

Report Analisi - Stress Lavoro Correlato

Nel complesso, il clima lavorativo percepito è **abbastanza positivo**, con una prevalenza di risposte "Situazione buona" o "Situazione discreta". Tuttavia, alcune aree presentano criticità che meritano attenzione per migliorare il benessere organizzativo.

Punti di forza

- Ambiente fisico di lavoro: temperatura, illuminazione e pulizia valutate positivamente.
- Rispetto delle regole e clima di collaborazione.
- Supporto del Dirigente e chiarezza organizzativa.

Aree da migliorare

1. Carico di lavoro e interruzioni frequenti.
2. Definizione delle mansioni poco chiara.
3. Supporto del DSGA e strumenti operativi da potenziare.
4. Problemi di logistica e parcheggio.

Raccomandazioni

1. Migliorare la pianificazione e chiarezza dei compiti.
2. Riequilibrare i carichi di lavoro.
3. Potenziare la comunicazione interna.
4. Interventi su logistica e comfort.

Domanda	Punteggio medio
Il carico di lavoro è ripartito equamente tra tutto il personale?	2.25
Le aule e gli ambienti sono puliti e in ordine?	2.07
Il DSGA supporta il personale quando bisogna affrontare nuove procedure di lavoro o applicare una nuova normativa?	2.00
La quantità quotidiana di lavoro da svolgere è prevedibile?	2.00
Lo svolgimento del proprio lavoro quotidiano permette di eseguire un compito alla volta?	2.00
Il lavoro può procedere senza interruzioni?_2	2.00
Vengono organizzati incontri tra insegnanti a carattere interdisciplinare?	1.95
Il microclima (temperatura e umidità dell'aria) delle aule e degli altri ambienti è adeguato?	1.85
Per la formazione delle classi iniziali, vengono applicati dei criteri condivisi?	1.84
Le mansioni da svolgere sono ben definite e circoscritte?_2	1.75
Presenza di riverbero fastidioso nelle aule e negli altri ambienti in cui si fa lezione	1.72
Si trova facilmente da parcheggiare l'auto o il mezzo con cui si viene a scuola?	1.71
Gli obiettivi e le priorità del lavoro vengono condivisi?	1.69
La quantità di lavoro quotidiana è prevedibile?	1.67
Il lavoro può procedere senza interruzioni?	1.67
Le istruzioni e le indicazioni per lo svolgimento del proprio lavoro sono ben realizzate, coerenti e precise?	1.64
Rumore tale da costringere l'insegnante ad alzare la voce per farsi sentire	1.64
I criteri per l'assegnazione degli insegnanti alle classi sono condivisi e rispettati?	1.62
Il regolamento d'istituto viene rispettato da tutto il personale scolastico?	1.59

L'illuminazione (naturale e artificiale) è adeguata alle attività da svolgere	1.56	
C'è coerenza all'interno dei cc.d.c./team sui criteri di valutazione dell'apprendimento degli allievi?	1.56	
Sono previste attività curriculari e di recupero tese a migliorare la conoscenza della lingua italiana per gli allievi stranieri?	1.54	
All'interno dei cc.d.c./team c'è sostegno reciproco rispetto a situazioni didatticamente o educativamente difficili?	1.54	
Le macchine e le attrezzature a disposizione sono di facile impiego?	1.50	
C'è coerenza tra le richieste del DS e quelle del DSGA?.1	1.50	
Lo svolgimento del proprio lavoro quotidiano permette di eseguire un compito alla volta?	1.50	
I principi e i messaggi educativi sono condivisi all'interno dei cc.d.c./team?	1.47	
I ruoli del personale con funzioni specifiche sono definiti attraverso un organigramma delle competenze?	1.45	
I desiderata relativi all'orario di servizio sono rispettati?	1.42	
Il DS ascolta il personale e tiene conto di quello che dice?	1.38	
C'è coerenza tra le richieste del DS e quelle del DSGA?	1.33	
Il software a disposizione è di facile impiego?	1.33	
Le mansioni da svolgere sono ben definite e circoscritte?	1.33	
Il DS approva e sostiene il ruolo educativo degli insegnanti?	1.31	
I cc.d.c./team forniscono a famiglie e allievi tutte le informazioni che possono rendere più trasparente il processo insegnamento-apprendimento?	1.24	
Il DS promuove l'offerta formativa dell'istituto e l'aggiornamento degli insegnanti?	1.17	
Le circolari emesse dal DS sono adeguate?	1.17	