COMO	94,2%	75,7%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

SCUOLA DELL'INFANZIA - Stesura del progetto di continuità e scambio di informazioni con il supporto del servizio di psicologia scolastica che funge da ponte. - Disponibilità delle docenti di sostegno nell'accompagnamento dei bambini nel passaggio alla scuola primaria. SCUOLA PRIMARIA - Stesura del progetto di continuità e scambio di informazioni con il supporto del servizio di psicologia scolastica sia con la scuola dell'infanzia sia con la scuola secondaria di primo grado. - Disponibilità delle docenti di sostegno nell'accompagnare alunni con particolari bisogni educativi, nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado. - Collaborazione tra primaria e secondaria con passaggi di informazioni attraverso schede di rilevazione, incontri tra docenti, continuità sui casi BES. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CONTINUITÀ - Collaborazione strutturata tra primaria e secondaria, con passaggi informativi puntuali (schede-ponte, incontri docenti, continuità sui casi BES). - Attività di accoglienza ben consolidate (open day, visite ai plessi). - Formazione delle classi prime il più possibile omogenee tra loro che valorizzano caratteristiche e potenzialità degli studenti (preparate dai docenti della secondaria e condivise con i docenti della primaria e con la psicologa di

Punti di debolezza

CONTINUITÀ' - Assenza di una verifica sistematica del progetto continuità. - Discontinuità tra stili didattici di primaria e secondaria, che può creare difficoltà agli studenti nel primo periodo. - Da potenziare la verticalità del curricolo nel concreto. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: ORIENTAMENTO - Vengono consigliati i percorsi professionali in una percentuale molto più elevata di quella nazionale - Il consiglio orientativo è seguito solo da circa il 50% degli alunni - Grande difficoltà nella rilevazione sistematica post-orientamento (numero reale di studenti che seguono il consiglio orientativo, esiti dopo il primo anno di superiori): le scuole secondarie di secondo grado non forniscono informazioni, solo il 50-60% delle famiglie rispondono ai questionari



istituto) ORIENTAMENTO -Percorso di orientamento strutturato per le classi con incontri (UST), test attitudinali, attività di autoconoscenza. -Collaborazione con scuole superiori del territorio tramite open day, lezioni aperte e laboratori orientativi. -Presenza di una commissione orientamento che cura la continuità nell'Istituto e che si occupa del passaggio al II ciclo - Incontri individuali con alunni e famiglie da parte delle referenti orientamento -Possibilità di servizi di psicologia scolastica -Attenzione all'inclusione: orientamento personalizzato per studenti BES/DSA con supporto del team inclusione e figure specialistiche. -Attività con realtà produttive locali (aziende, associazioni culturali) che avvicinano gli studenti al mondo del lavoro in forma guidata e protetta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate ma non sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato. La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono quasi sempre conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne, mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola deve strutturare un sistema di monitoraggio sistematico dei risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e dell'efficacia del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,5%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,0%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	61,7%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		21,8%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,7%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,3%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,3%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		26,7%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,7%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,6%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	47,5%	45,6%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		32,2%	38,1%	38,4%



attuato in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	COIC83500E	COMO	LOMBARDIA	nazionale
Numero di progetti	15	20	14	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.614,6	2.127,1	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,8%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,2%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,2%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,4%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,8%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	19,6%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	7,7%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	28,7%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	44,8%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	16,1%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,9%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	4,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,3%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,7%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	5,6%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	46,2%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	34,3%	32,2%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

-Definizione ben strutturata dell'organigramma di istituto: chiarezza nella suddivisione di ruoli e funzioni (coordinatori, referenti, FS, responsabili di laboratorio, team digitale, GLI). -Integrazione strategica tra i fondi del diritto allo studio e le risorse provenienti dalla partecipazione a bandi europei o nazionali con investimento strategico su progetti che rispondono a bisogni emergenti della scuola (transizione digitale, prevenzione bullismo e cyberbullismo, orientamento, potenziamento delle competenze, consolidamento delle competenze). - Coerenza tra vision, PTOF e azioni progettuali. -La presenza, all'interno del personale docente, di competenze diversificate e altamente spendibili rappresenta un valore aggiunto per il miglioramento continuo dell'offerta formativa e per lo sviluppo di progettualità mirate. - Presenza di procedure per la gestione delle assenze con tempestivo ricorso a supplenze interne.

Punti di debolezza

-Personale amministrativo non di ruolo -Elevato numero di docenti di sostegno a tempo determinato , che rende più complessa la continuità educativa. -Discontinuità sulle figure educative fornite dalle amministrazioni comunali. - Monitoraggio attività non sempre efficace e sistematico. SCUOLA PRIMARIA LOMAZZO: La presenza di due diversi modelli di tempo scuola (40 e 29 ore) all'interno del plesso limita la possibilità di ottimizzare l'impiego delle risorse disponibili e rende più complessa l'organizzazione complessiva, in particolare nella definizione di orari funzionali a garantire la migliore esperienza di apprendimento per tutti gli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio delle attività in modo occasionale e/o soltanto per alcune di esse. Le responsabilità e i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e sono destinate al perseguimento delle finalità e priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,8%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	24,0%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		44,7%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,5	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.2	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.5	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33.0	41.6	53.0



Competenze linguistiche	1	27.9	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.9	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	5.6	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	7.3	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	6.1	4.6	5.2
Discipline STEM	0	24.6	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	5.6	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	20.1	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	35.2	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.4	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.7	6.2	5.0
Metodologia CLIL	1	22.3	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	30.2	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	17.9	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.4	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.9	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.9	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.4	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	7.8	6.4	9.0
Altra tematica	1	43.6	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	58,7%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,9%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	7,8%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	6,7%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,7%	7,4%	10,3%



Università	0	2,2%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	6,1%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	2,8%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,8%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,1%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	64,2%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,8%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,9%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,1%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	11,7%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	39,7%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,8%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	16,7%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	60,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	7,8%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	8,9%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	22,2%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	22,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	10,5%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	5,3%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	26,3%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,8%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	32,8%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,1%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		31,3%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	2,6	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,4%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	17,2%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,1%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,8%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	18,8%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,7%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,6%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	1	7,8%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,7%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	45,3%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	4,7%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	1,6%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	15,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	1	23,4%	25,5%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	4,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	18,8%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,1%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	39,1%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	18,8%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	10,9%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	4	3,1%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,4%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	--	------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,9%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,5%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	20,0%	3,6%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	30,0%	0,7%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,9%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,9%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		5,1%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	40,0%	8,6%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	30,0%	2,3%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,3%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Accoglienza	✓	71,8%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	76,5%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	52,9%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	22,9%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		53,5%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	87,6%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		54,7%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,6%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	88,2%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	67,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	52,9%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	24,7%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		68,2%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		40,6%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		58,2%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		48,2%	45,9%	45,7%
Altro argomento		22,9%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia			
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	73,8%		



Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	6,3%	
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	17,5%	
Scambio di materiale didattico con i colleghi	62,5%	
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	6,3%	
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	26,3%	

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	88,8%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

-Attenzione a competenze ed esperienze dei docenti nell'assegnazione dei ruoli (animatore digitale, funzioni strumentali, referenti di plesso, coordinatori). -La scuola promuove percorsi formativi mirati in base ai fabbisogni emersi da rilevazioni interne (questionari, colloqui, richieste dei dipartimenti). -Tutto il personale docente partecipa a formazioni metodologico-didattiche (inclusione, valutazione formativa, gestione della classe, tecnologie educative). -Valorizzazione interna delle professionalità: alcuni docenti esperti conducono micro-formazioni. -I gruppi di lavoro producono strumenti utili alla comunità scolastica: rubriche, protocolli, modelli per PDP/PEI, unità di apprendimento, materiali didattici digitali. -Momenti formalizzati per condividere e strutturare pratiche didattiche efficaci condivise (Scuola dell'infanzia) -La scuola promuove il lavoro in team attraverso dipartimenti disciplinari, consigli di classe e gruppi di lavoro trasversali (inclusione, valutazione, orientamento) (sec I grado) -I docenti collaborano in modo costante per predisporre prove comuni, criteri di valutazione condivisi e progettazioni allineate (sec I grado)

Punti di debolezza

-Difficoltà nel garantire una ricaduta concreta e monitorabile della formazione sulle pratiche didattiche. -Le collaborazioni tra plessi o tra segmenti di scuola (primaria-secondaria) sono presenti ma non stabili o insufficientemente strutturate.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	1,8%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	18,4%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,3%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,9%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,1%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,8%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,6%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,7%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,0%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,2%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	92,0%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,8%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,1%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,9%	15,1%	16,3%
Regione	0	16,7%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,8%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,5%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	34,0%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	8,2%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	62,9%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,4%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	11,9%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	9,6%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,2	1,4	2,1
Convenzioni	4	15,8	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,4	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	6	15,5	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	----------------------------	----------------------------	------------------------------------	--------------------------



	COIC83500E	COMO		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,0%	7,4%	6,5%
Università	✓	14,7%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,9%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,3%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,1%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		7,8%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,0%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		20,3%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,8%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	10,8%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,9%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		6,1%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,3%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,0%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,3%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,2%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	4,7%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		9,4%	8,5%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,5%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,4%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,5%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		9,8%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		7,8%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	3,4%	3,6%
Altro oggetto	✓	5,0%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	12%	18,9%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	11%	18,9%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	11%	18,9%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC83500E			✓	



	Riferimento provinciale COMO	29,3%	47,4%	18,8%	4,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC83500E				✓
	Riferimento provinciale COMO	1,5%	15,0%	28,6%	54,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC83500E			✓	
	Riferimento provinciale COMO	3,0%	10,5%	24,1%	62,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC83500E		✓		
	Riferimento provinciale COMO	15,0%	60,0%	20,0%	5,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC83500E				✓
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	13,3%	41,7%	45,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC83500E			✓	
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	16,7%	43,3%	40,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC83500E	✓			
	Riferimento provinciale COMO	27,1%	64,4%	5,1%	3,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC83500E				✓
	Riferimento provinciale COMO	1,7%	22,0%	50,8%	25,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC83500E	✓			
	Riferimento provinciale COMO	3,4%	33,9%	44,1%	18,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,1%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	7,1%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,5%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,1%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,5%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,1%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,5%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	13,2%	13,4%	17,1%
Scuola primaria	✓	18,6%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	18,7%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC83500E	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		82,6	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	9,0	12,8	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	9,0	15,3	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

-Ottimi rapporti con l'Ente comunale e le associazioni del territorio. -Da 7 anni presenza del Comitato Genitori che collabora con l'Istituto. - Organizzazione di incontri formativi per i genitori su temi educativi, adolescenza, cyberbullismo e uso consapevole delle tecnologie. - Attivazione di canali di comunicazione costanti e tempestivi (registro elettronico, email istituzionali, colloqui online) che favoriscono un feedback continuo scuola-famiglia. -Iniziativa partecipata dalle famiglie (feste di plesso, open day, laboratori condivisi, giornate del volontariato scolastico). -Dialogo scuola-famiglia generalmente positivo e costruttivo, favorito anche da strumenti digitali di comunicazione. -Alta inclusività e indirizzo musicale (della secondaria) rappresentano un punto di attrazione per le famiglie del territorio, in particolare l'indirizzo musicale partecipa attivamente alla rete musicale dell'ambito e ad iniziative fuori provincia/regione. Le famiglie partecipano attivamente ai saggi, agli eventi e al supporto organizzativo.

Punti di debolezza

-Difficoltà nel coinvolgere le famiglie straniere. -Difficoltà nel coinvolgere le famiglie con problematiche sociali. -Difficoltà di partecipazione della scuola ad iniziative del territorio in orario extracurricolare. -Estrema difficoltà ad avere contatti con neuropsichiatria, utili per un corretto accompagnamento degli alunni con BES e certificazioni.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto. Circa la metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola dell'infanzia; per gli altri gradi di scuola la partecipazione è molto più bassa, soprattutto per la scuola secondaria di I grado.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Potenziamento dell'esposizione alla lingua inglese attraverso l'integrazione immersiva ludica nel curriculum, l'obiettivo è massimizzare l'esposizione alla lingua come veicolo di comunicazione e apprendimento, trasformandola in un elemento naturale.

TRAGUARDO

Conoscere e saper ripetere le parti del corpo, gli oggetti della classe, gli elementi del giardino in lingua inglese e più in generale della vita scolastica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare routine quotidiane (es. saluti, appelli, preparazione alla merenda) condotte prevalentemente in inglese. Il docente utilizzerà l'inglese come unica lingua di comunicazione per almeno 3 routine quotidiane chiave (durata totale stimata di 10-15 minuti al giorno) per introdurre e rafforzare il vocabolario.
- Ambiente di apprendimento**
Etichettare l'ambiente di apprendimento con il vocabolario target. Misura: apporre etichette bilingue (Inglese/Italiano) sugli oggetti principali della classe (almeno 15 oggetti) e sugli elementi essenziali del giardino (almeno 5 elementi) che fanno parte del vocabolario della quotidianità scolastica e routinaria del bambino.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche e mirate durante le diverse attività, per monitorare l'evoluzione del gesto grafico e l'acquisizione delle competenze comunicative di base in lingua inglese nel corso dei tre anni.



PRIORITÀ

Consolidamento della motricità fine e delle competenze grafo-motorie.

TRAGUARDO

Incremento dei bambini che dimostrano una prensione dinamica adeguata.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività per eseguire con maggiore precisione e controllo movimenti che richiedono forza e resistenza nella mano (es. spremere, strappare, impastare, usare contagocce, chiudere cerniere); per incrementare la capacità di separazione delle dita e coordinazione occhio mano
2. **Ambiente di apprendimento**
Garantire varietà di materiali che favoriscano la presa a pinza, la separazione delle dita, predisporre superfici di lavoro adeguate per una postura stabile. Favorire l'uso di spazi dove praticare la motricità grossolana mettendo a disposizione strumenti di disegno e scrittura diversificati.
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare l'accessibilità agli spazi e alle attività manipolative predisponendo IPU con simboli pittografici CAA, rendendo l'ambiente e il materiale prevedibile ed accessibile. Diversificare l'attività ove necessario con materiali e strumenti differenti sempre etichettati.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche e mirate durante le diverse attività, per monitorare l'evoluzione del gesto grafico e l'acquisizione delle competenze comunicative di base in lingua inglese nel corso dei tre anni.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

SCUOLA PRIMARIA - raggiungere i livelli del gruppo di riferimento (area Nord-ovest) in italiano e matematica sia per le classi seconde che quinte; in inglese per le classi quinte. -Migliorare l'efficacia didattica e ridurre disomogeneità attraverso la riorganizzazione del tempo scuola. SCUOLA SECONDARIA - mantenere i livelli attuali

TRAGUARDO

-seconde e quinte primarie: maggiori o uguali al gruppo di riferimento del nord ovest -terze secondaria: mantenere o incrementare i livelli attuali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riorganizzare l'offerta formativa prevedendo, per le classi I, II e III della primaria, un'ora settimanale di potenziamento della lingua inglese strutturata come attività laboratoriale finalizzata allo sviluppo delle competenze di speaking e listening. Per la IV e V un'ora di potenziamento di italiano e/o un'ora di matematica





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rafforzare, in modo omogeneo tra le classi, la comprensione e produzione testuale in italiano (focus su lettura, ascolto e rielaborazione delle informazioni). Consolidare abilità logico-matematiche di base (calcolo, problemi, strategie). Sviluppare comp. comunicative in inglese, curando comprensione orale, lessico e produzione semplice ed efficace

TRAGUARDO

Avere un indice di variabilità tra le classi seconde per italiano non superiore al 7%; per matematica non superiore al 10%. Per le classi quinte mantenere un tasso di variabilità in italiano - matematica - inglese intorno al 3%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costituire una commissione dedicata alla progettazione e alla stesura di prove comuni per il monitoraggio degli apprendimenti. La commissione avvierà i lavori nell'anno scolastico 2025-26, in modo da garantire la somministrazione delle prove a partire da settembre 2026, promuovendo coerenza tra gli strumenti e continuità tra le diverse annate.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Centralizzare la strutturazione dell'orario settimanale delle classi al fine di:- garantire una distribuzione ottimale di tutte le discipline basata sui benefici cognitivi e sul livello di attenzione degli studenti. - ottimizzare i pacchetti disciplinari garantendo una maggiore qualità didattica.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Potenziare percorsi di orientamento che sviluppino negli studenti consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri obiettivi, sostenendoli nel prendere decisioni ponderate e nella gestione autonoma del proprio percorso di studio verso la scuola secondaria di II grado.

TRAGUARDO

Raggiungere il 60% di studenti capaci di compiere scelte consapevoli e coerenti con il proprio profilo orientativo, confermate dalla prosecuzione positiva del percorso nei primi due anni della scuola secondaria di II grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Definire un protocollo di monitoraggio e rilevazione dei risultati degli alunni al primo e al secondo anno di scuola superiore inviando alle famiglie un questionario da compilare



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è verificato un calo di risultato nelle prove standardizzate della scuola primaria. In considerazione del buon livello di gradimento dei docenti e degli alunni per il clima scolastico e le proposte effettuate, questo triennio sarà dedicato ad implementare le competenze e le abilità per affrontare le prove standardizzate. La progettazione e programmazione dovrà coinvolgere la scuola dell'infanzia che contribuisce a formare i prerequisiti per la scuola primaria. Inoltre è necessario intervenire sul segmento della primaria per evitare che i soddisfacenti risultati della scuola secondaria di I grado vengano inficiati a lungo termine.