



ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3
Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322
e-mail: coic83900t@istruzione.it - coic83900t@pec.istruzione.it



INTEGRAZIONE AL PTOF A.S.2019-20

Didattica a distanza

1. PREMESSA NORMATIVA

Il Decreto Legge 22 dell'8 aprile 2020 dispone che i docenti assicurino le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Inoltre alcune note del Ministero dell'Istruzione hanno dato delle indicazioni molto puntuali relativamente a diverse questioni come le metodologie, la valutazione, la privacy.

2. LA DIDATTICA A DISTANZA

Fare scuola è molto più che inviare compiti e condividere video o materiali e la didattica a distanza non può in nessun caso sostituire il rapporto quotidiano con i docenti e l'interazione con i compagni di classe. Ma proprio per questo, nell'esigenza di un isolamento forzato, la didattica a distanza può in qualche modo costituire il legame tra le persone, docenti, alunni, genitori in vario modo coinvolti nel processo educativo e formativo. una presenza fisica nelle vostre vite, non solo un elenco di compiti da fare e di materiali da imparare. Il fine ed i principi della didattica rimangono gli stessi, in presenza e a distanza. Nella didattica a distanza è però necessario ripensare l'ambiente di apprendimento, rimodulare, adattare, ricreare la costruzione del sapere proprio attraverso una diversa interazione tra docenti e alunni.

In questo senso, la didattica a distanza prevede momenti di relazione e di simulazione del lavoro in presenza (classe virtuale), attraverso il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, (videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo) o attraverso la trasmissione ragionata di materiali didattici su piattaforme digitali sempre accompagnata da un momento di confronto, di chiarimento o di approfondimento; e i Team, i Consigli di classe e i Dipartimenti disciplinari hanno svolto una accurata revisione e **rimodulazione delle programmazioni disciplinari** per evidenziare i nuclei fondanti attorno ai quali riorganizzare l'attività didattica.

3. MODALITA' DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Le diverse modalità possono essere ricondotte a due grandi aspetti, in relazione al fatto che riguardino attività sincrone o asincrone.

Attività asincrone

Sono tutte le attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento.

Il peso in tempo/impegno per studente di tutte queste attività va commisurato logicamente al peso della disciplina entro il monte ore complessivo della classe in questione.

Registro elettronico

Il Registro elettronico viene utilizzato per annotare ogni attività svolta a distanza secondo le diverse sezioni ordinariamente disponibili (argomenti, compiti assegnati, consegne ...).

I docenti della Scuola Secondaria caricheranno sul Registro elettronico anche eventuali file audio o video e qualunque altro materiale da condividere con gli alunni.

A titolo esemplificativo si potrà:



ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3
Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322
e-mail: coic83900t@istruzione.it - coic83900t@pec.istruzione.it



- a) approntare appunti, schemi e mappe concettuali relativi al contenuto delle lezioni;
- b) produrre file audio o video di singole lezioni della durata massima 30', da inviare o rendere accessibili agli studenti appunto tramite registro elettronico.
- c) Richiedere lo svolgimento di esercizi, saggi, ricerche, lavori di approfondimento da inviare al docente sempre attraverso il registro
- d) altro

I docenti della scuola Primaria inseriranno sul Registro elettronico gli argomenti delle lezioni.

Piattaforma Edmodo (Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia)

I docenti inseriranno sulla piattaforma Edmodo i file audio o video, le esercitazioni ed ogni altro materiale da condividere con gli alunni.

Per la scuola dell'Infanzia verrà pubblicata almeno una attività al giorno, che i genitori dei bambini potranno svolgere in momenti di loro scelta, vista l'impossibilità per i più piccoli di accedere autonomamente.

Attività sincrone

Sono tutte le attività che prevedono la presenza contestuale di docenti e studenti.

Didattica a distanza (Scuola Secondaria di Primo grado e in misura minore Scuola Primaria)

Attraverso l'utilizzo di Zoom, ogni docente adotta queste modalità a distanza:

- a) organizzazione di video-lezioni in streaming della durata massima di 40', che avranno luogo in linea di massima rispettando l'orario settimanale (salvo accordi diversi per specifiche necessità) - le sovrapposizioni saranno evitate attraverso un coordinamento tra i docenti del singolo consiglio di classe o team;
- b) registrazione delle lezioni da parte del docente (la registrazione sarà inviata agli studenti tramite registro elettronico).

Il carico di lavoro assegnato terrà conto di quanto previsto nei PDP e nei PEI.

Non è naturalmente necessario che a tutte le ore dell'orario del docente corrisponda un'attività sincrona; tuttavia le ore di videolezione saranno proporzionali al monte ore delle discipline in ciascuna classe.

4. REGOLAMENTO DAD

Gli studenti si impegnano ad utilizzare le piattaforme e a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile. È prevista sanzione disciplinare per comportamenti difformi. Per l'utilizzo della piattaforma Edmodo è stato approvato un apposito regolamento.

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe, e sono state condivise con genitori e alunni:

- Arrivare puntuali alle lezioni
- Farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato, dunque:
 - Collegarsi da una stanza in casa, in luogo tranquillo-isolato dal resto della famiglia
 - evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre cose;
 - evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione
 - svolgere l'attività dando sempre al docente la possibilità di mostrarsi e/o sentirsi (su richiesta del docente)



ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3
Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322
e-mail: coic83900t@istruzione.it - coic83900t@pec.istruzione.it



- tenere un abbigliamento corretto
- Intervenire solo se l'insegnante lo consente
- Disabilitare il microfono e abilitarlo solo quando si interviene
- Non diffondere le attività realizzate in rete con i docenti e i compagni
- Non fare screenshot o fotografie da diffondere in rete
- registrare solo se il docente lo consente

Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, sia per altri motivi, es. salute), gli studenti sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento o il Coordinatore di classe.

Assenze durante le videolezioni (solo per la Scuola Secondaria)

Il docente che svolge la prima ora di lezione dovrà segnalare le assenze.

Qualora uno studente dovesse partecipare alla lezione della prima ora, ma non alla successiva, il docente della seconda ora dovrà segnalare una uscita in anticipo; qualora invece partecipi alla lezione della seconda ora, ma non alla prima, il docente della seconda ora segnalerà una entrata in ritardo.

Le assenze saranno segnalate a puro scopo statistico, in modo che docenti e genitori abbiano un riscontro sulla assiduità degli studenti alle lezioni, e non influiranno sulla validità dell'anno scolastico.

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (DAD)

A monte, è necessario ribadire il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica e restituzione dell'attività svolta.

La valutazione si muove all'interno dei dispositivi normativi e dei criteri stabiliti da ogni istituzione scolastica nella sua autonomia, ma ha anche un ruolo di valorizzazione e permette di procedere con approfondimenti, recuperi e consolidamenti. Questo anche con una finalità di responsabilizzazione, quanto mai importante nella didattica a distanza, sebbene la sua specificità spinga a modifiche rispetto alla didattica in presenza. È questo il motivo per cui, se gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline restano invariati, il processo valutativo (come le metodologie, gli strumenti e i contenuti disciplinari) subisce per forza di cose una variazione.

Fin dall'inizio della fase di DAD il Collegio ha ritenuto di mantenere come punto di riferimento per la valutazione le griglie disciplinari e d'istituto già presenti nel PTOF, attribuendo una valutazione di tipo formativo con assegnazione di voto numerico o giudizio sintetico (delibera n. 33 del Collegio del 3.4.2020). Dunque i docenti hanno valutato i prodotti degli studenti attraverso una valutazione formativa, che è stata comunicata alle famiglie attraverso Edmodo o Registro elettronico.

L'O.M. 11/2020 stabilisce che ogni docente debba assegnare una valutazione numerica per la valutazione finale, che tenga conto sia del percorso svolto fino al 22 febbraio sia di quello successivo svolto a distanza.

A seguito dell'ordinanza, dunque:

1. tutte le valutazioni delle attività svolte a distanza e con valutazione formativa devono essere tradotte in un unico voto numerico (in decimi), eventualmente accompagnato da un breve ma adeguato giudizio esplicativo, da inserire nel RE prima dell'inizio degli scrutini
2. per lo scrutinio finale ogni docente dovrà assegnare un voto unico che consideri i voti assegnati dal 1 al 22 febbraio e la valutazione numerica assegnata per l'attività svolta nella DAD. La valutazione non può essere frutto di un calcolo aritmetico, data la situazione, ma di una riflessione del singolo docente, che valuti il percorso svolto dallo studente.

Per quanto gli **strumenti** di valutazione, tenuto conto dell'autonomia del singolo docente, il quale può prevedere modalità di valutazione formativa che riguardino l'impegno degli studenti, lo stato della preparazione e l'adeguatezza rispetto alle consegne, ciascun docente può utilizzare:



ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3
 Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322
 e-mail: coic83900t@istruzione.it - coic83900t@pec.istruzione.it



- questionari a scelta multipla da svolgere in un tempo limitato tramite moduli predisposti con Google moduli (è necessario che gli alunni abbiano un account Google)
- domande a risposta aperta in un numero ragionevole di righe da svolgere durante le videolezioni
- relazioni scritte
- elaborazione di schemi o mappe concettuali
- risoluzione di problemi
- prove orali a piccoli gruppi, attivando la modalità audio solo per gli alunni interessati (per la Scuola Secondaria)
- altro

La valutazione delle attività DAD tiene conto dei seguenti criteri:

- Impegno e partecipazione alle attività a distanza (video lezioni o altra modalità)
- Metodo di studio e organizzazione del lavoro (produzione e gestione documentazione digitale)
- Progresso nell'acquisizione di conoscenze e competenze, anche trasversali, nelle forme programmate nella DAD

Griglia attività DAD:		
INDICATORI	Livelli	voto
Impegno e partecipazione alle attività a distanza (video lezioni o altra modalità)	Consapevole e responsabile	10-9
	Adeguato alle richieste e regolare	8
	Generalmente regolare	7-6
	Non sempre regolare	5
	Non adeguato	4-1
Metodo di studio e organizzazione del lavoro (produzione e gestione documentazione digitale)	Completa e curata nei dettagli	10-9
	Completa	8
	Generalmente adeguato alle richieste	7-6
	Incompleta e non sempre puntuale	5
	Carente in più aspetti	4-1
Progresso nell'acquisizione di conoscenze e competenze, anche trasversali, nelle forme programmate nella DAD	Significativo e autonomo	10-9
	Regolare e consapevole	8
	Coerente con il percorso previsto	7
	Limitato ai dati più semplici	6
	Lacunoso	5-1
VOTO COMPLESSIVO (media arrotondata per eccesso)		

6. COMPORTAMENTO

Per la formulazione del giudizio di comportamento nel periodo di attività DAD, la griglia già presente nel PTOF viene adattata alle particolari caratteristiche della didattica a distanza, e tiene conto del rispetto del regolamento scolastico, dello svolgimento delle consegne, della partecipazione alle lezioni e/o alle attività proposte e della frequenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3
 Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322
 e-mail: coic83900t@istruzione.it - coic83900t@pec.istruzione.it



COMPORAMENTO – attività DAD	
DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico DAD (P S) • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche (P S) • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e/o alle attività della scuola (P S I) • Frequenza assidua (S) 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento scolastico DAD (P S) • Costante adempimento dei doveri scolastici (P S) • Interesse e partecipazione attiva alle lezioni (P S I) • Frequenza regolare (S) 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme fondamentali del regolamento scolastico (P S) • Svolgimento regolare dei compiti assegnati (P S) • Buona attenzione e partecipazione alle attività scolastiche (P S I) • Frequenza abbastanza regolare (S) 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto discontinuo del regolamento scolastico (P S) • Saltuario svolgimento dei compiti assegnati (P S) • Partecipazione superficiale e/o incostante all'attività didattica e interesse selettivo (P S I) • Ricorrenti assenze e/o ritardi (S) 	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Mancato rispetto del regolamento scolastico (P S) • Mancato svolgimento dei compiti assegnati (P S) • Scarsa partecipazione alle lezioni, disinteresse per alcune discipline e disturbo dell'attività didattica (P S I) • Frequenti assenze e numerosi ritardi (S) 	INIZIALE

7. ALUNNI CON DISABILITA'

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato.

I docenti di sostegno mantengono l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima.

8. ALUNNI CON DSA E BES

Il punto di riferimento rimane il piano didattico personalizzato con l'utilizzo dei previsti strumenti compensativi e dispensativi.

9. DEVICES

Per gli alunni che si trovino in difficoltà socio-economica e abbiano necessità di strumentazione tecnologica, si attivano le procedure per assegnare, in comodato d'uso, *devices* presenti nella dotazione scolastica.



ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3
 Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322
 e-mail: coic83900t@istruzione.it - coic83900t@pec.istruzione.it



10. VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Il DPCM 9/2020 stabilisce che: scrive “Qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possano effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297”.

I giorni di sospensione delle lezioni per emergenza COVID 19 – dal 25 febbraio in avanti, data di avvio della modalità *a distanza* – sono da considerarsi come giorni di lezione, in quanto l'obiettivo è stato quello di garantire, almeno in parte, la continuità del processo educativo e di apprendimento favorendo assieme la assunzione di responsabilità da parte di ogni studente sul proprio processo di apprendimento.

11. ESAME DI STATO

Tenendo conto delle particolari condizioni dell'ultimo anno di corso e soprattutto alla luce dell'O.M. 9/2020 concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione, non verrà attribuito il voto di ammissione all'esame di Stato, poiché l'esame coinciderà con la valutazione finale.

L'ordinanza richiede invece di procedere, in sede di scrutinio finale, alla valutazione in decimi delle attività svolte, in presenza e a distanza, nel terzo anno di corso, che saranno riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'a.s.2019-20 (art.7, c.1).

Dopo questa operazione, il Consiglio di classe attribuirà la **valutazione finale** espressa in decimi, tenendo conto delle valutazioni delle discipline, dell'elaborato finale prodotto dall'alunno e della relativa presentazione e del percorso triennale (art.7, c.2). Il Consiglio di classe valuterà l'evoluzione del percorso triennale dell'alunno sotto l'aspetto cognitivo e comportamentale, valorizzando i progressi culturali, sociali, personali e degli apprendimenti.

È possibile attribuire la lode con deliberazione all'unanimità (art.7, c.4)

In sintesi:

VOTO FINALE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
		voto	
1	valutazione dell'a.s. 2019-20 sulla base delle attività svolte, in presenza e a distanza, nel terzo anno di corso	1 – 10	Verranno riportate nel documento di valutazione a.s.2019-20
2	valutazione dell'elaborato finale prodotto dall'alunno e della relativa presentazione	1 – 10	Definiranno il voto finale. Si tratta di una valutazione globale, che terrà conto dei criteri stabiliti per l'elaborato finale e dei miglioramenti che l'alunno ha fatto registrare nel percorso triennale, sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista delle competenze di cittadinanza.
3	valutazione del percorso triennale dell'alunno	1 – 10	
4	valutazione del percorso triennale dell'alunno in termini di valutazioni conseguite nel triennio e di competenze di cittadinanza (Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare)		Utile per l'attribuzione della lode Unanimità



ISTITUTO COMPRENSIVO CANTU' 3
 Via Pitagora 12 – 22063 Cantù (Como) - Tel. 031.730494 - Fax 031.732322
 e-mail: coic83900t@istruzione.it - coic83900t@pec.istruzione.it



Per la valutazione dell'elaborato finale prodotto dall'alunno si utilizzerà la seguente Griglia di valutazione dell'elaborato

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE					
OBIETTIVI	DESCRIPTORI	Voto 1/5	voto 6	7/8	9/10
COERENZA	L'elaborato è focalizzato sulla tematica scelta L'elaborato non risulta dispersivo e/o frammentario	L'elaborato risulta superficiale e poco coerente con la tematica scelta	l'elaborato risulta dispersivo e/o frammentario	L'elaborato è coerente con la tematica scelta	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica scelta
CHIAREZZA ESPOSITIVA	L'elaborato è logicamente ben organizzato Il linguaggio risulta chiaro e corretto Il lessico impiegato e vario è appropriato	L'organizzazione e logica è poco chiara e contiene imprecisioni linguistiche	L'organizzazione e logica è sufficientemente chiara e il linguaggio utilizzato è semplice	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	Rielaborazione personale dei contenuti Originalità nel contenuto e/o nella forma Approfondimento personale	I contenuti risultano limitati	I contenuti risultano essenziali	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati	I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE	La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato Le tecnologie sono impiegate con sicurezza e disinvolta	La presentazione dell'elaborato risulta alquanto difficoltosa	Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficacia sul piano comunicativo anche con competenza tecnologica.