



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Via Nazionale, 94 - 00187 Roma  
Tel. 06 470801 - Fax 06 470802  
E-mail: [miur@miur.it](mailto:miur@miur.it)



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Como Borgovico"

Via Borgovico, 193 - 22100 Como - Tel. 031572990 / 031574110 - C.F. 80014720132

E-mail ministeriale: [coic845005@istruzione.it](mailto:coic845005@istruzione.it) - Pec ministeriale: [coic845005@pec.istruzione.it](mailto:coic845005@pec.istruzione.it)

E-mail: [segreteriafoscolo@scuolamediafoscolo-co.191.it](mailto:segreteriafoscolo@scuolamediafoscolo-co.191.it) - Sito web: [www.iccomoborgovico.edu.it](http://www.iccomoborgovico.edu.it)

PAI (Piano Annuale dell'Inclusione – CM 8/2013)

P.I. (Piano per l'Inclusività – art. 8 D.Lgs. 96/2019)

a.s. 2021/2022

## *Premessa*

Il *Piano per l'Inclusione* è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa della scuola ed è parte integrante del PTOF d'Istituto. Esso è il documento in cui sono individuati, con riferimento a ciascuna istituzione scolastica, i soggetti, le risorse, le metodologie e le attività, educative e didattiche, organizzate e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi fondamentali dell'inclusione. Il documento non fornisce soltanto una rappresentazione della situazione scolastica in un dato momento (punti di forza e di debolezza), ma guarda alla scuola come il fulcro di una rete sistemica che coinvolge una pluralità di agenzie educative, enti territoriali e attori pubblici e privati; individua inoltre orizzonti di cambiamento e, quindi, di progressivo miglioramento dei risultati d'inclusione raggiunti (opportunità e vincoli) in coerenza con le linee programmatiche stabilite nel PTOF.

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativi all'a.s. 2021-22)**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<b>Minorati vista</b>	Infanzia:0 Primaria: <b>0</b> Secondaria: <b>0</b>
<b>Minorati udito</b>	Infanzia: 0 Primaria: 0 Secondaria: <b>0</b>
<b>Psicofisici</b>	Infanzia: 11 Primaria:20 Secondaria: <b>15</b>
<b>Altro: Pei provvisori per prime certificazioni</b>	Infanzia: <b>1</b> Primaria: <b>1</b> Secondaria: <b>0</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
<b>DSA</b>	Primaria: <b>12</b> Secondaria: <b>34</b>
<b>ADHD/DOP</b>	Infanzia: 0 Primaria: 0 Secondaria: <b>2</b>
<b>Borderline cognitivo</b>	Primaria: <b>1</b> Secondaria: <b>1</b>
<b>Altro</b>	Infanzia e Primaria: <b>13</b> Secondaria: 4
<b>3. svantaggio</b>	
<b>Socio-economico</b>	Infanzia: 0 Primaria:0 Secondaria: <b>4</b>
<b>Linguistico-culturale (alunni stranieri)</b>	Infanzia:0 Primaria: <b>1</b> Secondaria: <b>7</b>
<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	Infanzia: 0 Primaria:4 Secondaria: <b>4</b>
<b>Altro : Alunni NAI</b>	Infanzia:6 Primaria: <b>10</b> Secondaria: <b>6</b>
<b>(Disabilità + DSA + BES + Stranieri + Nai) Totali</b>	<b>157/977</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>16 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	Infanzia: <b>10</b> Primaria: <b>19</b> Secondaria: <b>15</b>
<b>N° PEI provvisori</b>	Infanzia: <b>1</b>

	Primaria: <b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	Primaria: <b>12</b> Secondaria: <b>38</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	Primaria: <b>10</b> Secondaria: <b>29</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (attività individualizzate e di piccolo gruppo in presenza, in modalità DAD e DDI)	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (attività individualizzate e di piccolo gruppo in presenza, in modalità DAD e DDI)	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo (attività individualizzate in presenza, in modalità DAD e DDI)	Infanzia: <b>No</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (attività individualizzate in modalità DAD e DDI)	Infanzia: <b>No</b> Primaria: <b>No</b> Secondaria: <b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	- F.S. DSA primaria - F.S. DSA secondaria - F.S. disabilità infanzia e primaria - F.S. disabilità secondaria - F.S. alunni stranieri	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	- Referente Gli - <u>Referenti di plesso</u> - <u>Referenti alunni stranieri</u>	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	- Sportello psicologico - Mediatori linguistico-culturali	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	-Tutor neoassunti - Tutor tirocinanti universitari	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Infanzia: <b>No</b> Primaria: <b>No</b> Secondaria: <b>No</b>
	Rapporti con famiglie	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	Infanzia: <b>No</b> Primaria: <b>No</b> Secondaria: <b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	Infanzia: <b>No</b> Primaria: <b>No</b> Secondaria: <b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: - Psicomotricità - Progetto ponte e accoglienza - Progetti musicali di gruppo e individualizzati - Laboratori teatrali - Laboratori di manipolazione dell'argilla - Corsi di recupero e supporto allo studio - Il sogno di Zeno (CAA)	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b> (4 in entrata, 2 in uscita)
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Infanzia: <b>No</b> Primaria: <b>No</b> Secondaria: <b>No</b>
	Rapporti con famiglie	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	Infanzia: <b>No</b> Primaria: <b>No</b> Secondaria: <b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconferma sede del CTS;</li> <li>- Gestione provinciale e partecipazione individuale alla seconda triennialità del bando ausili per l'inclusione;</li> <li>- Attivazione sportello di supporto e consulenza sulla CAA del CTS;</li> <li>- Collaborazione con il CTI di Tavernerio, scuola Polo Inclusione, per la divulgazione di eventi e attività formative e di consulenza del CTS;</li> <li>-</li> </ul>	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	Infanzia: <b>Si</b> Primaria: <b>Si</b> Secondaria: <b>Si</b>

	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	Infanzia: <b>No</b> Primaria: <b>No</b> Secondaria: <b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Infanzia: <b>No</b> Primaria: <b>No</b> Secondaria: <b>No</b>
	<p>Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuovo modello Pei in ottica ICF: ciclo di incontri per DS e FS organizzati dal Miur;</li> <li>- Nuovo modello PeI in ottica ICF: ciclo di incontri per insegnanti organizzati dal Miur;</li> <li>- Nuovo modello Pei in ottica ICF: ciclo di incontri per insegnanti organizzati dal centro Studi Erickson;</li> <li>- Incontri di formazione rivolti a tutti i referenti inclusione della provincia di Como (hanno partecipato per l'istituto le due FS inclusione disabilità)</li> <li>- CAA a scuola e a distanza: integrazione, tabelle didattiche e lettoscrittura in simboli, organizzato da Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa di Milano – Verdello;</li> <li>- Formazione metodologico pratica e metodologico didattica sull'uso della CAA a cura dello Sportello CAA del CTS</li> <li>- Partecipazione dello Sportello CAA del CTS agli incontri per i referenti dello SpA (Sportello Autismo) "La rete blu" <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzazione progetto "£Il sogno di Zeno"</li> </ul> </li> <li>- Ciclo di seminari su "Musica e Inclusione".</li> </ul> <p>- Progetto di orchestra inclusiva "Strumenti per crescere insieme"</p>	<p>Infanzia: <b>Sì</b> Primaria: <b>Sì</b> Secondaria: <b>Sì</b></p> <p>Secondaria: <b>sì</b></p>
<b>H. Formazione docenti</b>		

	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **RISORSE INTERNE**

#### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

Coordina tutte le azioni dirette all’inclusione

#### **COLLEGIO DOCENTI**

Approva tutte le azioni d’Istituto dirette all’inclusione e la relativa documentazione.

#### **GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione)**

Organizza e pianifica le azioni finalizzate all’inclusione nell’Istituto, collabora alla stesura del PAI analizzando la situazione attuale e prefiggendosi obiettivi per l’anno scolastico successivo.

#### **F.S. INCLUSIONE**

Coordinano l’area loro assegnata (BES, DSA, disabilità) in raccordo con i membri del GLI, garantiscono la condivisione e l’uniformità delle scelte educativo-didattiche e della modulistica attraverso azioni di progettazione, condivisione e supporto ai docenti dell’Istituto. Coordinano i rapporti con le figure esterne alla scuola.

#### **GLO (Gruppi di Lavoro Operativo)**

Verrà nominato un GLO per ciascun alunno con disabilità, coinvolgimento dei team/consigli di classe, delle famiglie e di tutte le figure, interne ed esterne all’istituzione scolastica, che partecipano al processo di inclusione dell’alunno.

#### **CONSIGLI DI CLASSE**

Partecipano ai GLO, collaborano alla stesura dei piani educativi personalizzati (PDP) e individualizzati (PEI), progettano in ottica inclusiva, applicano e diffondono pratiche inclusive efficaci.

#### **DOCENTI CURRICOLARI**

Collaborano con i docenti di sostegno nella progettazione e realizzazione di percorsi inclusivi.

#### **DOCENTI DI SOSTEGNO**

Collaborano con i docenti curricolari nella progettazione e nella realizzazione di percorsi inclusivi.

#### **DIPARTIMENTI DI SOSTEGNO:**

Si riuniscono per garantire la condivisione e l’uniformità delle scelte educativo-didattiche e la corretta compilazione della modulistica nel rispetto delle scadenze, condividono buone prassi.

#### **PERSONALE ATA:**

Partecipa ai percorsi di inclusione anche attraverso l’assistenza di base.

### **RISORSE ESTERNE**

#### **ENTE TERRITORIALE COMUNALE:**

- Servizio di assistenza sociale, servizio di supporto socio-economico, assegnazione di personale educativo;
- Segnalazione di situazioni di svantaggio;
- Servizi riconducibili alle azioni dei piani integrati d’area (parascolastiche, informative, ludiche);
- Sportello psicologico.
- sperimentazione progetto educatore di plesso.

#### **ENTE TERRITORIALE PROVINCIA:**

- Assegnazione di personale per l’assistenza educativa per gli studenti con disabilità sensoriale.

#### **RETE DI SCUOLE, DI AMBITO E CTS:**

- Attività di formazione;
- Utilizzo di risorse condivise per progetti legati all’Inclusione;
- Acquisto e condivisione di ausili e materiali didattici;
- Consolidamento dello sportello di supporto e consulenza sulla CAA del CTS;

- Raccolta e condivisione di materiali in CAA, diffusione di buone pratiche;
- adesione alla rete dei CTS, scuola capofila CTS di Milano.

#### **ATS E ENTI ACCREDITATI:**

-

#### **ESPERTO PSICOLOGO:**

- Sportello di Ascolto rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, ;
- osservazioni e laboratori rivolti alle classi di tutte e tre gli ordini di scuola;
- sportello di ascolto rivolto ai genitori e agli insegnanti.

#### **ASSOCIAZIONI, COOPERATIVE E UNIVERSITA':**

- Accordi di convenzione per stage/tirocinio, progetti integrati (istruzione/formazione);
- Associazione "Les cultures": servizio di mediazione linguistica per alunni e genitori.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

#### **DOCENTI DI SOSTEGNO:**

- Proposte di autoformazione e momenti di formazione tra pari relativamente ai nuovi modelli PEI in ottica ICF e alla progettazione in ottica inclusiva;
- Formazione su musica e inclusione;
- Percorsi di formazione sulla CAA per i team e i consigli di classe (prog. Il sogno di Zeno)
- Momenti formativi di consulenza e di supporto sull'uso della CAA (Sportello CAA del CTS di Como Borgovico)

#### **DOCENTI CURRICOLARI:**

- Formazioni mirate alla progettazione e alla gestione della classe in ottica inclusiva.
- Percorsi di formazione sulla CAA per i team e i consigli di classe (prog. Il sogno di Zeno)
- Momenti formativi di consulenza e di supporto sull'uso della CAA ( Sportello CAA del CTS di Como Borgovico)

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE con schede individualizzate;
- VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO con schede individualizzate;
- CONDIVISIONE DI OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Conferma della RIMODULAZIONE ORARIA in moduli anche per i docenti di sostegno (scuola secondaria)
- VALORIZZAZIONE delle RISORSE PROFESSIONALI esistenti nell'Istituto;
- PERSONALE ATA: individuazione e messa a sistema di apposite figure adibite all'assistenza di base.
- ACCOGLIENZA E PROGETTI PONTE: conferma e implementazione dei progetti ponte e accoglienza già attuati nel corso di quest'anno scolastico;
- Ipotesi di funzione mista dell'insegnamento tra posto comune e posto di sostegno (scuola primaria)
- Ipotesi di presa in carico condivisa di alunni da parte di due insegnanti di sostegno (casi particolari)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- CONFERMA delle buone prassi di condivisione e coinvolgimento già sperimentate;
- VALORIZZAZIONE delle RISORSE PROFESSIONALI specifiche che cooperano all'interno della scuola.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- COINVOLGIMENTO delle famiglie NEI GLO;
- CONFERMA delle buone prassi di coinvolgimento e condivisione già sperimentate,

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- CONFERMA delle buone prassi inclusive già sperimentate;
- ADESIONE a progetti specifici mirati alla progettazione di percorsi inclusivi e accessibili;
- Maggiore COINVOLGIMENTO del GLO nella progettazione di percorsi individualizzati.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- VALORIZZAZIONE delle competenze e dell'expertise individuali per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la progettazione di percorsi e progetti inclusivi.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- CONFERMA delle collaborazioni già sperimentate
- POTENZIAMENTO della rete di collaborazione tra i diversi attori e gli enti territoriali.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- CONFERMA E POTENZIAMENTO delle buone pratiche già sperimentate attraverso progetti-ponte e momenti di accoglienza ad hoc sia all'interno dell'istituto comprensivo, sia in collaborazione con gli istituti secondari di II grado

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27.05.2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27.06.2022**