



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Istituto Comprensivo CUCCIAGO GRANDATE CASNATE  
Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como) Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 - C.F.: 95083380139  
e-mail: [coic84200n@istruzione.it](mailto:coic84200n@istruzione.it) e-mail pec: [coic84200n@pec.istruzione.it](mailto:coic84200n@pec.istruzione.it)



# **P**IANO di MIGLIORAMENTO

## IC Cucciago Grandate Casnate

Anni scolastici 2022-2025

Revisione luglio 2025

## INDICE:

1	Introduzione	pag. 3
2	Vincoli del contesto	pag. 4
3	Obiettivi di processo	pag. 5
4	Relazione tra RAV e PdM	pag. 7
6	Iniziative di miglioramento	pag. 8
7	Condivisione interna	pag. 13
8	Composizione NIV	pag. 13

## **Introduzione**

*Scenario di riferimento caratteristiche del contesto, vincoli e opportunità interne ed esterne – estratto dal RAV*

*La scuola nasce da una aggregazione di altri Istituti (a.s 2013-14) che appartengono a territori che fanno riferimento a distinti ambiti territoriali (Lomazzo e Cantù).*

*Il territorio di pertinenza dell'Istituto Comprensivo è rappresentato dai comuni di Cucciago, Grandate e Casnate con Bernate, dai quali proviene la maggior parte degli alunni. Questo contesto condivide con la provincia di Como alcune caratteristiche di tipo economico, che, seppur in modo discontinuo e lento, ha visto riprendere una certa crescita economica nei settori che sono tipici della produzione industriale*

*e nel commercio. Questo contesto resta ancora privilegiato, ricco di esperienze di un associazionismo che cercano e trovano un rapporto di collaborazione con la scuola. Dal canto loro, le Amministrazioni Comunali, pur in tempi di tagli dei trasferimenti statali, hanno continuato in modo molto significativo ad offrire, grazie ai contributi dei Piani per il diritto allo studio, servizi (mensa, scuolabus, pre-scuola e doposcuola), assistenza educativa agli alunni con disabilità e fondi per l'ampliamento dell'offerta formativa.*

*I sei edifici scolastici dell'I.C. non sono di recente costruzione ma sono stati tutti soggetti negli ultimi anni, e lo sono anche tuttora, ad interventi di manutenzione e di adeguamento alle norme di sicurezza (serramenti e impianti antiincendio gli ultimi interventi). Tutti hanno strutture adeguate al superamento delle barriere architettoniche. Gli edifici si trovano nella zona centrale dei paesi. Le classi di tutte le scuole primarie e secondarie sono state dotate di LIM e hanno adeguate e recenti attrezzature informatiche acquistate con fondi dei comuni, del MIUR (ad esempio finanziamenti PON Smart class). L'istituto, nel suo complesso e i singoli plessi, si avvantaggiano di quote significative di finanziamento di provenienza dagli enti locali.*

*Il gruppo di studenti presi in esame dal RAV 2021-22 (quinta primaria e terza secondaria di primo grado) appartiene ad un background socio-economico e culturale di livello complessivamente MEDIO ALTO come denotato dall'indice ESCS (indicatore sintetico dello status socioeconomico e culturale medio delle scuole) calcolato dall'INVALSI sulla base dei questionari di contesto degli alunni. Sono comunque presenti una classe con indice medio basso e una con indice basso. La scuola presenta quindi come caratteristica la compresenza di alunni le cui famiglie appartengono a fasce socio-economiche distanti. La convivenza delle differenti realtà non risulta problematica. Vi è nell'istituto una componente di alunni stranieri abbastanza contenuta se confrontata ad altre realtà della provincia (media dell'10,88%), pari mediamente al 6,05% del totale degli alunni, che in un contesto con caratteristiche di scarsa problematicità può trovare condizioni di integrazione e promozione migliori.*

*Il personale docente è stato, nell' a.s. 2021-22, per il 68,6% personale con contratto a tempo indeterminato, leggermente più alto delle altre scuole della provincia: questo favorisce, pur senza garantire, il requisito della stabilità e continuità dell'insegnamento. Una percentuale significativa di docenti è giovane anagraficamente; il 31,3 % si colloca per età tra i 35 e i 44. Nell'I.C. i docenti di età più avanzata restano in percentuale più numerosi sul totale (il 37,3% ha più di 45 anni; il 25,4% oltre i 55 anni): tale eterogeneità anagrafica costituisce un'opportunità, in quanto l'ambiente professionale si può giovare al tempo stesso della spinta all'innovazione didattica tradizionalmente propria delle più giovani generazioni e della ricchezza dell'esperienza maturata dai docenti con maggiore anzianità.*

## **Vincoli del contesto**

*Un elemento di complessità è la gestione unitaria di aspetti organizzativi eterogenei che fanno riferimento ai servizi socio-assistenziali dei diversi comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo.*

*La disparità esistente tra una maggioranza di alunni che provengono da famiglie con status socio-culturale medio -alto e una minoranza proveniente da famiglie con status socio economico medio-basso, nell'ultimo triennio ha mostrato situazioni problematiche da parte di alcuni singoli o piccoli gruppi di alunni, emerse in modo particolare durante il periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza a causa della difficoltà avuta dai genitori nel supportare i figli e nella poco idonea strumentazione/connessione che avevano a disposizione. Per far fronte a questi bisogni l'istituto ha dato in comodato d'uso gratuito ad alcune famiglie diversi device.*

*I Plessi dei Comuni di Cucciago non sono collegati dai servizi di trasporto pubblico con i plessi degli altri Comuni: ciò rende difficoltoso spostare, se necessario, studenti residenti in un comune nelle scuole di un altro. Il comune di Cucciago ha a disposizione un pulmino per il trasporto degli alunni, ma il suo utilizzo per la scuola secondaria è vincolato alle esigenze degli altri ordini di scuola.*

*Mentre generalmente si assiste ad una certa stabilizzazione del corpo docente di posto normale, i docenti di sostegno sono per la maggioranza a tempo determinato; questo comporta discontinuità in una tipologia di insegnamento particolarmente delicata e complessa. I docenti che annualmente si alternano a coprire le cattedre di sostegno non hanno nella stragrande maggioranza dei casi titoli specifici sul sostegno.*

## **Gli obiettivi di processo**

### **AREA: RISULTATI SCOLASTICI**

**PRIORITA' 1:** Promuovere interventi di potenziamento nei confronti degli studenti con esiti non pienamente sufficienti in italiano, matematica e inglese (voto cinque per scuola secondaria; e livello "in via di prima acquisizione" per la scuola primaria).

### **TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)**

- Migliorare i risultati scolastici di almeno il 30% degli alunni con esiti non completamente sufficienti, monitorando annualmente le valutazioni di italiano, matematica e inglese e comparando i risultati ottenuti al termine del triennio del PTOF.

Area di processo	Descrizione degli obiettivi di processo: <u>INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE</u>
Inclusione e personalizzazione oppure Curricolo, progettazione e valutazione	1.1 Attuare azioni di rinforzo per gruppi omogenei ed eterogenei all'interno delle classi; 1.2 Attuare azioni di rinforzo e potenziamento per piccoli gruppi omogenei con il supporto di materiale strutturato all'interno della classe.

### **AREA: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**PRIORITA' 2** : Mantenere risultati migliori rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate.

#### **TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)**

- Mantenere una bassa variabilità dei risultati fra le classi per italiano, matematica e inglese entro un range del 5%

Area di processo	Descrizione degli obiettivi di processo: <u>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</u>
Curricolo, progettazione e valutazione	2.1 Somministrare prove oggettive per classi parallele relative a italiano, matematica ed inglese per mantenere i risultati

### **AREA: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**PRIORITA' 3- PROGETTAZIONE DIDATTICA:** Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, sul proprio percorso di apprendimento e di auto-valutarsi.

## TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)

- Promuovere, azioni di autovalutazione relative alle discipline di italiano, matematica e inglese.

Area di processo	Descrizione degli obiettivi di processo: <u>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</u>
Curricolo, progettazione e valutazione	3.1 Promuovere percorsi di formazione relativi alla valutazione. 3.2 Costruire strumenti utili all'autovalutazione degli alunni rispetto alle discipline di italiano, matematica e inglese. 3.3 Somministrare gli strumenti predisposti e valutarne l'efficacia.

## AREA: RISULTATI A DISTANZA

**PRIORITA' 4:** Favorire il successo formativo degli studenti della Scuola Secondaria di II grado riducendo gli esiti negativi e prevenendo la dispersione scolastica

## TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)

- Potenziare la continuità tra i cicli scolastici
- Promuovere il successo scolastico degli studenti nel biennio della Scuola secondaria di II grado

Area di processo	Descrizione degli obiettivi di processo: <u>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</u>
Continuità e orientamento	4.1 Favorire la corrispondenza fra il consiglio orientativo e la scelta effettuata in sede di iscrizione per il 70% degli studenti; 4.2 Monitorare l'esito a distanza, nelle discipline di italiano, matematica ed inglese degli alunni che hanno terminato il primo ciclo di istruzione nell'a.s. 2020-2021.

## **Relazione tra RAV e PdM**

In seguito alla rilevazione attuata con il RAV (Esiti) si sono evidenziati i seguenti punti di debolezza:

- Pur rilevando solo alcuni elementi specifici di debolezza rispetto agli esiti scolastici, si terranno monitorati gli stessi con lo scopo di arrivare ad una loro riduzione nel triennio.
- Risulta debole il monitoraggio dei risultati a distanza tra il primo ed il secondo ciclo.

Attraverso il contributo importante fornito dal RAV, il Piano dell'offerta formativa, nelle sue azioni future, favorirà azioni rivolte:

- al potenziamento delle attività rivolte agli alunni con voti scolastici non sufficienti o livelli “ in via di prima acquisizione”;
- all'applicazione della didattica per competenze e al miglioramento della valutazione;
- Nelle prove INVALSI si è riscontrato una diminuzione della variabilità tra le classi negli esiti di italiano, matematica e in parte inglese nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria, pertanto nel prossimo triennio si punterà a mantenere gli esiti raggiunti mantenendo risultati maggiori rispetto alla media nazionale;
- allo sviluppo e applicazione di strategie auto-valutative;
- alla formazione dei docenti;
- alla promozione del successo formativo ed alla prevenzione della dispersione scolastica.

## INIZIATIVE DI MIGLIORAMENTO

(Nella colonna “indicatori di monitoraggio” si esprime un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L’indicatore dovrebbe essere un valore misurabile in modo univoco).

### **OBIETTIVO DI PROCESSO PRIORITA' 1:**

1.1 Attuare azioni di rinforzo per gruppi omogenei ed eterogenei all'interno delle classi;

1.2 Attuare azioni di rinforzo e potenziamento per piccoli gruppi omogenei con il supporto di materiale strutturato all'interno della classe.

Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati Attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Tempi di attuazione	Risultati riscontrati	Differenza con i risultati attesi	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
<b>1.1 e 1.2</b>	Migliorare i risultati scolastici di almeno il 30% degli alunni con esiti non completamente sufficienti	Monitorare annualmente le valutazioni di italiano, matematica e inglese e comparare i risultati ottenuti al termine del triennio del	Analisi dei livelli raggiunti alla fine della classe terza, quarta e quinta primaria e dei voti alla fine della classe prima, seconda e	Giugno 2023	a.s. 2022-23 Esiti scuole primarie: CI 3^ italiano: 2 Matematica: 3 Inglese:0 CI 4^ italiano:6 Matematica:3 Inglese:2 CI 5^ Italiano:4		a.s. 2022-23 Dall'osservazione degli esiti ottenuti nella scuola primaria emergono risultati in via di prima acquisizione per le discipline di

		PTOF.	terza secondaria in italiano, matematica e inglese		Matematica:7 Inglese:2  Scuole Secondarie: CI 1^ italiano: 1 Matematica:0 Inglese:0 CI 2^ italiano: 3 Matematica:7 Inglese:0 CI 3^ Italiano:2 Matematica: 6 Inglese:3		italiano e matematica specialmente nelle due classi finali.  Nelle scuole secondarie i risultati non sufficienti riguardano soprattutto la disciplina di matematica per le classi seconde e terze
		Monitorare annualmente le valutazioni di italiano, matematica e inglese e comparare i risultati ottenuti al termine del triennio del PTOF.	Analisi dei livelli raggiunti alla fine della classe terza, quarta e quinta primaria e dei voti alla fine della classe prima, seconda e terza secondaria in italiano, matematica e	Giugno 24	a.s. 23-24 esiti Primarie CI 3^ italiano: 3 Matematica: 4 Inglese:0 CI 4^ italiano:8 Matematica:5 Inglese:3 CI 5^ Italiano:6 Matematica:9 Inglese:4  Secondarie CI 1^	a.s. 23-24 <u>Primarie</u> dall'analisi dei dati si riscontrano livelli "in via di prima acquisizione" nelle discipline di italiano, matematica e, anche se pochi, in inglese. Il numero è leggermente	a.s. 23-24 Rispetto agli esiti ottenuti nella scuola primaria emergono livelli non ancora pienamente raggiunti specialmente nelle discipline di italiano e matematica. Nelle scuole secondarie i

			inglese		italiano: 2 matematica: 6 inglese: 1  CI 2^ italiano:0 matematica:6 inglese:1  CI 3^ italiano:4 matematica:16 inglese: 3	aumentato rispetto allo scorso anno.  <u>Secondarie</u> dall'analisi dei risultati al termine del 2 quadrimestre rispetto all'anno precedente si riscontra un peggioramento delle valutazioni ottenute nelle discipline considerate, in particolare nella disciplina di matematica	risultati non sufficienti riguardano soprattutto la disciplina di matematica.
		Monitorare annualmente le valutazioni di italiano, matematica e inglese e comparare i risultati ottenuti al termine del	Analisi dei livelli raggiunti alla fine della classe terza, quarta e quinta primaria e dei voti alla fine della classe prima,	<b>Giugno 25</b>	<b>a.s. 24-25 esiti</b> Primarie CI 3^ italiano:1 Matematica: 1 Inglese:0 CI 4^ italiano:1 Matematica:1 Inglese:0 CI 5^ Italiano:0	<b>a.s. 24-25 Primarie</b> dall'analisi dei dati si riscontrano poche valutazioni non sufficienti; la comparazione rispetto agli scorsi anni	<b>a.s. 24-25</b> Rispetto agli esiti ottenuti nella scuola primaria emergono livelli non sufficienti in italiano e matematica

		triennio del PTOF.	seconda e terza secondaria in italiano, matematica e inglese		<p>Matematica:0 Inglese:0</p> <p>Secondarie CI 1^ italiano: 1 matematica: 11 inglese: 2</p> <p>CI 2^ italiano:1 matematica:6 inglese:1</p> <p>CI 3^ italiano:0 matematica:14 inglese: 2</p>	<p>risulta difficoltosa poiché sono cambiate le modalità di valutazione.</p> <p><u>Secondarie</u> dall'analisi dei risultati al termine del 2 quadrimestre, rispetto all'anno precedente, si riscontra la maggior criticità in ambito matematico soprattutto nella classe prima.</p>	<p>Nelle scuole secondarie i risultati rimangono critici in matematica, le altre discipline si sono mantenute in linea con gli anni precedenti.</p>
--	--	--------------------	--	--	---	--	---

**OBIETTIVO DI PROCESSO PRIORITA' 2 :**

2.1. Somministrare prove oggettive per classi parallele secondarie relative a italiano, matematica ed inglese per mantenere i risultati

<b>Obiettivi di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati Attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Tempi di attuazione</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza con i risultati attesi</b>	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>
2.1	Mantenere una bassa variabilità dei risultati fra le classi per italiano, matematica e inglese entro un range del 5%	Risultati prove oggettive per classi parallele in italiano, matematica e inglese.	Analisi esiti e confronto delle prove somministrate	Secondo quadrimestre a.s. 2022-2023	<b>a.s. 2022-23</b>  Nelle classi prime la variabilità per italiano tra le classi supera il 5% solo nella fascia medio alta (7-9)  Nelle classi seconde la variabilità per italiano	<b>a.s 2022-23</b>  Rispetto ai risultati attesi si è osservata una variabilità maggiore del 5% in matematica che corrisponde alla realtà delle classi	<b>a.s 2022-23</b>  Si osserva che nelle classi seconde la variabilità in matematica è diffusa in tutte le fasce di livello. Si dovranno, perciò prevedere interventi mirati per ridurre la variabilità

					<p>supera il 5% nella fascia della sufficienza e nella fascia alta.</p> <p>Nelle classi prime la variabilità per matematica tra le classi supera il 5% nella fascia appena inferiore alla sufficienza e nella fascia medio-alta (8-8,5)</p> <p>Nelle classi seconde la variabilità per matematica supera il 5% in quasi tutte le fasce ad eccezione di quella alta.</p> <p>Nelle classi prime i dati raccolti non</p>	seconde.	presente.
--	--	--	--	--	---	----------	-----------

					<p>consentono di effettuare un raffronto tra le classi; gli esiti complessivi si collocano nella fascia alta e medio-alta.</p> <p>Anche nelle classi seconde gli esiti complessivi si collocano nelle fasce più alte</p>		
					a.s 2023-24	a.s 2023-24	a.s 2023-24
	Mantenere una bassa variabilità dei risultati fra le classi per italiano, matematica e inglese entro un range del 5%	Risultati prove oggettive per classi parallele in italiano, matematica e inglese.	Analisi esiti e confronto delle prove somministrate	Secondo quadrimestre a.s. 2023-2024	Nelle classi prime la variabilità per italiano tra le classi supera il 5% solo nella fascia	La variabilità tra le classi rispetto ai risultati ottenuti risulta, in generale, in	Si osserva che nelle classi prime e seconde la variabilità in matematica è diffusa nella fascia medio-

					<p>media.</p> <p>Nelle classi seconde la variabilità per italiano si riscontra una lieve variabilità solo nella fascia media.</p> <p>Nelle classi prime la variabilità per matematica tra le classi supera il 5% nella fascia medio-bassa (7-6)</p> <p>Nelle classi seconde la variabilità per matematica supera il 5% nella fascia bassa e media.</p> <p>Nelle classi prime la variabilità per</p>	<p>linea con i risultati attesi.</p>	<p>bassa.</p> <p>Si dovranno, perciò prevedere percorsi di potenziamento.</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---

					<p>inglese tra le classi supera il 5% in quasi tutte le fasce.</p> <p>Nelle classi seconde la variabilità per inglese supera il 5% nella fascia bassa e alta (tra 5-9)</p>		
	<p>Mantenere una bassa variabilità dei risultati fra le classi per italiano, matematica e inglese entro un range del 5%</p>	<p>Risultati prove oggettive per classi parallele in italiano, matematica e inglese.</p>	<p>Analisi esiti e confronto delle prove somministrate</p>	<p>Secondo quadrimestre a.s. 2024-2025</p>	<p><b>a.s. 24-25</b></p> <p>Nelle classi prime la variabilità per italiano tra le classi supera il 5% solo nella fascia medio alta (8-9)</p> <p>Nelle classi seconde la variabilità per italiano si riscontra una</p>	<p><b>a.s. 24-25</b></p> <p>La variabilità tra le classi rispetto ai risultati ottenuti risulta, in generale, in linea con i risultati attesi.</p>	<p><b>a.s. 24-25</b></p> <p>Si osserva che nelle classi prime la variabilità in matematica è diffusa nella fascia medio-alta. Nelle classi seconde la variabilità riscontrata per matematica si colloca nella fascia bassa. Si osserva un numero elevato</p>

					<p>lieve variabilità solo nella fascia media comunque inferiore al 5%</p> <p>Nelle classi prime la variabilità per matematica tra le classi supera il 5% nella fascia medio-alta (8-8,5)</p> <p>Nelle classi seconde la variabilità per matematica supera il 5% nella fascia bassa.</p> <p>Nelle classi prime la variabilità per inglese tra le classi supera il 5% solo nella fascia media alta (7-</p>	<p>di esiti non sufficienti soprattutto nelle classi seconde.</p> <p>Si dovranno, perciò prevedere interventi mirati per recuperare la disparità riscontrata.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					9) Nelle classi seconde la variabilità per inglese supera il 5% nella fascia media e medio bassa.		
--	--	--	--	--	--	--	--

### **OBIETTIVO DI PROCESSO PRIORITA' 3 :**

3.1 Promuovere percorsi di formazione relativi alla valutazione.

3.2 Costruire strumenti utili all'autovalutazione degli alunni rispetto alle discipline di italiano, matematica e inglese.

3.3 Somministrare gli strumenti predisposti e valutarne l'efficacia.

<b>Obiettivi di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati Attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Tempi di attuazione</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza con i risultati attesi</b>	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>
3.1	Promuovere nel corso	Realizzare incontri di formazione	Questionario di monitoraggio su formazione svolta.	Primo quadrimestre 2022-23	Nel corso dell'anno 2022-23 è stata effettuata una formazione relativa	I risultati attesi sono stati confermati con partecipazione,	Per la secondaria si potrebbe prevedere un percorso

	dell'anno formazioni relative ad aspetti di valutazioni e/autovalutazione			Secondo quadrimestre 2022-23	agli aspetti di valutazione e autovalutazione con la dott.ssa Frigerio	nel complesso, attiva e soddisfacente	finalizzato all'autovalutazione per l'a.s. 23-24 in quanto quest'anno su richiesta dei docenti l'attenzione si è focalizzata sulla realizzazione e valutazione di compiti autentici.
3.2	Realizzare strumenti di autovalutazione relativi alle discipline di italiano, matematica e inglese.	Costruire almeno uno strumento di autovalutazione e per quadrimestre da conservare in un repository	Analisi delle griglie di valutazione/di autovalutazione somministrate	Giugno 2022-2023	a.s. 2022-23 Per le scuole primarie sono stati realizzati, durante la formazione, due strumenti di autovalutazione per gli alunni relativi alle classi 1 e 2, e 3, 4 e 5.	a.s. 2022-23 Negli incontri di formazione per la scuola secondaria non sono stati realizzati strumenti di autovalutazione.	a.s. 2022-23 La scuola secondaria realizzerà strumenti di autovalutazione nell'anno scolastico 2023-24
				Giugno 2023-24	a.s. 23-24 Le classi hanno utilizzato e adattato gli strumenti di autovalutazione	a.s. 23-24 Nella scuola secondaria non sono stati realizzati	a.s. 23-24 La scuola secondaria realizzerà strumenti di

					creati durante la formazione senza crearne di nuovi.	strumenti di autovalutazione poiché nel percorso di formazione l'attenzione si è focalizzata sulla creazione ed utilizzo di strumenti compensativi per alunni BES.	autovalutazione nell'a.s. 24-25.
3.3	Utilizzare strumenti di autovalutazione	Implementare l'utilizzo di strumenti di valutazione e di autovalutazione	Analisi risposte Riprogettazione sul registro elettronico	Giugno 2023-2024	a.s. 23-24 Nell'anno 23-24 sono stati utilizzati strumenti di autovalutazione presenti nei libri di testo.	a.s. 23-24 Emerge la necessità di implementare l'utilizzo di strumenti di autovalutazione.	a.s. 23-24 Stimolare nel percorso scolastico una maggior consapevolezza relativa agli aspetti valutativi tra pari e all'autovalutazione a partire dall'a.s. 24-25  Individuare e/o creare e condividere tra docenti strumenti di autovalutazione per gli alunni in momenti comuni definiti dal piano

							delle attività.
3.2	Realizzare strumenti di autovalutazione relativi alle discipline di italiano, matematica e inglese.	Costruire almeno uno strumento di autovalutazione e per quadrimestre da conservare in un repository.	Analisi delle griglie di valutazione/di autovalutazione somministrate	Giugno 2024-25	a.s. 24-25  Nella primaria in alcune situazioni si sono realizzati nuovi strumenti per l'autovalutazione, partendo anche da strumenti già presenti.	a.s. 24-25  Nelle scuole secondarie si rileva la necessità di realizzare più strumenti di autovalutazione partendo da quelli proposti dai libri di testo o da singole iniziative dei docenti.	a.s. 24-25  Si rileva come necessità di realizzare una formazione d'istituto e condividere a livello di dipartimento gli strumenti prodotti.
3.3	Utilizzare strumenti di autovalutazione	Implementare l'utilizzo di strumenti di valutazione e di autovalutazione	Analisi risposte  Riprogettazione sul registro elettronico	Giugno 2024-2025	a.s. 24-25  Nelle scuole primarie sono stati utilizzati, con gli opportuni adeguamenti, gli strumenti realizzati anche lo scorso anno.  Nelle scuole secondarie di primo grado sono state adottati strumenti di autovalutazione nelle singole discipline.	a.s. 24-25  Si evidenzia la necessità di implementare la pratica dell'autovalutazione nella scuola secondaria.  Per le scuole primarie l'utilizzo degli strumenti di autovalutazione si è maggiormente diffuso.	a.s. 24-25  Si rileva la necessità di condividere strumenti di autovalutazione per una riflessione sul lavoro svolto.

**OBIETTIVO DI PROCESSO PRIORITA' 4:**

4.1 Potenziare la continuità tra i cicli scolastici

4.2 Promuovere il successo scolastico degli studenti nel biennio della Scuola secondaria di II grado

<b>Obiettivi di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati Attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Tempi di attuazione</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza con i risultati attesi</b>	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>
4.1	Promuovere la continuità tra cicli scolastici	Scegliere in fase di iscrizione, il percorso successivo conforme al consiglio orientativo ricevuto per il 70% negli a.s.2022-23; 2023-24 e 2024-25	Griglia di rilevazione predisposta	Secondo quadrimestre 2022-23	<b>a.s. 2022-23</b> Si riscontra che il consiglio orientativo è stato seguito da circa il 76% degli studenti in uscita	<b>a.s. 2022-23</b> Non si rileva una discrepanza con i risultati attesi.	<b>a.s. 2022-23</b> Si nota, solo in due classi, una percentuale elevata di alunni che hanno effettuato una scelta completamente differente rispetto al consiglio orientativo dato

							dai docenti.
				Secondo quadrimestre 2023-24	a.s. 23-24 Si riscontra che il consiglio orientativo è stato seguito da circa il 71,7% degli studenti in uscita.	a.s. 23-24 Rispetto ai risultati attesi non si evidenziano discrepanze.	a.s. 23-24 Si nota che solo in una classe una alta percentuale (40%) non ha seguito il consiglio orientativo.
4.1	Promuovere la continuità tra cicli scolastici	Scegliere in fase di iscrizione, il percorso successivo conforme al consiglio orientativo ricevuto per il 70% negli a.s.2022-23; 2023-24 e 2024-25	Griglia di rilevazione predisposta	Secondo quadrimestre 2024-25	a.s. 24-25 Si riscontra che il consiglio orientativo è stato seguito da circa il 76,2% degli studenti in uscita.	a.s. 24-25 Rispetto ai risultati attesi non si evidenziano discrepanze.	a.s. 24-25 Si nota che all'interno delle singole classi, la maggior parte degli studenti ha seguito il consiglio orientativo dato dai docenti.

4.2	Promuovere il successo scolastico degli studenti nel biennio della Scuola secondaria di II grado	Monitorare il successo formativo degli studenti che hanno concluso il primo ciclo dell'istruzione obbligatoria nell'a.s. 2020-2021 in italiano, matematica e inglese	Lettura esiti questionario Google moduli compilati con il contributo delle famiglie e degli alunni e/o con il contributo, ove possibile, delle segreterie di alcune scuole secondarie di secondo grado (campione composto da almeno un liceo, un istituto tecnico, un istituto professionale)	Giugno dell'anno scolastico 2022-23	a.s. 2022-23  Si rileva una risposta esigua al questionario inviato alle famiglie dalla segreteria nel mese di giugno 2023.	a.s. 2022-23  Rispetto ai risultati attesi, ci si aspettava una risposta maggiore da parte delle famiglie, perciò non è stato possibile effettuare un monitoraggio significativo del successo formativo	a.s. 2022-23  Si osserva che la modalità di richiesta tramite mail con questionario google è meno efficace se non accompagnata da un contatto diretto con le famiglie.
-----	--	--	---	-------------------------------------	---	---	--

A seguito dei bassissimi dati pervenuti circa la misurazione dell'Ob 4.2 il gruppo di lavoro decide di **non considerarlo più** come dato da verificare negli aa.ss 23-24 e 24-25 per il raggiungimento del traguardo.

## Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

<b>Strategie di diffusione del PdM all'interno della scuola</b>		
<i>Metodi/strumenti</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Tempi</i>
Collegio docenti Bacheca	Personale scolastico	Termine a.s.

<b>Strategie di diffusione del PdM all'esterno</b>		
<u>Metodi/strumenti</u>	<u>Destinatari delle azioni</u>	<u>Tempi</u>
Sito	Famiglie ed utenza in generale	Termine a.s.

## Composizione del Nucleo Valutazione

<i>Nome</i>	<i>Ruolo</i>
Raffaella Piatti ds regg fino 2024 <b>Adriana Reccia</b> DS titolare da novembre 2024	Dirigente scolastico
Mariadaria Cappelletti	Docente curricolare e primo collaboratore del Dirigente
Barbara Dotti	Docente curricolare
Simone Filippetto	Docente curricolare
Marina Comolli	Docente curricolare
Valentina Dall'Occhio	Docente curricolare e secondo collaboratore DS