



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

COIC852008: IST. COMP. COMO CENTRO CITTA'

Scuole associate al codice principale:

COAA852004: IST. COMP. COMO CENTRO CITTA'

COAA852026: COMO VIA BRIANTEA

COAA852037: COMO VIA ZEZIO

COAA852048: SANT'ELIA

COEE85202B: COMO VIA VENTI SETTEMBRE

COEE85203C: COMO VIA FIUME

COEE85205E: COMO VIA VIGANO'

COMM852019: S.M.S. "G. PARINI" - COMO



Ministero dell'Istruzione



INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 8	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 14	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 160	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	249	75,6	91,4	95,2
Scuola primaria	461	378,2	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	380	267,4	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	19	3,2	3,3	3,3
Scuola primaria	43	25,2	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	23	19,1	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	6	14,1	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	42	32,8	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	30,3%	12,0%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	34,7%	14,1%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	27,7%	14,0%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC852008	94,29%			✓	
COEE85202B 5 A	100,00%			✓	
COEE85202B 5 B	90,91%				✓



COEE85203C 5 A	100,00%			✓	
COEE85203C 5 B	94,12%				✓
COEE85203C 5 C	93,75%				✓
COEE85205E 5 A	88,24%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC852008	76,67%			✓	
COMM852019 3 A	69,57%			✓	
COMM852019 3 A S	95,24%	✓			
COMM852019 3 B	79,17%				✓
COMM852019 3 B S	66,67%			✓	
COMM852019 3 C	86,36%			✓	
COMM852019 3 D	77,27%				✓
COMM852019 3 E	60,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC852008	24,85%	75,15%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC852008	20,15%	79,85%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-ambientale variegato, multiculturale ed eterogeneo per formazione culturale nel quale sono radicate le scuole dell'Istituto favorisce la costruzione di una realtà scolastica accogliente, flessibile e innovativa. Questo contesto in costante evoluzione promuove all'interno della comunità scolastica un processo di innovazione e formazione continua, oltre che una didattica laboratoriale inclusiva. La presenza di un numero considerevoli di alunni con BES, offre la possibilità di avere numerosi di sostegno ed educatori che favoriscono la cura e la personalizzazione dell'apprendimento. Si aggiunge a questo la conseguente attivazione di reti che, ove possibile, includono e mettono in connessione differenti figure professionali ed enti del terzo settore.

Vincoli

La forte presenza sul territorio di fenomeni migratori causa da sempre la presenza di disuguaglianze socio-culturali spesso molto evidenti e una forte mobilità che impatta sulla continuità didattica. Negli anni successivi alla pandemia si sono evidenziate nuove criticità che vanno ad aggiungersi a quelle già note. Nello specifico si sono verificati numerosi casi di fobia scolare o addirittura di ritiro sociale, incoraggiati dall'abuso dei Device in funzione sociale. Questo tipo di difficoltà sta impattando in modo considerevole sulla regolarità dell'attività delle classi e crea notevoli difficoltà di gestione non solo a livello scolastico ma anche a livello sanitario e sociale. Dai dati dell'indice ESCS, si evince una forte disuguaglianza all'interno tra i plessi dell'Istituto sia per quanto riguarda le scuole primarie, che le varie sezioni della scuola secondaria di primo grado: tutto ciò non favorisce la messa in atto di una progettualità comune e condivisa. Rispetto alla scuola dell'infanzia, si nota negli ultimi anni un incremento delle iscrizioni di alunni anticipatori: conseguentemente alcuni richiedono al termine del terzo anno l'iscrizione alla scuola primaria. Non sempre questi alunni hanno raggiunto livelli di maturazione emotiva adeguati al contesto.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio in cui sono collocati i plessi scolastici offre numerose opportunità per arricchire l'offerta formativa e sostenere la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola. Tra queste, si segnala il coinvolgimento attivo dell'Associazione Genitori "LaScuolaFaCentro", che promuove iniziative culturali, laboratori, attività di supporto educativo e progetti di partecipazione dei bambini e delle famiglie alla vita scolastica. Il contesto locale mette a disposizione proposte culturali e formative variegate, tra cui mostre, laboratori didattici, visite a musei, teatri e spazi espositivi, che permettono agli alunni di vivere esperienze concrete e interdisciplinari. La scuola può inoltre usufruire delle iniziative promosse dal Comune, volte a sensibilizzare sui temi ambientali, culturali e sociali, e delle attività di sicurezza e prevenzione organizzate da Vigili del Fuoco, Polizia e Carabinieri, finalizzate all'educazione alla legalità, alla sicurezza stradale e alla cittadinanza attiva. Queste opportunità consentono di creare percorsi di apprendimento esperienziale, laboratori tematici e progetti di educazione civica, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e la valorizzazione delle competenze trasversali.

Vincoli

Il principale vincolo del territorio è rappresentato dalla forte eterogeneità socio-economica e culturale: la distribuzione geografica dei plessi e la varietà di contesti di provenienza degli alunni possono limitare la partecipazione uniforme a tutte le attività extracurricolari e alle iniziative proposte dal territorio, rendendo necessaria una progettazione attenta e flessibile per garantire equità nell'offerta educativa e piena inclusione di tutti gli studenti.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,4	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9%	57,4%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	57,1%	69,9%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,3%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,7%	4,8%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	10,9	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	6	10,2	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		30,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		61,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	96,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		28,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,7%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	40,0%	38,6%	37,1%
Lingue	✓	41,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	60,7%	65,9%
Musica	✓	80,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		56,7%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	76,7%	79,8%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		26,7%	41,2%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		30,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		61,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	96,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		28,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,7%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	40,0%	38,6%	37,1%
Lingue	✓	41,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	60,7%	65,9%
Musica	✓	80,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		56,7%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	76,7%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		26,7%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		60,0%	57,8%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		30,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		61,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	96,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		28,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,7%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	40,0%	38,6%	37,1%
Lingue	✓	41,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	60,7%	65,9%
Musica	✓	80,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		56,7%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	76,7%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		26,7%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	COIC852008	provinciale COMO	LOMBARDIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		60,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		44,0%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		22,0%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia	✓	10,0%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		8,0%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		8,0%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		4,0%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		4,0%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		34,4%	27,9%	26,9%
Aula Concerti	✓	13,1%	16,0%	18,2%
Aula Magna	✓	72,1%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	82,0%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni		29,5%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	86,9%	82,7%	83,1%



Biblioteca informatizzata		27,9%	26,2%	27,1%
Cucina interna		34,4%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		62,3%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	91,8%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		6,6%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		31,1%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	93,4%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		42,6%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		55,7%	65,3%	63,6%
Teatro		21,3%	25,1%	29,9%
Altre strutture		18,0%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,5	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,6	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		41,7%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		13,3%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		56,7%	56,8%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	96,2%	95,1%
Piscina		1,7%	2,0%	1,4%



Altre strutture sportive		21,7%	23,1%	19,7%
--------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	24,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	7,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	22,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,3			
Robot per il coding	0,9			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,1			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	1,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	53,4%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità	0,0%	22,8%	17,5%	17,1%



sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo Como Centro Citta' dispone complessivamente di 13 aule adibite a laboratorio, dotate di connessione Internet, a garanzia di un utilizzo didattico integrato e coerente con le esigenze della scuola. I laboratori presenti comprendono spazi dedicati all'informatica, disegno e arte, psicomotricita' per la scuola dell'infanzia, musica, lingue, scienze e un laboratorio multimediale. Tali ambienti sono strutturati in modo da favorire attivita' di apprendimento esperienziale, cooperative e interdisciplinari. In alcuni di questi spazi sono presenti arredi flessibili e dotazioni tecnologiche. L'istituto e' inoltre dotato di biblioteche, spazi polifunzionali, mense scolastiche e 3 palestre. Gli spazi esterni attrezzati e non, consentono lo svolgimento di attivita' motorie, laboratoriali e di outdoor education, in particolare nella scuola dell'infanzia e nella primaria. Dal punto di vista organizzativo, la presenza di aule tematiche alla scuola secondaria, agevola la gestione flessibile dei gruppi classe e l'attuazione di una progettazione efficace e motivante.

Vincoli

In diversi plessi le dotazioni tecnologiche (Digital Board, LIM, PC, dispositivi mobili) acquistate anche con i fondi del PNRR non sono ancora utilizzati al massimo delle loro potenzialita'. Non vengono utilizzate in maniera sistematica all'interno dell'attivita' didattica quotidiana. Nel complesso, pur in presenza di spazi adeguati dal punto di vista strutturale, la necessita' di potenziamento tecnologico, di miglior connettivita' e di coordinamento gestionale degli ambienti costituisce un fattore critico che riduce l'impatto potenziale delle risorse disponibili sulla qualita' dell'offerta educativa e formativa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	89%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		27,9%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,6%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni	✓	57,4%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,1%	23,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		11,5%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni	✓	47,5%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC852008		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	76,0%	64,7%	66,6%	73,2%
A tempo determinato	12	24,0%	35,3%	33,4%	26,8%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC852008		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	72	63,2%	58,1%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	42	36,8%	41,9%	41,6%	34,0%
Totale	114	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC852008		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	84,6%	62,7%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	10	15,4%	37,3%	38,8%	32,7%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,6%	4,7%	3,1%	2,6%
35-44 anni	20,0%	16,0%	16,2%	12,6%
45-54 anni	42,9%	40,4%	37,2%	36,7%
55 anni e più	28,6%	38,9%	43,5%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	19,7%	11,0%	11,1%	6,1%
35-44 anni	13,1%	18,4%	17,4%	13,8%
45-54 anni	39,3%	35,4%	36,8%	36,7%
55 anni e più	27,9%	35,1%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,9%	14,4%	13,1%	8,4%
35-44 anni	17,4%	24,4%	24,1%	21,7%
45-54 anni	37,0%	32,6%	32,5%	34,2%
55 anni e più	34,8%	28,6%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,4%	6,8%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	14,1%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	18,8%	14,8%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	53,1%	64,4%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,1%	9,0%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	22,2%	11,8%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	8,9%	15,5%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	57,8%	63,8%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,0%	11,0%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	21,2%	18,8%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	27,3%	14,5%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	48,5%	55,7%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	20	11,2	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	6	3,3	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		20,8%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		35,4%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		50,0%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,8%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		35,4%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	70,8%	61,6%	56,0%
Atelierista		16,7%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		35,4%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	75,0%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	62,5%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		27,1%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	64,6%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		18,8%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	77,1%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale	✓	56,3%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		4,2%	11,5%	10,2%
Pedagogista	✓	37,5%	42,8%	21,7%
Pediatra		2,1%	2,2%	5,0%
Psicologo	✓	97,9%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		22,9%	26,0%	29,6%



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	70,8%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,3%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		20,8%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,8%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		4,2%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	58,3%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,1%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,8%	17,0%	18,6%



	✓			
Più di 5 anni		42,6%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC852008		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			8,2%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	5	25,0%	12,4%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	15,0%	14,2%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	12	60,0%	65,2%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC852008		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,3%	15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			28,6%	15,9%	18,6%
Più di 5 anni			35,7%	56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC852008		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			



Fino a 1 anno	1	100,0%	11,0%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni			60,5%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente e ATA della scuola presenta una buona stabilità, con molti docenti con oltre cinque anni di servizio e una struttura dell'organico consolidata, che facilita la continuità delle attività didattiche e l'organizzazione interna. La scuola ha inoltre previsto nel corso degli anni formazioni specifiche su diversi ambiti, come supporto all'inclusione, competenze linguistiche e informatiche e approcci metodologici per ambiti artistico-espressivi e motori, che contribuiscono a migliorare progressivamente la qualità della didattica.

Vincoli

Nonostante la stabilità del personale, permangono alcune differenze di esperienza e competenze tra i docenti, che possono influire sulla omogeneità delle pratiche didattiche in atto nell'istituto. Inoltre, alcune aree di aggiornamento richiedono interventi formativi continuativi, per adeguarsi alle esigenze didattiche emergenti.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	27,3%	30,3%	24,8%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	36,4%	24,0%	19,5%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	9,1%	29,1%	20,5%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	27,3%	39,7%	34,6%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	9,1%	19,3%	13,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	13,3%	8,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	45,5%	51,6%	45,8%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	63,6%	64,1%	61,1%	62,2%
Interagiscono con le persone	54,5%	65,7%	60,8%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	27,3%	39,8%	39,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	63,6%	62,9%	59,5%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	18,2%	14,5%	12,5%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	18,2%	43,6%	39,8%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	9,1%	5,9%	2,7%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	18,2%	6,6%	3,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	16,7%	14,3%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	9,1%	42,6%	36,0%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	18,2%	29,0%	24,2%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	18,2%	31,6%	23,2%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	27,3%	44,5%	35,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	2,6%	2,0%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	5,0%	3,6%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	10,7%	6,3%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	18,2%	12,6%	8,7%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	15,3%	9,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	18,1%	13,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	36,4%	44,8%	38,2%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	27,3%	15,5%	11,9%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	63,6%	54,0%	43,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	38,5%	39,1%	34,6%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	30,8%	36,6%	31,7%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	23,1%	29,7%	24,7%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	38,5%	48,3%	44,3%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	38,5%	31,8%	26,3%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	23,1%	21,4%	16,3%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	69,2%	62,5%	58,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	76,9%	71,4%	67,4%	69,0%
Interagiscono con le persone	84,6%	76,9%	69,7%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	61,5%	59,0%	55,0%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	61,5%	73,4%	68,4%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	30,8%	27,1%	21,0%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	69,2%	56,8%	51,8%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	15,4%	11,1%	8,0%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	16,1%	10,9%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	23,1%	36,6%	32,9%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	30,8%	57,1%	49,0%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	23,1%	45,1%	38,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	38,5%	46,4%	39,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	61,5%	64,6%	56,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	7,7%	7,8%	7,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	15,4%	20,7%	17,4%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	7,7%	25,9%	20,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	7,7%	23,8%	19,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	31,6%	26,0%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	15,4%	36,6%	29,9%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	53,8%	56,8%	49,8%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	30,8%	35,6%	33,1%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	76,9%	62,8%	54,9%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	75,0%	70,7%	67,8%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	62,5%	68,6%	62,8%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	50,0%	52,9%	49,2%	57,4%



altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	37,5%	73,0%	68,6%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	50,0%	57,7%	53,7%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	37,5%	47,6%	42,3%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	75,0%	82,6%	79,6%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	87,5%	88,3%	84,9%	86,1%
Interagiscono con le persone	87,5%	89,7%	86,5%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	87,5%	78,2%	77,4%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	75,0%	87,6%	85,9%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	75,0%	48,7%	45,7%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	87,5%	76,7%	75,1%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	37,5%	34,3%	28,9%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	50,0%	41,0%	35,4%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	62,5%	74,4%	68,2%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	87,5%	80,1%	76,7%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	75,0%	72,1%	64,5%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	75,0%	81,2%	76,0%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	90,2%	86,3%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	50,0%	48,3%	43,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	75,0%	77,1%	72,1%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	75,0%	72,5%	67,2%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	37,5%	57,9%	52,7%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	75,0%	67,7%	65,3%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	75,0%	68,7%	64,1%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	75,0%	73,0%	70,8%	72,5%

ESITI

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

COIC852008 - A749408 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000494 - 13/01/2026 - IV.1 - U



Sanno impugnare bene matite e colori	62,5%	71,6%	71,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	87,5%	83,8%	78,9%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo sostengono il successo educativo e formativo di ciascun bambino mediante una progettazione educativo-didattica curata e declinata sulle esigenze di ogni singolo gruppo sezione. A questa si aggiunge una valutazione che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascuno. Attraverso l'osservazione sistematica dello sviluppo globale, e periodiche analisi dettagliate secondo strumenti osservativi comuni (profili osservativi, schede di passaggio), si valuta il progressivo avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati nelle vigenti Indicazioni nazionali. Gli esiti di questo graduale percorso emergono altresì dal quotidiano agire dei bambini, che all'interno di un contesto curato e stimolante, dimostrano generali progressi rispetto a tutti i campi di esperienza. Nel caso in cui la scuola noti segnali di difficoltà rispetto allo sviluppo tipico dei bambini, le docenti attivano osservazioni più specifiche e suggeriscono alle famiglie eventuali strategie o rimandi a esperti esterni. Un supporto ulteriore è dato, in questi casi, dal progetto INDACO, finalizzato all'individuazione precoce ed al potenziamento dei disturbi del neurosviluppo.

Punti di debolezza

Le tre scuole dell'infanzia hanno utilizzato strumenti osservativi aggiuntivi e distinti rispetto ai profili osservativi ed alla scheda di passaggio alla primaria. Al fine di agire una valutazione formativa sempre più coerente e condivisa, sarebbe opportuno definire linee comuni circa gli item di riferimento delle analisi periodiche. Rispetto all'approccio educativo didattico si ritiene necessario proseguire il percorso di interplesso intrapreso e volto a promuovere innovazioni nel rispetto della specificità di ciascuna realtà. Non si ritiene ancora raggiunto appieno l'obiettivo di raccordo orizzontale. Dall'analisi degli esiti dei questionari docenti, emerge una lettura poco consapevole delle caratteristiche legate allo sviluppo globale del bambino che non appare legata a evidenze condivise.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutti o quasi i bambini mostrano curiosità e interesse verso le attività proposte, solo in parte verso gli altri. I bambini si mostrano sufficientemente in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi. Dagli esiti del questionario docenti emergono criticità diffuse rispetto alla percezione di sé, alla comunicazione e all'espressione di idee e opinioni, soprattutto il primo anno. Sempre secondo questa rilevazione, molti bambini mostrano poca consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola COIC852008	100,0%	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola COIC852008	96,2%	97,7%
Riferimenti		
Provincia di COMO	98,6%	98,6%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola COIC852008	15,9%	33,1%	22,1%	20,7%	4,1%	4,1%
Riferimenti						
Provincia di COMO	16,3%	30,9%	29,0%	17,6%	3,8%	2,4%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC852008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC852008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,0%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC852008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	3	0	1
Percentuale	1,1%	3,4%	2,8%	0,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,3%	2,5%	2,1%	2,1%	1,8%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC852008	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	0
Percentuale	2,2%	1,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	1,1%	1,6%	1,0%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC852008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	8	4	2	2
Percentuale	2,2%	9,1%	3,7%	2,0%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,7%	2,9%	1,9%	2,6%	2,0%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC852008	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	9	3
Percentuale	3,7%	6,6%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	1,8%	1,8%	1,9%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le classi presentano una struttura complessivamente stabile e caratterizzata da una positiva eterogeneità interna, che consente di valorizzare le diverse potenzialità degli alunni. La quasi totalità degli studenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado viene ammessa alla classe successiva, a conferma di un percorso scolastico regolare e di un'efficace azione educativa e di accompagnamento. Nel corso dell'anno sono stati realizzati interventi di potenziamento e di allineamento rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di consolidare le competenze di base e colmare eventuali lacune.

Punti di debolezza

Per gli studenti delle prime e seconde classi della scuola secondaria di primo grado si proseguirà con azioni di potenziamento e consolidamento delle competenze di base sugli alunni che presentano maggiori fragilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni ammessi all'anno successivo risulta generalmente in linea con i riferimenti nazionali, confermando la regolarità dei percorsi scolastici e la capacità della scuola di accompagnare con continuità gli studenti nel loro percorso formativo. La distribuzione dei voti agli Esami di Stato evidenzia una presenza significativa di studenti nelle fasce intermedie, indice di una valutazione coerente, attenta e aderente ai reali livelli di apprendimento. Pur registrandosi una percentuale inferiore di alunni collocati nelle fasce di voto più alte rispetto ai riferimenti nazionali, si osserva una tendenza al miglioramento, sostenuta da azioni di potenziamento, recupero e personalizzazione dei percorsi, volte a favorire la crescita delle eccellenze e il consolidamento delle competenze di tutti gli studenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	53,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE85202B	60,2	n.d.			
Plesso COEE85202B - Sezione 2A	55,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE85202B - Sezione 2B	65,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE85203C	48,0	n.d.			
Plesso COEE85203C - Sezione 2A	26,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE85203C - Sezione 2B	73,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE85205E	51,8	n.d.			
Plesso COEE85205E - Sezione 2A	51,8	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	41,4	n.d.	↓	↓	↓



Plesso COEE85202B	31,6	n.d.			
Plesso COEE85202B - Sezione 2A	5,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE85202B - Sezione 2B	57,9	n.d.	↔	↑	↑
Plesso COEE85203C	45,4	n.d.			
Plesso COEE85203C - Sezione 2A	55,8	n.d.	↔	↔	↔
Plesso COEE85203C - Sezione 2B	32,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE85205E	55,6	n.d.			
Plesso COEE85205E - Sezione 2A	55,6	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.70	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	63,2	94,3	-2,2	93,3	↔	↔	↑
Plesso COEE85202B	64,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85202B - Sezione 5A	62,3	100,0	-5,0	100,0	↔	↔	↔
Plesso COEE85202B - Sezione 5B	67,0	90,9	-0,7	90,9	↑	↑	↑
Plesso COEE85203C	68,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85203C - Sezione 5A	67,4	100,0	2,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso COEE85203C - Sezione 5B	69,1	94,1	4,5	94,1	↑	↑	↑
Plesso COEE85203C - Sezione 5C	68,1	93,8	2,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso COEE85205E	43,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85205E - Sezione 5A	43,8	88,2	-12,2	88,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	62,0	94,3	2,4	94,3	↑	↑	↑
Plesso COEE85202B	67,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85202B - Sezione 5A	65,7	100,0	6,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso COEE85202B - Sezione 5B	68,5	90,9	6,1	90,9	↑	↑	↑
Plesso COEE85203C	62,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85203C - Sezione 5A	61,8	100,0	1,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso COEE85203C - Sezione 5B	67,7	94,1	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso COEE85203C - Sezione 5C	56,4	93,8	-3,8	100,0	↔	↔	↔
Plesso COEE85205E	48,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85205E - Sezione 5A	48,5	88,2	-2,6	88,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	82,8	94,3	n.d.	94,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85202B	86,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85202B - Sezione 5A	85,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85202B -	87,7	90,9	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5B							
Plesso COEE85203C	78,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85203C - Sezione 5A	79,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85203C - Sezione 5B	74,8	94,1	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85203C - Sezione 5C	80,3	93,8	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85205E	88,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85205E - Sezione 5A	88,6	88,2	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	76,3	94,3	n.d.	94,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85202B	82,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85202B - Sezione 5A	79,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85202B - Sezione 5B	85,2	90,9	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85203C	74,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85203C - Sezione 5A	69,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85203C - Sezione 5B	76,3	94,1	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85203C - Sezione 5C	76,1	93,8	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE85205E	68,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE85205E - Sezione 5A	68,2	88,2	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI

a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,5	76,7	-0,7	98,6	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,3	76,7	3,8	98,6	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	238,0	76,7	20,2	98,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
---	--	--	--	--	--	--	--

Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	230,5	76,7	12,8	98,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE85202B - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso COEE85202B - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso COEE85203C - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso COEE85203C - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso COEE85203C - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Plesso COEE85205E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola COIC852008	4,0%	96,0%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
	5,6%	94,4%

Plesso COEE85202B - Sezione 5A		
Plesso COEE85202B - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Plesso COEE85203C - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Plesso COEE85203C - Sezione 5B	23,5%	76,5%
Plesso COEE85203C - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Plesso COEE85205E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola COIC852008	9,1%	90,9%
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM852019 - Sezione 3A	19,0%	14,3%	33,3%	28,6%	4,8%
Plesso COMM852019 - Sezione 3A S	50,0%	35,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso COMM852019 - Sezione 3B	4,5%	18,2%	27,3%	36,4%	13,6%
Plesso COMM852019 - Sezione 3B S	43,8%	18,8%	31,3%	6,3%	n.d.
Plesso COMM852019 - Sezione 3C	19,0%	9,5%	19,0%	28,6%	23,8%
Plesso COMM852019 - Sezione 3D	n.d.	13,6%	27,3%	36,4%	22,7%
Plesso COMM852019 - Sezione 3E	n.d.	25,0%	43,8%	25,0%	6,3%
Situazione della scuola COIC852008	18,8%	18,8%	27,5%	23,9%	10,9%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM852019 - Sezione 3A	9,5%	19,0%	23,8%	23,8%	23,8%
Plesso COMM852019 - Sezione 3A S	31,6%	42,1%	26,3%	n.d.	n.d.
Plesso COMM852019 - Sezione 3B	n.d.	27,3%	50,0%	18,2%	4,5%
Plesso COMM852019 - Sezione 3B S	37,5%	31,3%	25,0%	6,3%	n.d.
Plesso COMM852019 - Sezione 3C	22,7%	9,1%	13,6%	31,8%	22,7%
Plesso COMM852019 - Sezione 3D	4,5%	4,5%	27,3%	18,2%	45,5%
Plesso COMM852019 - Sezione 3E	6,3%	25,0%	31,3%	6,3%	31,3%
Situazione della scuola COIC852008	15,2%	21,7%	28,3%	15,9%	18,8%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM852019 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso COMM852019 - Sezione 3A S	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso COMM852019 - Sezione 3B	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso COMM852019 - Sezione 3B S	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso COMM852019 - Sezione 3C	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso COMM852019 - Sezione 3D	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso COMM852019 - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola COIC852008	n.d.	8,7%	91,3%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM852019 - Sezione 3A	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso COMM852019 - Sezione 3A S	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso COMM852019 - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso COMM852019 - Sezione 3B S	n.d.	18,8%	81,3%
Plesso COMM852019 - Sezione 3C	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso COMM852019 - Sezione 3D	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso COMM852019 - Sezione 3E	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola COIC852008	n.d.	13,0%	87,0%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE85202B - Sezione 2A	6	2	2	2	4
Plesso COEE85202B - Sezione 2B	3	1	3	3	5
Plesso COEE85203C - Sezione 2A	17	0	0	0	0
Plesso COEE85203C - Sezione 2B	1	2	2	2	7
Plesso COEE85205E - Sezione 2A	5	4	1	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC852008	42,7%	12,0%	10,7%	10,7%	24,0%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%



Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE85202B - Sezione 2A	16	0	0	0	0
Plesso COEE85202B - Sezione 2B	4	3	3	0	6
Plesso COEE85203C - Sezione 2A	3	5	1	4	4
Plesso COEE85203C - Sezione 2B	8	5	1	0	0
Plesso COEE85205E - Sezione 2A	3	2	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC852008	44,7%	19,7%	10,5%	7,9%	17,1%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE85202B - Sezione 5A	4	2	3	6	3
Plesso COEE85202B - Sezione 5B	2	3	4	5	6
Plesso COEE85203C - Sezione 5A	1	4	1	3	5
Plesso COEE85203C - Sezione 5B	2	2	3	3	6
Plesso COEE85203C - Sezione 5C	2	1	2	2	8
Plesso COEE85205E - Sezione 5A	7	4	2	2	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC852008	18,4%	16,3%	15,3%	21,4%	28,6%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE85202B - Sezione 5A	4	1	1	2	9
Plesso COEE85202B - Sezione 5B	3	1	1	4	11
Plesso COEE85203C - Sezione 5A	2	2	1	4	5
Plesso COEE85203C - Sezione 5B	1	2	3	2	9
Plesso COEE85203C - Sezione 5C	4	4	1	3	4
Plesso COEE85205E - Sezione 5A	7	0	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC852008	21,2%	10,1%	10,1%	17,2%	41,4%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC852008	43,5%	56,5%	62,4%	37,6%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC852008	18,5%	81,5%	12,1%	87,9%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC852008	9,3%	90,7%	9,3%	90,7%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC852008	34,0%	66,0%	26,7%	73,3%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC852008	19,1%	80,9%	12,1%	87,9%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola COIC852008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC852008 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC852008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola COIC852008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione LOMBARDIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali evidenziano esiti positivi in lingua inglese, superiori sia alla media nazionale sia a quella regionale, in entrambi gli ordini di scuola. In italiano i risultati si mantengono in linea con quelli di scuole con analogo background socio-economico e culturale, confermando una tenuta complessiva delle competenze linguistiche di base. In matematica, gli esiti risultano sostanzialmente in linea con i riferimenti territoriali, pur con alcune differenze tra classi.

Punti di debolezza

I risultati delle prove standardizzate mostrano ancora andamenti disomogenei tra classi e plessi, con differenze significative nei livelli di competenza raggiunti. La forte presenza di alunni non italofoni incide in modo rilevante sulle prove, dove permangono difficoltà legate alla comprensione del testo. Il frequente turnover dei docenti limita la continuità dei percorsi e la piena attuazione di pratiche didattiche condivise a livello di istituto. Permane inoltre una variabilità tra le classi superiore alla media regionale, segnale di un'omogeneità ancora parziale nelle modalità di insegnamento e di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola mostra risultati complessivamente buoni e coerenti con il proprio contesto socio-economico. Gli esiti di inglese, superiori alle medie nazionali e regionali, rappresentano un punto di forza significativo. Permangono differenze tra classi e plessi, in parte attribuibili alla mobilità dei docenti e all'elevata presenza di alunni non italofoni, ma le azioni di monitoraggio, inclusione e coordinamento didattico testimoniano un percorso in evoluzione positiva verso una maggiore omogeneità e un consolidamento dei risultati.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.7	26,4%	17,4%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.3	25,1%	24,9%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.6	30,9%	32,5%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	51.4	17,6%	25,2%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.8	14,7%	14,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.1	25,5%	23,9%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.6	33,3%	33,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	49.5	26,5%	28,0%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.6	16,1%	14,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.5	24,3%	24,1%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.9	33,9%	34,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	60.0	25,7%	26,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.8	15,7%	14,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.3	24,4%	24,4%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.7	34,0%	34,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	55.2	25,9%	26,5%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9	14,6%	13,8%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.5	22,8%	21,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.4	34,9%	36,3%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.1	27,7%	28,2%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9	14,2%	13,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.4	22,0%	21,0%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.4	34,3%	34,0%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54.3	29,5%	31,1%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	18,7%	15,0%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.9	26,2%	25,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.7	29,7%	33,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	49.5	25,4%	25,9%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	13,8%	13,7%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.4	21,3%	21,9%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.2	33,3%	35,6%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.5	31,6%	28,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola possiede un curriculum chiaro, condiviso e coerente con le competenze chiave europee e con i campi di esperienza. Tutti i docenti adottano pratiche ossessivo-valutative sistematiche, che consentono di monitorare lo sviluppo delle competenze in modo continuo e personalizzato. L'ambiente educativo è accogliente, partecipato e inclusivo, capace di stimolare la curiosità, la comunicazione e la collaborazione tra i bambini/ragazzi. L'offerta didattica è arricchita da progetti interdisciplinari e laboratori esperienziali che favoriscono lo sviluppo delle competenze trasversali.

Punti di debolezza

Permangono margini di miglioramento nella documentazione e nella formalizzazione dei percorsi di osservazione, al fine di rendere più omogenee le pratiche di valutazione formativa. Si evidenzia inoltre la necessità di rafforzare il raccordo tra gli ordini, per assicurare una piena continuità nella rilevazione e valorizzazione delle competenze chiave.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il proprio curriculum avendo come riferimento tutte le competenze chiave europee, garantendo coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curriculum e un chiaro raccordo con i campi di esperienza. Tutti i docenti osservano lo sviluppo delle competenze nei bambini/ragazzi, utilizzando strumenti anche condivisi, documentando i progressi e favorendo la continuit  educativa. Le attivita' proposte sono intenzionalmente orientate allo sviluppo delle competenze trasversali, con particolare attenzione alla comunicazione, alla cooperazione, all'autonomia e alla consapevolezza di se'. La maggior parte degli alunni mostra un buon livello di sviluppo delle competenze chiave europee, manifestando curiosita', capacita' di relazione, partecipazione attiva e progressiva autonomia nelle attivita'. La scuola promuove un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, in cui il gioco, l'esplorazione e la rielaborazione personale sono strumenti quotidiani per la costruzione delle competenze.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COIC852008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
COIC852008 COEE85202B - Sezione A	63,29	95%	↔	↔	↑
COIC852008 COEE85202B - Sezione B	67,03	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C - Sezione A	67,97	94%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C - Sezione B	72,78	89%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C - Sezione C	65,99	89%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85205E - Sezione A	45,93	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COIC852008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
COIC852008 COEE85202B A	63,88	89%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85202B B	68,54	91%	↑	↑	↑
COIC852008	59,35	94%	↑	↑	↑



COEE85203C A					
COIC852008 COEE85203C B	66,61	89%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C C	58,78	94%	↔	↑	↑
COIC852008 COEE85205E A	48,29	89%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIC852008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
COIC852008 COEE85202B A	209,46	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85202B B	199,34	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C A	216,31	77%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C B	213,15	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C C	207,18	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85205E A	179,49	69%	↓	↓	↓
COIC852008 COEE85205E B	157,54	69%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIC852008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
COIC852008 COEE85202B A	208,42	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85202B B	196,76	91%	↓	↓	↑
COIC852008 COEE85203C A	226,78	77%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C B	211,38	96%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C C	215,58	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85205E A	174,50	69%	↓	↓	↓
COIC852008 COEE85205E B	174,35	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIC852008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40
COIC852008 COEE85202B A	235,58	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85202B B	244,36	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C A	241,49	77%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C B	241,74	96%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C C	235,14	87%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85205E A	236,45	69%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85205E B	214,27	69%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIC852008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
COIC852008 COEE85202B A	228,79	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85202B B	234,02	91%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C A	238,75	77%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C B	236,75	96%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85203C C	233,31	87%	↑	↑	↑
COIC852008 COEE85205E A	220,93	69%	↓	↑	↑
COIC852008 COEE85205E B	214,17	69%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola COIC852008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
COIC852008 COMM852019 A	196,37	67%	↓	↓	↔
COIC852008 COMM852019 A S	189,04	62%	↓	↓	↓



COIC852008 COMM852019 B	200,54	73%	↔	↔	↑
COIC852008 COMM852019 B S	198,88	50%	↔	↔	↑
COIC852008 COMM852019 C	222,04	82%	↑	↑	↑
COIC852008 COMM852019 D	226,93	83%	↑	↑	↑
COIC852008 COMM852019 E	200,48	62%	↔	↔	↑
COIC852008 COMM852019 F	197,54	64%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola COIC852008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			205,42	203,95	195,89
COIC852008 COMM852019 A	214	62%	↑	↑	↑
COIC852008 COMM852019 A S	199	62%	↔	↔	↑
COIC852008 COMM852019 B	202	73%	↔	↔	↑
COIC852008 COMM852019 B S	196	50%	↓	↓	↔
COIC852008 COMM852019 C	225	82%	↑	↑	↑
COIC852008 COMM852019 D	227	83%	↑	↑	↑
COIC852008 COMM852019 E	217	62%	↑	↑	↑
COIC852008 COMM852019 F	189	68%	↓	↓	↓



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono risultati di apprendimento nella scuola secondaria mediamente positivi. Gli stessi risultati si riscontrano in uscita dal terzo anno della scuola secondaria di I grado.

Punti di debolezza

E' riscontrabile una certa disomogeneità negli esiti delle varie classi e dei vari plessi che rispecchia l'andamento generale dei risultati delle prove Invalsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	46,5%	74,6%	68,9%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	33,7%	71,0%	66,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	10,9%	21,5%	17,9%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	30,7%	50,8%	46,3%	45,5%
hanno una buona autostima	50,5%	81,2%	76,7%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	26,7%	51,3%	44,7%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	23,8%	45,9%	35,9%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove il benessere degli studenti attraverso pratiche e ambienti progettati per favorire la partecipazione attiva e l'apprendimento significativo. L'organizzazione Dada, nella scuola secondaria, e la cura degli ambienti di apprendimento in tutti i plessi permettono esperienze educative stimolanti e diversificate, valorizzando sia l'autonomia sia la collaborazione. Il lavoro cooperativo tra bambini, insieme alle attività della Settimana delle Competenze, sostiene la socializzazione e lo sviluppo di competenze trasversali, mentre l'attenzione alla metacognizione favorisce la consapevolezza dei propri apprendimenti. Gli spazi condivisi, co-progettati con i bambini, promuovono l'autoregolazione e responsabilizzano gli alunni nella gestione del percorso educativo, rendendoli protagonisti attivi del loro sviluppo. Momenti strutturati di accoglienza e di uscita rafforzano il senso di appartenenza e la continuità della giornata scolastica. La partecipazione alla parte decisionale del MOF evidenzia inoltre la centralità del benessere nella progettazione delle attività, consolidando una cultura scolastica orientata alla cura, alla collaborazione e al rispetto dei tempi e degli spazi di ciascun bambino/ragazzo.

Punti di debolezza

La cura degli spazi non è ancora omogenea in tutti i plessi, generando differenze nella qualità dell'esperienza educativa tra le sedi. Inoltre, le didattiche innovative non sono diffuse in modo uniforme, limitando la possibilità per tutti gli studenti di usufruire di metodologie attive e inclusive. Sarebbe opportuno promuovere strumenti di valutazione e di autovalutazione del benessere scolastico, sia per bambini ed alunni, sia per il personale scolastico. Alla luce dei risultati del questionario, sarebbe importante implementare strumenti per rilevare la qualità delle proposte formative e del benessere a scuola, anche attraverso una formazione ad hoc, questionari, evidenze, ecc.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

(solo scuole dell'infanzia) Dall'esito dei questionari ma anche dall'osservazione sistematica realizzata e documentata dalle docenti nelle sezioni, risulta che circa la metà dei bambini abbia qualche difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostri una discreta autonomia negli spazi della sezione e della scuola. (tutti i segmenti scolastici) Pur non essendo in possesso a tutt'oggi dei risultati del questionario per la scuola primaria e secondaria di I grado, si ritiene che una buona parte dei bambini/alunni/studenti sia interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relazioni generalmente con gli altri in modo positivo e cooperativo, sia abbastanza autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche e mostri una buona attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	85,0%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	12,0%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	69,9%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	58,6%	59,1%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		12,8%	9,3%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	90,0%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	45,0%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	91,7%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	91,7%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	86,7%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		11,7%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,5%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	42,4%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,1%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,5%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,1%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,7%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	86,5%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	65,4%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	68,4%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	73,7%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	83,5%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		43,6%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,7%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,9%	42,6%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	69,2%	78,4%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		3,8%	7,0%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,3%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,3%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	83,3%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,3%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	85,0%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,3%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,0%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		78,3%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,0%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,0%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,1%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,0%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	62,7%	63,0%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,5%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,1%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		86,4%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		86,4%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,9%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,4%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,8%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		COMO		
Non sono state svolte prove per classi parallele		40,0%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	46,7%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	38,3%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		51,7%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,6%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,5%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,8%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		62,7%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	5,9%	10,8%	10,8%	9,6%
Interessi e inclinazioni	57,4%	51,4%	48,7%	44,5%
Livello di benessere generale	62,4%	66,5%	65,5%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	65,3%	81,6%	82,6%	81,1%



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	55,4%	67,0%	63,7%	62,9%
Altro aspetto	3,0%	1,6%	1,1%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha avviato un percorso di sviluppo dell'orientamento permanente, inteso come processo continuo che accompagna ciascun bambino dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Obiettivo prioritario è evitare la frammentazione degli interventi, costruendo un curricolo verticale unitario, coerente e integrato, che assicuri continuità formativa e sviluppo graduale delle competenze. Le proposte educativo-didattiche -- laboratori, compiti autentici, progetti interdisciplinari -- mirano a promuovere competenze trasversali quali collaborazione, creatività, problem solving e pensiero critico. L'Istituto sta sperimentando in alcune classi della primaria e in alcune della secondaria il MOF, modello didattico volto a favorire benessere scolastico, collaborazione tra docenti e personalizzazione dei percorsi. Sono stati introdotti momenti strutturati di co-progettazione, compattazione oraria e ambienti di apprendimento più dinamici e inclusivi. La partecipazione attiva degli studenti è cresciuta grazie a metodologie cooperative e progetti trasversali; parallelamente, è stata rafforzata la collaborazione tra docenti attraverso pratiche condivise di progettazione e

Punti di debolezza

Nonostante il percorso avviato, la diffusione dell'idea di valutazione formativa -- basata su osservazione sistematica, feedback continuo, autovalutazione e co-costruzione degli obiettivi -- risulta ancora eterogenea. L'adozione di pratiche condivise non è pienamente consolidata e permangono differenze nelle modalità di applicazione, soprattutto in relazione all'uso delle rubriche e alla restituzione dei risultati agli studenti. Va inoltre implementata l'effettiva continuità verticale tra infanzia, primaria e secondaria, rafforzando in particolare gli incontri di restituzione dei dati, i momenti di confronto tra docenti e la condivisione degli intenti progettuali. La costruzione di un curricolo realmente unitario richiede un'azione più sistematica e strutturata. Anche la sperimentazione del modello MOF presenta una criticità significativa: il coinvolgimento è attualmente limitato a un numero ristretto di classi, riducendo l'impatto sulla didattica dell'intero Istituto e rallentando la possibilità di estendere in modo generalizzato i benefici legati alla collaborazione tra docenti, alla personalizzazione dei percorsi e alla creazione di ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi.



riflessione. L'Istituto adotta un sistema di osservazione e valutazione centrato sulla crescita globale degli studenti, in continuit  verticale. Nella scuola dell'infanzia l'osservazione   lo strumento principale per rilevare le competenze: viene condotta sistematicamente tramite griglie, documentazione narrativa, protocolli e confronti collegiali. I criteri sono condivisi tra sezioni per garantire coerenza e le osservazioni guidano la progettazione, permettendo interventi mirati in caso di criticit . Nel primo e secondo ciclo, le competenze sono verificate attraverso un insieme integrato di strumenti: prove comuni d'istituto, prove autentiche, rubriche, osservazioni sistematiche, attivit  laboratoriali e compiti di realt . Le prove comuni, diffuse in primaria e secondaria, svolgono funzioni diagnostiche, formative e talvolta sommative; la correzione segue criteri condivisi definiti nei dipartimenti, frutto di un percorso di riflessione collegiale. I risultati orientano la programmazione e la definizione di interventi di recupero o potenziamento. La scuola riconosce la valutazione formativa come centrale: feedback continui, autovalutazione sin dalla primaria e co-costruzione degli obiettivi rafforzano la consapevolezza e la motivazione degli studenti. Le attivit  di ampliamento dell'offerta formativa



sviluppano competenze in ambiti quali lingue, sostenibilità, cittadinanza digitale, musica, sport, teatro e tecnologie, coinvolgendo enti locali, associazioni, esperti e realtà territoriali per promuovere inclusione, benessere e partecipazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.



Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		75,0%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,7%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,7%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,9%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,1%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,3%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,3%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare		41,7%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,3%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,7%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	83,1%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,7%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,1%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,8%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		19,5%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		19,5%	19,3%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		43,6%	53,7%	53,5%



gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		30,8%	40,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	56,4%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		58,6%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		35,3%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		68,4%	70,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		13,5%	24,7%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		23,9%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,5%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		45,5%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	62,7%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		24,6%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		35,1%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		20,1%	20,1%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	55,2%	60,7%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		9,0%	15,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		6,0%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,7%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,7%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,3%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	78,3%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,7%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	71,7%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,0%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		35,0%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,3%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	86,7%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		16,7%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,3%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,4%	1,0%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,9%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	71,2%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,4%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	93,2%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,1%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,1%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	91,5%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,5%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		81,4%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		62,7%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		11,9%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		13,6%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		72,9%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		18,6%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,0%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,1%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,3%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,0%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		96,3%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,3%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		91,8%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,1%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		85,8%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		78,4%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		85,8%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		41,8%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		56,0%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,9%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	93,3%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,0%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,3%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,3%	97,2%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e		95,0%	93,5%	93,7%



accogliente				
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	98,3%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		96,7%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,7%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,3%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		85,0%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		88,3%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,3%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		46,7%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		64,4%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		84,7%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,9%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		91,5%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		94,9%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	89,8%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,9%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro		91,5%	88,5%	88,3%



livello di benessere a scuola				
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		86,4%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,4%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		42,4%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,1%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	40,6%	66,5%	65,3%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	36,6%	52,0%	51,3%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	50,5%	65,2%	60,8%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	25,7%	49,9%	48,8%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	22,8%	47,1%	46,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	36,6%	58,6%	60,0%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	32,7%	51,9%	48,4%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	20,8%	42,5%	36,4%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	24,8%	56,4%	46,5%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	28,7%	59,2%	52,3%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	38,6%	56,8%	56,1%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	29,7%	45,3%	45,7%	45,0%



Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	19,8%	35,9%	35,3%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	26,7%	48,1%	50,1%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	42,6%	42,2%	35,0%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	44,6%	49,5%	43,2%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	32,7%	50,5%	42,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	41,6%	53,5%	46,4%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	40,6%	67,1%	62,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	40,6%	66,5%	65,0%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	69,3%	81,6%	80,7%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	69,3%	81,8%	78,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{\text{ordine}\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto organizza tempi e spazi in modo flessibile per rispondere alle esigenze delle famiglie e ai diversi bisogni di benessere e apprendimento degli alunni. Oltre all'orario scolastico, sono attivati servizi parascolastici (pre-scuola, post-scuola, mensa) gestiti dall'IC e dal Comune, che garantiscono un presidio socio-educativo continuo. In orario extrascolastico sono proposte attività integrative curate dalla scuola, dall'associazione genitori e da enti del territorio. Nei plessi si adottano metodologie didattiche diversificate e innovative: cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, CAA, didattica esperienziale e per competenze, approccio finlandese, strategie inclusive. L'efficacia delle pratiche è monitorata attraverso raccordi periodici tra docenti. La scuola promuove un clima relazionale positivo mediante educazione emotiva, cooperative learning, tutoring tra pari e un protocollo di accoglienza condiviso. Le routine garantiscono un ambiente sicuro e prevedibile; il personale docente e ATA adotta uno stile comunicativo collaborativo. Regolamenti, patto educativo e procedure comuni sostengono coerenza e uniformità d'intervento. L'identità di Istituto è rafforzata da eventi comuni e dalla partecipazione attiva degli alunni. Il senso di

Punti di debolezza

L'attivazione dei servizi parascolastici non è armonizzata con l'inizio dell'anno scolastico. Alcuni docenti non sono del tutto favorevoli all'estensione della flessibilità oraria nei vari ordini. Questo riduce le possibilità a favore di un'organizzazione oraria più funzionale e della differenziazione dell'insegnamento. Gli incontri utili a valutare le metodologie applicate non risultano sufficienti rispetto alle esigenze di confronto rilevate all'interno dei team di lavoro sia in termini quantitativi (numero degli incontri, durata), sia in termini qualitativi (coerenza tra obiettivi dell'incontro e la sua realizzazione, mancanza di progettualità). Permangono differenze nei modelli relazionali e nella gestione del comportamento tra docenti e plessi, con ricadute sulla percezione di coerenza da parte degli studenti. Sebbene siano presenti ruoli e incarichi, il coinvolgimento degli alunni nella costruzione delle regole e nel miglioramento degli spazi potrebbe essere ampliato. Le attività di educazione emotiva, cittadinanza e inclusione non sempre seguono una linea verticale condivisa. Alcuni plessi presentano ambienti limitati e inadeguati. Ciò riduce la possibilità di sfruttare appieno gli spazi per attività laboratoriali e ricreative. Nei casi più complessi (assenze



appartenenza e' promosso anche attraverso incarichi di responsabilita' e cura degli ambienti. Le regole vengono discusse nelle classi e tradotte in strumenti adeguati all'eta'; la valorizzazione dei comportamenti positivi sostiene un clima rispettoso. Le attivita' curricolari ed extracurricolari incoraggiano responsabilita', educazione civica e cittadinanza attiva, anche tramite visite culturali e collaborazioni con associazioni. Sul piano organizzativo, la scuola monitora quotidianamente frequenze e uscite, attivando quando necessario un dialogo con famiglie e servizi. All'infanzia gli ambienti sono strutturati con criteri pedagogici chiari per autonomia, sicurezza e cooperazione. Le dotazioni tecnologiche sono state potenziate: digital board in tutte le aule di primaria e secondaria, rete WiFi ampliata, spazi laboratoriali e biblioteche fruibili da tutte le classi. Alla secondaria e' consolidata la rotazione nelle aule disciplinari, pratica apprezzata da docenti e famiglie. Le metodologie innovative sono supportate da equipe interne e consulenti esterni. Le strategie inclusive sono calibrate sui bisogni di ciascun gruppo classe. La gestione della disciplina si basa su dialogo educativo e interventi ad hoc; le sanzioni sono applicate solo nei casi gravi. Dal 2023/24 e' attivo un percorso verticale di Educazione alla Cittadinanza sui tre ordini di scuola, centrato su affettività, accoglienza,

reiterate, ingressi tardivi frequenti), la tempestività delle risposte può variare da un consiglio di classe all'altro, rendendo necessari criteri più omogenei. Non tutte le classi partecipano con la stessa regolarità alle iniziative territoriali per motivi organizzativi o logistici. La collaborazione con alcune realtà locali potrebbe essere ulteriormente sviluppata.



orientamento, contrasto al bullismo
e alla violenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,8%	2,6%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		59,8%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		45,5%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		67,4%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		38,6%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		24,2%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		58,3%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,1%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		22,0%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		70,0%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		65,0%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	91,7%	92,0%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		60,0%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,7%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		85,0%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,3%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,0%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		67,8%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		62,7%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,2%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		61,0%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,8%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		86,4%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		86,4%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,1%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		37,3%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,1%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,3%	78,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	66,1%	71,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,5%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,9%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,3%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,9%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,9%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,6%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,3%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,8%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,9%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,9%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		7,2%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		47,2%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		49,6%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,0%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		45,6%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,8%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		20,0%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		48,8%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,8%	50,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		14,4%	19,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		34,4%	37,9%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		50,4%	43,5%	44,0%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		12,8%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,0%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		65,0%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		31,7%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,7%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,0%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		78,3%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		48,3%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		66,7%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,3%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		68,3%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		53,3%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,4%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,8%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,6%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,4%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		79,7%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		22,0%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		62,7%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,4%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		66,1%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		52,5%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		16,9%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				



Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,3%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,3%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		10,0%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		10,0%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,0%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,5%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi		37,3%	46,0%	44,1%



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	32,2%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	84,7%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		47,5%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,3%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,5%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		35,6%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,3%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,0%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		26,7%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		33,3%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,7%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,3%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		53,3%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,3%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,5%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,5%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,3%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,0%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,3%	70,9%	74,5%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,1%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,7%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto promuove un approccio inclusivo finalizzato a sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai bisogni specifici e alla personalizzazione dei percorsi. Ogni plesso dispone di un referente per l'inclusione, che coordina le attività e supporta i team docenti nella gestione dei casi. L'adesione alla piattaforma COSMI consente una compilazione più strutturata di PEI e PDP e favorisce un monitoraggio ordinato dell'evoluzione dei percorsi, facilitando la condivisione delle informazioni. È attiva una collaborazione con il Comune per il servizio degli educatori, che rappresenta un supporto importante soprattutto nei casi più complessi. La scuola prevede attività di recupero e potenziamento diffuse nei diversi ordini: interventi mirati in piccolo gruppo, attività laboratoriali, materiali semplificati o arricchiti, pratiche di tutoring e supporto individualizzato. Per gli studenti con maggiori potenzialità vengono proposte attività di approfondimento e compiti autentici che consentono di ampliare competenze e interessi. Il monitoraggio avviene tramite osservazioni, verifiche formative e controlli periodici sui progressi indicati nei PEI e nei PDP. Sono stati elaborati protocolli di istituto per

Punti di debolezza

Nonostante i progressi, la diffusione delle pratiche inclusive non risulta ancora del tutto omogenea. La collaborazione con gli educatori, pur efficace, risente talvolta della discontinuità oraria e dei tempi di assegnazione. Rimane bisogno di ampliare la formazione specifica per tutto il personale, per rendere sempre più stabile e diffusa una cultura dell'inclusione pienamente condivisa.



favorire una gestione più omogenea delle situazioni inclusive, in particolare per quanto riguarda accoglienza, osservazione e documentazione. Le metodologie che risultano maggiormente utili per sostenere la partecipazione degli alunni sono la didattica cooperativa, il lavoro a gruppi flessibili, l'uso di strumenti compensativi e l'organizzazione laboratoriale, pratiche adottate con buona frequenza nei diversi ordini di scuola. Sul piano interculturale, la scuola propone attività legate alla conoscenza delle culture, percorsi di alfabetizzazione e momenti di mediazione linguistica, che contribuiscono a migliorare la partecipazione degli alunni stranieri. Per gli studenti neoarrivati sono previsti protocolli di accoglienza, incontri con le famiglie, rilevazione del livello linguistico e attivazione di percorsi L2. Gli interessi e i bisogni degli alunni vengono rilevati attraverso osservazioni, strumenti strutturati e momenti di confronto con le famiglie, utili per predisporre interventi di personalizzazione e per favorire l'inclusione nel gruppo classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti,



percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola risultano generalmente adeguate a sostenere l'inclusione scolastica, anche se permangono margini di miglioramento nella diffusione e nella sistematicità delle pratiche adottate. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e alla promozione della socialità e delle relazioni, sebbene tali azioni non siano ancora pienamente consolidate in modo uniforme in tutti i contesti. La definizione degli obiettivi educativi e di apprendimento per alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali è complessivamente corretta, così come le modalità di osservazione e verifica, ma si rilevano differenze tra plessi e team che indicano la necessità di criteri più condivisi. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici è presente e strutturata, ma la capacità di rispondere puntualmente ai bisogni dei singoli risulta variabile a seconda delle situazioni e dell'esperienza dei docenti. Gli interventi individualizzati in classe sono abbastanza diffusi, anche se non sempre continuativi o pienamente integrati nella progettazione comune. La collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata, ma non sempre caratterizzata da un confronto sistematico e da tempi condivisi di lavoro collegiale. Anche il coinvolgimento delle altre figure professionali e il dialogo con le famiglie, pur presenti, mostrano livelli di partecipazione e continuità non omogenei.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	74,4%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	75,9%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,0%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		74,4%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		67,7%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	45,1%	60,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		23,3%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		36,8%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		40,6%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	23,3%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		12,0%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,7%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	73,3%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,0%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		75,0%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		66,7%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	75,0%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		38,3%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		31,7%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		20,0%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,5%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	71,2%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,5%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		74,6%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		55,9%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	69,5%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		39,0%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,4%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	71,2%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità		20,3%	21,2%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,9%	25,7%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	59,5%	56,0%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		14,3%	18,7%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		11,9%	15,6%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		16,7%	10,9%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,1%	3,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	19,0%	14,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,8%	13,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	9,5%	4,9%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		35,7%	24,1%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	26,0%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,3%	14,6%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	9,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,7%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		31,7%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		21,7%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		23,3%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,7%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	20,0%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	8,3%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		36,7%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		41,7%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		31,7%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,3%	97,1%	93,9%



Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		93,2%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		32,2%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		91,5%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		28,8%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	81,4%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,5%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		52,5%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	79,7%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		64,4%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		67,8%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		67,8%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		28,8%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola COIC852008	12,6%	9,1%	37,8%	16,1%	13,3%	11,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	26,7%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	2,7%
LOMBARDIA	0,0%%	0,0%%	27,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,0%	65,4%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola COIC852008	90,9%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di COMO	94,2%	75,7%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto ha elaborato un protocollo di continuità che definisce nel dettaglio le attività volte a favorire il passaggio tra gli ordini di scuola, che si articolano in interventi rivolti agli alunni, alle famiglie e ai docenti. I docenti hanno a disposizione materiali per la raccolta e il passaggio delle informazioni rispetto al periodo di inserimento (schede di passaggio, incontri tra team delle classi uscenti e commissioni formazioni classi) e partecipano ad incontri tra i vari ordini di scuola (incontri di monitoraggio, visiting nei diversi plessi, mostra condivisa con tema comune, visiting degli alunni nelle scuole di ordine superiore). La scuola monitora anno per anno i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono generalmente efficaci. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e dei propri punti di forza e debolezza. L'istituto è coinvolto in progetti a livello provinciale atti a conoscere le realtà produttive del territorio e, in collaborazione con l'ufficio scolastico territoriale, realizza incontri per informare alunni e famiglie in merito all'offerta formativa degli istituti del secondo ciclo. Un numero sufficientemente alto di alunni segue il consiglio orientativo dei docenti e la scuola

Punti di debolezza

Le azioni già in atto rispetto alla continuità verticale interna all'IC andrebbero maggiormente sistematizzate e incluse in un piano annuale già chiaro a inizio anno. I visiting nelle scuole non devono limitarsi alla conoscenza dei futuri alunni, ma avere come obiettivo prioritario la condivisione delle buone pratiche e lo scambio professionale. Sarebbe necessario diffondere maggiormente la cultura dell'orientamento come obiettivo prioritario della scuola del primo ciclo di istruzione in modo da potere interpretare e realizzare l'azione formativa in questa direzione nelle scuole di tutto il ciclo.



monitora i risultati a distanza. La scuola incoraggia la continuità in verticale, in particolar modo con le scuole secondarie di secondo grado del comune di Como.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini e alunni sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato. La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento soltanto nelle sezioni/classi finali e la conoscenza e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è da migliorare. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato ma non sistematizzate in un progetto unitario; generalmente tengono conto delle aspettative di bambini e alunni e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini e alunni e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,5%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,0%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	61,7%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		21,8%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,7%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,3%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,3%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		26,7%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,7%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,6%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	47,5%	45,6%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		32,2%	38,1%	38,4%



attuato in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	COIC852008	COMO	LOMBARDIA	nazionale
Numero di progetti	10	20	14	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	4.001,5	2.127,1	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,8%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,2%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,2%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,4%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,8%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,6%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	7,7%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	28,7%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	44,8%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	16,1%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,9%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	4,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,3%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,7%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	5,6%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	46,2%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	34,3%	32,2%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito negli anni una visione orientata all'innovazione didattica-metodologica, all'inclusione, alla personalizzazione degli apprendimenti, alla valorizzazione della continuità educativa e alla collaborazione col territorio cittadino. Questa visione è stata condivisa attraverso il Collegio docenti, il Consiglio di Istituto, gli incontri con le famiglie, le comunicazioni istituzionali, la partecipazione a reti di ambito e di scopo. La coerenza con il PTOF è mantenuta costante: missione, obiettivi e priorità vengono richiamati in fase di progettazione e monitoraggio. Il Fondo d'Istituto è ripartito secondo criteri trasparenti, legati a incarichi effettivamente svolti, esigenze organizzative, progetti strategici e attività funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa. Ne beneficiano un discreto numero di docenti e una quota costante di personale ATA. L'assegnazione delle risorse economiche segue una logica di proporzionalità: entità del progetto, durata, impatto sugli studenti e coerenza con gli obiettivi triennali. Alcuni progetti ricevono finanziamento da parte delle famiglie, attraverso il contributo volontario, perché risultano quelli con maggiore impatto su inclusione, competenze chiave e successo formativo. La scuola monitora gli

Punti di debolezza

Le difficoltà principali riguardano il numero rilevante di docenti a tempo determinato; la rotazione frequente dei supplenti, soprattutto alla primaria; la forte difficoltà nel reperire supplenti brevi. Tutto ciò comporta discontinuità didattica e aumento del carico gestionale. Le risorse disponibili non sempre sono sufficienti per coprire incarichi, progettualità e bisogni crescenti. I fondi devono essere distribuiti in equilibrio tra attività e progetti PTOF, generando a volte scelte prioritarie non semplici: il contributo volontario infatti non è versato da tutte le famiglie dei diversi plessi. Pur esistendo momenti strutturati di confronto, la condivisione di alcune decisioni organizzative può risultare non uniforme tra i diversi plessi. Per quanto riguarda i monitoraggi, servirebbe unificare strumenti e tempi per garantire una raccolta dati comparabile e funzionale alle decisioni. Nelle scuole dell'infanzia e nelle primarie, la reperibilità di supplenti brevi resta un problema strutturale: la copertura delle assenze in periodi critici richiede spesso la riorganizzazione interna con carico redistribuito sul personale presente.



esiti degli apprendimenti, la frequenza e continuità scolastica, la partecipazione ai progetti, le attività di potenziamento, l'inclusione e i bisogni educativi attraverso strumenti (verbali, griglie, indicatori interni, report annuali) che rispondono ai bisogni conoscitivi dell'Istituto e permettono una rendicontazione sociale reale e leggibile. Le assegnazioni del personale avvengono nel rispetto dei criteri approvati dagli organi collegiali. Ruoli e funzioni sono distribuiti in modo chiaro (funzioni strumentali, referenti, coordinatori, collaboratori del dirigente, membri delle commissioni). Il personale non docente è organizzato in modo funzionale alle esigenze dei plessi e della sicurezza. Vengono attivati tempestivamente docenti interni disponibili a supplenze brevi, con criteri condivisi. Per il personale ATA è applicata una distribuzione flessibile dei turni, garantendo sempre copertura agli ingressi e agli spazi sensibili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in



coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito una visione strategica chiara, esplicitata nel PTOF e in parte condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, anche se permangono margini per un coinvolgimento più diffuso e sistematico. Il monitoraggio delle attività viene svolto con una certa regolarità e riguarda la maggior parte dei processi, pur non risultando ancora pienamente organico e continuo. La distribuzione delle responsabilità e dei compiti del personale è complessivamente definita e funzionale al funzionamento della scuola, sebbene alcuni ambiti richiedano maggiore precisione e formalizzazione. Anche l'utilizzo delle risorse economiche e materiali è generalmente adeguato e coerente con le priorità del PTOF, ma restano spazi di miglioramento nell'allineamento strategico e nella destinazione di tutte le risorse alle finalità individuate.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,8%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	24,0%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		44,7%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,5	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.2	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.5	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33.0	41.6	53.0



Competenze linguistiche	0	27.9	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	1	8.9	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	5.6	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	7.3	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	6.1	4.6	5.2
Discipline STEM	0	24.6	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	5.6	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	20.1	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	35.2	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.4	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.7	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	22.3	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	30.2	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	17.9	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.4	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.9	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.9	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.4	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	7.8	6.4	9.0
Altra tematica	1	43.6	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	58,7%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,9%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	7,8%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	6,7%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,7%	7,4%	10,3%



Università	0	2,2%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	6,1%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	2,8%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	12,8%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,1%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	64,2%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,8%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,9%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	11,7%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	39,7%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,8%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,5%	3,7%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,8%	1,8%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,0%	20,3%	22,1%
Competenze linguistiche		6,8%	18,3%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	100,0%	16,3%	7,3%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,2%	0,5%	0,4%
Didattica per competenze		3,3%	2,9%	1,7%
Discipline artistiche		3,0%	2,6%	1,7%
Discipline scientifiche		0,0%	0,9%	2,6%
Discipline STEM		16,3%	13,3%	9,0%
Discipline umanistiche		3,3%	1,7%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	6,0%	17,1%	21,7%	9,1%
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	64,0%			
Altra tematica	6,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,3%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	2,8%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,1%	22,6%	22,1%
Competenze linguistiche		9,1%	10,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	2,4%	1,4%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,2%	0,4%	0,3%
Didattica per competenze		0,9%	1,8%	1,2%
Discipline artistiche		1,1%	0,7%	0,6%
Discipline scientifiche		0,7%	1,2%	0,9%
Discipline STEM		7,5%	8,8%	7,4%
Discipline umanistiche		0,4%	0,8%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	1,5%	0,3%	0,1%
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	64,0%			
Altra tematica	13,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,8%	3,7%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,8%	23,9%	24,1%
Competenze linguistiche		9,7%	12,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	1,7%	1,2%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		2,0%	1,7%	1,1%
Didattica per competenze		0,3%	2,0%	1,3%
Discipline artistiche		0,4%	0,4%	0,6%
Discipline scientifiche		0,0%	0,8%	0,6%



Discipline STEM		7,8%	8,6%	7,9%
Discipline umanistiche		0,6%	0,8%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	60,0%			
Altra tematica	1,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,8%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		32,8%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,1%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	31,3%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,6	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,4%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,2%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,1%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,8%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	18,8%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,7%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,6%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,8%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,7%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,3%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	4,7%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	1,6%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	15,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	23,4%	25,5%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	4,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	18,8%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,1%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	39,1%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	18,8%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	10,9%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	3,1%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,4%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	--	------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,9%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,5%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	45,5%	17,9%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,9%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		5,1%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,6%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,3%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Accoglienza		71,8%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	76,5%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		52,9%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		22,9%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		53,5%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	87,6%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	54,7%	59,6%	65,6%
Orientamento		60,6%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	88,2%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		67,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		52,9%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		24,7%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		68,2%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		40,6%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		58,2%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		48,2%	45,9%	45,7%
Altro argomento	✓	22,9%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in	56,4%	71,7%	70,1%	73,6%



compresenza con altri docenti				
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	5,9%	52,5%	52,3%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	14,9%	33,3%	31,3%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	38,6%	65,6%	71,1%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	8,9%	23,6%	26,5%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	21,8%	22,4%	23,3%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	88,8%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e' curata dal responsabile organizzativo attraverso l'interazione diretta, la presa visione delle specifiche richieste maturate nel corso degli incontri collegiali e l'implementazione di specifiche attivita' di indagine, quali il questionario. L'istituto promuove percorsi di formazione sull'innovazione metodologica, sui curricoli, sulla valutazione delle competenze, sui bisogni educativi speciali e sulla sicurezza. Gli effetti dei percorsi formativi intrapresi hanno un impatto positivo sull'offerta didattica e progettuale sia mediante l'attivazione di pratiche didattiche attive, inclusive ed innovative che attraverso un impianto curricolare flessibile e concretamente rispondente ai bisogni dell'utenza poiche' costantemente monitorato e valutato soprattutto in base ai livelli di sviluppo delle competenze dei discenti. La scuola promuove la ricerca- azione all'interno delle classi di primaria e secondaria(adesione rete Mof, Settimana delle competenze, Musical), sezioni scuole dell'infanzia (progetto InContriAmoci) ,delle commissioni e dei gruppi di lavoro sulle tematiche caratterizzanti il PTOF (cittadinanza, inclusione, accoglienza, benessere e successo formativo). Sono attive

Punti di debolezza

Non tutti i docenti dei diversi ordini di scuola partecipano attivamente alle proposte formative dell'Istituto. I processi di divulgazione, diffusione e condivisione di buone pratiche dovrebbero essere piu' incisivi e trainanti sui docenti refrattari alle innovazioni e alle avanguardie educative. Le proposte formative dovrebbero essere inserite in un piano triennale della formazione facente parte del piano annuale delle attività dei docenti.



banche dati digitali(Repository) per la fruizione comune delle attività di progettazione e di rendicontazione svolte dai docenti (piano annuale delle attività)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	1,8%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	18,4%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,3%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	7,8%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,9%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	2,1%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,8%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,6%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,7%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,0%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,2%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	92,0%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,8%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,1%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	4	22,9%	15,1%	16,3%
Regione	0	16,7%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,8%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,5%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	34,0%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	8,2%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,0%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	62,9%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,4%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	11,9%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,6%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2	1,4	2,1
Convenzioni	3	15,8	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,4	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	3	15,5	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	----------------------------	----------------------------	------------------------------------	--------------------------



	COIC852008	COMO		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,0%	7,4%	6,5%
Università		14,7%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,9%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,3%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,1%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		7,8%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,0%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	20,3%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,8%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		10,8%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,9%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	6,1%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,3%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,0%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,3%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,2%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,7%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,4%	8,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,5%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,4%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,5%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		9,8%	11,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	7,8%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	3,4%	3,6%
Altro oggetto	✓	5,0%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4%	18,9%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	6%	18,9%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	4%	18,9%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC852008		✓		
	Riferimento provinciale COMO	29,3%	47,4%	18,8%	4,5%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC852008			✓	
	Riferimento provinciale COMO	1,5%	15,0%	28,6%	54,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC852008			✓	
	Riferimento provinciale COMO	3,0%	10,5%	24,1%	62,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC852008		✓		
	Riferimento provinciale COMO	15,0%	60,0%	20,0%	5,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC852008			✓	
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	13,3%	41,7%	45,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC852008			✓	
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	16,7%	43,3%	40,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC852008		✓		
	Riferimento provinciale COMO	27,1%	64,4%	5,1%	3,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC852008			✓	
	Riferimento provinciale COMO	1,7%	22,0%	50,8%	25,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC852008			✓	
	Riferimento provinciale COMO	3,4%	33,9%	44,1%	18,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,1%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	7,1%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,5%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,1%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,5%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,1%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,5%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	13,2%	13,4%	17,1%
Scuola primaria	✓	18,6%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	18,7%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC852008	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	99,8	82,6	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	28,3	12,8	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	30,0	15,3	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il territorio in cui sono collocati i plessi scolastici offre opportunità per arricchire l'offerta formativa e sostenere la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola. Tra queste, si segnala il coinvolgimento attivo dell'Associazione Genitori "LaScuolaFaCentro", che promuove iniziative culturali, laboratori, attività di supporto educativo e progetti di partecipazione dei bambini e delle famiglie alla vita scolastica. Il contesto locale mette a disposizione proposte culturali e formative variegate, che permettono agli alunni di vivere esperienze concrete e interdisciplinari. La scuola può inoltre usufruire delle iniziative promosse dal Comune, volte a sensibilizzare sui temi ambientali, culturali e sociali, e delle attività di sicurezza e prevenzione organizzate da Vigili del Fuoco, Polizia e Carabinieri, finalizzate all'educazione alla legalità, alla sicurezza stradale e alla cittadinanza attiva. Queste opportunità consentono di creare percorsi di apprendimento esperienziale, laboratori tematici e progetti di educazione civica, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e la valorizzazione delle competenze trasversali. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa principalmente attraverso momenti strutturati di partecipazione e consultazione. Il

Punti di debolezza

Il principale vincolo del territorio è rappresentato dalla forte eterogeneità socio-economica e culturale: la distribuzione geografica dei plessi e la varietà di contesti di provenienza degli alunni possono limitare la partecipazione uniforme a tutte le attività extracurricolari e alle iniziative proposte dal territorio, rendendo necessaria una progettazione attenta e flessibile per garantire equità nell'offerta educativa e piena inclusione di tutti gli studenti.



loro contributo viene raccolto tramite gli organi collegiali (Consigli di intersezione, interclasse e classe, Comitato genitori e Consiglio d'Istituto), che rappresentano il canale formale attraverso cui possono esprimere osservazioni, proposte e bisogni emergenti. Inoltre, la scuola promuove incontri periodici informativi e di ascolto, questionari di rilevazione del gradimento e dei bisogni formativi, oltre a momenti di confronto dedicati a progetti specifici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Impostare un percorso volto a promuovere una lettura consapevole delle caratteristiche legate allo sviluppo globale del bambino, attivando una valutazione formativa sempre più coerente e condivisa. Proseguire il percorso di continuità orizzontale utile a promuovere metodologie innovative e adeguate al contesto.

TRAGUARDO

Definire linee comuni ed evidenze oggettive utili alla lettura dello sviluppo globale del bambino e all'omologazione degli strumenti osservativi, così da raggiungere un'identità di scuola chiara e volta a promuovere il generale sviluppo del bambino, in termini di competenze e benessere.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analisi degli attuali strumenti osservativi utilizzati, revisione e condivisione delle evidenze utili alla lettura dello sviluppo globale del bambino e stesura di item condivisi.
2. **Continuità e orientamento**
Costruire un'identità comune in grado di raccontare e raccordare le tre comunità facenti parti del medesimo Istituto Comprensivo, molto diverse per utenza, formazione e tradizione (inclusione, benessere scolastico e clima di comunità educante). Avvicinarsi al nuovo in un contesto protetto che includa figure di riferimento conosciute e non
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzazione del piano della formazione del personale docente, a partire dall'analisi dei bisogni e dalla vision d'Istituto; workshop sull'analisi dei dati restituiti (questionari, punteggi, livelli, varianza) per calibrare la progettazione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati in Italiano e Matematica, ponendo particolare attenzione al consolidamento delle competenze di comprensione del testo e di problem solving e ridurre la variabilità tra le classi parallele.

TRAGUARDO

Incrementare di circa 5 punti percentuali le performance in Italiano e Matematica, puntando a una riduzione consistente degli alunni situati nei livelli più bassi e contenere la variabilità tra classi entro il limite del 30% in eguale contesto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione di un curricolo verticale incentrato sulle competenze di lettura e problem solving matematico; laboratori di italiano L2; didattica laboratoriale (coding, robotica)
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo del Modello Organizzativo Finlandese e del lavoro cooperativo; riconfigurazione degli spazi per facilitare il passaggio rapido dalla lezione frontale al laboratorio; integrazione di brevi sessioni di movimento per rigenerare le funzioni esecutive; trasposizione dei contenuti disciplinari in compiti di realtà





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo, favorendo il benessere emotivo e sociale degli studenti, la collaborazione tra pari, la partecipazione attiva e il coinvolgimento delle famiglie, con attenzione precoce ai segnali di disagio e alla sicurezza negli ambienti scolastici.

TRAGUARDO

Aumentare al 70% la percezione di benessere e sicurezza dei bambini, degli alunni e delle famiglie, ridurre del 50% i casi di conflittualità e comportamenti problematici, rafforzare competenze socio-emotive e collaborazione con le famiglie, consolidando sistemi di monitoraggio e intervento tempestivi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Ripensare l'uso degli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi comuni) per favorire ambienti accoglienti, flessibili e funzionali a metodologie attive.
- Ambiente di apprendimento**
Integrare negli ambienti scolastici strumenti e setting che favoriscano il benessere emotivo, la concentrazione e la regolazione dei comportamenti. Promuovere spazi e tempi dedicati all'ascolto, al dialogo educativo e alla gestione positiva delle relazioni. Curare gli ambienti come contesti che sostengono l'inclusione e il senso di appartenenza.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Curare la comunicazione interna, rendendola più chiara, trasparente e orientata alla condivisione delle scelte. Promuovere una leadership diffusa che coinvolga docenti e personale ATA nei processi decisionali e progettuali. Favorire momenti di confronto professionale, scambio di buone pratiche e riflessione condivisa.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Stesura dei patti di corresponsabilità e dei patti digitali a partire da un lavoro condiviso con tutta la comunità educante. Collaborazione e coinvolgimento delle famiglie e degli Enti del territorio all'interno della comunità educativa d'Istituto, in un'ottica di sussidiarietà.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità della scuola derivano dalla consapevolezza che sviluppo, apprendimento e benessere siano strettamente interconnessi. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica permette di garantire competenze solide e di ridurre le differenze



tra classi, assicurando a tutti gli studenti strumenti adeguati per affrontare con successo le tappe successive del percorso scolastico. Nella scuola dell'infanzia, l'attenzione allo sviluppo cognitivo, linguistico, motorio ed emotivo crea le basi per l'autonomia, la curiosità e le capacità di espressione, elementi essenziali per l'apprendimento futuro. Parallelamente, promuovere il benessere attraverso un clima inclusivo, relazioni positive, sicurezza negli ambienti e partecipazione attiva delle famiglie e degli Enti territoriali favorisce la motivazione e l'impegno degli studenti, riducendo situazioni di disagio e conflittualità. La scuola, attraverso strumenti sistematici di osservazione e monitoraggio, può così individuare precocemente le difficoltà, intervenire con strategie mirate e valorizzare le competenze di ciascun bambino, assicurando uno sviluppo integrato che coniughi apprendimento, crescita personale e benessere.