ISTITUTO COMPRENSIVO "UBALDO FERRARI"
Via U. Ferrari 10 - 26022 CASTELVERDE (CR)
Tel. 0372427005 - Cod. Fisc.:93037630196
E-mail: cric803006@istruzione.it - cric803006@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA DI POZZAGLIO

REGOLAMENTO DI PLESSO



ANNO SCOLASTICO 2026/2027

Il documento contiene:

- Funzionamento del servizio
- Team docente e sua organizzazione
- Altro personale presente nella scuola
- Scansione della giornata (schema)
- Gli alunni
- Organizzazione dei gruppi di lavori
- Rapporti con famiglie ed extra scuola
- Ambiente ed organizzazione degli spazi sia interni che esterni
- Servizio mensa e trasporti
- Strategie metodologiche condivise

FUNZIONAMENTO DEL SERVIZIO

La scuola dell'infanzia di Pozzaglio è situata in un piccolo paese (poco più di 1400 abitanti) a pochi chilometri da Cremona.
La scuola funziona dalle ore 8:00 alle ore 16:00 dal lunedì al venerdì.

TEAM DOCENTE E SUA ORGANIZZAZIONE

Nella scuola, per quest'anno scolastico, sono presenti:

- 4 insegnanti curricolari a orario completo (25 h settimanali)
- 1 insegnanti di sostegno (12,30 h settimanali)
- 1 insegnante di religione (3 h settimanali)
- 1 assistente ad personam (6 h settimanali)

L'orario delle docenti è ideato per garantire la presenza di due docenti in ingresso e in uscita e la compresenza di almeno quattro docenti durante la mattinata, per lo svolgimento dell'attività didattica.

ALTRO PERSONALE PRESENTE NELLA SCUOLA

Nella scuola, per quest'anno scolastico sono presenti:

- due collaboratrici scolastiche (una a tempo pieno e una a tempo parziale) che, coprendo l'intero orario di apertura della scuola, dovrebbero provvedere alla pulizia dei locali e alla vigilanza dei bambini durante i momenti educativi della giornata scolastica.
- una cuoca

SCANSIONE DELLA GIORNATA

La giornata scolastica viene organizzata sulla base di tempi ben cadenzati, in una quotidiana successione delle attività, per favorire sia la rassicurazione di base che l'orientarsi del bambino secondo la variabile tempo nella giornata passata a scuola.
Al fine di consentire un regolare svolgimento di tutte le attività previste nelle varie fasi della giornata, chiediamo la massima collaborazione da parte delle famiglie nel rispetto di quanto scritto in questo regolamento.

Ore 8:00-8:40 Accoglienza bambini accompagnati

Ore 8:43 Accoglienza bambini trasportati con lo scuolabus
Ore 8,45-9:40 gioco auto-organizzato in salone o negli angoli gioco delle sezioni
Ore 9:40-9:55 attività di riordino, canto o lettura di breve storia e attività legate all'igiene personale
Ore 10:00 spuntino
Ore 10:15 attività di routine (incarichi giornalieri)
Ore 10:25-11:45 attività legate al progetto didattico suddivisi in gruppi omogenei o eterogenei in base alle attività e al progetto proposto
Ore 11:50 attività di routine in bagno
Ore 12:00 pranzo
Ore 13:00 uscita intermedia
Ore 13:00 -13,45 gioco libero in giardino/salone o aula
Ore 13:45 riordino e routine in bagno
Ore 14:00 riposo per i bambini di tre e quattro anni
Ore 14.00 attività didattica per i bambini di cinque anni
Ore 15:15 uscita dei bambini che usufruiscono dello scuolabus
Ore 15:30-15:40 riordino della sezione e attività legate all'igiene personale
Ore 15:45-16:00 uscita

GLI ALUNNI

La scuola accoglie bambini residenti in paese e non, bambini provenienti dalle frazioni limitrofe trasportati dal servizio scuolabus del Comune e, da bambini provenienti da Bettenesco (frazione di Persico Dosimo) e Olmeneta.

I bambini iscritti per quest'anno scolastico sono 33, 16 in sezione A e 17 in sezione B. Nello specifico questa è la suddivisione per età:

- 2 bambini anticipatari
- 13 bambini di tre anni
- 7 bambini di quattro anni
- 11 bambini di cinque anni (di cui 1 certificato)

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO

Le docenti convengono di organizzare l'attività didattica non solo per gruppi d'età omogenea ma anche per gruppi di età eterogenea, microgruppo e/o grande gruppo a seconda delle proposte programmate e per la condivisione di alcune iniziative o progetti.
Il progetto annuale si svolgerà tutte le mattine. Il martedì pomeriggio i bambini saranno impegnati con Irc e attività alternativa per i bambini che non si avvalgono dell'Irc.

Le insegnanti curriculari, durante l'anno scolastico, si alterneranno sui gruppi così da conoscere in modo più approfondito ogni alunno.
I bambini "anticipatari" nel secondo anno di frequenza, di norma, permangono nel gruppo dei piccoli. Nel caso la famiglia abbia già optato per un futuro anticipo scolastico anche alla scuola primaria, l'alunno verrà inserito nel gruppo dei medi.

Gruppi di bambini che svolgono attività pomeridiana

I bambini di 5 anni svolgono attività laboratoriali, progettate dalle insegnanti di sezione, dalle ore 14.00 alle ore 15:15 circa; mentre dalle ore 15:15 alle ore 15:30 giocano in modo auto organizzato.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE ED EXTRA SCUOLA

Nel rispetto della normativa vigente e consapevoli del fatto che la costruzione di una positiva relazione tra scuola e famiglia basata sulla collaborazione e la fiducia è fondamentale per aiutare la crescita integrale dei bambini e delle bambine, l'accoglienza che la scuola attua nei confronti degli alunni non può non tenere in considerazione anche quella delle rispettive famiglie, infatti il benessere dei bambini dipende anche dal positivo rapporto che si instaura tra scuola e famiglia.
Nel corso dell'anno scolastico valorizzeremo tutte le possibili opportunità finalizzate a favorire lo scambio, la socializzazione e la piena collaborazione.

I momenti più strutturati di incontro sono:

Assemblea con i genitori
L'assemblea è la sede dove la partecipazione dei genitori alla vita della scuola si concretizza in maniera più diretta; i momenti assembleari consentono a tutti i genitori di conoscere:

- la programmazione e la progettazione delle attività educative
- l'andamento delle attività educative
- le modalità di gestione - realizzazione di particolari momenti della vita scolastica.

I momenti previsti di incontro sono:

- Assemblea di inizio anno per i genitori dei bambini nuovi iscritti per illustrare l'organizzazione dell'attività scolastica e degli inserimenti.
- Assemblea di ottobre per l'elezione del/dei genitore/i rappresentante/i .
- Assemblea a dicembre/gennaio con i genitori dei bambini aventi diritto all'iscrizione nell'anno scolastico successivo.
- Assemblea con genitori alunni nuovi iscritti per illustrare il piano degli inserimenti nel mese di giugno.

Consiglio di intersezione
È composto da tutte le insegnanti che prestano servizio nella scuola e da un rappresentante dei genitori per ogni sezione, eletto ogni anno entro il 31 ottobre.
Il rappresentante dei genitori rimane in carica un anno scolastico e può essere rieletto.
Tale consiglio permette ai rappresentanti di:

- ✔ conoscere i progetti in corso;
- ✔ esprimere osservazioni in merito alle attività svolte ed in progetto;
- ✔ essere portavoce presso le insegnanti di eventuali problematiche generali e proposte di altri genitori;
- ✔ comunicare, attraverso verbali o riunioni, quanto emerso nel consiglio di intersezione a tutti i genitori.

Il Consiglio di intersezione si riunisce per tre volte, durante l'anno scolastico.

Colloqui individuali con le famiglie
Le insegnanti durante il corso dell'anno sono disponibili, in occasione dei colloqui individuali, a fornire alle famiglie puntuali informazioni sui processi di apprendimento e di socializzazione dei loro figli.
La scuola prevede un incontro ad anno scolastico per i genitori dei piccoli e dei mezzani e due colloqui per i genitori degli alunni grandi in passaggio alla scuola primaria.
Inoltre le insegnanti sono disponibili ad effettuare colloqui su richiesta dei genitori e, in casi di particolare necessità, possono richiedere un colloquio alle famiglie al di fuori di quelli previsti per tutti.
Come previsto dal Regolamento di Istituto, i colloqui vengono svolti generalmente in modalità online.
Le insegnanti sono attente a casi particolarmente delicati (bambini diversamente abili con particolare gravità, situazioni di affido, disagio sociale o altre problematiche familiari che possano influire sul benessere degli alunni) per i quali vengono organizzati momenti di colloquio/confronto più frequenti durante l'a.s, anche con la presenza, oltre che dei familiari, di figure "esperte" (assistenti sociali, neuropsichiatra).

Durante le assemblee e i colloqui, i genitori sono invitati a non portare con sé i bambini, sia per motivi di sicurezza, in quanto non è possibile sorvegliarli adeguatamente, sia per evitare occasioni di disturbo ai colloqui stessi.

Comunicazioni quotidiane:
Breve scambio di informazioni individuali nei momenti d'ingresso e d'uscita.
Comunicazioni scritte.
Avvisi esposti all'albo.
Comunicazioni telefoniche per urgenze o problemi di salute.
Comunicazioni via mail.

Circolari pubblicate sul sito dell'Istituto Comprensivo in area famiglie
Avvisi e comunicazioni pubblicate sul registro elettronico

RAPPORTI CON L'EXTRA SCUOLA

I genitori ogni anno intraprendono iniziative volte a sostenere le proposte della scuola e le iniziative di solidarietà. Le famiglie possono contribuire allo svolgimento di progetti didattici versando una quota annua di contributo volontario (quest'anno la cifra deliberata del Consiglio di Istituto è di euro 15). Inoltre l'Amministrazione Comunale di Pozzaglio offre, nell'ambito del diritto allo studio, una somma da utilizzare per lo svolgimento di progetti. Anche le varie associazioni presenti sul territorio, a volte, sostengono la scuola con un contributo economico. La scuola partecipa alle varie raccolte dei buoni di alcuni supermercati, destinate alla consegna di materiale di facile consumo, attrezzature e giochi. La scuola collabora per tutto l'anno con la biblioteca di Castelverde, sia aderendo alle proposte che coinvolgendola nelle iniziative della scuola.

AMBIENTE ED ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI SIA INTERNI CHE ESTERNI

All'inizio di ogni anno scolastico, le insegnanti dedicano ampio margine alla disposizione degli arredi, al fine di rendere l'ambiente sempre più accogliente e stimolante.
Nell'organizzazione didattico - educativa, infatti, acquista un grande valore l'allestimento di spazi dinamici, flessibili, ricchi di oggetti e materiali "aperti", caratterizzati da forte carica affettiva e percettiva, capaci di soddisfare i bisogni di movimento, relazione, manipolazione, espressività, creatività, conoscenza, esplorazione e di gioco.
La nostra scuola dispone di vari ambienti molto ampi, organizzati in angoli-gioco e laboratori disposti in modo tale che risultino il più possibile funzionali alle attività che in essi vi si possono svolgere.

Spazi interni

- **Ingresso** con bacheca avvisi per le famiglie

- **Salone:** utilizzato come spazio per
  - ➔ l'accoglienza del mattino. In questo modo le insegnanti accolgono e sollecitano l'ingresso dei bambini che arrivano a scuola.
  - ➔ le presenze mattutine e dell'assegnazione degli incarichi quotidiani vissuto a grande gruppo come tempo del conoscersi e conoscere gli altri
  - ➔ il gioco libero nel dopo mensa durante i mesi freddi.
  - ➔ l'attività motoria.

Nel salone sono presenti i seguenti angoli-gioco: angolo simbolico casetta e travestimenti, angolo costruzioni con lego o mattoncini, angolo psicomotorio con tappeti, moduli e piscina " palestra".
Nel salone sono ubicati gli armadietti personali dei bambini.

- **Aule:** le aule sono tre, sono state strutturate in laboratori per l'attività espressiva-creativa, logica, musicale, linguistica e multimediale.

Nelle aule sono predisposti spazi per:

- ✔ **Laboratorio espressivo-creativo**: è lo spazio in cui si svolgono attività di pittura e manipolazione, nel quale i bambini scoprono l'utilizzo di innumerevoli materiali, essendo questi ultimi, disposti a portata di bambino, per facilitarne l'utilizzo autonomo. All'interno del laboratorio è strutturato un angolo attrezzato con materiale povero, di recupero e naturale che i bambini utilizzano per esperienze sensoriali e scientifiche atte a stimolare la curiosità ed il desiderio di scoprire.

- ✔ **Laboratorio linguistico-multimediale:** è lo spazio in cui si svolgono attività di lettura, conversazioni, visione di libri, ascolto di racconti, visione di cortometraggi e video; è dotato di una libreria, un tappeto e un telo per le video-proiezioni.

- ✔ **Laboratorio di attività logico-matematica**: è dotato di materiale strutturato atto a svolgere questa attività: tombole, memory, puzzle, domino....

- ✔ **Bagni**: sono presenti tre bagni per i bambini con tre servizi igienici e sei lavabi, quattro bagni per adulti, di cui uno riservato al personale della mensa.

- ✔ **Stanza del riposo:** abbiamo la possibilità di utilizzare la ex sezione Primavera come aula del riposo;

- ✔ **Sala da pranzo**: dove i bambini consumano lo spuntino ed il pranzo

- ✔ **Cucina**: è l'ambiente dove il personale della Cooperativa Santa Lucia predispone il pranzo

Spazi esterni

La scuola dispone di un ampio giardino dotato dei seguenti giochi:

- tre casette in plastica
- due sabbiere con secchielli, palette, formine per fare attività di manipolazione;
- due scivoli per permettere ai bambini di sperimentare ed espandere capacità di movimento;
- tavolini, con panche per consentire ai bambini di esplicitare giochi simbolici;
- alcuni dondoli
- un castello di arrampicata con uno scivolo ed un'altalena
- un tunnel a forma di bruco.

Modalità di utilizzo degli spazi esterni

Lo spazio esterno viene utilizzato per momenti di gioco libero inteso come momento positivo ed aggregante e anche per svolgere attività progettate e proposte dalle insegnanti. Il giardino della scuola è utilizzato per osservazioni dell'ambiente naturale nelle varie fasi stagionali, per raccolta di piccoli "tesori" da analizzare e utilizzare in modo creativo, per esperimenti di ortocultura. Anche per quest'anno scolastico, è previsto che i bambini portino a scuola un paio di stivaletti di gomma per permettere loro l'uscita in giardino anche durante i periodi in cui il terreno è bagnato.
Per motivi di sicurezza, prima dell'uscita degli alunni il collaboratore scolastico verifica che il cancello del giardino sia chiuso.
La sorveglianza degli alunni è sempre garantita dalla presenza di almeno un docente per sezione mentre, se gli alunni hanno bisogno di rientrare in scuola per servirsi del bagno o per bere, sono seguiti dal collaboratore scolastico.
Fin dall'inizio e per tutto l'anno scolastico, le docenti definiscono con gli alunni le regole di utilizzo degli spazi esterni; eventuali comportamenti rischiosi per sé o per gli altri compagni verranno prontamente interrotti dall'intervento dell'insegnante presente.
Nonostante i bambini abbiano la necessità di sfruttare al massimo la possibilità di giocare all'aperto per soddisfare il loro bisogno di movimento, sarà cura delle insegnanti valutare attentamente l'opportunità di uscire in giardino in momenti particolarmente caldi della giornata. Se verranno proposti giochi in giardino nel pomeriggio, si provvederà a far rientrare in scuola gli alunni in tempo per l'uscita consentendo loro nel frattempo di riposarsi, bere e/o "riordinarsi" se necessario.

I servizi mensa e trasporto sono gestiti dal Comune di Pozzaglio ed Uniti. Il servizio mensa è affidato alla Cooperativa "Santa Lucia" che consegna quotidianamente le derrate per pranzo e spuntino. La cuoca presente a scuola, si occupa di cuocere la pasta e il riso, riscalda le pietanze e distribuisce.
Il servizio trasporto consente lo spostamento da casa a scuola e viceversa dei bambini che abitano nelle frazioni del Comune di Pozzaglio con lo scuolabus.

STRATEGIE METODOLOGICHE CONDIVISE

Il gioco
A questa età è la risorsa privilegiata, capace di mobilitare i bambini verso un apprendimento attivo attraverso anche le relazioni. Al gioco viene attribuito il compito di trasformare la realtà che il bambino vive secondo le proprie esigenze interiori. Nella nostra scuola il gioco è al centro di ogni esperienza. Per questo abbiamo predisposto spazi nei quali i bambini dispongono di varie situazioni di gioco più o meno strutturate.

L'esplorazione e la ricerca
Viene considerata una fondamentale metodologia di lavoro e un atteggiamento mentale importante per il bambino e l'educatore nei confronti della realtà da conoscere. Per questo si creano situazioni e contesti tali da favorire nei bambini la curiosità, l'osservazione delle cose, la costruzione di ipotesi e il confronto sulle possibili soluzioni da adottare. Le situazioni organizzate in ***Outdoo*r** favoriscono le scoperte in natura promuovono la capacità di osservazione e la scoperta sensoriale.

Cura e qualità delle relazioni
Nella scuola, la relazione è indispensabile affinché il bambino si senta veramente accolto e abbia la possibilità di apprendere in un ambiente stimolante e motivante. Riteniamo importante che il bambino sperimenti attività di *Cooperative Learning* al fine di favorire la crescita sociale, emotiva e cognitiva dei bambini attraverso il lavoro in piccoli gruppi. I momenti di *Circle time* promuovono l'interazione tra i bambini stessi, facilitano gli scambi, il confronto di esperienze ed opinioni, l'analisi e la soluzione dei problemi emersi. In tale contesto i bambini si sentono più tranquilli e più disponibili a mettersi in gioco. Si promuove l'apprendimento di regole comunitarie e la costruzione di un clima positivo.

Storytelling e Narrazione
L'uso di storie, fiabe e albi illustrati anche in CAA per sviluppare il pensiero narrativo, l'empatia e la comprensione emotiva.

Didattica Laboratoriale
L'apprendimento nasce dal "fare", dall'esperienza concreta e dalla manipolazione o ricerca empirica, stimolando la curiosità e il problem solving

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEI PROGETTI

Le insegnanti, a livello di plesso, programmano condividendo scelte pedagogiche ed intenzionalità didattiche, sulla base delle Indicazioni Nazionali, delle Competenze chiave Europee e di Cittadinanza, del Curricolo di Istituto e delle linee condivise nel Ptof dell'I.C.
Partendo dall'osservazione, tenendo conto dei bisogni e degli interessi emersi, verranno scelte tematiche da sviluppare in modalità multidisciplinare in progetti di durata annuale e/o periodica.
Nell'incontro di plesso delle insegnanti, la costante valutazione di come sta procedendo l'attuazione di un progetto, del riscontro che ha presso i bambini, è fondamentale per mettere a punto le eventuali modifiche, per ricalibrare le proposte, per eventuali recuperi o per modificare la direzione del progetto stesso. Al termine di ogni singolo progetto vengono compilate griglie di verifica. Verrà dato spazio a momenti di autovalutazione degli alunni. Sono previsti dei momenti durante l'anno scolastico, in cui si sviluppano progetti condivisi a livello di Istituto con le altre scuola dell'infanzia dell'I.C. di Castelverde come ad esempio il Progetto Accoglienza, le attività inerenti le Reti con altre scuole e i progetti legati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza europee e di Educazione Civica.

Pozzaglio30 /09/2026

Le docenti della scuola infanzia di Pozzaglio

De Nunzio Adalgisa
Fortuna Maria Cristina
Martinazzoli Caterina
Ruffini Alessia
Tedoldi Romilda
Coelli Francesca