

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019 Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

### **Organizzazione delle attività:**

All'insegnamento trasversale dell'educazione civica è assegnato un monte ore annuale di almeno 33 ore in tutti e tre gli ordini di scuola, così suddivisi per materia

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** i docenti del team sensibilizzeranno gli alunni alla cittadinanza responsabile.

*“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.” (Allegato A, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 legge 20 agosto 2020”).*

### **SCUOLA PRIMARIA:**

I docenti del team concorreranno nell'insegnamento dell'educazione civica degli alunni secondo la seguente suddivisione oraria.

Disciplina	Monte ore annuale	Disciplina	Monte ore annuale
italiano	4 ore	educazione motoria	4 ore
inglese	4 ore	religione	4 ore
arte e immagine	4 ore	storia/geografia	4 ore
musica	3 ore	scienze e tecnologia	6 ore

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

I docenti del consiglio di classe concorreranno nell'insegnamento dell'educazione civica degli alunni secondo la seguente suddivisione oraria.

Disciplina	Monte ore annuale	Disciplina	Monte ore annuale
italiano	4 ore	religione	3 ore
inglese e seconda lingua	6 ore	storia/geografia	4 ore (2+2)
arte e immagine	3 ore	matematica e scienze	4 ore
musica	3 ore	tecnologia	3 ore
educazione motoria	3 ore		

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

(Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. Istruzione n. 35 del 22/06/2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa

distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.  
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di cittadinanza					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5	Competenze del campo di esperienza in uscita
<p>A) Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>B) Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre adeguato</p>	RELAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accettare il distacco dalla famiglia adattandosi alla vita scolastica.</li> <li>2. Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione.</li> <li>3. Scambiarsi giochi e materiali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distaccarsi serenamente dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico.</li> <li>2. Comprendere ed eseguire la consegna dell'insegnante.</li> <li>3. Condividere esperienze con i compagni.</li> <li>4. Usare in modo adeguato giochi e materiali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivere serenamente nell'ambiente scolastico.</li> <li>2. Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo.</li> <li>3. Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni</li> </ol>	Il bambino formula ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune

<p>C) Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p> <p>D) Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>E) Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, sulle regole del vivere insieme</p>	IDENTITÀ PERSONALE	<p>4. Esprimere i propri bisogni.</p> <p>5. Manifestare le proprie emozioni.</p> <p>6. Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene" insieme</p>	<p>5. Comunicare verbalmente i propri bisogni.</p> <p>6. Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>7. Saper tollerare piccole frustrazioni.</p> <p>8. Imparare a "star bene" con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati</p>	<p>4. Gestire i propri bisogni in relazione ai tempi scolastici.</p> <p>5. Comunicare, controllare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività, ecc. ).</p> <p>6. Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei.</p> <p>7. Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà</p>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato
	IDENTITÀ CULTURALE	<p>7. Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo sezione.</p> <p>8. Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale.</p>	<p>9. Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione e alla scuola.</p> <p>10. Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale.</p>	<p>8. Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità.</p> <p>9. Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e confrontare con realtà altre</p>	Il bambino sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità; riconosce, comprende e rispetta le realtà culturali diverse dalla propria

<p>F) Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p> <p>G) Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della piccola comunità e della città.</p>	CITTADINANZA	<p>9. Ascoltare chi parla</p> <p>10. Rispondere a semplici domande.</p> <p>11. Riconoscere i compagni</p>	<p>11. Prestare attenzione all'interlocutore .</p> <p>12. Intervenire nella conversazione portando il proprio punto di vista.</p> <p>13. Scoprire la diversità</p>	<p>10. Conoscere e rispettare le regole della conversazione.</p> <p>11. Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro.</p> <p>12. Prendere decisioni insieme e rispettarle.</p> <p>13. Conoscere, accettare e rispettare la diversità</p>	<p>Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e con gli adulti, dei quali riconosce l'autorità; riconosce reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>
--	--------------	---	--	---	--

	CONVIVENZA	<p>12. Scoprire semplici regole.</p> <p>13. Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi.</p> <p>14. Rafforzare la stima di sé e l'autonomia</p> <p>15. Instaurare rapporti di fiducia con le insegnanti.</p> <p>16. Scoprire le regole per rispettare l'ambiente.</p> <p>17. Scoprire semplici regole di sicurezza</p>	<p>14. Conoscere e rispettare semplici regole.</p> <p>15. Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi.</p> <p>16. Rafforzare la stima di sé e l'autonomia.</p> <p>17. Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>18. Individuare negli adulti presenti nella scuola figure autorevoli di riferimento.</p> <p>19. Curare e rispettare l'ambiente.</p> <p>20. Conoscere e rispettare semplici regole di sicurezza.</p>	<p>14. Riconoscere atteggiamenti e comportamenti positivi e negativi.</p> <p>15. Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti.</p> <p>16. Rispettare le norme del vivere comune.</p> <p>17. Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda.</p> <p>18. Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti.</p> <p>19. Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità</p> <p>20. Risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni</p> <p>21. Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento.</p> <p>22. Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>23. Conoscere e rispettare le regole della sicurezza</p>	<p>Segue le regole di comportamento e si assume le responsabilità si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</p>
--	------------	--	---	---	---



SCUOLA PRIMARIA	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'	
33 ORE/ANNO	
VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE	
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL DOCENTE DI STORIA E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM	

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA		
ITALIANO		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i cinque anni
<b>Costituzione</b>	<p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale...).</p> <p>Attiva atteggiamenti di ascolto, conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri, utilizzando modalità socialmente efficaci e moralmente legittime</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, stati d'animo, sentimenti, emozioni per situazioni differenti</li> <li>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto della parità dei generi.</li> <li>Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare e scrivere regolamenti</li> <li>Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</li> </ul>
STORIA e GEOGRAFIA		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i cinque anni
<b>Costituzione</b>	Conosce il funzionamento e le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione</li> <li>Analizzare le forme, il funzionamento delle amministrazioni, locali e la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> </ul>

	Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento, anche in riferimento al ruolo ed alle funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>• Approfondire la conoscenza dei servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>• Analizzare e sperimentare le tradizioni locali più significative.</li> <li>• Acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Conosce i principi essenziali di educazione ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse colture nel tempo, oggi e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione</li> <li>• Conoscere e conservare l'ambiente e il patrimonio culturale, locale e nazionale.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Rispetta la privacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale</li> <li>• Acquisire il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni</li> </ul>
<b>MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA</b>		
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi per i cinque anni</b>
<b>Costituzione</b>	E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Conoscere gli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni (principali funzioni degli organi genitali...).</li> <li>• Essere consapevoli della ricaduta dei comportamenti scorretti che possono causare problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...).</li> <li>• Conoscere i comportamenti più adeguati per garantire l'igiene della persona (cura dei denti, ...).</li> <li>• Conoscere i comportamenti più adeguati alla tutela della salute e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...).</li> </ul>



	Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli delle modalità di prevenzione delle malattie personali e sociali.</li> <li>Attuare comportamenti volti all'integrazione sociale.</li> <li>Essere consapevoli della ricaduta sulla salute delle abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...).</li> </ul>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il web, i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>Saper riconoscere una fonte attendibile.</li> </ul>
<b>LINGUA INGLESE</b>		
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi per i cinque anni</b>
<b>Costituzione</b>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Maturare consapevolezza della propria emotività ed esprimerla con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</p> <p>Rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Conoscere e confrontare le principali istituzioni, forme di governo, enti e organismi internazionali, ed i documenti di riferimento.</p> <p>Conoscere, mettere a confronto e rispettare le diverse culture.</p>	<p>Il CLIL (ex. L. 107 del 13 luglio 2015 (la <b>Buona Scuola</b>) entra a far parte degli obiettivi formativi prioritari del sistema scolastico italiano. Al comma 7 del suo unico articolo, la Legge segnala come <b>primo obiettivo</b> "la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della <i>metodologia Content language integrated learning</i>".</p> <p>The English speaking Countries:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tips of culture: the map of Great Britain, the Usa, Canada, Australia,...songs, rhymes, literature, traditions, festivities....</li> <li>-The variety of English: British English, American English, ....Indian English, ....</li> <li>Respect for People and Different Cultures</li> <li>The Magna Carta &amp; the Common Law/ the American Constitution vs. Italian Constitution</li> <li>The Constitutional Monarchy &amp; the Royal Family; the Republic of Ireland; the Confederation of American States,...</li> <li>The British symbols ie. the coat of arms, the National Anthem(s), the British flag ( the Union Jack)/the American flag (Stars &amp; Stripes), vs. the Italian flag, ...</li> <li>The European Union &amp; United Nations Organization</li> <li>Children's rights &amp; duties</li> <li>Health &amp; Well being:</li> <li>- Family</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- House</li> <li>- Emotions</li> <li>- Food</li> <li>- Body &amp; Hygiene (ie. anti-Covid19 rules, such as hand washing, social distancing, ...)</li> <li>- Clothes</li> <li>- Sports</li> <li>- Toys/games</li> <li>- School objects and Subjects</li> </ul>
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	Maturare un atteggiamento consapevole e rispettoso dell'uso delle diverse risorse, a livello ambientale, sociale, economico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNO 2030 Agenda: 17 sustainable development goals (SDG)</li> <li>• days of the week, months of the year, weather conditions &amp; climate changes,....</li> <li>• Town/city vs. countryside (organic garden, places &amp; services in town, means of transport, ...)</li> <li>• Respect for the Environment: ie. Friday for FUTURE, who's Greta Tumberg? Recycling, ....</li> <li>• Food (correct diet, likes &amp; dislikes, ...)</li> <li>• Money</li> </ul>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Acquisire conoscenza e consapevolezza dell'utilizzo dei diversi device e di un approccio sicuro al Web.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer Science: Computer &amp; Internet surfing, vocabulary &amp; usage</li> <li>• Prevention of Bullying &amp; Cyber Bullying</li> <li>• Privacy</li> <li>• Fake news, ....</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi per i cinque anni</b>
<b>Costituzione</b>	Riflette sui significati del dettato Costituzionale in relazione allo sviluppo della cultura e alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il simbolo dell'identità nazionale ed europea (la bandiera italiana e dell'Europa, simbolo della Repubblica)</li> <li>• Conoscere l'importanza ed il valore delle bellezze naturali ed artistiche e promuoverne la tutela ed il rispetto (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)</li> </ul>

<b>Sviluppo Sostenibile</b>	<p>Elabora semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di realizzare piccoli lavori di restauro su oggetti legati alla tradizione locale e non (utilizzo di materiali da riciclare...).</li> <li>• Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché la produzione di nicchia o di eccellenza del proprio territorio.</li> <li>• Comprendere l'importanza del riciclo e del riuso degli oggetti.</li> <li>• Essere in grado di progettare interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>		
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi per i cinque anni</b>
<b>Costituzione</b>	<p>Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpreta i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'Inno Nazionale italiano ed Europeo)</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo</li> <li>• Conoscere la musica impegnata: brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> <li>• Conoscere la musica e il folklore come elementi costitutivi dell'identità nazionale</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>		
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi per i cinque anni</b>
<b>Costituzione</b>  <b>E</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate e seguire le regole dei giochi.</p> <p>Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di eseguire percorsi seguendo le indicazioni date.</li> <li>• Saper giocare rispettando le regole del gioco e del Fair play.</li> <li>• Conoscere il codice della strada e saperne rispettare le regole.</li> </ul>

	Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga	
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>Costituzione</b>	<p>Prende coscienza della propria identità e capacità di gestire sé stesso e i propri materiali.</p> <p>Prende coscienza della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e riconoscere come star bene con sé stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole;</li> <li>• Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</li> <li>• Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare.</li> <li>• Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità.</li> <li>• Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Sa trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della collettività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico.</li> <li>• Riconoscere situazioni di degrado ambientale.</li> <li>• Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.</li> <li>• Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa.</li> <li>•Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata.</li> <li>• Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL DOCENTE DI STORIA E VOTO ATTRIBUITO DAL  
CONSIGLIO**EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****ITALIANO**

<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi Primo Anno</b>	<b>Obiettivi Secondo Anno</b>	<b>Obiettivi Terzo Anno</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Impara a conoscere sé stesso, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Esprime adeguatamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</li> <li>• Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</li> <li>• Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>• Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>



	le proprie emozioni,			
--	----------------------	--	--	--

	<p>ricosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>			
<b>Costituzione</b>	<p>Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>Conoscere le relazioni tra coetanei ed adulti con i loro problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>Conoscere le relazioni tra coetanei ed adulti con i loro problemi.</li> <li>Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).</li> <li>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> </ul>
<b>STORIA, GEOGRAFIA</b>				
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi Primo Anno</b>	<b>Obiettivi Secondo Anno</b>	<b>Obiettivi Terzo Anno</b>
<b>Costituzione</b>	<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali forme di governo</li> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> </ul>

	<p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
<b>MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA</b>				
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi Primo Anno</b>	<b>Obiettivi Secondo Anno</b>	<b>Obiettivi Terzo Anno</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il ruolo dell'ambiente nella vita quotidiana e nell'economia della società;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper valutare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ) e di abitudini di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i sistemi ambientali naturali e artificiali;</li> </ul>

	nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi naturali e artificiali;</li> <li>Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</li> </ul>	<p>scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le potenzialità del territorio legato alla produzione alimentare individuandone le problematiche relative alla trasformazione e commercializzazione dei prodotti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le problematiche legate allo sfruttamento del territorio e le possibili soluzioni;</li> <li>Valutare il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità;</li> <li>Capire il ruolo corretto della tecnologia nella produzione di beni primari per la nostra esistenza;</li> <li>Riconoscere i possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico;</p> <p>Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie tipologie di device;</li> <li>Conoscere i rischi della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie tipologie di device;</li> <li>Conoscere i rischi della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità;</li> <li>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>
<b>INGLESE E SECONDA LINGUA</b>				
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi Primo Anno</b>	<b>Obiettivi Secondo Anno</b>	<b>Obiettivi Terzo Anno</b>
<b>Costituzione</b>	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcuni aspetti delle culture e civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</li> <li>Mostrare un atteggiamento di apertura e di rispetto per le differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcuni aspetti delle culture straniere di cui si studiano le lingue, operare confronti con la propria.</li> <li>Riconoscere e rispettare le regole di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relazionare su alcune caratteristiche fondamentali delle culture e civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</li> <li>Apprendere in lingua anche qualche argomento relativo ad</li> </ul>



	ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti, nel rispetto delle regole comuni di convivenza.			Organizzazioni internazionali e/o sovranazionali, acquisendo ulteriore consapevolezza dell'importanza delle regole e della solidarietà globale.
<b>ARTE</b>				
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi Primo Anno</b>	<b>Obiettivi Secondo Anno</b>	<b>Obiettivi Terzo Anno</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>Conoscere monumenti e siti significativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>Conoscere monumenti e siti significativi del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere monumenti e siti significativi del patrimonio artistico internazionale.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>				
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi Primo Anno</b>	<b>Obiettivi Secondo Anno</b>	<b>Obiettivi Terzo Anno</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Comprende e valuta opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e descrivere un'opera d'arte musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, descrivere ed interpretare un'opera d'arte musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico un'opera d'arte musicale.</li> </ul>

SCIENZE MOTORIE				
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i tre anni		
Sviluppo sostenibile	Ricerca e applica un corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere in modo essenziale le caratteristiche degli alimenti e le loro funzioni, i principi ed i corretti comportamenti alla base dell'alimentazione.</li></ul>		
RELIGIONE CATTOLICA				
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Costituzione	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le diverse fedi monoteiste in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le diverse festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</li><li>Conoscere le fasi salienti della storia della Chiesa in rapporto alla storia europea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le diverse fedi religiose e filosofie orientali in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li><li>Conoscere la differenza tra i concetti di "laico" e "religioso".</li><li>Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</li></ul>
Sviluppo sostenibile	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.  Interagisce utilizzando rispetto con persone dalle diverse convinzioni religiose.	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere il valore delle regole come normativo per le fedi monoteiste.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le principali differenze tra le diverse confessioni cristiane.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere il valore dell'etica religiosa e laica nei diversi contesti della vita dell'uomo.</li></ul>

	Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà			
<b>MUSICA STRUMENTO MUSICALE</b>				
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi Primo Anno</b>	<b>Obiettivi Secondo Anno</b>	<b>Obiettivi Terzo Anno</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Attribuisce senso alle espressioni musicali cui partecipa o assiste e ne dà una propria valutazione, in base a valori etici e civili.</p> <p>Interagisce in modo costruttivo, collaborativo, inclusivo nelle esperienze musicali collettive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'imprescindibile legame tra espressione e contenuto, in relazione a vari contesti materiali, culturali, sociali.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri, esprimendo il proprio punto di vista senza prevaricazione e ascoltando quello degli altri, mirando a trovare una soluzione condivisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere diversi generi, stili, espressioni musicali, correlati ad altrettanti contesti materiali, storici, sociali, culturali.</li> <li>• Collaborare alle esperienze musicali collettive con rispetto e spirito collaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità della comunicazione musicale, nella molteplicità delle componenti in gioco, concorrenti a determinarne la specifica produzione di senso</li> <li>• Partecipare alle iniziative collettive con spirito di inclusione e proponendo idee migliorative, cogliendo e rendendo proficue le risorse positive presenti negli altri.</li> </ul>