



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**  
**"CAIO PLINIO SECONDO"**  
CORSI DIURNI E SERALI  
Sede Via Italia Libera, 1 - 22100 COMO Tel. 031/3300711  
Succursale Via Jacopo Rezia, 9 - 22100 COMO Tel. 031/266445  
Codice fiscale 80018180135 - Codice meccanografico COTD01000G  
Sito Internet: G <http://www.caioplinio.edu.it>  
E-Mail: [cotd01000g@istruzione.it](mailto:cotd01000g@istruzione.it) E-Mail: [cotd01000g@pec.istruzione.it](mailto:cotd01000g@pec.istruzione.it)



# A.S. 2025/2026

## Documento di programmazione del Consiglio di Classe

### **Classe: 5RIM1**

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Como, 15 maggio 2026

(Ai sensi dell'art.17 D.LGS. 62/2017 e dell'art.10 dell'OM 54 del 26 marzo 2026)

Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA

## Sommario

### SEZIONE 1: PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

- 1.1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici
- 1.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica
- 1.3. Competenze specifiche di indirizzo AFM
- 1.4. Il quadro orario dell'indirizzo AFM – articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing”
- 1.5. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti

### SEZIONE 2: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1. Composizione del consiglio di classe
- 2.2. Permanenza del corpo docenti
- 2.3. Evoluzione della classe nel secondo biennio e nel quinto anno
- 2.4. Comportamento, partecipazione ed esiti

### SEZIONE 3: METODI DIDATTICI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- 3.1. Metodologie didattiche implementate
- 3.2. Le modalità della valutazione
- 3.3. Il credito scolastico
- 3.4. Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia CLIL

### SEZIONE 4: SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

- 4.1. FSL
  - 4.1.1. Tirocinio in azienda
  - 4.1.2. Altre attività
- 4.2. Moduli di Orientamento
- 4.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare e/o extra-curricolare

### SEZIONE 5: CONTENUTI E COMPETENZE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

- 5.1. Percorsi di Educazione Civica
  - 5.2. (Altre) Unità didattiche trasversali
- Allegato I - Programmazioni disciplinari
- Allegato II – Simulazioni prove scritte e relative griglie
- Allegato III – Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A dell'O.M. 54/2026)

## SEZIONE 1: PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

### 1.1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

(Dpr 15/03/2010 n.88 All.A)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 dell'allegato A e agli allegati B) e C) del Dpr 15/03/2010 n.88 costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (*European Qualifications Framework EQF*).

L'**area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le **aree di indirizzo** hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### 1.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

(Dpr 15/03/2010 n.88 All.B settore economico)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A) Dpr 15/03/2010 n.88 di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### 1.3. Competenze specifiche di indirizzo AFM

(Dpr 15/03/2010 n.88 All.B-B1 settore economico)

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili **in linea con i principi nazionali ed internazionali**;
- **redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali**;
- gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- **svolgere attività di marketing**;
- **collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali**;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.2 dell'Allegato A) Dpr 15/03/2010 n.88 di seguito specificati in termini di competenze.

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**” le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

**1.4. Il quadro orario dell'indirizzo AFM – articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing”**  
(Dpr 15/03/2010 n.88 All.B-B1 settore economico)

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO**

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

**“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
	comune alle diverse articolazioni		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
<b>Totale ore annue di indirizzo</b>	<b>396</b>	<b>396</b>			

**ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”**

Seconda lingua comunitaria		99	99	99
Terza lingua straniera		99	99	99
Economia aziendale e geo-politica		165	165	198
Diritto		66	66	66
Relazioni internazionali		66	66	99
Tecnologie della comunicazione		66	66	
<b>Totale ore annue di indirizzo</b>		<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>

## 1.5. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti

La scheda di programmazione delle attività educative e didattiche approvata da tutte le componenti del consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi trasversali:

### **Comportamentali:**

- acquisire un metodo di lavoro razionale e autonomo;
- saper affrontare e gestire situazioni nuove;
- partecipare in modo costruttivo ai lavori di gruppo;
- mostrare senso di responsabilità e capacità di confrontarsi con opinioni diverse, accettando ed esercitando il coordinamento.

### **Cognitivi:**

- saper comunicare in modo pertinente e coerente, utilizzando terminologie specifiche;
- capire e interpretare testi a mano a mano più complessi;
- imparare a descrivere e costruire modelli;
- saper utilizzare linguaggi verbali e non verbali, correlandoli tra loro.

### **Strategie che i docenti si sono impegnati a mettere in atto per il loro conseguimento:**

- potenziare la partecipazione al dialogo da parte di ciascun alunno;
- sollecitare il confronto e la critica;
- richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
- correggere i lavori assegnati;
- sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- correggere le improprietà di linguaggio;
- valorizzare l'apprendimento personalizzato.

## SEZIONE 2: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1. Composizione del consiglio di classe

<b>Dirigente scolastico:</b> Dott.ssa Giovanna Ugga	
<b>Corpo docente</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
Lingua e letteratura italiana	Norma Giacobbe
Storia	Norma Giacobbe
Lingua inglese	Vanessa Pastore
Diritto	Elena Biondi
Relazioni Internazionali	Elena Biondi
Matematica	Giuseppe Granata
Economia aziendale e geopolitica	Simona Ostinelli
Tedesco	Elsa Correnti
Spagnolo	Alessandra Baù
Francese	Alessandra Damante
Scienze Motorie	Elena Nosedà
IRC	Alessandra Marini

## 2.2. Permanenza del consiglio di classe

Disciplina	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Norma Giacobbe	Martina Assi	Norma Giacobbe
Storia	Norma Giacobbe	Martina Assi	Norma Giacobbe
Lingua inglese	Vanessa Pastore	Vanessa Pastore*	Vanessa Pastore*
Diritto	Elena Biondi*	Elena Biondi*	Elena Biondi*
Relazioni Internazionali	Elena Biondi	Elena Biondi	Elena Biondi
Matematica	Giuseppe Granata*	Giuseppe Granata*	Giuseppe Granata*
Economia Aziendale	Simona Ostinelli*	Simona Ostinelli	Simona Ostinelli
Tedesco	Elsa Correnti	Elsa Correnti	Elsa Correnti
Francese	Alessandra Damante	Alessandra Damante	Alessandra Damante
Spagnolo	Baldassarre Caradonna	Roberta Gelotti	Alessandra Baù
Tecnologia Informatica	Gerardo Angelo Cornacchia	Gerardo Angelo Cornacchia	
Scienze Motorie	Elena Nosedà	Elena Nosedà	Elena Nosedà
IRC	Girolamo Pugliesi	Girolamo Pugliesi	Alessandra Marini

\* **Coordinatore del Consiglio di Classe**

\* **Tutor FSL**

\* **Tutor Orientamento**

### 2.3. Evoluzione della classe nel secondo biennio e nel quinto anno

COMPOSIZIONE PER GENERE CLASSE QUINTA a.s. 2025-2026	
MASCHI	FEMMINE
4 (12%)	22 (88%)

ARTICOLAZIONE LINGUISTICA CLASSE QUINTA a.s. 2025-2026	
TEDESCO 2LS - SPAGNOLO 3LS	13
SPAGNOLO 2LS - TEDESCO 3LS	11
FRANCESE 2LS - SPAGNOLO 3LS	1
FRANCESE 2LS - TEDESCO 3LS	1

REGOLARITÀ					
ANNO SCOLASTICO	NUMERO DI STUDENTI:		AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	NON AMMESSI	ABBANDONI E/O RITIRI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
	PROMOZIONE DALLA CLASSE PRECEDENTE	RIPETENTI			
<b>CLASSE TERZA</b> a.s. 2023-2024	27	/	25	2	/
<b>CLASSE QUARTA</b> a.s. 2024-2025	25	/	24	1	/
<b>CLASSE QUINTA</b> a.s. 2025-2026	24	2			

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI			
	<b>PdP DSA</b> <i>studenti con disturbo specifico dell'apprendimento</i>	<b>PdP BES</b> <i>studenti con bisogni educativi senza diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento</i>	<b>PEI</b>
<b>CLASSE TERZA</b> a.s. 2023-2024	4	0	/
<b>CLASSE QUARTA</b> a.s. 2024-2025	4	0	/
<b>CLASSE QUINTA</b> a.s. 2025-2026	4	2	/

STUDENTI CHE SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
<b>CLASSE TERZA</b> a.s. 2023-2024	17
<b>CLASSE QUARTA</b> a.s. 2024-2025	13
<b>CLASSE QUINTA</b> a.s. 2025-2026	12

## 2.4. Comportamento, partecipazione ed esiti

### Comportamento e profilo partecipativo della classe

La classe si è costituita all'inizio del **terzo anno** con 27 alunni, provenienti da diverse classi seconde dell'istituto, evidenziando fin da subito una marcata eterogeneità nei livelli di preparazione, nelle competenze di base e nei ritmi di apprendimento. In tale contesto, il Consiglio di classe ha orientato la propria azione didattica al recupero delle lacune pregresse e al consolidamento delle competenze, attraverso interventi mirati che hanno consentito un progressivo miglioramento del livello medio della classe nel corso dell'anno. Sotto il profilo comportamentale, gli studenti si sono distinti per correttezza, senso di responsabilità e rispetto delle norme scolastiche, manifestando un atteggiamento collaborativo e disponibile al dialogo educativo. L'impegno è risultato nel complesso adeguato, con una parte significativa degli alunni che ha conseguito risultati buoni o più che buoni, a fronte di alcune persistenti fragilità legate a lacune pregresse e a un metodo di studio non sempre efficace. Al termine del terzo anno, il quadro degli esiti è risultato complessivamente positivo: tre alunni sono stati ammessi alla classe successiva con giudizio sospeso, mentre due non sono stati ammessi.

Nel corso del **quarto anno**, la classe, composta da 25 alunni, ha mantenuto una sostanziale continuità sia sotto il profilo comportamentale sia in relazione all'impegno scolastico. L'azione didattica è stata prevalentemente orientata al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze e delle competenze acquisite, con esiti complessivamente positivi. La maggior parte degli studenti ha evidenziato una buona propensione allo studio, partecipando in modo adeguato alle attività proposte. Nel corso dell'anno, gli studenti hanno inoltre partecipato alle attività di stage previste dal percorso formativo, conseguendo risultati complessivamente molto positivi e dimostrando senso di responsabilità e adeguate competenze operative nei contesti applicativi. La classe si è confermata corretta e rispettosa delle regole, contribuendo a un clima relazionale sereno e favorevole all'apprendimento. All'interno del gruppo si distingue un numero significativo di alunni che, grazie a impegno costante e buone capacità, consegue risultati buoni o più che buoni, svolgendo un ruolo trainante. Permane tuttavia un limitato gruppo di studenti che, anche in ragione di lacune pregresse e di un metodo di studio non sempre efficace, incontra difficoltà in alcune discipline, raggiungendo livelli di sufficienza non sempre pienamente consolidati. Nel complesso, il percorso del quarto anno evidenzia un'evoluzione positiva sia sul piano degli apprendimenti sia in termini di maturazione personale degli studenti. Alla fine del quarto anno tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva (5 studenti dopo aver superato il giudizio sospeso).

Nel corso del **quinto anno**, la composizione della classe ha subito una variazione con l'inserimento di due alunne: una proveniente dalla classe 5RIM1, non ammessa all'Esame di Stato nell'anno precedente, e un'altra proveniente dalla classe 5RIM2, ritiratosi nel corso del precedente anno scolastico. L'inserimento delle nuove studentesse è avvenuto in modo complessivamente regolare, dopo una fisiologica fase iniziale di adattamento. La classe ha mantenuto nel complesso una buona propensione allo studio e un comportamento corretto e rispettoso delle regole, confermando un atteggiamento generalmente responsabile nei confronti degli impegni scolastici. La partecipazione alle attività didattiche è risultata nel complesso adeguata, con un gruppo significativo di studenti che ha dimostrato interesse e continuità nell'applicazione. Nel corso dell'anno sono emerse alcune dinamiche relazionali interne al gruppo classe che, pur nella loro naturale evoluzione, hanno richiesto un costante lavoro di mediazione educativa, senza tuttavia compromettere il regolare svolgimento delle attività didattiche. Dal punto di vista degli apprendimenti, l'attività didattica è stata finalizzata al consolidamento e all'approfondimento delle conoscenze, nonché alla preparazione all'Esame di Stato. Una parte consistente della classe ha raggiunto livelli di preparazione buoni o più che buoni, mentre alcuni studenti hanno conseguito risultati complessivamente sufficienti, evidenziando comunque un percorso di progressiva maturazione. Nel secondo quadrimestre si è registrata, in alcuni casi, una maggiore sensibilità emotiva in relazione all'imminenza dell'Esame di Stato; tale aspetto è stato accompagnato dal Consiglio di classe attraverso un'azione di supporto volta a favorire un approccio più consapevole e sereno alla preparazione delle prove. Nel complesso,

la classe ha compiuto un percorso di crescita significativo, giungendo al termine del ciclo di studi con un livello di preparazione globalmente adeguato e con una maturazione personale complessivamente positiva.

### Esiti

SITUAZIONE DI PARTENZA a.s. 2025/2026			
Disciplina	Livello Alto (voti $\geq 8$ )	Livello Medio (voti pari a 6 o 7)	Livello Basso (voto di consiglio / debito dell'anno scolastico precedente non superato in autonomia)
Lingua e letteratura italiana	16%	84%	//
Storia	20%	80%	//
Lingua inglese	75%	25%	//
Diritto	25%	75%	//
Relazioni Internazionali	25%	75%	//
Matematica	32%	68%	//
Economia Aziendale e geopolitica	25%	75%	//
Tedesco	75%	25%	//
Spagnolo	54%	46%	//
Francese	50%	50%	//
Scienze Motorie	60%	40%	//

INSUFFICIENZE PRIMO QUADRIMESTRE a.s. 2025/2026					
Disciplina	Numero studentesse/studenti insufficienti	Insufficienze recuperate	Insufficienze non recuperate oppure Rinuncia o assenza al recupero	Insufficienze parzialmente recuperate	Modalità del recupero
Economia aziendale e geopolitica	7	0	7		sportello
Matematica	3	3			recupero in itinere
Spagnolo	1	1			studio individuale
Storia	4	3		1	studio individuale
Lingua e letteratura italiana	1	1			studio individuale

### SEZIONE 3: METODI DIDATTICI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

#### 3.1. Metodologie didattiche implementate

MODALITÀ	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE 2LS	SPAGNOLO 2LS, 3LS	TEDESCO 2LS, 3LS	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	RELAZIONI INTERNAZIONALI	DIRITTO	SCIENZE MOTORIE	IRC
Lezioni frontali	x	x		x	x	x	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X
Brainstorming	x	x	x	x		x	x					X
Lezione pratica								X			X	
Metodo deduttivo e induttivo					x			X	X	X	X	
Lavori di gruppo		x	x	x	x	x	x	X			X	X
Attività di laboratorio												
Flipped classroom					x	x						
Simulazioni	x						x	X	X	X		
Problem solving							x	X	X	X	X	X
Analisi di casi						x		X	X	X		
Dibattito					x						X	
Microlearning					x							
Gamification					x							

### 3.2. Le modalità della valutazione

#### Verifica formativa

Insieme delle attività di osservazione, rilevazione e analisi *in itinere* degli apprendimenti degli studenti. Essa (a) consente di monitorare il processo di acquisizione delle conoscenze e competenze e di individuare eventuali difficoltà; (b) fornisce un *feedback* tempestivo agli studenti e permette al docente di adattare le strategie didattiche; (c) orientata al miglioramento progressivo degli apprendimenti e non ha finalità prevalentemente certificative.

	ITALIANO		STORIA		INGLESE		FRANCESE 2LS		SPAGNOL 2LS, 3LS		TEDESCO 2LS, 3LS		MATEMATICA		ECONOMIA AZIENDALE		RELAZIONI INTERNAZIONALI		DIRITTO		SCIENZE MOTORIE		IRC	
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O
Interrogazione lunga							x					x						X						
Interrogazione breve		x		x		x	x					x		X		X	X	X					X	X
Tema o problema	x												X		X									
Prove strutturate							x		x		x		X											
Prove semi-strutturate	x		x				x		x		x													
Questionario					x				x		x													X
Relazione	x		x									x										X	X	
Esercizi					x		x		x		x		X		X	X								
Prove pratiche																						X		
Lavoro di gruppo					x		x		x		x	x			X							X		X
Gamification									x															

### Verifica sommativa

Comprende le prove finalizzate ad accertare il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti al termine di un percorso didattico o di una sua fase significativa. Essa consente di valutare il grado di acquisizione di conoscenze e competenze nelle diverse discipline. Si traduce generalmente in una valutazione espressa in voto e ha una funzione prevalentemente certificativa. Concorre alla definizione del giudizio complessivo e alla valutazione finale dello studente.

	ITALIANO		STORIA		INGLESE		FRANCESE 2LS		SPAGNOL 2LS, 3LS		TEDESCO 2LS, 3LS		MATEMATICA		ECONOMIA AZIENDALE		RELAZIONI INTERNAZIONALI		DIRITTO		SCIENZE MOTORIE		IRC		
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	
Interrogazione lunga		X		X		X		X		X		X		X				X		X					
Interrogazione breve		X		X				X		X		X			X		X		X		X			X	X
Tema o problema	X				X										X										
Prove strutturate							X		X		X		X	X											
Prove semi-strutturate	X		X		X		X		X		X				X										
Questionario											X														X
Relazione															X								X		X
Esercizi							X		X		X		X	X											
Prove pratiche																							X		
Lavoro di gruppo								X	X	X	X	X	X										X		X

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

**Livello di apprendimento raggiunto**

È il riferimento principale della valutazione. Riguarda il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze previste (sia in termini quantitativi che di qualità dell'apprendimento).

**Progressione rispetto ai livelli di partenza**

Tiene conto del percorso compiuto dallo studente.

Valorizza i miglioramenti nel tempo ai fini di una valutazione più equa e personalizzata.

**Impegno e partecipazione**

Riguarda la costanza nello studio, l'attenzione in classe, il contributo alle attività didattiche.

Integra ma non sostituisce il profitto.

**Metodo di studio e autonomia**

Considera la capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro, utilizzare strategie efficaci e affrontare i compiti in modo autonomo. È un indicatore importante anche in vista del possibile proseguimento per percorso formativo.

**Livello della classe**

**Situazione personale**

Ciascun docente ha provveduto a redigere la programmazione dell'attività didattica nella propria disciplina avendo rispetto delle esigenze didattiche e di apprendimento degli alunni.

Ogni disciplina concorre allo sviluppo di una o più competenze trasversali, attraverso abilità e contenuti specifici, secondo il seguente modello:

<b>Competenza europea</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>(n.1) Competenza alfabetica funzionale</b>	Diritto Relazioni internazionali Lingua e letteratura italiana Storia
<b>(n.2) Competenza multilinguistica</b>	Inglese Diritto Francese Spagnolo Tedesco
<b>(n.3) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Economia aziendale e geopolitica Matematica
<b>(n.4) Competenza digitale</b>	Matematica Spagnolo Tedesco
<b>(n.5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Economia aziendale e geopolitica Diritto Relazioni internazionali IRC Lingua e letteratura italiana Scienze Motorie e Sportive Tedesco
<b>(n.6) Competenza in materia di cittadinanza</b>	Economia aziendale e geopolitica Diritto Relazioni internazionali Storia Scienze Motorie e Sportive Tedesco
<b>(n.7) Competenza imprenditoriale</b>	Economia aziendale e geopolitica Diritto Relazioni internazionali
<b>(n.8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>	Francese IRC Inglese Spagnolo Storia Lingua e letteratura italiana Tedesco

Le competenze acquisite attraverso i percorsi di FSL e nelle attività di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n.92) vengono recepite (anche) nelle valutazioni delle singole discipline e nell'attribuzione del voto di condotta, unitamente ai criteri deliberati dal Collegio Docenti.

(D.M.n.183 del 7 settembre 2024) La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'**educazione civica** sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n.122 per il secondo ciclo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA</b> (approvazione CD del 15.12.2025)				
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COMPETENZE SOCIO-CIVICHE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
<b>A</b> <b>Costituzione</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Padroneggia in modo analitico/critico le tematiche affrontate collocandole nel contesto personale e sociale nel pieno rispetto dei principi costituzionali	AVANZATO	9-10
		Identifica e analizza molteplici prospettive e visioni del mondo		
		Valuta con sicurezza le proprie azioni e le proprie conseguenze		
		Si mostra pienamente responsabile nell'esercizio della convivenza sociale e civile. Manifesta un comportamento consapevole e responsabile		
		Possiede ottimo spirito di collaborazione e partecipa attivamente alla vita comunitaria		
		Si fa protagonista di iniziative di promozione della salute, della legalità e della sicurezza		
	Conoscere i valori che ispirano i diversi Ordinamenti (nazionale, comunitario ed internazionale), nonché i loro compiti e funzioni fondamentali	Padroneggia in modo efficace / pienamente efficace le tematiche affrontate collocandole nel contesto personale e sociale nel pieno rispetto dei principi costituzionali	INTERMEDIO	7-8
		Identifica e analizza in modo completo e coerente i fenomeni sociali, economici e culturali		
		Valuta le proprie azioni e le loro conseguenze		
		Si mostra consapevole / pienamente consapevole nell'esercizio della convivenza sociale e civile		
		Possiede discreto spirito di collaborazione e partecipa proficuamente alla vita comunitaria		
		Si mostra interessato ai percorsi di educazione alla salute		
	Promuovere la legalità in tutte le sue forme	Mostra un essenziale padronanza delle tematiche affrontate collocandole nel contesto personale e sociale nel rispetto dei principi costituzionali	BASE	6
		Identifica alcuni aspetti dei fenomeni reali e delle problematiche del territorio locale, nazionale e del mondo		
		Si mostra adeguatamente responsabile e collaborativo nella partecipazione della convivenza sociale e civile		
	Agire con partecipazione attiva alla vita comunitaria e consapevolezza dell'importanza del benessere di tutti	Riconosce l'importanza della salute e del benessere collettivo	NON RAGGIUNTO	5
		Mostra una scarsa padronanza delle tematiche affrontate non collocandole nel contesto personale e sociale		
		Non si fa carico della sua salute e non è consapevole delle proprie azioni e dell'impatto sugli altri		
È poco responsabile nell'esercizio della cittadinanza attiva e mostra disinteresse per la partecipazione alla vita sociale				

<b>B</b> Sviluppo Economico e Sostenibilità	Promuovere stili di vita in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile	Evidenzia una notevole / completa consapevolezza delle condizioni che favoriscono una crescita economica nel rispetto dell'ambiente, dell'importanza di un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e del valore dell'impresa e dell'iniziativa economica	AVANZATO	9-10
		Si impegna attivamente, autonomamente e responsabilmente per la promozione della sostenibilità		
	Acquisire consapevolezza dell'importanza della crescita economica quantitativa e qualitativa e comprenderne gli effetti	Evidenzia una notevole / completa consapevolezza dei modi e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e nella salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	INTERMEDIO	7-8
		Evidenzia una efficace / buona consapevolezza delle condizioni che favoriscono una crescita economica nel rispetto dell'ambiente, dell'importanza di un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e del valore dell'impresa e dell'iniziativa economica		
		Si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità		
		Evidenzia una efficace / buona consapevolezza dei modi e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e nella salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni		
	Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030)	Evidenzia una adeguata consapevolezza delle condizioni che favoriscono una crescita economica nel rispetto dell'ambiente, dell'importanza di un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e del valore dell'impresa e dell'iniziativa economica	BASE	6
		Se guidato si impegna nella comunità per la promozione della sostenibilità		
		Evidenzia una adeguata consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e nella salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni		
	Impegnarsi nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio	Evidenzia una parziale consapevolezza delle condizioni che favoriscono una crescita economica nel rispetto dell'ambiente, dell'importanza di un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e del valore dell'impresa e dell'iniziativa economica	NON RAGGIUNTO	5
		Non è interessato a promuovere la sostenibilità		
		Evidenzia una scarsa consapevolezza dei modi e degli stili di vita finalizzati alla salvaguardia delle risorse naturali, della biodiversità, dei beni comuni e della salute		
<b>C</b> Cittadinanza Digitale	Utilizzare in modo responsabile i dispositivi hardware e software e i social media	Padroneggia le varie tecnologie digitali e si destreggia con considerevole / notevole abilità nell'uso delle reti informatiche, conoscendo i rischi che queste presentano	AVANZATO	9-10
		Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui		
		È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali		
		È consapevole / pienamente consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbullismo)		
	Utilizzare i dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	Distingue le fonti per la loro attendibilità	INTERMEDIO	7-8
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente / efficacemente e di farne un uso responsabile a seconda delle diverse situazioni		
		Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelle altrui		
		Conosce opportunità e pericoli dei social network		
		Distingue le fonti per la loro attendibilità e applica in modo autonomo la netiquette		
		Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali		
	Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui	BASE	6	
	Sa individuare alcuni rischi della rete e, opportunamente guidato, seleziona in modo corretto le informazioni che garantiscono la sicurezza			
	Utilizza in modo poco appropriato gli strumenti digitali, selezionando superficialmente le informazioni	NON RAGGIUNTO	5	
	Non sa individuare i rischi della rete			
	Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e incauto, non rispettando la riservatezza e l'integrità propria e altrui.			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE

(declinata nei singoli dipartimenti per l'adattamento alle diverse discipline)

Descrittori	VOTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Non manifesta alcuna conoscenza, abilità e competenze rispetto ai contenuti proposti e/o rifiuta la verifica</li><li>• Non si orienta neppure se guidato</li></ul>	1-2
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha conoscenze molto lacunose</li><li>• Usa in modo carente i linguaggi specifici</li><li>• Commette gravi errori nell'organizzazione e nell'applicazione delle conoscenze, abilità e competenze</li><li>• L'utilizzo degli strumenti di lavoro scolastico è manchevole e/o improprio</li><li>• Non conosce le strutture operative</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha conoscenze frammentarie e/o incomplete</li><li>• Usa in modo improprio i linguaggi specifici</li><li>• Commette errori nell'organizzazione e nell'applicazione delle conoscenze, abilità e competenze</li><li>• Utilizza in modo incerto gli strumenti del lavoro scolastico</li><li>• Conosce alcune strutture operative e le applica con difficoltà e/o in modo discontinuo</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha conoscenze parziali e/o superficiali</li><li>• Usa in modo non sempre corretto i linguaggi specifici</li><li>• Manifesta incertezze nell'organizzazione e nell'applicazione delle conoscenze, abilità e competenze</li><li>• Usa in modo impreciso gli strumenti del lavoro scolastico</li><li>• Commette qualche errore nell'applicazione delle strutture operative</li><li>• Grazie alla guida del docente, si orienta solo in contesti noti, senza apportare al dialogo educativo contributi personali</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha conoscenze essenziali</li><li>• Usa in modo sostanzialmente corretto i linguaggi specifici</li><li>• Organizza in modo lineare e applica in maniera corretta le conoscenze, le abilità e le competenze in contesti semplici</li><li>• L'utilizzo degli strumenti di lavoro scolastico è corretto</li><li>• L'applicazione delle strutture operative è generalmente corretta</li><li>• Pur non apportando al dialogo educativo contributi personali significativi, si orienta con un certo grado di autonomia in contesti noti</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha conoscenze esaurienti</li><li>• Usa appropriatamente i linguaggi specifici</li><li>• Organizza in modo efficace e applica in maniera corretta le conoscenze, le abilità e le competenze in contesti semplici</li><li>• L'utilizzo degli strumenti del lavoro scolastico è consapevole</li><li>• L'applicazione delle strutture operative è lineare</li><li>• Si orienta anche in contesti non noti grazie alla guida del docente e apporta al dialogo educativo contributi personali apprezzabili</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha conoscenze approfondite</li><li>• Usa in modo puntuale i linguaggi specifici</li><li>• Organizza in modo completo e applica in maniera accurata le conoscenze, le abilità e le competenze in contesti articolati, anche a livello pluridisciplinare</li><li>• L'utilizzo degli strumenti del lavoro scolastico è consapevole e funzionale</li><li>• L'applicazione delle strutture operative è articolata</li><li>• Si orienta agevolmente anche in contesti non noti e apporta al dialogo educativo significativi contributi personali derivanti da un livello ottimale di rielaborazione</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha conoscenze ampie, approfondite, sostenute da interessi personali</li><li>• L'uso del linguaggio specifico è incisivo ed efficace</li><li>• Organizza con originalità e applica con criticità le conoscenze, le abilità e le competenze in contesti pluridisciplinari complessi</li><li>• L'utilizzo degli strumenti di lavoro scolastico è corretto, funzionale e autonomo</li><li>• L'applicazione delle strutture operative è autonoma e/o si avvale degli apporti dell'intuizione</li><li>• Si orienta autonomamente anche in contesti non noti e apporta al dialogo educativo lodevoli contributi personali derivanti da un livello eccellente di rielaborazione</li></ul>	9-10

### 3.3. Il credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito secondo quanto stabilito dall'O.M. 26 marzo 2026 n.54 art.11.

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il **voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Qualora tale criterio risultasse soddisfatto, l'attribuzione del punteggio più alto terrà, inoltre, conto del **credito formativo**. Saranno valutate le esperienze fatte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso. La documentazione richiesta a certificazione di tali esperienze dovrà essere analitica e puntuale, rilasciata da enti riconosciuti e depositata presso la segreteria didattica entro la fine del mese di maggio, per consentirne il controllo e l'inserimento agli atti. Devono comunque essere svolte almeno due attività tra le seguenti opzioni (delibera del C.D. del 15/12/2025 e successive integrazioni):

- Attività di volontariato
- Partecipazione attiva ad Open day della scuola e Orientamento Young
- Attività di peer tutoring organizzate dalla scuola
- Attività sportive di livello provinciale, regionale o nazionale
- Certificazioni linguistiche
- Attiva e proficua partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa
- Frequenza degli stage estivi in Italia o all'estero
- Frequenza dell'IRC, dell'attività alternativa, dello studio individuale o assistito
- Media dei voti riportata nello scrutinio finale con decimale pari o superiore ai 5 decimi

### 3.4. Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia CLIL

L'apprendimento integrato di contenuti disciplinari veicolati in lingua straniera veicolare è disciplinato dal D.P.R. del 15 marzo 2010, comma 3. In alternativa all'insegnamento di una singola disciplina, le norme transitorie del 25 luglio 2014 (nota MIUR AOODGOS prot. N. 4969) prevedono la possibilità da parte dei consigli di classe di sviluppare progetti interdisciplinari in lingua straniera, coinvolgendo sia discipline di indirizzo che discipline di area generale. Il collegio docenti ha individuato le discipline interessate; i consigli di classe hanno definito obiettivi e caratteristiche dei percorsi di seguito sintetizzati.

In accordo con quanto previsto dalla metodologia CLIL, si è cercato di integrare le quattro abilità linguistiche fondamentali: ascolto, lettura, produzione orale e produzione scritta. L'attenzione del docente si è concentrata sulla *"fluidità piuttosto che sull'accuratezza formale, essendo il punto focale del CLIL l'acquisizione non tanto di regole, quanto – soprattutto- di significati"*.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINA VEICOLATA	DOCENTE	NUMERO DI ORE	ARGOMENTI TRATTATI
The UN: history, bodies, functions	Diritto, Storia, Educazione civica	E. Biondi	8	Storia, principali organismi, funzioni, valori attraverso l'esame dei principali atti normativi emessi dal soggetto internazionale

Competenze acquisite e metodologie implementate		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le soggettività giuridiche operanti in campo internazionale a livello inter governamentale e non</li> <li>Identificare il loro ruolo nella storia e nella evoluzione dei principi a loro fondamento</li> </ul> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzo della lingua inglese come medium di contenuti giuridici in situazioni concrete</li> </ul> <p>COMPETENZA DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper classificare i Diritti riconosciuti nei principali atti esaminati come espressione di un preciso periodo storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificare i presupposti di fatto, i soggetti, gli strumenti normativi, le procedure adottate nei principali documenti normativi in base ai quali l'ONU è nata ed ha operato</li> <li>interpretare e valutare i contenuti dei principali atti normativi a fondamento dell'ONU</li> <li>utilizzare le 4 abilità linguistiche fondamentali</li> <li>distinguere il sistema di valori che i testi prodotti dall'ente sottendono</li> <li>profilare l'ONU, ente pubblico costituito da organi operanti secondo funzioni e identificarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presupposti storici</li> <li>Carta delle Nazioni Unite</li> <li>Struttura e core content della UDHR</li> <li>tutte le conoscenze</li> <li>Struttura, competenze degli organi dell'ONU, valore degli atti emessi.</li> <li>I principali scopi iniziali dell'ONU</li> <li>Obiettivi dello Sviluppo entro 2015</li> <li>Obiettivi dello Sviluppo Sostenibile 2030</li> <li>Global Issues</li> </ul>

## SEZIONE 4: SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

### 4.1. FSL

(sintesi del triennio)

#### 4.1.1. Tirocinio in azienda

Nella **classe quarta** l'attività di FSL è stata effettuata in imprese scelte sul territorio e compatibili con il PECUP di indirizzo in uscita, con lo scopo di esercitare le competenze professionali dell'area di indirizzo. Agli studenti è stato richiesto il raggiungimento di un monte ore complessivo (tra tirocinio in azienda e altre attività) di almeno 150 ore, fatte salve le eccezioni legate agli studenti-atleti (DM 279/2018, integrata dal MIM). In alcuni casi il numero minimo di ore è stato superato, anche ampiamente. Le esperienze svolte da ciascun allievo sono riportate nel curriculum delle studentesse e degli studenti in Piattaforma Unica.

#### Competenze trasversali

Farsi strada nel mondo del lavoro	Padroneggiare le competenze sociali	Raggiungere risultati
Identificare obiettivi di lavoro	Gestire il processo di comunicazione	Prendere decisioni
Imparare ad imparare	Autocontrollo e integrità (gestione dello stress)	Risolvere problemi
Adattabilità e flessibilità	Lavorare in gruppo	Creatività e innovazione
Motivazione	Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)	Pensiero critico
Riconoscere, applicare regole e valori sul lavoro	Leadership	
Rispettare regole e livelli gerarchici	Gestire i conflitti	
Gestire responsabilità	Consapevolezza interculturale (riconoscere e usare prospettive diverse)	
Gestire il tempo		
Gestire il processo digitale		

#### Repertorio competenze tecnico-professionali e attività previste per il tirocinio da realizzare a scuola e in azienda (indirizzo AFM)

Repertorio competenze professionali	Attività a scuola	Attività in azienda
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Contabilità iva Registrazioni in PD riguardanti: clienti, fornitori, banche, magazzino, busta paga	Ricezione fattura e controllo ddt/ricezione note credito codifica dei documenti (utilizzo piano dei conti) aggiornamento anagrafica fornitori
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento all'attività aziendale	Aggiornamento conti mastro Impostazione di foglio di calcolo per compilazione delle fatture Imprese individuali e collettive Il regime degli studi professionali Il registro delle imprese	protocollazione documento inserimento in contabilità tramite programmi applicativi integrati stampa controllo calcolo liquidazione iva stampa registri iva pagamento fatture

		archiviazione documenti ricezione documento bancario registrazioni operazioni prima nota scheda magazzino Amministrazione del personale Individuare la forma giuridica dell'impresa e/o dello studio professionale. Esame dei documenti relativi all'iscrizione nel registro delle imprese o l'iscrizione presso gli Ordini Professionali
--	--	---

Al termine del periodo di tirocinio viene chiesto agli studenti di documentare l'esperienza realizzata così da elaborare individualmente e condividere con il gruppo classe quanto appreso.

Le valutazioni si basano, altresì, sulle osservazioni espresse dagli studenti nei documenti di fine stage e dalle indicazioni fornite dai tutor esterni degli enti ospitanti.

#### 4.1.2. Altre attività

*(diverse dal tirocinio in azienda)*

	<b>TITOLO DELL'ATTIVITA'</b> <i>(e breve descrizione)</i>	<b>DURATA</b>
<b>CLASSE TERZA</b> a.s. 2023-2024	A scuola di impresa con G1: Utilizzo del software gestionale Zucchetti per simulare l'attività di impresa. Approfondimento sulla fattura elettronica. Rielaborazione dati G1 con Excel (funzioni avanzate). Test di valutazione.	<b>21</b>
	<u>Progetto Volario</u> : nuove esperienze di volontariato nel territorio lariano.	<b>10</b>
	<u>Intervento Maestri del Lavoro</u> : privacy e sicurezza dati informatici.	<b>2</b>
	<u>La sicurezza nei luoghi di lavoro</u> : formazione generale in piattaforma Safety Learning PV, rischio basso.	<b>8</b>
<b>CLASSE QUINTA</b> a.s. 2025-2026	<u>Progetto X-Student - Confindustria Como</u> (simulazione di un colloquio di lavoro)	<b>4</b>
	<u>Progetto con IATH sulla gestione delle emozioni</u>	<b>2</b>

## 4.2. Moduli di orientamento

(sintesi del triennio)

Le Linee guida sull'orientamento (D.M. 328 del 22 dicembre 2022) e della Circolare n.958 del 5 aprile 2023 introducono l'obbligo di erogare moduli per un minimo di 30 ore annue con lo scopo di favorire l'orientamento degli studenti, aiutandoli a conoscere meglio le proprie attitudini, interessi e possibilità future. Attraverso attività pratiche, laboratori e momenti di riflessione guidata, gli studenti acquisiscono strumenti utili per pianificare percorsi di studio e professionali consapevoli, sviluppando competenze trasversali e capacità di scelta informata.

### Classe terza

Obiettivi	Attività / Azioni	Soggetti coinvolti (se diversi da studenti e docenti della scuola: esperti e/o professionisti esterni, partner territoriali, associazioni, imprese, università, ITS, reti di scuole, ...)	Ore
RINFORZARE IL METODO DI STUDIO	Software Zucchetti: competenze digitali nell'uso del software applicativo della contabilità. Ricaduta sul sistema aziendale		5
	Attività sulla piattaforma Unica: presentazione della piattaforma e delle principali funzioni, consegna file tracciamento attività e matching con le competenze europee, organizzazione colloqui on line, restituzione su bozze Capolavori depositati, assistenza alla scelta, redazione, deposito Capolavoro in termini di competenze europee esercitate		8
	Attività di team working in 2LS SPA, 3LS SPA		5
CONOSCERE SÉ STESSI E LE PROPRIE ATTIVITÀ	Maestri del Lavoro Testimonianze formative su privacy e sicurezza dati informatici	Incontro con i Maestri del Lavoro	2
	Progetto Volario. Nuove esperienze di volontariato per i giovani nel territorio lariano.	Luminanda APS, Weroof APS e L'isola che c'è APS	11
	Università di Torino PNRR ORIENTA KIT per le Scuole Mod. 1-2 La conoscenza di sé in situazioni di scelta		4
	Presentazione Progetto Peer Education	ATS Insubria	2
	Test 16 personalities		1
	CV in 2LS FRA		2
CONOSCERE IL TERRITORIO	Viaggio di istruzione a Firenze		9
	Organizzazione e partecipazione alla giornata della creatività		4
<b>TOTALE ORE</b>			<b>53</b>

**Classe quarta**

<b>Obiettivi</b>	<b>Attività / Azioni</b>	<b>Soggetti coinvolti</b> (se diversi da studenti e docenti della scuola: esperti e/o professionisti esterni, partner territoriali, associazioni, imprese, università, ITS, reti di scuole, ...)	<b>Ore</b>
<b>RINFORZARE IL METODO DI STUDIO</b>	SWAT analysis: monte ore totale		<b>1</b>
	Competences pour l'éducation durable et la formation tout a long de la vie: monte ore totale		<b>1</b>
<b>CONOSCERE SÉ STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI</b>	Reading sulle soft skills		<b>1</b>
	Les compétences de référence pour l'école secondaire		<b>2</b>
	Mappatura e classificazione delle competenze esercitate in Impresa e corrispondenti all'EQF ai fini della compilazione realistica di un CVE		<b>4</b>
	Incontro on-line con IDA Istituto Diplomazia Italiano	Esperti dell'IDA	<b>2</b>
	What are your values?		<b>1</b>
	Incontro sul volontariato con AVIS e AIDO	Esponenti delle associazioni e testimoni	<b>2</b>
<b>CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO</b>	La busta paga		<b>5</b>
	Prova esperta di PCTO attraverso relazioni		<b>6</b>
	Il diritto del Lavoro e i suoi principali istituti		<b>6</b>
	Incontro con INAIL e INPS	Funzionari degli Enti previdenziali	<b>4</b>
<b>CONOSCERE IL TERRITORIO</b>	La Greenway del Lario		<b>7</b>
<b>TOTALE ORE</b>			<b>42</b>

**Classe quinta**

<b>Obiettivi</b>	<b>Attività / Azioni</b>	<b>Soggetti coinvolti</b> (se diversi da studenti e docenti della scuola: esperti e/o professionisti esterni, partner territoriali, associazioni, imprese, università, ITS, reti di scuole, ...)	<b>Ore</b>
<b>LAVORARE SULLO SPIRITO DI INIZIATIVA E SULLE CAPACITÀ IMPRENDITORIALI</b>	Come chiedere in 2LS SPA un preventivo ad un Hotel in vista di un Congresso aziendale e saperlo confrontare tra più offerte. Segue lo svolgimento di un test grammaticale 2LS SPA		<b>2</b>
<b>LAVORARE SULLE CAPACITÀ COMUNICATIVE</b>	Simulazione di colloquio (Progetto X-student)	Confindustria Como	<b>2</b>
	Teatro in Lingua Inglese: Dr. Jekyll and Mr. Hyde con dibattito al rientro	Teatro Gallio, compagnia e attori del <i>The America Drama Group Europe</i>	<b>3</b>
	Come fare una presentazione e come usare Chat GPT come supporto allo studio in 2LS TED 3LS SPA Programador de Inteligencia Artificial (actividades mundo profesional): lectura, comentario, y breve debate sobre ventajas y desventajas de la IA. Léxico técnico y expresiones. 3LS SPA Busco empleo: hablar de habilidades y competencias Las ofertas de trabajo		<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>LAVORARE SU SÉ STESSI E SULLA MOTIVAZIONE</b>	Laboratori di Formazione e Orientamento: - IATH sul tema Emotional Intelligence gestire le proprie emozioni nel percorso verso l'Esame di Maturità, consapevolezza e conoscenza di sé - Incontro con CPI Centro per L'impiego	IATH CPI	<b>2</b>
	CSV - The curriculum vocabulary - Europass e altri modelli - CV and cover letter. International relations - Progetto X Student e redazione del CV - Ruolo del CV su UNICA ai fini del nuovo Esame di Maturità	Confindustria Como	<b>5</b>

	<p>3LS SPA Como redactar un curriculum vitae profesional</p> <p>3LS SPA Busco empleo: léxico de los anuncios de trabajo y el videocurrículum.</p> <p>Test vocacional CHASIDE (test attitudinale)</p> <p>2LS SPA Test de orientación vocacional CHASIDE (test attitudinale)</p> <p>2LS SPA Taller formativo: elaboración de Curriculum Vitae (ref. unidad 11 Trato Hecho) La noticia de la semana</p>		4
	<p>Incontri e partecipazione a dibattiti divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione del film “Tutto quello che resta di te” sul tema della guerra in Palestina attraverso varie generazioni in 70 anni</li> </ul>	Cinema Astra segue dibattito con esperti	2 2
<b>CONOSCERE LA FORMAZIONE SUPERIORE</b>	Giornata della Legalità: incontro promosso dal Sindacato di Polizia alla presenza di Autorità pubbliche	Teatro Sociale di Como alla presenza delle autorità	4
	Incontro con l’Agenzia delle Entrate	Agenzia delle Entrate	2
<b>CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO</b>	<p>Esame di casi aziendali tra cui imprese sul territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Premax Consorzio dei produttori di forbici di Premana: il distretto italiano della eccellenza nella produzione di lame e coltelli</li> <li>- Il caso Mazza s.p.a.</li> <li>- Il caso Asolo s.p.a. breve storia e analisi del conto economico</li> <li>- ABC sul caso Mazza s.p.a. correzione compiti</li> <li>- Analisi strategica della Nuncas s.p.a.</li> <li>- Caso aziendale SWAT Porter e Boston</li> <li>- Consorzio prosciutto di Parma</li> <li>- Analisi strategica Brunello Cucinelli</li> </ul>		8
	Il Commercio Internazionale: analisi dei documenti dei contratti di trasporto internazionale, assicurazione internazionale, agenzia internazionale, di distribuzione, franchising, strumenti di pagamento, garanzie internazionali al credito, sostegno pubblico all'internazionalizzazione delle imprese		7
	Operazioni, documenti, adempimenti doganali e fiscali in import export		3
	Prova di evacuazione		1
	2LS SPA Léxico del mundo laboral (classroom) luego ej.18p. 108		1

	2LS FRA Le commerce équitable et l'accès au travail décent		3
	2LS FRA La finance durable, L'éthique professionnelle est une compétence		
	2LS FRA microcrédit professionnel et personnel, orientation au travail		
	JOB DAY incontro con CPI 23/04/26 ore 14 Sede Centrale	CPI	2
<b>TOTALE ORE</b>			<b>56</b>

Le esperienze curriculari ed extra-curriculari svolte da ciascun allievo individualmente sono riportate nel curriculum della studentessa e dello studente, disponibile su Piattaforma Unica.

#### 4.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare e/o extra-curricolare

	<b>TITOLO DELL'ATTIVITÀ</b> (e breve descrizione)	<b>DURATA</b>
<b>CLASSE TERZA</b> a.s. 2023-2024	Viaggio di istruzione a <b>Firenze</b>	
<b>CLASSE QUARTA</b> a.s. 2024-2025	Viaggio di istruzione a <b>Napoli</b>	
	Visita al villaggio operaio di <b>Crespi d'Adda</b>	
<b>CLASSE QUINTA</b> a.s. 2025-2026	Viaggio di istruzione a <b>Monaco di Baviera</b>	

## SEZIONE 5: CONTENUTI E COMPETENZE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

### 5.1. Percorsi di Educazione Civica

(sintesi del triennio)

(D.M. n.183 del 7 settembre 2024, Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica)  
"Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'art.3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente"

- A. Costituzione**  
(diritti, doveri, legalità, cittadinanza attiva)
- B. Sviluppo Economico e Sostenibilità**  
(ambiente, salute, benessere, educazione finanziaria)
- C. Cittadinanza Digitale**  
(uso consapevole delle tecnologie)

Nel corso del triennio i docenti hanno affrontato, nei singoli insegnamenti e trasversalmente, argomenti attinenti alle macroaree indicate nelle Linee guida.

#### Classe terza

AREA	TEMA	ATTIVITA'
A	Falso in bilancio	Ricerca di gruppo
A	Il Parlamento e le sue funzioni	Redazione di un elaborato dopo la visione del video sul sito del Parlamento
A	Discriminazione di genere	Women Empowerment & Business (ricerca di gruppo) Best practice (ricerca individuale su un caso aziendale virtuoso)
A	Peer Education	Presentazione ed attivazione progetto

#### Classe quarta

AREA	TEMA	ATTIVITA'
A	Diritto del lavoro	Aspetti giuridici e amministrativi del rapporto di lavoro subordinato.
A	Il Parlamento e le sue funzioni	Redazione di un elaborato dopo la visione del video sul sito della trasmissione RAI Rai Parlamento "Il Parlamento a punti"
B	L'internazionalizzazione sostenibile	Analisi paese estero; lancio di un prodotto green con analisi domanda e concorrenza (ricerca individuale).
B	Salute e Benessere	Incontro AVIS AIDO
A	Previdenza e Assistenza sociale	Incontro con operatori INPS
A	Tutela dei lavoratori	Incontro con INAIL

AREA	TEMA	ATTIVITA'
A	Presentazione del sito Italia Nostra	Creazione di un condition report riguardante un bene ancora non mappato.
A	I giusti nello sport	Lavoro di ricerca e presentazione

#### Classe quinta

AREA	TEMA	AREA
B	La responsabilità sociale d'impresa	Rendicontazione di sostenibilità, GRI 201-1 Valore economico generato e distribuito. Analisi di un bilancio di sostenibilità (ricerca individuale). Confronto contenuti tra bilanci di sostenibilità di aziende appartenenti allo stesso settore (ricerca di gruppo)
A	Guerra	Teatro Sociale: Giornata della Memoria
A	Costituzione	Il referendum confermativo
A	Guerra	Il Conflitto in Iran
A	Organizzazione Internazionale	Visione del video ISPI "Il Mondo di Trump" Focus su ordinamento internazionale
A	Legalità	Teatro Sociale "Il coraggio delle scelte: combattiamo la criminalità"
A	Costituzione	Art.1-2-3-5-9-119-10-11-23-32-38-41-42-53
B	Educazione finanziaria	Incontro con i Rappresentanti dell'Agenzia delle Entrate
A	Cittadinanza Attiva	Gender Gap in Europa: lavoro di gruppo.
B	Sostenibilità	Il commercio equo solidale
B	Cittadinanza Attiva	Incontro con il Centro per l'impiego. Incontro sulle opportunità professionali e sulle competenze richieste dal mondo del lavoro
B	Cittadinanza attiva	ONU e tutela dei Diritti umani
A	Costituzione	Un confronto tra i Principi Fondamentali della Costituzione italiana e quella spagnola (L2)
A	Costituzione	La Costituzione spagnola e i simboli dello Stato (L3)
B	Sostenibilità	Sport e sviluppo sostenibile

## 5.2. (Altre) Unità didattiche trasversali

(solo quinto anno)

Il consiglio di classe ha proposto i seguenti percorsi multidisciplinari allo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare la capacità di relazionare tra di loro i saperi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

	TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	STRUMENTI UTILIZZATI	TEMPI
1	CLIL® Module "The UN: history, bodies, functions"	Diritto Educazione civica Storia Inglese	Vedasi tabella sub 3.3	CLIL®	8h

Gli argomenti trattati  hanno  non hanno previsto un momento di verifica comune.

## Allegato I – Programmazioni disciplinari

Materia: **Lingua e letteratura italiana**

Docente: **Norma Giacobbe**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

*Vivere la letteratura voll.2 e 3* di Panebianco, Gineprini, Seminara - ed. Zanichelli

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Ripasso e recupero dalla classe quarta - volume 2:

- Il Romanticismo: caratteri fondamentali e tematiche principali.
- Leopardi: vita, pensiero filosofico. Testi: selezione di brani tratti dallo *Zibaldone*; *l'Infinito*; *Dialogo di un islandese con la natura*; *A Silvia*; *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*; *Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiare*; *la Ginestra*.

Volume 3:

- Il contesto storico di fine Ottocento; le idee e la questione della lingua. Il Naturalismo e il Verismo. Lettura del testo "Il romanzo sperimentale" di Zola.
- Giovanni Verga e il Verismo. Lettura di "Fantasticheria". Testi: *La Lupa*, *La roba*, *Rosso Malpelo*. Analisi delle opere: *I Malavoglia* e *Mastro-don Gesualdo*, con lettura di brani tratti dalle opere.
- Il Decadentismo: l'Estetismo e il Simbolismo. Lettura del testo: Baudelaire e la perdita dell'aureola.
- Giosuè Carducci: vite e opere. La metrica barbara. Lettura e commento di *Pianto Antico*.
- Giovanni Pascoli, *Myricae*. Contenuto dell'opera. Lettura e analisi dei testi *Temporale* e *Tuono*; lettura e analisi del testo *Lavandare*. Lettura autonoma del testo "La grande proletaria si è mossa" con riflessione sul dibattito scaturito dalla questione.
- Gabriele D'Annunzio, vita e opere principali: visione d'insieme delle prime raccolte; il progetto delle *Laudi*; *Il Piacere*, lettura del testo *Il ritratto di Andrea Sperelli*: analisi de *La pioggia nel pineto* e *La sera fiesolana*.
- Il Primo Novecento: contesto storico, idee e la questione della lingua. Le avanguardie storiche.
- La lirica italiana di fronte alla società di massa: Futurismo, Crepuscolarismo, Ermetismo e i Vociani.
- Umberto Saba: vita, poetica e lo stile. Il *Canzoniere*. Analisi dei testi: *Trieste* e *Ulisse*.
- Giuseppe Ungaretti: vita, poetica e lo stile. Analisi dei testi: *Soldati*, *Veglia*, *Porto Sepolto*, *I Fiumi*.

Programma da svolgere entro la fine di maggio:

- Salvatore Quasimodo, vita e opere. Lettura e analisi di *Uomo del mio tempo*.
- Eugenio Montale, vita, opere, poetica e scelte stilistiche. Lettura di testi da selezionare.
- Il romanzo del primo Novecento.

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Norma Giacobbe)

Materia: **Storia**

Docente: **Norma Giacobbe**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

*Senso storico voll. 2 e 3* di Fossati, Luppi e Zanette. Ed. Bruno Mondadori.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Ripasso e recupero dalla classe quarta - volume 2:

- La rivoluzione industriale e la società; il pensiero politico dell'Ottocento.
- L'Unità d'Italia.
- L'età della destra storica e della sinistra storica.
- La società di massa.
- L'imperialismo e il colonialismo (in sintesi).
- L'Italia liberale di fine secolo.

Volume 3:

1. Lo scenario europeo di inizio Novecento: le tensioni tra gli Stati.
2. la belle époque; la politica liberale di Giolitti.
3. La Prima Guerra Mondiale.
4. la Rivoluzione Russa.
5. Il Dopoguerra; gli anni '20 e i nuovi modelli di produzione; la crisi del '29.
6. L'affermazione dei totalitarismi. Focus sul Fascismo.
7. L'ideologia hitleriana.
8. La Seconda Guerra mondiale; la Resistenza e la Shoah.

Argomenti da trattare entro la fine di maggio:

- L'Italia repubblicana.

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Norma Giacobbe)

---

## LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

“Best Performance” - Alison Smith – ELI  
“International Relations” per materiale integrativo

### Mezzi e strumenti didattici utilizzati

Libri di testo, sintesi, mappe concettuali, fotocopie.

### Metodo di lavoro

È stato privilegiato un approccio di rielaborazione e sintesi dei contenuti svolti, con momenti di riflessione personale sulle tematiche trattate. Ove necessario, il libro di testo è stato affiancato da materiale tratto da un altro volume, come si evince dal programma; le sintesi sono state condivise tramite formato cartaceo e classroom, ove si trovano anche le simulazioni di esercitazione proposte unicamente nel primo quadrimestre. Pur nella eterogeneità del livello della classe, gli allievi hanno sempre mostrato un atteggiamento propositivo ed interessato, improntato alla collaborazione e al dialogo.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Codice classroom per sintesi: aqu5wnk

Si indicano nel programma i titoli dei paragrafi svolti e la pagina d'inizio dell'unità; ove specificata la pagina, si intende trattata solo quella parte

### **1. Marketing and advertising**

(unità 3 - da p 97 di Best Performance)

- The role of marketing
- Market segmentation
- The marketing mix
- SWOT analysis
- Market research
- The purpose of advertising
- Effective advertising
- The history of advertising
- Advertising media
- Features of an advert

### **2. International trade**

(unità 4 - da p 137 di Best Performance)

- Importing and exporting
- Economic indicators (solo p 140)
- Protectionism
- Incoterms (solo p 152)
- Trading blocs
- International Trade Organisations

### **3. Transport and Insurance**

(unità 5 - da p 175 di Best Performance)

- Types of transport (da p 176 a p 178 - p 180)

### **4. Banking and Finance**

(unità 6 - da p 225 di Best Performance)

- Microcredit (integrato con p 179 di International Relations)
- Finance (pp 244-245: sintesi)

## 5. Globalisation

(unità 7 - da p 275 di Best Performance)

- Aspects of globalization
- Advantages and disadvantages of globalization
- Economic globalisation (solo p 280)
- Global sustainability (solo p 282)

## 6. History

(dossier 2 - da p 324 di Best Performance)

- A brief history of the UK
- The Industrial Revolution and the Victorian Period
- The Victorian Compromise
- The British Empire
- Gandhi
- Key moments in the 20th and 21st centuries
- A brief history of the USA
- Mass production
- The Great Depression
- Key moments in the 20th and 21st centuries

## 7. Institutions

(Dossier 5 - da p 386 di Best Performance)

- The European Union p 392

Educazione Civica: come stendere un curriculum e una cover letter (pp 210-211 International Relations)

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Vanessa Pastore)

---

Materia: **Diritto**

Docente: **Elena Biondi**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Capiluppi D'Amelio "Diritto senza frontiere UP volume B" Tramontana RCS 2019

Per il modulo Unione europea e Organismi internazionali è stato usato il testo:

Capiluppi D'Amelio "Passaporto di Diritto" Volume A Tramontana RCS nelle pagine più oltre indicate  
Crocetti-Longhi-Cernesi Passaporto di economia I diversi gradi di integrazione economica p.106-107

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### MODULO 1 IL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- Le fonti normative di rilevanza internazionale: il Diritto internazionale, le convenzioni internazionali, le consuetudini internazionali, le fonti nazionali in materia di Diritto internazionale privato.
- Le fonti del Diritto comunitario: le fonti primarie del Diritto comunitario, le fonti derivate del Diritto comunitario.
- Lo sviluppo del commercio internazionale: gli effetti del commercio sull'economia globale, le statistiche del commercio internazionale.
- Le fonti normative del commercio internazionale: le fonti normative applicabili, le convenzioni internazionali in materia di commercio, le politiche europee sul commercio internazionale.
- Fonti interstatali e transnazionali: le fonti interstatali: i principi stabiliti dall'OMC, gli accordi sul commercio internazionale, le fonti transnazionali.
- Le istituzioni nazionali per il commercio estero: la politica commerciale internazionale, il Ministero degli affari esteri e della Cooperazione internazionale, il ruolo delle Regioni.
- Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero: ICE-Agenzia per la promozione all'estero e l'internazionalizzazione delle Imprese italiane, la SACE, L'Agenzia delle Dogane, le Camere di Commercio.
- Le organizzazioni internazionali per il Commercio: le organizzazioni internazionali governative, Organizzazione Mondiale del Commercio, L'organizzazione dei Paesi esportatori di petrolio, il Commonwealth, le Organizzazioni a livello regionale: NAFTA/MERCOSUR/ASEAN/ECOWAS/UNIDROIT/UNCTAD/UNCITRAL
- Gli altri enti internazionali del commercio estero: gli altri enti internazionali, le organizzazioni non governative e la loro natura, in particolare la ICC

#### MODULO 2 LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE: contratti, Dogane, pagamenti

- I contratti internazionali: gli elementi di un contratto internazionale, la Convenzione di Roma e il Regolamento Roma1, i Principi UNIDROIT, la struttura del contratto internazionale
- La compravendita internazionale: la vendita internazionale e la legge applicabile, la Convenzione di Vienna del 1980, la formazione del contratto, gli obblighi delle parti, l'inadempimento. Modello della ICC.

Le clausole INCOTERMS: origine e finalità, tipologia ed efficacia degli INCOTERMS.

- Il contratto di trasporto: caratteri e classificazione del contratto il trasporto nella normativa nazionale (nozione, obblighi delle parti, i documenti del trasporto), il trasporto internazionale (elemento di marketing, normativa applicabile, le Convenzioni internazionali sul trasporto, documenti rappresentativi delle merci nelle varie tipologie di trasporto. Il contratto di spedizione.
- il contratto di assicurazione: l'assicurazione come contratto aleatorio, rischi deducibili in rapporto, fonti normative, assicurazione nella navigazione, ruolo della SACE, il mercato internazionale delle Assicurazioni.

**Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA**

- le altre tipologie di contratti internazionali: agenzia (nozione, obblighi delle parti, legge applicabile), distribuzione (nozione, obblighi delle parti, legge applicabile), franchising, (nozione, obblighi delle parti, legge applicabile), appalto (nozione, obblighi delle parti, legge applicabile)
- La politica doganale: la realizzazione del mercato unico, i controlli doganali, i regimi doganali, i regimi doganali speciali.
- Gli adempimenti doganali: la procedura di sdoganamento, l'origine delle merci, i documenti per l'esportazione, la semplificazione delle procedure, il Modello del DAU e gli altri documenti/certificati/attestati all'importazione e all'esportazione, gli adempimenti ai fini IVA negli scambi internazionali intra ed extra comunitari, gli acquisti in esenzione IVA
- I pagamenti internazionali: il pagamento di un contratto internazionale, il tempo del pagamento, il luogo del pagamento, la moneta del pagamento, gli strumenti di pagamento.
- Gli strumenti di pagamento non documentari e documentari: bonifico, incasso elettronico, titoli di credito, l'incasso documentario, il credito documentario.
- La tutela dei pagamenti con l'estero: i rischi nelle operazioni con l'estero, la garanzia bancaria a prima richiesta, altre forme di garanzia del pagamento e della buona esecuzione, il pagamento degli interessi.
- Il sostegno alla internazionalizzazione delle imprese: i contratti di finanziamento, assicurazioni sei rischi delle operazioni, incentivi alla esportazione
- Le politiche comunitarie: obiettivi dell'Europa Comune, campi di azione delle politiche europee, cenni al Bilancio europeo
- Gli strumenti finanziari della UE: strumenti a gestione diretta e indiretta, nozione, esempi, procedura di assegnazione

### MODULO 3: LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE

- La legislazione a favore del consumatore: le origini delle norme a favore del consumatore, la legislazione europea a tutela dei consumatori.
- La legislazione italiana: il codice del consumo, le disposizioni generali, gli elementi di tutela del consumatore, il rapporto di consumo, sicurezza e qualità per i consumatori, la tutela giudiziaria.
- I contratti del consumatore: la disciplina dei contratti del consumatore, i contratti stipulati fuori dai locali commerciali
- I contratti a distanza: definizione e obblighi informativi, le vendite on-line social shopping, la televendita, le vendite telefoniche
- La conclusione di un contratto di e-commerce: contesto normativo, modalità di stipulazione di un contratto di e-commerce, accordo delle parti, tempo di conclusione, luogo di conclusione
- Altri obblighi giuridici del contratto di e-commerce: qualificazione degli operatori, tipologie degli operatori, obblighi informativi.
- I pagamenti nel commercio elettronico: strumenti di pagamento on-line, la sicurezza dei pagamenti on-line.

### MODULO 4: UNIONE EUROPEA E ORGANISMI INTERNAZIONALI

- Capiluppi D'Amelio Diritto senza frontiere Up Volume A p.528-543 Le origini dell'Unione europea: le origini e lo sviluppo della integrazione europea Le Istituzioni europee Le fonti del diritto comunitario e internazionale I rapporti internazionali dell'Italia: artt. 10-11 Cost.
- Altri organismi internazionali: Capiluppi D'Amelio Diritto senza frontiere Up Volume A pag.550-555
  - ONU: da pag.550-553 tutto per bene compresi organi e principali Agenzie specializzate
  - NATO-G7-G20-Banca Mondiale- FMI-WTO da pag.554-555
- I diversi gradi di integrazione economica: Crocetti-Longhi-Cernesi p. 106-107

MODULO 5: CLIL® CLASS THE UN 8 ore

CONTENUTI in termini di conoscenze: presupposti storici ONU, Documenti fondativi, posizioni giuridiche riconosciute, scopi iniziali attuali programmatici, struttura funzioni e competenze degli organi, principali questioni globali del contesto internazionale lessico in lingua.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA
<p>Identificare le soggettività giuridiche operanti in campo internazionale a livello inter governamentale e non</p> <p>Esercizio di competenze linguistiche giuridiche in situazione concreta</p> <p>Classificazione dei Diritti riconosciuti come collegati ad un'epoca storica passata presente futura</p>	<p>Identificare il processo, i soggetti, gli strumenti normativi, le situazioni che hanno portato alla nascita dell'ONU</p> <p>Conoscere e valutare i Documenti prodotti o connessi agli Organismi Internazionali e il sistema di valori che questi testi sottendono</p> <p>Individuare la soggettività dell'ONU nella sua composizione e funzione</p> <p>Identificare gli scopi iniziali presenti e futuri dell'ONU come originati da situazioni storiche nuove</p>	<p>ONU: presupposti storici</p> <p>Carta delle Nazioni Unite</p> <p>UDHR</p> <p>Struttura di un testo normativo, contenuto in termini di diritti "core content": i diritti umani</p> <p>Struttura, competenze degli organi dell'ONU, valore degli atti emessi.</p>

Valenza interdisciplinare del modulo CLIL® con Diritto-Storia-Educazione civica

HISTORICAL EVENTS	MAIN PLAYERS	LEGAL ACTS	INTERNATIONAL ORGANISATIONS/ ORGANS	MAIN PRINCIPLES
January 1942 Arcadia Conference Washington	The Allied "Big Four", nine American countries, four British Dominions, eight governments in exile VERSUS the Axis Powers (Germany/Italy/Japan)	The Declaration of the United Nations	"The Allies" fighting against Nazi-Fascism	- goals for the post-war and inspiration of many international agreements (GATT) - It stated ideal goals of the war
April 1945 United Nations Conference San Francisco	American President Truman and Delegates from 50 Nations	The 111-article Charter of the United Nations as foundational and constituent Treaty of a new organisation, The UN	The UN	The Allies upheld the A.C., fought against Nazi-fascism.
December 1948 Universal Declaration of Human Rights Paris	Mrs. Eleonor Roosevelt as the driving force of the Drafting Committee and the members of the Drafting Committee	The Universal Declaration of the Human Rights	1946 First Session of the General Assembly of the UN/Commission of Human Rights/ the ECOSOC, a Drafting Committee	international peace and security, friendly relationships among Nations, international cooperation in solving international matters

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Elena Biondi)

Materia: **Relazioni Internazionali**

Docente: **Elena Biondi**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### **LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

FRAU- PALMERIO Relazioni **Internazionali** Le Monnier Scuola

CROCETTI CERNESI LONGHI Tramontana  
"Passaporto di Economia": la Dicotomia Stato Mercato p. 34-43

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MODULO 1 L'attività finanziaria pubblica:** i bisogni e i servizi pubblici, l'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi, i tre aspetti della attività finanziaria pubblica, la politica finanziaria i beni pubblici, le imprese pubbliche nel sistema italiano, il processo di privatizzazione.

**MODULO 2 La spesa pubblica:** il concetto di spesa pubblica i suoi presupposti, la classificazione della spesa, gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione, l'espansione della spesa pubblica e il Welfare State, la spesa per la sicurezza sociale, i metodi di finanziamento della sicurezza sociale, la sicurezza sociale in Italia la crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa pubblica.

**MODULO 3 Le entrate pubbliche:** Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sulla economia, la classificazione delle entrate pubbliche, le entrate originarie e derivate, le entrate ordinarie e straordinarie, le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico, il rapporto debito pubblico/PIL.

#### **MODULO 4 Il bilancio dello stato**

**Il Bilancio dello Stato:** programmazione finanziaria pubblica e regole europee, il semestre europeo, natura del bilancio dello Stato, forme e principi del bilancio, i saldi di finanza pubblica, il pareggio di bilancio.

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Elena Biondi)

---

Materia: **Ec. aziendale e geopolitica**

Docente: **Simona Ostinelli**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Barale, Nazzaro e Ricci, *Impresa, Marketing e Mondo up 3*, Tramontana

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### Modulo 1 – Le analisi di bilancio per indici

La rielaborazione e l'interpretazione di bilancio

Riclassificazione dello S.P. secondo criteri finanziari

Riclassificazione del C.E. a "Valore della produzione e valore aggiunto"

Riclassificazione del C.E. a "Ricavi e costo del venduto"

Indici patrimoniali (di composizione, finanziari)

Indici economici (indici di redditività, di produttività, coordinamento tra indici)

#### Modulo 2 – Le analisi di bilancio per flussi

Rendiconto finanziario a variazioni di liquidità

OIC Principio n. 10 - Rendiconto finanziario: finalità, contenuto e struttura; schema 1 – flusso dell'attività operativa determinato con il metodo indiretto

Redazione del rendiconto finanziario a variazioni di liquidità (schema 1 OIC riadattato)

Interpretazione del rendiconto finanziario dei flussi di liquidità

I termini del rendiconto finanziario in inglese

#### Modulo 3 – I bilanci aziendali

La comunicazione economica-finanziaria

La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione (beni strumentali, leasing, factoring, contratti di subfornitura, contributi pubblici alle imprese)

Il bilancio di esercizio secondo il Codice Civile

Il bilancio IAS/IFRS (i termini in inglese del bilancio IAS/IFRS)

La revisione legale dei conti

Educazione civica: la rendicontazione di sostenibilità

- Obiettivi specifici: responsabilità sociale d'impresa, GRI 201-1 Valore economico generato, distribuito e trattenuto, D.Lgs 125/2024: estratto del decreto attuativo della direttiva UE 2022/2464 (CSRD)
- Risultati di apprendimento: analisi di una rendicontazione di sostenibilità di un'azienda a propria scelta (ricerca individuale); confronto di contenuti tra rendicontazioni di aziende appartenenti al medesimo settore (lavoro di gruppo)

#### Modulo 4 – La contabilità gestionale

Gli scopi della contabilità gestionale

La classificazione dei costi

Le configurazioni di costo

Il direct costing

Il full costing *tradizionale*

L'Activity Based Costing

L'approccio differenziale ai problemi di scelta: accettazione di un nuovo ordine, mix di prodotti, eliminazione di prodotti, make or buy

La break-even analysis: finalità e limiti, soluzione matematica, rappresentazione grafica

**Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA**

## **Modulo 5 - La pianificazione strategica**

La strategia aziendale e i suoi livelli

Le strategie di corporate

Le principali strategie di internazionalizzazione

Le strategie di business (matrice di Boston)

Il vantaggio competitivo

Le strategie funzionali (Catena del valore di Porter)

Le strategie di marketing (richiami programma di quarta)

La qualità totale

La pianificazione strategica

L'analisi dell'ambiente esterno (analisi ambiente competitivo di Porter)

L'analisi SWOT

La funzione del piano di marketing

La pianificazione delle nuove iniziative imprenditoriali

Il Business Model Canvas

Il Business Plan: formula imprenditoriale (missione, obiettivi, analisi SWOT); strategie di marketing; reperimento risorse finanziarie; proiezioni di vendita triennali

Casi aziendali: Nuncas, Consorzio prosciutto di Parma, Brunello Cucinelli

Lavori individuali: con riferimento ad una nuova idea imprenditoriale: compilazione del Business Model Canvas e stesura di un Business Plan: executive summary, analisi competitiva, strategie di marketing, risorse finanziarie, previsioni di vendita.

## **Modulo 6 – Il commercio internazionale**

Le operazioni commerciali con l'estero

Le fasi e i documenti delle operazioni import-export

La copertura del rischio cambi

## **Modulo 7 – I bilanci con dati a scelta**

Lo sviluppo di un bilancio in forma abbreviata ex art. 2435 bis, nel rispetto di vincoli quantitativi e qualitativi imposti dalla traccia.

## **Modulo 8 – La programmazione aziendale e il reporting**

Il controllo di gestione e i suoi strumenti

La programmazione: finalità e fasi del budget; budget settoriali (vendite, acquisti, produzione e magazzini, spese, risorse umane, investimenti); budget economico

Il controllo budgetario

L'analisi degli scostamenti dei ricavi e dei costi variabili

Il reporting: requisiti, contenuti e destinatari

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Simona Ostinelli)

---

Materia: **Francese**

Docente: **Alessandra Damante**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

"Atouts commerce plus" di Anna maria Crimi – ELI  
"Marché conclu!" di Annie Renaud - Pearson

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### **Le marketing**

L'étude de marché: Identifier le marché, analyser/présenter des graphiques, suivre les tendances sur le Web, identifier la demande, identifier l'offre, présenter les résultats.

Le marketing mix: Élaborer une matrice SWOT, analyser un plan marketing, déterminer la politique de produit, de prix, de distribution, de communication, choisir un logo.

#### **Les affaires internationales**

Le marketing international: La démarche du marketing à l'international, produit, prix, communication.

Le commerce international: Les échanges internationaux, le protectionnisme et la législation internationale, les différents types d'économie, les marchés émergents et les marchés matures

La mondialisation: Origines et conséquences de la mondialisation, avantages et inconvénients de la mondialisation.

Éthique de l'entreprise: La responsabilité sociale des entreprises (RSE); le commerce équitable; le microcrédit; La Nef: première banque éthique en France.

#### **Culture et civilisation**

La politique: Les institutions de la France; la charte de l'environnement de 2004.

L'Union européenne: Les grandes étapes de l'Union européenne; le système institutionnel de l'Union européenne.

L'environnement: Le nucléaire en France

#### **Littérature**

Charles Baudelaire : Correspondances

Affinité et différences entre le naturalisme et le vérisme

#### **Educazione civica**

Les symboles de la France, les symboles de l'UE

La Déclaration universelle des droits de l'homme

La guerre en Ukraine, le conflit Israélo-palestinien, la guerre en Iran

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Alessandra Damante)

Materia: **Scienze motorie e sportive**

Docente: **Elena Nosedà**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

//

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### CONTENUTI PRATICI

1. Realizzazione di prestazioni motorie in riferimento alle CAPACITA' MOTORIE condizionali, coordinative ed espressive, in base alla conoscenza del proprio organismo e della sua funzionalità, razionali e adeguate al raggiungimento dell'obiettivo prescelto o indicato:

- Attività aerobica: corsa continua di durata e intensità progressiva; corsa di resistenza con metodo intervallato, andature preatletiche di vario tipo senza e con piccoli attrezzi, realizzate in continuità.
- Attività di velocità e di reattività a stimoli di varia natura; staffette e scatti di vario tipo.
- Attività di mobilità attiva e passiva, stretching, a livello delle principali articolazioni.
- Attività di coordinazione varia: esercizi di coordinazione spazio-temporale con la scaletta, esercizi vari di superamento della funicella, attività di giocoleria di destrezza fine con palline da tennis
- Attività ludica con piccoli attrezzi: calcio-tennis; palla-meta; palla-Baseball; dodgeball, gioco dei 10 passaggi, frisbee-ultimate...
- Le danze popolari: storia, cultura, tradizioni ed espressività corporea – esperienze pratiche con accompagnamento musicale di danze tradizionali di minoranze etniche

2. Realizzazione di attività sportive INDIVIDUALI e di SQUADRA con Fair play, conoscenza del regolamento ed arbitraggio:

#### **Pallavolo**

Fondamentali individuali con palla: battuta di sicurezza e dall'alto, palleggio, bagher, schiacciata.

Fondamentali di squadra: ricezione a cinque con alzatore in zona 3;

attacco 4-2; schieramento iniziale su battuta a favore; elementi difensivi.

Partite interclasse.

#### **Basket**

Fondamentali individuali con palla e senza palla: presa, passaggio, palleggio, tiro.

Fondamentali di squadra: fase difensiva e d'attacco.

1 v 1 – 2 v 2 - 3 v 3 – partite 5 v 5.

Partite di classe

#### **Badminton**

Torneo doppio di classe.

#### **Unihockey**

Attività di conduzione, passaggio e tiro; staffette varie.

Partite di classe su campi ridotti e su campo intero.

#### **Calcio**

Partite interclasse.

**Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA**

## **Atletica: salto in alto**

Attività coordinativa con piccoli attrezzi di impostazione della rincorsa, stacco, valicamento ed atterraggio

Salto in alto stile sforbiciato e ventrale

## **Pallamano**

Partite di classe.

## CONTENUTI TEORICI

I regolamenti sportivi

La tecnica del gesto motorio in ambito sportivo

## Educazione Civica:

- Intreccio tra contesto storico-politico e sociale e lo sport: boicottaggi, doping, etica sportiva.
- Sostenibilità e sport: salute e movimento - sostenibilità e manifestazioni sportive - il Plogging

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Elena Nosedà)

---

Materia: **Matematica**

Docente: **Giuseppe Granata**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Leonardo Sasso, "Colori della Matematica" Edizione Rossa volume 5. Petrini Editore

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### TEMA 1: **APPLICAZIONE DELL'ANALISI ALL'ECONOMIA**

##### UNITÀ 1. COSTO RICAVO E PROFITTO

- La funzione dei costi
- Costi fissi e costi variabili costo totale
- La funzione costo medio
- Costo marginale
- Funzione ricavo, ricavo medio e ricavo marginale
- La funzione profitto
- Problemi sul massimo ricavo e sul minimo costo
- Break even Point
- Problema delle scorte
- Scelta tra più alternative

#### TEMA 2. **LA RICERCA OPERATIVA**

##### UNITÀ 2. RICERCA OPERATIVA E TEORIA DELLE DECISIONI

- Che cos'è la ricerca operativa
- La teoria delle decisioni
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo
- Problema delle scorte
- Scelta tra più alternative

#### TEMA 3: **FUNZIONI IN DUE VARIABILI**

##### UNITÀ 3. FUNZIONI IN DUE VARIABILI

- Le disequazioni in due variabili lineari
- Sistema di disequazioni
- Il sistema di riferimento nello spazio
- Dominio di funzione in due variabili
- Le derivate parziali e le derivate successive. Le derivate miste

##### UNITÀ 4. MASSIMI E MINIMI DI UNA FUNZIONE IN DUE VARIABILI

- Massimi e minimi con le derivate
- Massimi e minimi vincolati: metodo della sostituzione

## TEMA 4: INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

### UNITÀ 5. LA STATISTICA DESCRITTIVA

- Definizione e cenni storici
- Le fasi della statistica descrittiva
- Le variabili statistiche e la loro classificazione
- Frequenza e intensità
- La rappresentazione grafica
- Misure di tendenza centrale: Media, moda e mediana
- Indici di variabilità: Scarto quadratico medio e Varianza

Il docente di disciplina  
(Prof. Giuseppe Granata)

---

Materia: **Tedesco 2LS**

Docente: **Elsa Correnti**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Welt Chancen, Cerutti, Fraune, Poseidonia/Mondadori

### CONTENUTI DISCIPLINARI

- Die Deutsche Erfindungen: der Buchdruck mit beweglichen Lettern von Johannes Gutenberg, das Automobil von Carl Benz, die Röntgenstrahlen, die Aspirin, die Chipkarte.

#### **Storia della nascita e dello sviluppo delle seguenti aziende:**

- Die Gesellschaftsformen in Deutschland
- Everdrop
- Freitag
- Faber Castell
- Haribo
- Volkswagen
- Adidas Vs. Puma

#### **Argomenti di geografia:**

- La geografia della Germania
- Monaco di Baviera

#### **Argomenti di storia:**

- La Repubblica di Weimar
- Il Nazismo
- Focus su: Le Olimpiadi del 1936
- La DDR

#### **Educazione civica:**

- Die Umwelt
- Il commercio equo solidale

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Elsa Correnti)

---

Materia: **Tedesco 3LS**

Docente: **Elsa Correnti**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Ganz genau! Vol. 2, C. Catani, M. Bertocchi, H. Greiner, E. Pedrelli, Zanichelli

### CONTENUTI DISCIPLINARI

- Orientierung in der Stadt: saper dare indicazioni stradali, usare l'imperativo di cortesia, saper usare lessico relativo a luoghi urbani
- Wohnen: saper usare i verbi posizionali al presente e al Perfekt, saper usare le preposizioni con il dativo e l'accusativo, usare il lessico specifico per la descrizioni degli ambienti interni, saper comprendere gli annunci per affittare una casa.
- Zum Arzt gehen, Uso della declinazione dell'aggettivo, uso del Konjunktiv II, lessico specifico per affrontare visite mediche ed esprimere malessere fisico e relativi farmaci.
- Einen Termin vereinbaren
- Scrivere una E-Mail formale, semiformale, informale
- Puma vs. Adidas, storia della nascita delle due aziende sportive nel contesto della Seconda Guerra Mondiale

#### Argomenti di geografia:

- La geografia della Germania
- Monaco di Baviera

#### Argomenti di storia:

- la DDR

#### Educazione civica:

- la lettura dei giornali. Notizie verificate e fake news. Differenze tra le varie tipologie di giornale
- Mülltrennung
- Il commercio equo solidale

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Elsa Correnti)

---

Materia: **Spagnolo 2LS**

Docente: **Alessandra Baù**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

## LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

*¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios Segunda edizione | 2019\**

\*è stata utilizzata questa edizione in quanto già in possesso degli studenti dall'anno scorso

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### Grammatica

Test di verifica delle pre-conoscenze

Ripasso degli argomenti degli anni precedenti

Subjuntivo imperfecto y pluscuamperfecto; oraciones causales, concesivas, condicionales, finales; selección del modo indicativo o subjuntivo según el contexto; describir y hablar de sentimientos en el pasado; los acentos en las palabras agudas, llanas y esdrújulas

### Lessico

Lessico specialistico del mondo del lavoro (professioni, tecnicismi, modi di dire, formule specifiche), livello B2/C1

### Unità 3 – Un viaje de negocios

Che cos'è un viaggio di lavoro, quali sono i suoi obiettivi, vantaggi e svantaggi rispetto al contatto virtuale (comp. scritta), elementi chiave per organizzare un viaggio d'affari di successo, prenotare una camera d'albergo, organizzare e partecipare a esposizioni e fiere, organizzare eventi professionali, comprendere la pagina di un'agenda di lavoro, presentarsi in ufficio il primo giorno di lavoro (dialoghi simulati, comp. orale). L'albergo (stanze, strutture e servizi standard e aggiuntivi, orari, metodi di pagamento), gli eventi professionali, lo stand fieristico, servizi e partecipanti alla fiera, CIF e NIF.

### Unità 4 – Las relaciones comerciales

Cos'è il franchising, le figure professionali coinvolte nelle relazioni commerciali, le sezioni di una pagina web aziendale, le funzioni del dipartimento commerciale, scrivere una e-mail per richiedere un preventivo a un albergo allo scopo di organizzare un evento (comp. scritta). Terminologia delle relazioni commerciali, incluse le professioni.

### Unità 5 – Marketing empresarial

Cos'è il marketing, le fasi del marketing, il marketing-mix, marketing analitico, strategico operativo, elementi e linguaggio della pubblicità, la pubblicità nei diversi mezzi di comunicazione, descrizione di un annuncio pubblicitario (comp. scritta), le parti di un annuncio pubblicitario, elementi di una campagna pubblicitaria di successo, riflessione personale sulla frase di Will Rogers "La publicidad es el arte de convencer a la gente para que gaste el dinero que no tiene en cosas que no necesita" (comp. scritta), il concetto di logotipo e di slogan.

### Unità 6 – Negocios y Ventas

Il commercio equo-solidale: principi fondamentali (educazione civica)

### Unità 11 – Busco empleo

Scrivere il proprio curriculum in lingua spagnola (comp. scritta), competencias duras y blandas, parlare del proprio cv, delle abilità e competenze personali, delle esperienze lavorative e dei propri interessi (comp. orale, simulazione di un colloquio di lavoro), comprendere annunci di offerta e ricerca di lavoro e giustificare la scelta di un annuncio (comp. orale).

Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA

## Unità 15 – La globalización

La globalizzazione e le sue caratteristiche, argomentarne i vantaggi e gli svantaggi (comp. scritta), le organizzazioni economiche mondiali (FMI, BM) e le loro funzioni.

### Argomenti di cultura:

- Hispanoamérica: principali caratteristiche geografiche, divisione territoriale, capitali, la scoperta dell'America, caratteristiche dello spagnolo del Sudamerica (aspetti fonetici, morfosintattici, di lessico).
- Tópicos de España
- Momenti chiave del XX secolo in Spagna: la perdita delle ultime colonie (Cuba, Porto Rico e Filippine), Prima e Seconda Repubblica, la Guerra civile, la Dittatura franchista, la Transizione verso la Democrazia.
- Federico García Lorca y la Generación del 27: collegare il tema della globalizzazione alla letteratura mediante l'analisi della poesia "Aurora" (1929)
- Emilia Pardo Bazán attraverso l'analisi del racconto "Disfraz" (1909)
- María Corina Machado Premio Nobel de la Paz 2025

### Lecture di articoli con attività di comprensione del testo e di lessico:

- "¿Tienes el empowerment que hace falta para generar engagement con los trabajadores millennials?" [www.eleconomista.es](http://www.eleconomista.es), il concetto di "buzzword"
- "Juvencio Maeztu, CEO mundial de Ikea: "España es una cantera de talento y de donde parten muchas innovaciones", [www.eleconomista.es](http://www.eleconomista.es)
- "El mundo de la moda", Loescher

### Lavori individuali:

- test di grammatica B2, C1
- compiti per casa: esercizi di grammatica, attività di lettura e comprensione di testi del mondo del lavoro e dell'attualità spagnola, riflessioni personali
- Esercizi di traduzione attiva e passiva, di trasformazione e abbinamento
- La notizia della settimana: breve esposizione orale individuale di una notizia di attualità della Spagna o del mondo, di economia, politica internazionale, cultura, società o tecnologia.

### Lavori di gruppo:

- Presentazione di un paese del Sudamerica (cenni geografici, tappe fondamentali della storia del paese, economia, e analisi linguistica sulle peculiarità dello spagnolo dell'America meridionale rispetto allo spagnolo di Spagna): prodotto multimediale creato con PPT o Canva completo di fonti ed esposizione orale (con valutazione individuale)
- Cruciverba grammaticali e lessicali
- Esercizi di traduzione attiva e passiva, di trasformazione e abbinamento

### Educazione civica: il Commercio equo-solidale (Comercio Justo)

- Obiettivi specifici: comprendere il ruolo del consumatore responsabile, esprimere opinioni motivate sul consumo responsabile.

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Alessandra Baù)

---

Materia: **Spagnolo 3LS**

Docente: **Alessandra Baù**

Classe: **5RIM1**

A.S.: **2025/2026**

## LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

*¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios Segunda edizione | 2019\**

\*è stata utilizzata questa edizione in quanto già in possesso degli studenti dall'anno scorso

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### Grammatica

Test di verifica delle pre-conoscenze

Ripasso degli argomenti degli anni precedenti

Perifrasi verbali con infinito (*ir a, estar a punto de, ponerse a, echarse a, volver a, acabar de, dejar de, seguir sin*) e gerundio (*seguir*), costruzioni temporali con *hacer* e *llevar*, omofoni: differenza tra «*si*» «*si*», uso dei tempi passati dell'indicativo, il futuro e il condizionale semplice, uso delle preposizioni *para* e *por*, presente del congiuntivo (verbi regolari e irregolari), imperativo affermativo e negativo con pronomi, indicativo/congiuntivo con i verbi di opinione, gli accenti sulle parole acute, piane, sdrucciole.

### Lessico

Lessico specialistico del mondo del lavoro (professioni, tecnicismi, modi di dire, formule specifiche), livello B1/B2.

I falsi amici, lo spagnolo colloquiale (sintesi)

### Unità 1 – Una empresa líder

Classificare un'azienda (ripasso), presentare un'azienda: scrivere un breve testo discorsivo, spiegando come si chiama l'azienda, quando e dove è stata fondata, di che cosa si occupa e qual è la sua attività principale. Quanti dipendenti ha, quali prodotti realizza o vende, quali servizi offre, quante sedi o filiali possiede oppure in quanti mercati è presente, dove si trova la sua sede principale (comp. scritta), multinazionali e transnazionali.

### Unità 2- Organización empresarial

Cos'è un'azienda (ripasso), la struttura organizzativa di un'azienda, i ruoli aziendali, i profili professionali aziendali, i dipartimenti aziendali e le loro funzioni, i livelli organizzativi aziendali, l'email commerciale, lavorare in un'azienda, interagire con un collega il primo giorno di lavoro (comp. orale), scrivere una mail per informare i clienti dell'apertura di un nuovo negozio/del lancio di un nuovo prodotto (comp. scritta), scrivere in che dipartimento mi piacerebbe lavorare un giorno (comp. scritta), i lavori STEM, la piramide de Mintzberg.

### Unità 3 – Un viaje de negocios

Che cos'è un viaggio di lavoro, quali sono i suoi obiettivi, vantaggi e svantaggi rispetto al contatto virtuale (comp. scritta), il concetto di «bleisure», l'hotel (stanze, strutture e servizi standard e aggiuntivi, orari, metodi di pagamento), scrivere una e-mail per richiedere un preventivo a un albergo allo scopo di organizzare un evento (comp. scritta), presentarsi in ufficio il primo giorno di lavoro e chiedere informazioni (dialoghi simulati, comp. orale).

### Unità 6 – Negocios y Ventas

Il commercio equo-solidale: principi fondamentali

### Unità 11 – Busco empleo

Scrivere il proprio curriculum in lingua spagnola (comp. scritta), competenze blandas e duras, parlare del proprio cv, delle abilità e competenze personali, delle esperienze lavorative e dei propri interessi (comp. orale, simulazione di un

Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA

colloquio di lavoro), comprendere le domande di un test sulle proprie abilità, comprendere annunci di offerta e ricerca di lavoro e giustificare la scelta di un annuncio (comp. orale), il profilo del candidato.

### **Unità 14 – Conocer Hispanoamérica**

Cenni generali, divisione territoriale, lo spagnolo nel mondo, caratteristiche principali dello spagnolo del Sudamerica (origine ed evoluzione, aspetti fonetici, morfosintattici, di lessico), le principali lingue indigene.

#### **Lecture di articoli con attività di comprensione del testo e di lessico:**

- “Sfera, la firma más rentable de El Corte Inglés en el exterior, ya está en 17 países”, [www.eleconomista.es](http://www.eleconomista.es)
- “Programador de Inteligencia Artificial”, Loescher, con dibattito su vantaggi e svantaggi della IA
- “Viajeros de negocios: así es el perfil del turista estadounidense, europeo y asiático”, [amchamcolombia.co](http://amchamcolombia.co)
- “Moda de segunda mano: el 87% de los jóvenes compra ropa usada”, [www.abc.es](http://www.abc.es)
- “Tradiciones navideñas en España”, Loescher

#### **Lavori individuali:**

- comprendere testi scritti in una lingua di uso abituale e quotidiano oppure legati all’ambito lavorativo.
- essere in grado di scrivere testi semplici e ben collegati su argomenti conosciuti o di interesse personale
- test di grammatica B1/B2
- compiti per casa: esercizi di grammatica, attività su testi di attualità
- esercizi di traduzione attiva e passiva, di trasformazione e abbinamento

#### **Lavori a coppie:**

- Presentazione di una Comunidad Autónoma + Ceuta y Melilla (cenni geografici, settori economici principali, cultura e tradizioni): prodotto multimediale creato con PPT o Canva ed esposizione orale (con valutazione individuale).

#### **Educazione civica:** La Spagna e i simboli dello stato

- La bandiera, la Costituzione, la forma di governo
- Obiettivi specifici: conoscere e comprendere il valore dei simboli come espressione di appartenenza e cittadinanza.

Il docente di disciplina  
(Prof. Alessandra Baù)

---

Materia: **IRC**  
Classe: **5RIM1**

Docente: **Alessandra Marini**  
A.S.: **2025/2026**

### LIBRI DI TESTO ED ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

*"INCONTRO ALL'ALTRO SMART"*, S. Bocchini, EDB

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Con il supporto del libro di testo sono state sviluppate queste tematiche:

- Valori da vivere: pace, solidarietà, attenzione all'altro, giustizia, volontariato. Donacibo.
- Diritti umani. Visione del film "Tatami".
- La persona umana: Kronos e Kairos.
- Funzione rieducativa della Pena. Visita alla Mostra sul Carcere del Bassone presso il Centro Cardinal Ferrari.
- Intelligenza artificiale ed etica.
- Violenza e non violenza.
- Bioetica: aborto, fecondazione assistita, eutanasia.
- Pagine difficili della storia della Chiesa: Chiese Cristiane e Nazismo.
- Visione del film "La Rosa Bianca". Giustizia sociale.
- Il significato cristiano del lavoro.

Il docente di disciplina  
(Prof.ssa Alessandra Marini)

---

## Allegato II – Simulazioni<sup>1</sup> prove scritte e relative griglie

---

### <sup>1</sup> Colloquio

La simulazione del colloquio si è svolta in data 11/05 (2h)

La simulazione si è attenuta, sia nella modalità di conduzione che nella valutazione, all'ordinanza ministeriale.

**Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA**

# SIMULAZIONE PRIMA PROVA – ESAME DI STATO

a.s.2025\_2026

## TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

### PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-  
mente pascono, bruna si difila<sup>1</sup>,  
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,  
con loro trama delle aeree fila  
digradano in fuggente ordine i pali<sup>2</sup>

Qual di gemiti e d'ululi rombando  
cresce e dilegua femminil lamento<sup>3</sup>?  
I fili di metallo a quando a quando  
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

*Myrica* è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

1 *si difila*: si stende lineare.

2 *i pali*: del telegrafo.

3 *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

### **Interpretazione**

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

## **PROPOSTA A2**

*Italo Svevo - LA SALUTE DI AUGUSTA, DA LA COSCIENZA DI ZENO, CAP. VI*

*Si tratta dell'inizio del vi capitolo. Qui Zeno elogia la «salute» della moglie Augusta, contrapponendola, come dice egli stesso, alla propria malattia.*

Nella mia vita ci furono vari periodi in cui credetti di essere avviato alla salute e alla felicità. Mai però tale fede fu tanto forte come nel tempo in cui durò il mio viaggio di nozze e poi qualche settimana dopo il nostro ritorno a casa. Cominciò con una scoperta che mi stupì: io amavo Augusta come essa amava me. Dapprima diffidente, godevo intanto di una giornata e m'aspettavo che la seguente fosse tutt'altra cosa. Ma una seguiva e assomigliava all'altra, luminosa, tutta gentilezza d'Augusta ed anche - ciò che era la sorpresa - mia. Ogni mattina ritrovavo in lei lo stesso commosso affetto e in me la stessa riconoscenza che, se non fosse stato amore, gli avrebbe somigliato molto. Chi avrebbe potuto prevederlo quando avevo zoppicato da Ada ad Alberta per arrivare ad Augusta? Scoprivo di essere stato non un bestione cieco diretto da altri, ma un uomo abilissimo. E vedendomi stupito, Augusta mi diceva: "Ma perché ti sorprendi? Non sapevi che il matrimonio è fatto così? Lo sapevo pur io che son tanto più ignorante di te!" Non so più se dopo o prima dell'affetto, nel mio animo si formò una speranza, la grande speranza di poter finire col somigliare ad Augusta che era la salute personificata. [...]

Però mi sbalordiva; da ogni sua parola, da ogni suo atto risultava che in fondo essa credeva la vita eterna. Non che la dicesse tale: si sorprese anzi che una volta io, cui gli errori ripugnavano prima che non avessi amato i suoi, avessi sentito il bisogno di ricordargliene la brevità. Macché! Essa sapeva che tutti dovevamo morire, ma ciò non toglieva che oramai che eravamo sposati, si sarebbe rimasti insieme, insieme, insieme. Essa, dunque, ignorava che quando a questo mondo ci si univa, ciò avveniva per un periodo tanto breve, breve, breve, che non si intendeva come si fosse arrivati a darsi del tu dopo non essersi conosciuti per un tempo infinito e pronti a non rivedersi mai più per un altro infinito tempo. Compresi finalmente che cosa fosse la perfetta salute umana quando indovinai che il presente per lei era una verità tangibile in cui si poteva segregarsi e starci caldi. Cercai di essere ammesso e tentai di soggiornarvi, risoluto di non deridere me, perché questo conato non poteva essere altro che la mia malattia ed io dovevo almeno guardarmi dall'infettare chi a me s'era confidato. Anche per ciò, nello sforzo di proteggere lei, seppi per qualche tempo muovermi come un uomo sano.

Essa sapeva tutte le cose che fanno disperare, ma in mano sua tutte queste cose cambiavano di natura. Se anche la terra girava non occorre mica avere il mal di mare! Tutt'altro! La terra girava, ma tutte le altre restavano al loro posto. E queste cose immobili avevano un'importanza enorme: l'anello di matrimonio, tutte le gemme e i vestiti, il verde, il nero, quello da passeggio che andava in armadio quando si arrivava a casa e quello di sera che in nessun caso si avrebbe potuto indossare di giorno, né quando io non m'adattavo di mettermi in marsina. E le ore dei pasti erano tenute rigidamente e anche quelle del sonno. Esistevano, quelle ore, e si trovavano sempre al loro posto. Di domenica essa andava a Messa ed io ve l'accompagnai talvolta per vedere come sopportasse l'immagine del dolore e della morte. Per lei non c'era, e quella visita le infondeva serenità per tutta la settimana. Vi andava anche in certi giorni festivi che essa sapeva a mente. Niente di più, mentre se io fossi stato religioso mi sarei garantita la beatitudine stando in chiesa tutto il giorno.

C'era un mondo di autorità anche quaggiù che la assicuravano. Intanto quella austriaca o italiana che provvedeva alla sicurezza sulle vie nelle case ed io feci sempre del mio meglio per associarmi anche a quel suo rispetto. Poi vi erano i medici, quelli che avevano fatto gli studi regolari per salvarci quando - Dio non voglia - ci avesse a toccare qualche malattia. Io ne usavo ogni giorno di quella autorità: lei, invece, mai. Ma perciò io sapevo il mio atroce destino quando la malattia mortale mi avesse raggiunto, mentre lei credeva che anche allora, appoggiata solidamente lassù e quaggiù, per lei vi sarebbe stata la salvezza. Io sto analizzando la sua salute, ma non ci riesco perché mi accorgo che, analizzandola, la converto in malattia. E scrivendone, comincio a dubitare se quella salute non avesse avuto bisogno di cura o di istruzione per guarire. Ma vivendole accanto per tanti anni, mai ebbi tale dubbio

## **COMPRESIONE E ANALISI**

1. Sintetizza il brano in una colonna di foglio protocollo.
2. Su quali elementi poggia la sicurezza di Augusta? Di che tipo sono questi elementi? Ponili in ordine gerarchico.
3. Spiega il significato delle espressioni sottolineate aiutandoti con la tua conoscenza della trama dell'intero romanzo.
4. Perché il narratore definisce Augusta «la salute personificata»?
5. Il testo si presenta, come del resto tutto il romanzo, fortemente ironico: rintraccia le frasi, le espressioni che avvalorino questa affermazione.
6. In quale modo l'ironia può portare al completo rovesciamento di ciò che sembra affermare il narratore? Chi è, in altre parole il malato e chi il sano fra Zeno e Augusta?
7. Sono presenti alcune reiterazioni: rintracciale e spiegane la significatività.
8. Individua le metafore ed esplicitane il senso.

**PRODUZIONE** Commenta il testo in non più di 4 colonne di foglio protocollo, confrontandolo sul tema della malattia come metafora dell'esistenza con gli altri due romanzi sveviani, *Una vita* e *Senilità*.

## **TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

### **PROPOSTA B1 AMBITO TECNOLOGICO**

Federico Rampini, *Arriva il software che legge le emozioni: così il nostro viso diventa un libro aperto*

La colpa o il merito, all'origine, potrebbe essere del nostro Cesare Lombroso. Il pioniere dell'antropologia criminale era convinto che la fisionomia umana andasse studiata, scomposta, catalogata per stabilire dei legami scientifici tra volto e psiche. Anche se le teorie lombrosiane sono state abbandonate, dal suo impulso iniziale nacquero altre discipline che applicavano la psicologia allo studio delle nostre espressioni. Nell'era digitale, quegli studi aprono conseguenze inaspettate: il software che decifra le emozioni. Una nuova frontiera della tecnologia, dalle ricadute molteplici: nel marketing, ma non solo. Se il nostro volto diventa «trasparente», come un libro aperto; se ogni mossa dei nostri muscoli facciali si presta a essere interpretata da una web camera, da un computer, da uno smartphone, l'intelligenza artificiale fa un balzo avanti inaudito.

Già nel luglio 2013 il New York Times rivelò una lista di big della distribuzione - vi figura anche l'italiano Benetton insieme a catene Usa come Nordstrom, Family Dollar, Warby Parker - che sperimentano queste nuove tecnologie. Tra le aziende hi-tech che forniscono la strumentazione per spiarci: la Euclid Analytics di Palo Alto nella Silicon Valley, la Cisco anch'essa californiana, la Nomi di New York o la Brickstream di Atlanta, e anche società inglesi come la Reale yes, russe come Synqera. L'obiettivo è lo stesso: leggerci nel pensiero. Le videocamere, che sono un oggetto familiare nei negozi perché da tempo usate come anti-furto, stanno assumendo funzioni molto più complesse. Una società come Reale yes ("occhi veri") installa nei negozi delle telecamere con funzioni di «facial recognition». La tecnologia di ricognizione facciale studia le nostre reazioni e decompone le nostre emozioni, di fronte a ogni reparto, a ogni vetrina espositiva; queste informazioni vengono elaborate in tempo reale per lanciarci delle offerte su misura, *ad personam*.

Ora il Wall Street Journal rivela che è in atto un'accelerazione in questi software decifra-emozioni. Grazie a uno scienziato ottantenne che forse si offenderebbe della definizione di «<lombrosiano». Lui si chiama Paul Ekman, è psicologo di formazione, e dagli anni Settanta si dedica allo studio dell'espressività umana. Ha catalogato più di cinquemila movimenti dei muscoli facciali, associandoli a emozioni, stati d'animo, reazioni psichiche provocate da eventi esterni. Più di recente, secondo quanto rivela il Wall Street Journal, il professor Ekman da pensionato ha accettato un incarico di consulenza per una startup di San Diego, in California. L'azienda neonata si chiama Emotient, una crasi da "quoziente emotivo". Emotient è l'ultima arrivata nella schiera delle imprese hi-tech che si occupano di ricognizione facciale, altre start-up del settore sono Affectiva e Eyeris. La gara tra loro consiste nel mettere a punto un algoritmo che analizzi a gran velocità tutti i micromovimenti del volto, della bocca, degli occhi, associando a ciascuno un possibile significato. Le applicazioni nel campo del marketing sono già cominciate. La casa automobilistica giapponese Honda sta usando il software di Emotient per osservare le reazioni di automobilisti-cavia di fronte ai suoi nuovi modelli. Coca Cola e Unilever invece fanno uso del software Affectiva per studiare nei minimi dettagli le emozioni che i loro spot pubblicitari provocano nel telespettatore.

Le start-up che ci «leggono nell'anima» non vogliono limitarsi agli usi commerciali. I loro inventori sono convinti che il software decifra-emozioni può avere applicazioni molto più nobili. Due sono gli esempi citati in quest'ottica. Uno riguarda la possibilità di avvistamento preventivo dei segnali di stanchezza, da parte di lavoratori ad alto rischio di incidenti. Un pilota aereo, un macchinista di treni ad alta velocità, il camionista di un Tir, potrebbe essere aiutato da questo software: facendo scattare l'allarme ai primi cenni di stanchezza sul volto, si salverebbero vite umane. Altri esempi di applicazioni ad alta utilità sociale vengono associati all'insegnamento: percepire i primi segnali di noia e distrazione in una classe di studenti aiuterebbe i prof a migliorare i loro metodi didattici per ottenere più concentrazione e migliori risultati nell'apprendimento.

Una sfida avvincente che questi software devono affrontare riguarda le diversità etniche. Il modo in cui le nostre emozioni si traducono in espressioni facciali, può variare molto a seconda che io sia italiano o svedese, cinese o afroamericano. Qui la tecnologia e la potenza informatica intervengono in aiuto: Affectiva ha potuto catalogare 7 miliardi di reazioni emotive selezionandole da 2,4 milioni di video, con espressioni del viso filmate in 80 Paesi diversi

(F. Rampini, *Arriva il software che legge le emozioni*, «la Repubblica», 31 gennaio 2015)

### **COMPRESIONE E ANALISI**

1. Quali sono i possibili ambiti di applicazione di un software che decifra le espressioni?
2. Perché all'inizio del brano si attribuisce la «colpa» di questo software a Cesare Lombroso?
3. Quale ti sembra l'atteggiamento dell'autore dell'articolo sulla questione?

### **PRODUZIONE**

**Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA**

4. In un testo di almeno tre colonne di foglio protocollo esprimi la tua posizione su un software di questo tipo, spiegando in maniera argomentata se lo ritieni un'aberrazione pericolosa o una possibilità affascinante.

### **PROPOSTA B2 - AMBITO SOCIALE**

**Discorso di Greta Thunberg all'Onu, 23 settembre 2019**

*La giovanissima attivista si esprime con parole durissime durante la conferenza all'Onu:*

“Il mio messaggio è: vi teniamo d'occhio. Tutto ciò è sbagliato! Io non dovrei essere qui sopra, io dovrei essere a scuola, dall'altra parte dell'oceano. E invece voi avete chiesto a noi ragazzi di venire qui per la speranza. Come vi permettete? Avete rubato i miei sogni e la mia infanzia con le vostre parole vuote, senza considerare che io sono tra i ragazzi fortunati. Le persone soffrono, le persone stanno morendo e i nostri ecosistemi stanno collassando. Siamo all'inizio di un'estinzione di massa e tutto ciò di cui parlate sono i soldi e le favole su una crescita economica?! Ma come osate? Per più di 30 anni la scienza è stata chiara: come fate a guardare altrove? E venire qui, a dire che voi state facendo abbastanza, quando in realtà la politica e i governi sembrano essere ancora lontani. Voi dite di ascoltarci e di capire l'urgenza, ma non importa quanto io sia triste e arrabbiata, io non vi credo, perché se voi avete capito effettivamente la situazione, continuando a fallire nell'agire, allora sareste da considerate come dei malvagi. E mi rifiuto di credere a ciò. L'idea popolare di tagliare le emissioni ci dà solo la possibilità di riuscire al 50%, rimanendo sotto 1.5 gradi di innalzamento delle temperature ed evitando una reazione a catena di eventi fuori il controllo umano. Il 50 % forse è accettabile per voi, ma quei numeri non includono alcuni punti critici, come i cicli di retroazione, ulteriore riscaldamento dovuto all'inquinamento dell'aria, o le questioni riguardanti la giustizia e l'equità. Tutto ciò è da considerare in riferimento al fatto che io e la generazione di quelli che saranno i miei figli saremo costretti ad assorbire milioni di tonnellate di CO2 dall'aria con tecnologie che neanche esistono. Quindi il 50 % di rischio non è accettabile per noi che vivremo le conseguenze.

Per avere il 67% di possibilità di rimanere sotto 1.5 gradi - questa è la migliore prospettiva fornita dal gruppo intergovernativo per il cambiamento climatico - il mondo avrebbe solo 420 gigatoni di diossido di carbonio da consumare partendo dal 1° gennaio 2018. Come osate pensare che questa situazione possa essere risolta con l'economia di sempre e le tecnologie utilizzate finora? Con i livelli delle emissioni di oggi, il bilancio di CO2 da consumare rimasto a disposizione (per rimanere sotto 1,5 gradi di innalzamento delle temperature) sarà completamente terminato in meno di 8-10 anni.

Non ci saranno né soluzioni, né piani basati su questi numeri oggi perché queste cifre sono troppo scomode e non si è troppo maturi per arrivare a dire le cose come stanno.

Ci state deludendo. Ma i giovani stanno iniziando a capire il vostro tradimento. Lo sguardo delle future generazioni è sopra di voi. Se scegliete di deluderci, allora non vi perdoneremo mai. Non vi lasceremo andare così. Qui e in questo momento è dove noi segniamo la linea: il mondo si sta svegliando e, vi piaccia o no, il cambiamento sta arrivando”.

(<https://www.focusjunior>)

### **COMPRENSIONE E ANALISI**

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e lo sviluppo argomentativo.
2. Il discorso di Greta ha una componente emozionale accanto a precisi dati di fatto elencati: individua le sequenze informative ed esprimi un giudizio sull'efficacia o meno di questa scelta di stile.
3. Spiega il significato di questa frase: «per più di 30 anni la scienza è stata chiara». A che cosa allude la giovane attivista?

### **PRODUZIONE**

4. Condividi le considerazioni di Greta Thunberg? Ritieni che occorra rinunciare a certe tecnologie o risorse (nucleare ecc.) nell'ottica di uno stile di vita più sostenibile? Alla luce delle tue conoscenze e delle tue esperienze dirette scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## **PROPOSTA B3 – AMBITO SOCIALE**

### **Loredana Lipperini e Michela Murgia, "L'ho uccisa perché l'amavo" Falso!**

*Le autrici in questo brano individuano le diverse reazioni davanti al numero dei femminicidi in Italia.*

[...] Esistono tre tipi di reazione davanti al numero delle morti delle donne in Italia. C'è chi le chiama femminicidio perché le considera un fenomeno con ragioni e caratteristiche specifiche e sente l'esigenza di costruire percorsi di lotta culturale e giuridica che le affrontino in maniera consapevole. In seconda battuta viene chi rifiuta nettamente l'idea che si tratti di morti diverse da tutte le altre morti e quindi nega la necessità di nominarle e affrontarle con metodi specifici.

La terza tipologia di reazione è più sfumata e apparentemente conciliatoria. Interessa tutti quelli e quelle che ritengono che, sì, le morti delle donne siano un fenomeno effettivo e che la similitudine delle circostanze in cui si verificano sia tale da poter parlare di denominatore comune, ma che questo denominatore comune non vada cercato nella cultura maschilista che assegna un valore funzionale alla vita delle donne. Queste persone sono convinte che il conflitto che lascia morte sul campo decine di donne all'anno sia invece frutto della "guerra ideologica" aperta dal femminismo con le battaglie per i diritti e la parità sessuale. L'insistenza sulla parità avrebbe radicalizzato il conflitto e lo avrebbe portato fino alle sue estreme conseguenze - afferma questa lettura delle cose - mentre la strada per ridurlo sarebbe stata piuttosto quella di ripristinare l'armonia di ruolo fra i sessi. Naturalmente, questa ricerca dell'amor di pace fra uomini e donne non può essere perseguita chiamando la morte delle donne "femminicidio", perché già il semplice uso del termine apre di fatto un processo d'accusa contro il genere maschile in quanto tale.

Questa posizione è molto più popolare di quanto non si creda e nasconde una costruzione di pensiero semplificata fino alla banalità e totalmente deterministica, riassumibile in tre passaggi di concetto:

- 1) Esiste un ordine naturale delle cose nel rapporto fra uomo e donna che si basa sulla loro ontologica differenza non solo fisica ma attitudinale. Cercare di modificare quest'ordine e di negare questa differenza porta conseguenze peggiorative nella vita di tutti. Lasciate l'ordine come l'avete trovato e nessuno si farà male.
- 2) Gli uomini ci ammazzano, è vero, ma perché sono fragili e infragiliti dalle nostre scelte. La messa in discussione del ruolo femminile li ha disorientati e lasciati senza certezze. Descritto come appartenente a un genere incapace di adattarsi a cambiamenti socioculturali, secondo questa visione il maschio sarebbe ora una variabile impazzita che lancia a suo modo richieste di aiuto affinché cessi il pernicioso processo di destabilizzazione dell'ordine naturale delle cose.
- 3) Ad aprire il conflitto sono state le donne con rivendicazioni di parità che negano l'ordine naturale fra i sessi e cercano di minarne le fondamenta. Quello che accade dopo è, se non colpa, quantomeno conseguenza delle scelte delle donne, femminicidio compreso, le quali hanno però in mano il potere di rimettere le cose a posto e far cessare le ostilità: basta dichiarare di essersi sbagliate e tornare alla casella iniziale.

(L. Lipperini, M. Murgia, "L'ho uccisa perché l'amavo" Falso! Idòla Laterza, Bari 2013)

## **COMPRESIONE E ANALISI**

1. Riassumi questo testo, individuandone lo sviluppo argomentativo.
2. Sebbene non esplicitata come loro opinione, riesci a individuare la tesi delle due autrici?
3. Perché le autrici danno molto più spazio alla terza tipologia di reazione davanti al numero delle morti delle donne in Italia?
4. Rifletti sulla scelta di affrontare l'argomento con impostazione schematica, quasi scientifica: qual è la funzione che assolve questa scelta?

## **PRODUZIONE**

5. Sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema della violenza sulle donne, fenomeno che appare purtroppo in notevole ascesa. Indica i fattori ai quali ritieni sia collegato e le vie di uscita che intravedi, partendo dal brano che ti abbiamo proposto.

Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

## **TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU UN TEMA DI ATTUALITÀ**

### **PROPOSTA C1**

#### **Il valore del compromesso**

Sono un gran fautore del compromesso. So che questa parola gode di una pessima reputazione nei circoli idealistici di Europa, in particolare tra i giovani, il compromesso è considerato come una mancanza di integrità, di dirittura morale, di consistenza, di onestà.

Non nel mio vocabolario. Nel mio mondo, la parola compromesso è sinonimo di vita. E dove c'è vita ci sono compromessi. Il contrario di compromesso non è integrità e nemmeno idealismo e nemmeno determinazione o devozione. Il contrario di compromesso è fanatismo, morte. Sono sposato con la stessa donna da quarantadue anni: rivendico un briciolo di competenza, in fatto di compromessi. Permettetemi allora di aggiungere che quando dico compromesso non intendo capitolazione, non intendo porgere l'altra guancia a un avversario, un nemico, una sposa. Intendo incontrare l'altro, più o meno a metà strada. Comunque, non esistono compromessi felici: un compromesso felice è una contraddizione. Un ossimoro.

da A. Oz, *Contro il fanatismo*, Feltrinelli, Milano 2015

Amos Oz (1939-2018) è stato uno degli intellettuali più influenti di Israele. Le sue posizioni sono sempre state conciliatorie sia nella sfera politica e socialdemocratica che nella sfera socioeconomica. Oz è stato uno dei primi a sostenere la soluzione dei due stati per il conflitto arabo-israeliano dopo la Guerra dei sei giorni (1967).

Nel 1978 Oz è stato uno dei fondatori di Peace Now, un movimento progressista pacifista non-governativo israeliano che si propone di «spingere opinione pubblica e governo verso una pace giusta e a una riconciliazione con il popolo palestinese e il mondo arabo circostante»>.

*Sulla base delle tue esperienze e delle conoscenze di studio sviluppa il tuo elaborato riflettendo:*

- *sulla valenza che il termine "compromesso" assume nella vita di ogni giorno;*
- *sui motivi storici che, a tuo parere, hanno indotto a vedere nel compromesso un cedimento, un venir meno ai principi etici, morali, religiosi, sociali;*
- *su quali, invece, possono essere le ragioni che inducono a cercare in ogni situazione un compromesso accettabile;*
- *sulla plausibilità storica dell'affermazione «Il contrario di compromesso è fanatismo, morte» e sull'apparente contrasto con la successiva affermazione "non esistono compromessi felici".*

*Se lo ritieni, potrai inserire nello svolgimento un approfondimento sulla questione arabo-israeliana che ha suscitato la riflessione di Amos Oz. Dai un titolo al tuo lavoro, organizza la trattazione in paragrafi e accompagnali con un breve titolo.*

### **PROPOSTA C2**

#### **Libertà e legalità**

*Colla legalità non vi è ancora libertà; ma senza legalità libertà non può esserci. [...] perché solo la legalità assicura, nel modo meno imperfetto possibile, quella certezza del diritto senza la quale praticamente non può sussistere libertà politica.*

da Piero Calamandrei, *Non c'è libertà senza legalità*, Laterza, Bari 2013

Sulla base delle tue conoscenze, acquisite nel percorso scolastico o nell'esercizio individuale della cittadinanza, sviluppa il tuo elaborato analizzando:

- i concetti di libertà e di legalità;
- la loro evoluzione nel corso della storia;
- i rischi connessi con la mancanza di legalità;
- le condizioni di chi vive essendo privato di una delle libertà fondamentali
- gli atteggiamenti da praticare per contemperare l'esigenza di legalità e quella di libertà.

Colloca la tua argomentazione in una cornice di storia delle idee. Potrebbe esserti utile richiamare i principi sanciti dalla Rivoluzione francese e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, proclamata nel 1948 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. Articola la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

**PRIMA PROVA. Griglia di valutazione**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie)</b>					
	<b>ECCELL. - OTTIMA</b>	<b>BUONA - DISCRETA</b>	<b>SUFF.</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>INSUFF. - SCARSA</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

<b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A</b>					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: \_\_\_\_/100

Voto in ventesimi: \_\_\_\_/20

<i>COMMISSARIO</i>	<i>FIRMA</i>

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

**PRIMA PROVA. Griglia di valutazione DSA-BES**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie)</b>					
	<b>ECCELL. - OTTIMA</b>	<b>BUONA - DISCRETA</b>	<b>SUFF.</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>INSUFF. - SCARSA</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5	/
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5	/
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

<b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A</b>					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: \_\_\_\_/100

Voto in ventesimi: \_\_\_\_/20

<i>COMMISSARIO</i>	<i>FIRMA</i>

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

**PRIMA PROVA. Griglia di valutazione**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie)</b>					
	<b>ECCELL. - OTTIMA</b>	<b>BUONA - DISCRETA</b>	<b>SUFF.</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>INSUFF. - SCARSA</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

<b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B</b>					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: \_\_\_\_/100

Voto in ventesimi: \_\_\_\_/20

<i>COMMISSARIO</i>	<i>FIRMA</i>

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

**PRIMA PROVA. Griglia di valutazione DSA - BES**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie)</b>					
	<b>ECCELL. - OTTIMA</b>	<b>BUONA - DISCRETA</b>	<b>SUFF.</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>INSUFF. - SCARSA</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5	/
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5	/
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

<b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B</b>					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: \_\_\_\_/100

Voto in ventesimi: \_\_\_\_/20

<i>COMMISSARIO</i>	<i>FIRMA</i>

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

**PRIMA PROVA. Griglia di valutazione**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie)</b>					
	<b>ECCELL. - OTTIMA</b>	<b>BUONA - DISCRETA</b>	<b>SUFF.</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>INSUFF. - SCARSA</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

<b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C</b>					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: \_\_\_\_/100

Voto in ventesimi: \_\_\_\_/20

<i>COMMISSARIO</i>	<i>FIRMA</i>

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

**PRIMA PROVA. Griglia di valutazione DSA - BES**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie)</b>					
	<b>ECCELL. - OTTIMA</b>	<b>BUONA - DISCRETA</b>	<b>SUFF.</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>INSUFF. - SCARSA</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5	/
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5	/
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

<b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C</b>					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: \_\_\_\_/100

Voto in ventesimi: \_\_\_\_/20

<i>COMMISSARIO</i>	<i>FIRMA</i>

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

**"CAIO PLINIO SECONDO"**

CORSI DIURNI E SERALI

Italia Libera, 1 – 22100 COMO Tel. 031/3300711 - Fax 031/3300739 Succursale

Via Jacopo Rezia, 9 Tel. 031/266445 - Fax 031/269786

Sito Internet: <http://www.caioplinio.edu.it> E-Mail: [cotd01000g@istruzione.it](mailto:cotd01000g@istruzione.it)

Codice fiscale 80018180135



**ESAME DI STATO DI ISTITUTO TECNICO Settore ECONOMICO**  
**Indirizzo: "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"**  
**Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing**

**SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

*Tipologia b) Analisi di casi aziendali*

**PRIMA PARTE**

Alfa SpA è un'azienda lombarda specializzata nella produzione di occhiali da sole che utilizza l'innovativa tecnologia iniettata. Oggi alla guida della società c'è la seconda generazione che ha saputo mantenersi unita e conservare la passione e l'eccellenza delle origini artigiane, valorizzandole grazie ad un costante sviluppo tecnologico sempre all'avanguardia negli anni. Questo fa dell'azienda una realtà capace di offrire ai propri clienti un prodotto interamente Made in Italy con alti standard di qualità tecnica.

In azienda l'attenzione al design, alla creatività e all'innovazione, la ricerca dell'equilibrio tra estetica e funzionalità sono elementi essenziali. Il lavoro di mani esperte rende l'azienda una fucina di idee ad alta professionalità nella quale i clienti possono dare vita ai propri progetti oppure trovare soluzioni utili già testate.

Ogni anno Alfa investe energie nella strategica area "R&S", offrendo ai propri clienti soluzioni performanti ed affidabili nel campo dei materiali "green" e non solo, per venire incontro alla accresciuta sensibilità nei riguardi dell'impatto ambientale del ciclo produttivo e del prodotto finito.

Tutte le fasi di produzione vengono eseguite all'interno dell'azienda, in un'area produttiva di circa 5.000 m<sup>2</sup>. Nei reparti si respira l'alta artigianalità italiana e la dedizione quotidiana di chi ogni giorno si prende cura del singolo particolare, garantendo l'eccellenza dei prodotti. L'efficienza dei macchinari è garantita da piani di manutenzioni pluriennali ad opera di aziende certificate. Per assicurare la fornitura di materie prime, sono state acquisite quote di proprietà di aziende operanti a monte del ciclo produttivo.

Durante l'esercizio 2025, l'azienda ha realizzato un incremento del fatturato dovuto, principalmente, alla crescita dell'export, grazie alla stipulazione di contratti di franchising. Nell'ottica di un miglioramento del ciclo monetario, sono state adottate tecniche di gestione dei magazzini *just in time*, con l'obiettivo di una riduzione delle giacenze. L'incremento di fatturato ha comportato investimenti in macchinari, finanziati parzialmente da un incremento di capitale sociale.

Dal bilancio dell'esercizio 2025, si derivano i seguenti dati:

- fatturato pari al 60% del nuovo limite previsto per la redazione del bilancio abbreviato
- ROE 9%
- ROI 15%
- ROS 10%
- Leverage 2,0

Facendo riferimento a Alfa Spa, il candidato presenti lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico al 31/12/2025 in forma abbreviata, redatti secondo il dispositivo dell'art. 2435 bis del Codice civile.

**Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA**

## SECONDA PARTE

Successivamente, il candidato scelga due dei seguenti quesiti e, nel suo svolgimento, presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. Presentare l'estratto della Nota integrativa 2025 di Alfa Spa riferita a:
  - i movimenti delle immobilizzazioni
  - le variazioni intervenute nella consistenza del patrimonio netto.
2. Con riferimento al Conto economico di Alfa SpA, presentare la determinazione del valore economico generato, distribuito e trattenuto, secondo le direttive del GRI 201-1, corredato di opportuni grafici.
3. Beta SpA, azienda industriale operante nel mercato della pasta fresca ripiena, a causa dell'aumento di competitività nel settore, conduce la *break-even analysis*, al fine di valutare l'effetto sulla propria redditività di una flessione del 15% sul prezzo di vendita. L'analisi è corredata da grafici e dal calcolo di opportuni indici.
4. Gamma SpA, azienda operante nel settore della pasta ripiena sul mercato italiano, intende intraprendere la strada dell'internazionalizzazione in un paese dell'Unione Europea. Presentare:
  - Business Model Canvas
  - strategie e modalità organizzative di internazionalizzazione
  - analisi ambiente competitivo
  - analisi SWOT

Dati mancanti opportunamente scelti.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici comprese nell'elenco pubblicato dal MIM (Nota prot. 78833 del 16/03/2026).

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

**Firmato digitalmente da GIOVANNA UGGA**

ITES "Caio Plinio Secondo" – Como  
**SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**  
**- ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA -**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Dimostra una padronanza delle conoscenze parziale e lacunosa.	1-2	
	<b>Dimostra una padronanza delle conoscenze essenziale.</b>	<b>2,5</b>	
	Dimostra una padronanza completa delle conoscenze.	3	
	Dimostra una padronanza delle conoscenze completa e approfondita.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova <sup>1</sup>	Non comprende i testi proposti e redige i documenti richiesti in maniera non corretta.	1-3	
	<b>Comprende in linea di massima i testi proposti e redige i documenti richiesti commettendo qualche errore.</b>	<b>3,5</b>	
	Comprende i testi proposti e redige i documenti richiesti in maniera corretta, salvo qualche imprecisione.	4-5	
	Comprende appieno i testi proposti e redige i documenti richiesti in maniera completa e corretta.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato incompleto, incoerente e non corretto.	1-3	
	<b>Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, essenzialmente coerente e corretto.</b>	<b>3,5</b>	
	Costruisce un elaborato globalmente coerente e corretto.	4-5	
	Costruisce un elaborato coerente e corretto, arricchito con osservazioni personali.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Dimostra scarse capacità di argomentazione, collegamento e sintesi. Utilizza un linguaggio tecnico lacunoso e/o inadeguato.	1-2	
	<b>Dimostra sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi. Utilizza un linguaggio tecnico essenziale.</b>	<b>2,5</b>	
	Dimostra discrete capacità di argomentazione, collegamento e sintesi. Utilizza un linguaggio tecnico appropriato.	3	
	Dimostra ottime capacità di argomentazione, collegamento e sintesi. Utilizza un linguaggio tecnico ricco e sempre pertinente.	4	
<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO in ventesimi</b> (Punteggi con decimali sono arrotondati all'unità)			

Per i candidati con discalculia si utilizza la griglia ministeriale ma non si considerano gli errori di calcolo, bensì si valuta la procedura adottata per la soluzione dei quesiti proposti. In caso di utilizzo di schemi con formule degli indici di bilancio, al posto della conoscenza delle formule, verrà valutata l'interpretazione delle stesse.

<sup>1</sup> Con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di *business plan*, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.

Allegato III – Griglia di valutazione della prova orale  
(Allegato A dell'O.M. 54/2026)

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite accordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite accordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Il consiglio di classe

Corpo docente		Firma
Disciplina	Docente	
Lingua e letteratura italiana	Norma Giacobbe	
Storia	Norma Giacobbe	
Lingua inglese	Vanessa Pastore	
Diritto	Elena Biondi	
Relazioni Internazionali	Elena Biondi	
Matematica	Giuseppe Granata	
Economia aziendale e geopolitica	Simona Ostinelli	
Tedesco	Elsa Correnti	
Spagnolo	Alessandra Baù	
Francese	Alessandra Damante	
Scienze Motorie	Elena Nosedà	
IRC	Alessandra Marini	

La Dirigente Scolastica  
(Dott.ssa Giovanna Ugga)

---