

| | COMPETENZE CHIAVE | INDICATORI | DESCRITTORI | |
|---|--|--|--|--|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE | IMPARARE AD IMPARARE | 1.Organizzazione nello studio | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. | |
| | | | Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. | |
| | | | Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. | |
| | | | Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. | |
| | | | Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. | |
| | COMUNICARE | 2.Comunicazione con i pari e con i docenti | Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. | |
| | | | Comunica in modo corretto. | |
| | | | Comunica in modo complessivamente adeguato. | |
| | | | Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. | |
| | | | Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. | |
| | COLLABORARE E PARTECIPARE | 3.Partecipazione alla vita scolastica | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | |
| | | | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | |
| | | | Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | |
| | | | Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | |
| | | | Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. | |
| | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | 4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza) | Frequenza e puntualità esemplari. | |
| | | | Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. | |
| | | | Frequenza e puntualità buone. | |
| | | | Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. | |
| | | | Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. | |
| | | 5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. | |
| | | | Rispetta attentamente le regole. | |
| | | | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. | |
| | | | La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. | |
| | | | Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. | |
| | | 6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza | Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. | |
| | | | Ha avuto un comportamento responsabile. | |
| | | | Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. | |
| Il comportamento non è stato sempre adeguato. | | | | |
| Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. | | | | |
| <p>Partendo dalla misurazione delle prestazioni, che ogni docente ha proposto secondo le modalità che ha ritenuto più idonee con riferimento alla didattica a distanza/ integrata, l'insegnante avanzerà la propria proposta di voto, in sede di scrutinio finale, tenendo debitamente conto anche della valutazione delle competenze trasversali riassunte nella tabella</p> | | | | |