



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Como Centro Città
Via Gramsci,6 - 22100 COMO
Tel.+39 031267504 – 0312450760 - Fax.+39 031261011
email: coic852008@istruzione.it
posta certificata: coic852008@pec.istruzione.it



AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO PER N. 1 INCARICO DI FIGURA DI SUPPORTO - progetto PONFSE "Piccoli passi verso grandi competenze" codice identificativo 10.2.1A-FSEPON-LO-2017-69 CUP H15B17000540007 – DETERMINA A CONTRARRE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, relativo al "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO Il Regolamento di istituto approvato con la delibera n. 23 del 27 settembre 2017 che stabilisce i criteri per la disciplina degli incarichi agli esperti esterni/interni;

VISTO l'avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

VISTO il Progetto redatto e deliberato dal Collegio dei docenti del 15/05/2017 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 8 del 26/04/2017 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020";

PRESO ATTO della nota MIUR prot.n. AOODGEFID/38450 del 29/12/2017 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Lombardia;

VISTA la nota MIUR prot.n. AOODGEFID/200 del 10/01/2018 di formale autorizzazione dei progetti "Piccoli passi verso grandi competenze" e "La scuola che vorrei" e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica;

VISTI i Regolamenti Unione Europea e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTA il Programma Annuale Esercizio Finanziario 2018 approvato in data 7/02/2018 con delibera del Consiglio di istituto n. 37;

VISTA la nota MIUR AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017 Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento "2014-2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale " esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale

VISTA la nota MIUR prot. 38115 del 18/12/2017;

RILEVATA l'esigenza di reclutare figure di supporto per la realizzazione dei moduli previsti nel progetto

DETERMINA

Art. 1 che le premesse fanno parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Art. 2 Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione della figura di supporto per il progetto "**Piccoli passi verso grandi competenze**" codice identificativo 10.2.1A-FSEPON-LO-2017-69 **CUP H15B17000540007**

Art. 3 Il compenso previsto è di 1.006,74 lordo stato. Il pagamento avverrà, nei limiti del massimale di spesa autorizzato, alla conclusione delle attività sulla base delle ore effettivamente prestate e nel limite di quelle autorizzate dall'autorità di gestione, ivi incluse le relazioni sull'attività svolta e la relativa registrazione delle medesime sul sistema informativo, previo accreditamento delle somme da parte dell'Autorità di gestione. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di quest'Istituzione Scolastica. Sui compensi, da corrispondere con riferimento alle ore effettivamente svolte, saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Art. 4 La selezione degli esperti avverrà ad insindacabile giudizio di commissione appositamente costituita, attraverso la comparazione dei curricula dei candidati con riferimento criteri indicati nella tabella 1. Si precede all'assegnazione dell'incarico anche in presenza di un solo candidato purché in possesso dei requisiti richiesti.

TITOLI VALUTABILI	PUNTI
Laurea specialistica o vecchio ordinamento 110 con lode: 12 punti 110 - 106: 10 punti 105 -101: 8 punti Pari o inferiore a 100: 5 punti	Max 12 p.
Laurea Triennale <i>(Solo se non si è in possesso di laurea specialistico o vecchio ordinamento)</i> 110 con lode: 7 punti 110 - 106: 5 punti 105 -101: 3 punti Pari o inferiore a 100: 2 punti	Max 7 p.
Specializzazioni post-lauream: perfezionamenti, master e abilitazioni (1 punto per ogni titolo) <i>(Specificare i singoli titoli)</i>	Max 3 p.

Competenze informatiche (ECDL, Ei pass-7, Cisco) 3 punti per ogni certificazione (<i>Specificare le certificazioni</i>)	Max 9 p.
Esperienza di gestione della piattaforma GPU (2 punti per ogni esperienza max 10) (<i>specificare le esperienze</i>)	Max 20 p.
Attività di coordinatore/referente/tutor in progetti (2 punti per esperienza) (<i>specificare le esperienze</i>)	Max 10 p.
Esperienze concluse di Facilitatore o valutatore in progetti PON/FSE (2 punti per esperienza) (<i>specificare le esperienze</i>)	Max 10 p.
Esperienze di tutor PON/POR in progetti FSE. (2 punti per esperienza) (<i>specificare le esperienze</i>)	Max 10 p.
Incarichi di Funzione Strumentale e/o di supporto alla Dirigenza (2 punti per esperienza) (<i>specificare le esperienze</i>)	Max 10 p.

Art. 5 Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241/1990, il Responsabile del Procedimento è la dott.ssa Valentina Grohovaz, Dirigente scolastico.

Il Dirigente scolastico

dott.ssa Valentina Grohovaz

Documento informatico firmato

digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005

CAD (art. 45- Valore giuridico della trasmissione),
ss.mm.li e norme collegate

Schede di progetto

- Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Nome del progetto	Bis: Conta su di noi
Obiettivi del progetto	<p>Le attività proposte sviluppano un percorso che conduce il bambino all'acquisizione del codice numerico. Avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa è uno degli obiettivi che si propongono le Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia.</p> <p>Per fare ciò bisogna adottare un metodo basato sulla pratica che, attraverso l'ideazione e l'organizzazione di diverse attività ludiche, favorisca lo sviluppo delle capacità logico- oggettuali dedotte dall'esperienza diretta sulle cose.</p> <p>In questo laboratorio quindi la diversità delle proposte permette ai bambini di eseguire le "astrazioni" dei concetti desumendole dalle azioni svolte nei giochi strutturati, dall'uso di materiali realizzati con tecniche artistico-espressive, dalle attività finalizzate ad avere relazioni con oggetti e classi di oggetti, e dai momenti di osservazione di situazioni guidate che ai bambini permettano di raccogliere informazioni e saperle organizzare.</p> <p>Tra le finalità di questo percorso c'è l'approfondimento di conoscenze spaziali e topologiche, di abilità logiche, quantitative e numeriche fino alla conquista di competenze logico-matematiche. Inoltre il progetto si propone di aiutare i bambini ad acquisire ed utilizzare un linguaggio che comprenda aspetti matematici, ma, nello stesso tempo, sia adeguato e idoneo per la sua età e per le fasi del suo sviluppo cognitivo.</p>

Nome del progetto	L a bottega delle parole
Obiettivi del progetto	<p>Le proposte operative saranno diversificate e adatte alle età dei bambini e/o all'appartenenza al gruppo di livello:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversazione in Circle Time/Brainstorming 2. Metodo delle azioni TPR. (Molto sinteticamente il TPR è una strategia che introduce lo studio di una lingua a partire dall'esecuzione di istruzioni verbali, i comandi. L'insegnante dà un comando, associato al movimento corrispondente; l'apprendente esegue l'azione appropriata (Alzati: l'insegnante si alza e invita l'alunno ad alzarsi ecc.). È una raccolta di espressioni, comandi, organizzati in quattro sezioni (TPR in classe, Giocare, Costruire, Fare) che descrivono e propongono in italiano, le attività svolte a scuola e gli eventi della vita quotidiana vissuti da un bambino. Sono le prime parole con cui vengono in contatto gli alunni stranieri neoarrivati, i termini necessari per orientarsi nel nuovo contesto). 3. Lettura di immagini : fotografie a tema (cards dei verbi, cards causa/effetto, cards sequenze). 4. Memory. 5. Tombola delle immagini. 6. Giochi di socializzazione. 7. giochi motori e interpretativi che coinvolgeranno la globalità corporea; 8. saranno prioritarie le attività volte all'acquisizione di capacità di comprensione/decodificazione delle consegne e alla loro esatta esecuzione/soluzione, alla produzione autonoma di frasi articolate e corrette fino all'uso di perifrasi per termini che il bambino non ricorda o più semplicemente non conosce.

Nome del progetto	Conta su di noi
Obiettivi del progetto	<p>Le attività proposte sviluppano un percorso che conduce il bambino all'acquisizione del codice numerico. Avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa è uno degli obiettivi che si propongono le Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia. Per fare ciò bisogna adottare un metodo basato sulla pratica che, attraverso l'ideazione e l'organizzazione di diverse attività ludiche, favorisca lo sviluppo delle capacità logico- oggettuali dedotte dall'esperienza diretta sulle cose.</p> <p>In questo laboratorio quindi la diversità delle proposte permette ai bambini di eseguire le "astrazioni" dei concetti desumendole dalle azioni svolte nei giochi strutturati, dall'uso di materiali realizzati con tecniche artistico-espressive, dalle attività finalizzate ad avere relazioni con oggetti e classi di oggetti, e dai momenti di osservazione di situazioni guidate che ai bambini permettano di raccogliere informazioni e saperle organizzare.</p> <p>Tra le finalità di questo percorso c'è l'approfondimento di conoscenze spaziali e topologiche, di abilità logiche, quantitative e numeriche fino alla conquista di competenze logico-matematiche. Inoltre il progetto si propone di aiutare i bambini ad acquisire ed utilizzare un linguaggio che comprenda aspetti matematici, ma, nello stesso tempo, sia adeguato e idoneo per la sua età e per le fasi del suo sviluppo cognitivo.</p>

Nome del progetto	Le scienze dei piccoli
Obiettivi del progetto	<p>CRITERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FARE INCONTRARE IL BAMBINO CON LE COSE (oggetti, esseri viventi, ambienti) • PARTIRE DA COSE VICINE, FAMILIARI, CONCRETE favorendo il trasferimento delle abilità conquistate all'interno di contesti conosciuti a cose più lontane dal vissuto del bambino <p>METODOLOGIA:</p> <p>Le attività si svolgeranno in un piccolo e/o grande gruppo. La dimensione metodologica si fonda sulla valorizzazione del bambino che acquisisce competenze e le interiorizza. I passaggi metodologici essenziali, nell'organizzazione delle proposte sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FARE • RAPPRESENTARE • RIELABORARE <p>SPAZI: Esterni ed interni della scuola</p> <p>FASI DEL PERCORSO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FASE ESPLORATIVA LIBERA 2. FASE ESPLORATIVA GUIDATA 3. ELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE <p>VERIFICHE:</p> <p>Ciascun insegnante dovrà curare non tanto i contenuti quanto il processo che porta i bambini a "imparare ad imparare", cioè ad essere autori del proprio apprendimento.</p>