



Le scelte strategiche

3 Aspetti generali

4 Priorità desunte dal RAV

6 Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

7 Piano di miglioramento

16 Principali elementi di innovazione

18 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo di Cucciago - Grandate - Casnate con Bernate assume come missione quella di far emergere e accrescere le competenze degli studenti e formare persone in grado di comprendere e gestire la complessità del mondo attuale, coniugando innovazione e tradizione.

Sostiene l'accoglienza e rispetta le specificità di tutti e di ciascuno, prendendosi cura delle difficoltà e valorizzando contemporaneamente le eccellenze.

Offre un contesto stimolante e variegato, nella consapevolezza che i ragazzi colgono maggiori opportunità in una condizione di ben-essere, nel rispetto reciproco e delle regole condivise. Ascolta le esigenze, i bisogni degli studenti e delle famiglie, conservando il diritto-dovere dei docenti di rispondere con la loro professionalità alle diverse istanze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

1. Promuovere interventi di potenziamento nei confronti degli studenti con esiti non pienamente sufficienti in italiano, matematica e inglese (voto 5 per scuola secondaria; e livello

Traguardo

1. Migliorare i risultati scolastici di almeno il 30% degli alunni con esiti non completamente sufficienti, monitorando annualmente le valutazioni di italiano, matematica e inglese e comparando i risultati ottenuti al termine del triennio del PTOF.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere risultati migliori rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate.

Traguardo

Mantenere una bassa variabilità dei risultati fra le classi per italiano, matematica, inglese (entro un range del 5%).

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, sul proprio percorso di apprendimento e di autovalutarsi.

Traguardo

Promuovere, nel corso dell'anno scolastico, due azioni di autovalutazione relative alle discipline di italiano, matematica e inglese.

● Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti della Scuola Secondaria di secondo grado, riducendo gli esiti negativi e prevenendo la dispersione scolastica.

Traguardo

Promuovere il successo scolastico degli studenti nel biennio della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Inclusione e differenziazione

Il percorso si prefigge lo scopo di migliorare i risultati scolastici degli alunni che presentano esiti non completamente sufficienti, valutazioni inferiori al voto 6 (sei) nella scuola secondaria di primo grado e con il livello in via di prima acquisizione nella scuola primaria, nelle discipline di italiano, matematica ed inglese.

Il percorso si concentrerà particolarmente a partire dalla classe terza di scuola primaria fino alla classe terza di scuola secondaria di primo grado; prevederà attività svolte per gruppi cooperativi eterogenei o per piccoli gruppi omogenei per potenziare e migliorare l'inclusione di tutti anche attraverso percorsi di individualizzazione e/o personalizzazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

1. Promuovere interventi di potenziamento nei confronti degli studenti con esiti non pienamente sufficienti in italiano, matematica e inglese (voto 5 per scuola secondaria; e livello

Traguardo

1. Migliorare i risultati scolastici di almeno il 30% degli alunni con esiti non completamente sufficienti, monitorando annualmente le valutazioni di italiano, matematica e inglese e comparando i risultati ottenuti al termine del triennio del



PTOF.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere risultati migliori rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate.

Traguardo

Mantenere una bassa variabilità dei risultati fra le classi per italiano, matematica, inglese (entro un range del 5%).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, sul proprio percorso di apprendimento e di autovalutarsi.

Traguardo

Promuovere, nel corso dell'anno scolastico, due azioni di autovalutazione relative alle discipline di italiano, matematica e inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

2.1 Somministrare prove oggettive per classi parallele relative a italiano, matematica e inglese



3.2 Costruire strumenti utili all'autovalutazione degli alunni rispetto alle discipline di italiano, matematica e inglese.

3.3 Somministrare gli strumenti predisposti, valutarne l'efficacia e la ricaduta positiva sul percorso di apprendimento degli alunni.

○ Inclusione e differenziazione

1.1 Attuare azioni di rinforzo per gruppi omogenei ed eterogenei all'interno delle classi

1.2 Attuare azioni di rinforzo e potenziamento per piccoli gruppi omogenei con il supporto di materiale strutturato all'interno della classe.

○ Continuità e orientamento

4.1 Favorire la corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata in sede di iscrizione.

Attività prevista nel percorso: Miglioramento risultati scolastici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività
6/2023

Destinatari
Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Responsabili delle attività il collegio dei docenti
Risultati attesi	Migliorare i risultati scolastici di almeno il 30% degli alunni con esiti non completamente sufficienti Indicatori di monitoraggio: Monitorare annualmente le valutazioni di italiano, matematica e inglese e compare i risultati ottenuti al termine del triennio del PTOF. Modalità di rilevazione: Analisi dei livelli raggiunti alla fine della classe terza, quarta e quinta primaria e dei voti alla fine della classe prima, seconda e terza secondaria in italiano, matematica e inglese.

● **Percorso n° 2: Risultati esiti prove nazionali**

L'istituto organizzerà percorsi di monitoraggio definiti per classi parallele attraverso l'analisi degli esiti di prove oggettive standardizzate (prove MT) per mantenere una bassa variabilità tra le classi all'interno di un range non superiore del 5%

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1. Promuovere interventi di potenziamento nei confronti degli studenti con esiti non pienamente sufficienti in italiano, matematica e inglese (voto 5 per scuola secondaria; e livello

Traguardo

1. Migliorare i risultati scolastici di almeno il 30% degli alunni con esiti non completamente sufficienti, monitorando annualmente le valutazioni di italiano,



matematica e inglese e comparando i risultati ottenuti al termine del triennio del PTOF.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere risultati migliori rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate.

Traguardo

Mantenere una bassa variabilità dei risultati fra le classi per italiano, matematica, inglese (entro un range del 5%).

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, sul proprio percorso di apprendimento e di autovalutarsi.

Traguardo

Promuovere, nel corso dell'anno scolastico, due azioni di autovalutazione relative alle discipline di italiano, matematica e inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

2.1 Somministrare prove oggettive per classi parallele relative a italiano, matematica e inglese



○ Inclusione e differenziazione

- 1.1 Attuare azioni di rinforzo per gruppi omogenei ed eterogenei all'interno delle classi

○ Continuità e orientamento

- 4.1 Favorire la corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata in sede di iscrizione.

Attività prevista nel percorso: Risultati esiti prove nazionali

Descrizione dell'attività	I docenti delle secondarie di primo grado definiscono e concordano nei dipartimenti prove parallele da somministrare agli alunni nel secondo quadrimestre. Per la scuola primaria, alla luce della modalità di valutazione descrittiva del processo, i docenti per classi parallele e in seguito al percorso formativo svolto con docenti dell'università Bicocca svolgeranno prove standardizzate esistenti per italiano e matematica (prove MT)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	IL collegio dei docenti è responsabile delle attività previste.
Risultati attesi	Mantenere una bassa variabilità dei risultati fra le classi per italiano, matematica e inglese entro un range del 5% Indicatori di monitoraggio: Risultati prove oggettive per classi parallele in



italiano, matematica e inglese. Modalità di rilevazione: Analisi esiti e confronto delle prove somministrate

● **Percorso n° 3: Curricolo progettazione valutazione**

Si partirà da alcuni incontri di formazione centrata su ricerca-azione riguardanti valutazione ed autovalutazione per la scuola primaria e secondaria; i docenti si confronteranno all'interno degli incontri di classi parallele e dipartimenti per strutturare o individuare strumenti di valutazione/autovalutazione da utilizzare all'interno delle classi per le discipline di italiano, matematica ed inglese.

Durante quest'anno scolastico gli alunni, a partire dalla classe terza di scuola primaria, dovranno utilizzare almeno due strumenti di autovalutazione da parte degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere risultati migliori rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate.

Traguardo

Mantenere una bassa variabilità dei risultati fra le classi per italiano, matematica, inglese (entro un range del 5%).



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

3.1 Promuovere percorsi di formazione relativi alla valutazione.

3.2 Costruire strumenti utili all'autovalutazione degli alunni rispetto alle discipline di italiano, matematica e inglese.

3.3 Somministrare gli strumenti predisposti, valutarne l'efficacia e la ricaduta positiva sul percorso di apprendimento degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Curricolo progettazione, valutazione

Descrizione dell'attività	I docenti a seguito dei percorsi formativi svolti implementeranno le modalità di progettazione e valutazione utilizzando almeno due compiti autentici nell'anno scolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



Responsabile

Il collegio docenti è responsabile delle attività previste per il percorso

Risultati attesi

Promuovere nel corso dell'anno formazioni relative ad aspetti di valutazione/autovalutazione Realizzare strumenti di autovalutazione relativi alle discipline di italiano, matematica e inglese. Utilizzare strumenti di autovalutazione Indicatori di monitoraggio: Realizzare incontri di formazione Costruire almeno uno strumento di autovalutazione per quadri mestre da conservare in una repository Implementare l'utilizzo di strumenti di valutazione e di autovalutazione Modalità di rilevazione: Questionario di monitoraggio su formazione svolta. Analisi delle griglie di valutazione/di autovalutazioni somministrate Analisi risposte Riprogettazione sul registro elettronico



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'aprile dell'anno 2022 l'istituto comprensivo ha aderito alla rete nazionale Scuole Senza Zaino. A partire dall'anno scolastico 2023-24 nel plesso di scuola primaria di Cucciago si è attuato il modello SZ nelle classi prime e seconde. Quest'organizzazione didattica verrà proposta nei prossimi anni alle classi in ingresso finchè tutte le classi applicheranno questo approccio metodologico.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti hanno iniziato ad integrare maggiormente una didattica frontale con proposte laboratoriali.

In continuità con la didattica proposta nella scuola dell'infanzia "Sant'Arialdo" di Cucciago, che da anni attua una didattica basata su ricerca-azione e approccio metodologico Reggio Children, la scuola primaria "C.G.Molteni" avvierà la sperimentazione del modello Senza Zaino per una scuola di comunità. La proposta coinvolgerà le classi prime e seconde dell'anno scolastico 2023-24 e a seguire le classi dell'intero plesso. Per i dettagli sul modello di approccio didattico si rimanda al sito <https://www.senzazaino.it/>

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

A seguito dell'OM 172 del 4 dicembre 2020 e delle relative linee guida sulla valutazione per la



scuola primaria, i docenti hanno avviato un percorso formativo in collaborazione con l'università Bicocca di Milano al fine di sviluppare le competenze necessarie per attuare una valutazione descrittiva coerente con le indicazioni ministeriali.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha concluso il percorso formativo, rivolto ai docenti, relativo alla didattica per competenze giungendo alla stesura definitiva del relativo curricolo.

Per attuare una didattica coerente alla promozione di tali competenze, gli insegnanti hanno iniziato una formazione specifica sulla predisposizione/ideazione di unità di apprendimento interdisciplinari, che coinvolgano gli alunni in attività cooperative valutabili attraverso compiti di realtà.

Per visionare il curricolo verticale delle competenze si rimanda al sito:

https://www.iccucciago.edu.it/wp-content/uploads/2022/05/Curricolo-verticale-distituto_maggio_22.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: #competente...MENTI!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'azione del PNRR dedicata alla scuola e all'istruzione viene interpretata dall'istituto di Cuggiago, Grandate e Casnate con Bernate come volano per una connettività tecnologicamente diffusa, consapevole e ricca di 'contenuto', che sia la metafora di una connettività mentale, educativa e collaborativa nella quale i nostri ragazzi sono immersi e ai quali anche il nostro percorso formativo di 'I ciclo' deve fornire strumenti per l'ottenimento di una cittadinanza attiva nel mondo 4.0. Gli spazi digitali pensati per il nostro 'rinnovamento' della didattica, pertanto, hanno il fine di potenziare le tecniche d'insegnamento, l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, emotive e sociali di ogni studente. Le dotazioni tecnologiche saranno improntate su attrezzature versatili, come versatili, flessibili e modulari dovranno essere gli spazi di accoglienza di un processo di insegnamento&apprendimento che deve essere ancora compiutamente accompagnato ad un risultato pienamente inclusivo: nella nostra concezione di inclusività – occorre specificare – la riflessione e l'attenzione si dirigono a studenti con bisogni educativi speciali, ma anche a studenti a cui è necessario garantire il possesso delle competenze di base, ovvero a studenti che sono in grado di potenziare le loro già elevate prestazioni attraverso



approfondimenti personalizzati. Non la scuola del ‘prêt-à-porter’, quindi, ma la scuola che è il set dell’apprendimento nel quale ciascuno esercita un preciso ruolo, tuttavia temporalmente differente e con evidenza di bisogni, stimoli e necessità flessibili e individuali. La soluzione ibrida scelta è legata alla composita costituzione dell’istituto, che conta 3 plessi di Scuola Primaria e 2 plessi di Scuola Secondaria, distribuiti su tre differenti amministrazioni comunali. Una parte rilevante degli interventi sarà collocata negli edifici di Secondaria, bacino di utenza ‘naturale’ per la maggior parte degli studenti in uscita dalle primarie dell’istituto. Accanto alle aule per ‘i più grandi’ che diventeranno laboratori mentali e pratici di apprendimento condiviso e collaborativo e di conoscenza esperienziale, si sono pensati spazi polifunzionali dedicati ai ‘più piccoli’, in un crescendo di soluzioni innovative che verranno praticate e utilizzate senza soluzione di continuità per tutto il curricolo. La dotazione ‘minima’ della Smart board sarà quindi affiancata da ‘idee’ che rispetteranno l’età dei discenti e che si proporranno nell’ottica di rendere possibili approcci a metodologie differenti, con capitalizzazione dell’esistente, con ripensamento delle architetture spaziali, con l’avvicinamento a piattaforme didattiche che si inseriscano nel percorso di scelta già perpetrato dall’istituto e con possibilità di considerare lo spazio apprenditivo senza soluzione di continuità tra il curricolo e l’extra-curricolo, tra la scuola e l’ambiente domestico. Ne consegue, in maniera ‘naturale’, un abbattimento di divari sociali, economici e digitali che sono emersi con particolare evidenza anche nel periodo pandemico; ne consegue anche la possibilità di un’inclusione che possa valorizzare le competenze non-formali e in-formali possedute dai nostri allievi e poco in genere valorizzate nell’ambiente scolastico. Un cambiamento, pertanto, non hic et nunc, ma che ha un inizio e un iter di accompagnamento poliedrico e diacronico, che si dispiega in un continuo arricchimento per co-costruire e sostenere verso il futuro ... COMPETENTEmeni!

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0