



*Ministero dell'Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO**

Via Cuzzi 6 22100 COMO

e-mail [COIC84300D@istruzione.it](mailto:COIC84300D@istruzione.it) –PEC [COIC84300D@pec.istruzione.it](mailto:COIC84300D@pec.istruzione.it)

**Como, 25/11/2021**

Al Collegio dei Docenti  
Ai Genitori  
All'Albo d'Istituto  
Agli Atti  
Al sito web

e p.c. Al Consiglio d'Istituto  
Alla D.S.G.A.

**ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (2019/20-  
2021/22) EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015;

**TENUTO CONTO** dell'Atto di indirizzo politico istituzionale del M.I. 2022-24

**TENUTO CONTO** del Piano triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2019-2022

**PRESO ATTO** degli esiti dell'autovalutazione di istituto e, in particolare, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) , con le relative azioni di miglioramento e potenziamento del triennio 2019-22;

**VISTE** le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all'art. 1 c.c. 180 e 181 della legge 107/15, con particolare riferimento ai Dlgs 13 aprile 2017 n. 60 "*Norme sulla promozione della cultura umanistica...*", n. 62 "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo...*" n. 63 "*Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona...*" 65 "*Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni...*" e 66 "*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità...*"

**VISTO** il D.L. 22/2020 convertito con modificazioni nella Legge n. 41 del 06/06/2020 che all'art. 1c.2 bis ha previsto che In deroga all'articolo 2, comma 1, del Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*

**TENUTO CONTO** degli obiettivi nazionali dell'attività dirigenziale di cui all'art. 5 della Direttiva Miur 18 agosto 2016 n. 36, così come esplicitati dalle linee guida contenute nel Decreto direttoriale Miur 21 settembre 2016 n. 971

**CONSIDERATE le** Indicazioni Nazionali per il curricolo che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche e il potenziamento della didattica digitale ;

**CONSIDERATO** che per una concreta ed effettiva realizzazione del piano è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica e quindi diventa prioritaria la condivisione di un'offerta integrata in cui la scuola coordina e promuove occasioni di collaborazione e co-progettazione con le diverse componenti

## **EMANA**

il seguente Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, finalizzato alla rielaborazione da parte del Collegio dei docenti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. 2022/2023 - 2023/2024/ -2024/2025 dell'Istituto Comprensivo Como Rebbio.

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025**

Il POF triennale sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, valorizzando il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, in coerenza con i commi 1-4 dell'art.1 della L.107/2015, che indicano finalità e compiti delle istituzioni scolastiche. Si terrà conto, in particolare, dei seguenti obiettivi formativi:

- sviluppo delle competenze sociali e civiche relative all'educazione alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità attraverso la valorizzazione di pratiche inclusive e della pace, il rispetto delle diversità , il sostegno dell'assunzione di responsabilità nella cura di se stessi e degli altri nonché' della cooperazione e solidarietà , della cura dei beni comuni.Tali competenze saranno acquisite attraverso i percorsi di educazione civica (legge 92/2019)
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio artistico e ambientale che si esplicita anche attraverso la valorizzazione della musica e delle arti
- rinnovamento della progettazione didattica e dell'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, favorendo approcci operativi alla conoscenza,valorizzando l'esperienza,incoraggiando l'apprendimento collaborativo , attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità,usando flessibilmente gli spazi e i luoghi attrezzati,realizzando attività didattiche in forma di laboratorio
- adozione di una didattica orientativa che sviluppi le competenze metacognitive ,le soft skills, e la competenza basilare di imparare ad imparare, al fine di promuovere negli studenti una consapevolezza del proprio modo di apprendere aiutandoli a costruire una buona autostima e a maturare il senso di autoefficacia,
- potenziamento delle discipline motorie per promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise , sollecitando attraverso la cultura sportiva il senso di appartenenza alla comunità e di responsabilità per sé e per l'avversario ,sviluppando comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ,allo sport e al benessere
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale intensificando la collaborazione con il territorio attraverso Reti, Protocolli, Convenzioni, Accordi, Progetti, con la possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico.
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del talento di ogni studente;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale come processo logico e creativo per affrontare e risolvere problemi attraverso il PNSD;
- sviluppo del pensiero scientifico basato sulla ricerca sperimentale con attività e laboratori STEAM finalizzati anche all'inclusione di genere
- potenziamento della dimensione internazionale della scuola con percorsi di educazione plurilingue e interculturali, "la lingua materna,la lingua di scolarizzazione e le lingue europee , contribuiscono infatti a

promuovere i diritti della propria identità in rapporto all'alterità linguistica e culturale" che favoriscono l'acquisizione di soft skills finalizzate all'apertura mentale ,al superamento degli stereotipi e del pregiudizio, al confronto con punti di vista diversi,

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- potenziamento della dimensione organizzativa e dello sviluppo professionale del personale scolastico attraverso la pianificazione di interventi nella rete di ambito ,nella formazione tra pari, in percorsi formativi di ricerca/azione.

La progettazione curricolare ed extracurricolare dovrà, pertanto, avere, come già ha avuto nel triennio 2019/2022, un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, con lo scopo di migliorare la performance degli studenti nelle prove, ridurre la varianza tra le classi e aumentare la correlazione tra i voti di classe e i punteggi nelle prove Invalsi, attraverso una didattica costantemente fondata sullo sviluppo delle competenze e finalizzata alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini di ciascuna persona.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 sarà strutturato secondo le sezioni indicate dal format del MIUR e consultabili on line sulla piattaforma :dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge n 107 del 13 luglio 2015:

**comma 1 (finalità istituzionali):** esplicherà i compiti che la scuola si assume nei confronti della società, quali per esempio innalzare i livelli di istruzione, contrastare le diseguaglianze socio culturali, prevenire l'abbandono, garantire la partecipazione e pari opportunità al successo formativo, educare alla cittadinanza attiva e alle regole di convivenza civile;

**comma 2 (principi guida):** nella realizzazione della piena autonomia, ci si dovrà attenere ai seguenti principi guida: collegialità nelle decisioni, diversificazione, efficacia ed efficienza del servizio, integrazione e miglior utilizzo di risorse e strutture , introduzione di tecnologie innovative, coordinamento con il territorio;

**comma 3 (forme di flessibilità):** per la realizzazione del curricolo di scuola e degli obiettivi formativi, potrà essere prevista un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, prevedendo per esempio un'articolazione modulare del monte ore, un potenziamento del tempo scolastico, una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello disciplinare, la flessibilità del gruppo classe;

**commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):**

- gli obiettivi formativi
- delle priorità indicate nel RAV e nel Piano di Miglioramento;
- delle attrezzature e infrastrutture materiali per completare la dotazione tecnologica
- i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento sarà definito a partire dall'organico assegnato nel corrente anno scolastico;
- i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro il limite massimo delle unità che saranno assegnate all'Istituto;
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del referente di plesso per ogni plesso e ordine di scuola;
- dovrà essere prevista l'istituzione di gruppi area e dipartimenti per aree disciplinari;

**comma 10 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso):** si favoriranno collaborazioni con i servizi di emergenza e di volontariato territoriali e con l'Ente locale per promuovere negli studenti le conoscenze delle tecniche di primo soccorso;

**comma 12 (programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario):** oltre alla formazione sulla sicurezza, si predisporrà il Piano della Formazione triennale, anche in relazione a quella di Ambito potenziando in particolare la formazione relativa alla didattica digitale, sperimentale e inclusiva per gli alunni BES;

**comma 16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni):** si dovranno prevedere iniziative volte alla educazione alle regole della convivenza civile, al rispetto degli altri e delle altrui opinioni, alla prevenzione della violenza e di ogni forma di abuso, al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo;

**comma 20** (*Insegnamento lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola Primaria*): per la scuola Primaria dovranno essere rafforzate le attività di potenziamento della lingua inglese e di musica e dovranno essere previste attività di potenziamento nell'ambito della educazione motoria;

**commi 29 e 32** (*valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):

- si predisporranno attività di potenziamento delle eccellenze e sviluppo delle competenze, anche in collaborazione con associazioni del territorio e le scuole secondarie di secondo grado;

- dovranno essere potenziate le iniziative volte all'accoglienza e inclusione degli alunni stranieri;

**commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

- si predisporranno iniziative di potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali tra il personale atte a migliorarne la competenza ;

- si attueranno azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma **58**);

- saranno cablati con connessione wifi tutti i plessi nonché saranno attrezzate di lavagne interattive le classi della scuola primaria ricorrendo ad apposito finanziamento PON FESR;

**comma 124** (*formazione in servizio docenti e ATA*): La formazione dei docenti e del personale ATA sarà definita annualmente in base alla rilevazione dei bisogni o di eventuali richieste specifiche. Gli assi di riferimento su cui intervenire sono: - metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento - metodologie innovative per l'inclusione scolastica - modelli di didattica interdisciplinare –

Le priorità su cui si intende intervenire per la programmazione educativa riguardano le seguenti macroaree :

- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA SOSTENIBILITA'
- INNOVAZIONE DIDATTICA E DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- POTENZIAMENTO DELLE STEAM PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO SCIENTIFICO E TRASVERSALE
- VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA COME COMUNITA' EDUCANTE
- EDUCAZIONE AL MULTICULTURALISMO E ALL'INCLUSIONE
- SORVEGLIANZA SANITARIA DEL PERSONALE SCOLASTICO

**Le finalità** da perseguire saranno :

1. pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle **Indicazioni Nazionali** per il curricolo 2012 e con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
2. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della **dispersione scolastica** e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
3. prestare attenzione alla **cura educativa e didattica speciale** per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando **didattiche individualizzate e personalizzate**, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
4. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
5. ampliare l'offerta formativa curricolare con una **progettualità di qualità**, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie;

6. promuovere **l'innovazione delle metodologie didattiche**, attraverso :

- lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della **cultura e della prassi del curricolo verticale**;
- la diffusione di **progettazione/programmazione e valutazione per competenze**, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo infanzia e primo ciclo, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.;
- l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/ scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto;
- il miglioramento dell'**ambiente di apprendimento** inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano;
- l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNSD in modo che l'uso e la diffusione delle **tecnologie digitali** possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante ;

7. prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare **l'interazione con le famiglie e con la comunità locale**.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere :

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

I principi che caratterizzeranno il lavoro dei docenti dovranno essere condivisi nella prospettiva di :

- collegialità
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità,
- disposizione alla ricerca-azione,
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

Un'attenta analisi del presente atto di indirizzo, permetterà di poter assumere deliberazioni improntate ai principi basilari che ispirano le pubbliche amministrazioni quali la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità, la trasparenza .

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e sarà presentato al Consiglio di Istituto.



La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Daniela De Fazio  
Firma digitale