



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Como Borgovico"

Via Borgovico, 193 – 22100 Como Tel. **031572990 / 031574110** – C.F. **80014720132**

E-mail ministeriale: **coic845005@istruzione.it** – Pec ministeriale: **coic845005@pec.istruzione.it**

E-mail: **segreteriafoscolo@scuolamediafoscolo-co.191.it** – Sito web: **www.iccomoborgovico.edu.it**

A.S. 2024/2025

Premessa

Il *Piano per l'Inclusione* è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa della scuola ed è parte integrante del PTOF d'Istituto. Esso è il documento in cui sono individuati, con riferimento a ciascuna istituzione scolastica, i soggetti, le risorse, le metodologie e le attività, educative e didattiche, organizzate e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi fondamentali dell'inclusione. Il documento non fornisce soltanto una rappresentazione della situazione scolastica in un dato momento (punti di forza e di debolezza), ma guarda alla scuola come il fulcro di una rete sistemica che coinvolge una pluralità di agenzie educative, enti territoriali e attori pubblici e privati; individua inoltre orizzonti di cambiamento e, quindi, di progressivo miglioramento dei risultati d'inclusione raggiunti (opportunità e vincoli) in coerenza con le linee programmatiche stabilite nel PTOF.

Firmato digitalmente da prof. GRAZIA MICCOLIS

COIC845005 - A4FAE7F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005630 - 01/07/2025 - II.11 - I

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativi all'a.s. 2023-24)

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
☐ Minorati vista	Infanzia:0 Primaria: 0 Secondaria: 0
☐ Minorati udito	Infanzia: 0 Primaria: 0 secondaria: 0
☐ Psicofisici	Infanzia: 10 (2 Carluccio, 8 Raschi) Primaria: 23 (7 Sauro; 4 Filzi; 12 Corridoni) Secondaria: 12
☐ Altro: Pei provvisori per prime certificazioni	Infanzia: 0 Primaria: 1 Secondaria: 2
2. disturbi evolutivi specifici	
☐ DSA	Primaria: 12 Secondaria: 45
☐ ADHD/DOP	Infanzia: 0 Primaria: 1 Secondaria: 4
☐ Borderline cognitivo	Primaria: 3 Secondaria:0
☐ Altro	Infanzia e Primaria: 5 Secondaria: 1
3. svantaggio	
☐ Socio-economico	Infanzia: 0 Primaria:1 Secondaria: 1
☐ Linguistico-culturale (alunni stranieri)	Infanzia:0 Primaria: 7 Secondaria: 11
☐ Disagio comportamentale/relazionale	Infanzia: 0 Primaria:1 Secondaria:3
☐ Altro : Alunni NAI	Infanzia: 0 Primaria: 2 Secondaria: 11
(Disabilità + DSA + BES) Totali	156/892

% su popolazione scolastica	17,5%
N° PEI redatti dai GLO	Infanzia: 10 Primaria: 23 Secondaria: 12
N° PEI provvisori	Infanzia: 0 Primaria: 1 Secondaria: 2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	Primaria: 16 Secondaria: 45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	Primaria: 20 Secondaria: 25

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Attività laboratoriali integrate (attività individualizzate e di piccolo gruppo in presenza)	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Attività laboratoriali integrate (attività individualizzate e di piccolo gruppo in presenza)	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo (attività individualizzate in presenza)	Infanzia: No Primaria: No Secondaria: No
	Attività laboratoriali integrate (attività individualizzate in modalità DAD e DDI)	Infanzia: No Primaria: No Secondaria: No
Funzioni strumentali / coordinamento	- F.S. DSA primaria - F.S. DSA secondaria - F.S. disabilità infanzia e primaria - F.S. disabilità secondaria - F.S. alunni stranieri	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
Referenti di Istituto	- Referenti Gli - <u>Referenti di plesso</u> - <u>Referenti alunni stranieri</u>	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	- Sportello psicologico - Mediatori e facilitatori linguistico-culturali	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
Docenti tutor/mentor	- Tutor neoassunti - Tutor tirocinanti universitari	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari		Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLO	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
		Rapporti con famiglie	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
		Tutoraggio alunni	Infanzia: No Primaria: No Secondaria: Sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
		Altro:	
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
		Rapporti con famiglie	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
		Tutoraggio alunni	Infanzia: No Primaria: No Secondaria: Sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: - Psicomotricità - Progetto ponte, accoglienza e continuità - Orientamento verso la scuola secondaria di II grado; - Progetti musicali di gruppo e individualizzati; - Laboratori teatrali; - Laboratori di manipolazione dell'argilla; - Corsi di recupero e supporto allo studio; - Corso di mosaico, scacchi, robotica, seconda lingua straniera e stem; - Progetti sportivi; - Letture in CAA e corso inbook.	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
		Altro:	
Altri docenti		Partecipazione a GLO	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì

	Rapporti con famiglie	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Tutoraggio alunni	Infanzia: NO Primaria: No Secondaria: Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Infanzia: no Primaria: no Secondaria: No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Progetti territoriali integrati	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì

	Rapporti con CTS / CTI	
	- PNRR DM 41/2024 CTS Como Borgovico "C.on T.e S.empre" - Gestione provinciale e partecipazione individuale alla terza annualità del bando ausili per l'inclusione triennale; - Attività sportello del CTS di supporto e consulenza sull'utilizzo della CAA nella didattica; - Collaborazione con il CTI di Tavernerio, scuola Polo Inclusione, per la divulgazione di eventi e attività formative e di consulenza del CTS;	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Infanzia: No Primaria: No Secondaria: No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Infanzia: No Primaria: Sì Secondaria: Sì

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
	- Formazione provinciale sui disturbi del comportamento internalizzanti ed esternalizzanti (ha partecipato la FS inclusione disabilità); - Incontri di formazione rivolti a tutti i referenti inclusione della provincia di Como (ha partecipato per l'istituto la FS inclusione disabilità) - Formazione pratico-laboratoriale e didattica sull'uso della CAA a cura dello Sportello CAA del CTS; - Formazione Lab Talento sulla plusdotazione - Università di Pavia - Percorso di formazione e screening progetto Crossborder				Infanzia: Sì Primaria: Sì Secondaria: Sì	
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						X
Altro: risorse orarie di docenti di sostegno assegnate all'istituto					X	
Altro: risorse orarie di educatori assegnate ai plessi					X	
Altro: risorse orarie di mediatori e facilitatori assegnati ai plessi			X			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

RISORSE INTERNE

DIRIGENTE SCOLASTICO

Coordina tutte le azioni dirette all'inclusione

COLLEGIO DOCENTI

Approva tutte le azioni d'Istituto dirette all'inclusione e la relativa documentazione.

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

Organizza e pianifica le azioni finalizzate all'inclusione nell'Istituto, collabora alla stesura del PAI analizzando la situazione attuale e prefiggendosi obiettivi per l'anno scolastico successivo.

F.S. INCLUSIONE

Coordinano l'area loro assegnata (BES, DSA, disabilità) in raccordo con i membri del GLI, garantiscono la condivisione e l'uniformità delle scelte educativo-didattiche e della modulistica attraverso azioni di progettazione, condivisione e supporto ai docenti dell'Istituto. Coordinano i rapporti con le figure esterne alla scuola.

GLO (Gruppi di Lavoro Operativo)

Verrà nominato un GLO per ciascun alunno con disabilità, coinvolgimento dei team/consigli di classe, delle famiglie e di tutte le figure, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che partecipano al processo di inclusione dell'alunno.

Per il prossimo anno scolastico si prevedono tre riunioni GLO (iniziale, intermedio - finale), di cui la seconda facoltativa per gli insegnanti del Consiglio di Classe.

CONSIGLI DI CLASSE

Partecipano ai GLO, collaborano alla stesura dei piani educativi personalizzati (PDP) e individualizzati (PEI), progettano in ottica inclusiva, applicano e diffondono pratiche inclusive efficaci.

DOCENTI CURRICOLARI

Collaborano con i docenti di sostegno nella progettazione e realizzazione di percorsi inclusivi.

DOCENTI DI SOSTEGNO

Collaborano con i docenti curricolari nella progettazione e nella realizzazione di percorsi inclusivi. Maggiore stanziamento di risorse per coprire i bisogni.

DIPARTIMENTI DI SOSTEGNO:

Si riuniscono per garantire la condivisione e l'uniformità delle scelte educativo-didattiche e la corretta compilazione della modulistica nel rispetto delle scadenze, condividono buone prassi.

PERSONALE ATA:

Partecipa ai percorsi di inclusione anche attraverso l'assistenza di base.

RISORSE ESTERNE

ENTE TERRITORIALE COMUNALE:

- Servizio di assistenza sociale, servizio di supporto socio-economico, assegnazione di personale educativo;
- Segnalazione di situazioni di svantaggio;
- Servizi riconducibili alle azioni dei piani integrati d'area (parascolastiche, informative, ludiche);
- Sportello psicologico.
- Progetto educatore di plesso.

ENTE TERRITORIALE PROVINCIA:

- Assegnazione di personale per l'assistenza educativa per gli studenti con disabilità sensoriale.

RETE DI SCUOLE, DI AMBITO E CTS:

- Attività di formazione e autoformazione;

- Utilizzo di risorse condivise per progetti legati all'Inclusione;
- Acquisto e condivisione di ausili e materiali didattici;
- Consolidamento dello sportello di supporto e consulenza sulla CAA del CTS;
- Raccolta e condivisione di materiali in CAA, diffusione di buone pratiche;

ATS E ENTI ACCREDITATI:

ESPERTO PSICOLOGO:

- Sportello di Ascolto rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, ;
- osservazioni e laboratori rivolti alle classi di tutte e tre gli ordini di scuola;
- sportello di ascolto rivolto ai genitori e agli insegnanti.

ASSOCIAZIONI, COOPERATIVE E UNIVERSITA':

- Accordi di convenzione per stage/tirocinio, progetti integrati (istruzione/formazione), Facoltà di Mediazione Interlinguistica, Università dell'Insubria;
- Associazione Language Academy Scarl - Mpc: servizio di mediazione e facilitazione linguistica per alunni e genitori.
- Università di Pavia, Lab Talento, formazione docenti per i ragazzi plusdotati.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

DOCENTI DI SOSTEGNO:

- Momenti formativi di consulenza e di supporto del CTS di Como Borgovico;
- Momenti di formazione sui disturbi del comportamento.

DOCENTI CURRICOLARI:

- Momenti formativi di consulenza e di supporto del CTS di Como Borgovico;
- Momenti di formazione sui disturbi del comportamento;

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE con schede individualizzate;
- VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO con schede individualizzate;
- CONDIVISIONE DI OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Conferma della RIMODULAZIONE ORARIA in moduli anche per i docenti di sostegno (scuola secondaria)
- VALORIZZAZIONE delle RISORSE PROFESSIONALI esistenti nell'Istituto;
- PERSONALE ATA: individuazione e messa a sistema di apposite figure adibite all'assistenza di base.
- ACCOGLIENZA, PROGETTI PONTE E CONTINUITA': conferma e implementazione dei progetti ponte e accoglienza già attuati nel corso di quest'anno scolastico;
- Ipotesi di funzione mista dell'insegnamento tra posto comune e posto di sostegno (scuola primaria)
- Ipotesi di presa in carico condivisa di alunni da parte di due insegnanti di sostegno (casi particolari)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- CONFERMA delle buone prassi di condivisione e coinvolgimento già sperimentate;
- VALORIZZAZIONE delle RISORSE PROFESSIONALI specifiche che cooperano all'interno della scuola.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- COINVOLGIMENTO delle famiglie NEI GLO;
- CONFERMA delle buone prassi di coinvolgimento e condivisione già sperimentate,

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- CONFERMA delle buone prassi inclusive già sperimentate;
- ADESIONE a progetti specifici mirati alla progettazione di percorsi inclusivi e accessibili;
- Maggiore COINVOLGIMENTO del GLO nella progettazione di percorsi individualizzati.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- VALORIZZAZIONE delle competenze e dell'expertise individuali per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la progettazione di percorsi e progetti inclusivi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- CONFERMA delle collaborazioni già sperimentate
- POTENZIAMENTO della rete di collaborazione tra i diversi attori e gli enti territoriali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento verso la scuola secondaria di II grado

- CONFERMA E POTENZIAMENTO delle buone pratiche già sperimentate attraverso progetti-ponte, orientamento e momenti di accoglienza/continuità ad hoc sia all'interno dell'istituto comprensivo, sia in collaborazione con gli istituti secondari di II grado

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29.05.2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26.06.2025