

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Curricolo di Educazione civica

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Organizzazione delle attività:

All'insegnamento trasversale dell'educazione civica è assegnato un monte ore annuale di almeno 33 ore in tutti e tre gli ordini di scuola, così suddivisi per materia

SCUOLA DELL'INFANZIA: i docenti del team sensibilizzeranno gli alunni alla cittadinanza responsabile.

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.” (Allegato A, Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’art. 3 legge 20 agosto 2020”).

SCUOLA PRIMARIA:

I docenti del team concorreranno nell'insegnamento dell'educazione civica degli alunni secondo la seguente suddivisione oraria.

Disciplina	Monte ore annuale	Disciplina	Monte ore annuale
italiano	4 ore	educazione motoria	4 ore
inglese	4 ore	religione	4 ore
arte e immagine	4 ore	storia/geografia	4 ore
musica	3 ore	scienze e tecnologia	6 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

I docenti del consiglio di classe concorreranno nell'insegnamento dell'educazione civica degli alunni secondo la seguente suddivisione oraria.

Disciplina	Monte ore annuale	Disciplina	Monte ore annuale
italiano	4 ore	religione	3 ore
inglese e seconda lingua	6 ore	storia/geografia	4 ore (2+2)
arte e immagine	3 ore	matematica e scienze	4 ore
musica	3 ore	tecnologia	3 ore
educazione motoria	3 ore		

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

(Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. Istruzione n. 35 del 22/06/2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa

distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO

CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro					
COMPETENZA/E CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di cittadinanza					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5	Competenze del campo di esperienza in uscita
A) Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. B) Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre adeguato	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> 1. Accettare il distacco dalla famiglia adattandosi alla vita scolastica. 2. Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione. 3. Scambiarsi giochi e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Distaccarsi serenamente dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico. 2. Comprendere ed eseguire la consegna dell'insegnante. 3. Condividere esperienze con i compagni. 4. Usare in modo adeguato giochi e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Vivere serenamente nell'ambiente scolastico. 2. Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo. 3. Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni 	Il bambino formula ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune

<p>C) Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p> <p>D) Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>E) Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, sulle regole del vivere insieme</p>	IDENTITÀ PERSONALE	<p>4. Esprimere i propri bisogni.</p> <p>5. Manifestare le proprie emozioni.</p> <p>6. Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene" insieme</p>	<p>5. Comunicare verbalmente i propri bisogni.</p> <p>6. Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>7. Saper tollerare piccole frustrazioni.</p> <p>8. Imparare a "star bene" con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati</p>	<p>4. Gestire i propri bisogni in relazione ai tempi scolastici.</p> <p>5. Comunicare, controllare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività, ecc.).</p> <p>6. Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei.</p> <p>7. Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà</p>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimere in modo sempre più adeguato
		<p>7. Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo sezione.</p> <p>8. Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale.</p>	<p>9. Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione e alla scuola.</p> <p>10. Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale.</p>	<p>8. Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità.</p> <p>9. Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e confrontare con realtà altre</p>	Il bambino sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità; riconosce, comprende e rispetta le realtà culturali diverse dalla propria
	IDENTITÀ CULTURALE				

<p>F) Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p>CITTADINANZA</p>	<p>9. Ascoltare chi parla 10. Rispondere a semplici domande. 11. Riconoscere i compagni</p>	<p>11. Prestare attenzione all'interlocutore . 12. Intervenire nella conversazione portando il proprio punto di vista. 13. Scoprire la diversità</p>	<p>10. Conoscere e rispettare le regole della conversazione. 11. Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro. 12. Prendere decisioni insieme e rispettarle. 13. Conoscere, accettare e rispettare la diversità</p>	<p>Riflette, si confronta, discute con gli con gli altri bambini e con gli adulti, del quale riconosce l'autorità; riconosce reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>
<p>G) Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della piccola comunità e della città.</p>					

		<p>CONVIVENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> 12. Scoprire semplici regole. 13. Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi. 14. Rafforzare la stima di sé e l'autonomia 15. Instaurare rapporti di fiducia con le insegnanti. 16. Scoprire le regole per rispettare l'ambiente. 17. Scoprire semplici regole di sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> 14. Conoscere e rispettare semplici regole. 15. Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi. 16. Rafforzare la stima di sé e l'autonomia. 17. Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità. 18. Individuare negli adulti presenti nella scuola figure autorevoli di riferimento. 19. Curare e rispettare l'ambiente. 20. Conoscere e rispettare semplici regole di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> 14. Riconoscere atteggiamenti ei comportamenti positivi e negativi. 15. Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti. 16. Rispettare le norme del vivere comune. 17. Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda. 18. Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti. 19. Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità 20. Risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni 21. Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento. 22. Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente 23. Conoscere e rispettare le regole della sicurezza 	<p>Segue le regole di comportamen to e si assume le responsabilità Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</p>
--	--	---	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL DOCENTE DI STORIA E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA		
ITALIANO		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i cinque anni
Costituzione	<p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale...).</p> <p>Attiva atteggiamenti di ascolto, conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri, utilizzando modalità socialmente efficaci e moralmente legittime</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, stati d'animo, sentimenti, emozioni per situazioni differenti Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto della parità dei generi. Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo
Sviluppo sostenibile	Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e scrivere regolamenti Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi
STORIA e GEOGRAFIA		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i cinque anni
Costituzione	Conosce il funzionamento e le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione Analizzare le forme, il funzionamento delle amministrazioni, locali e la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana

	Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento, anche in riferimento al ruolo ed alle funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. Approfondire la conoscenza dei servizi offerti dal territorio alla persona. Analizzare e sperimentare le tradizioni locali più significative. Acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
Sviluppo sostenibile	Conosce i principi essenziali di educazione ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le diverse colture nel tempo, oggi e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione Conoscere e conservare l'ambiente e il patrimonio culturale, locale e nazionale.
Cittadinanza digitale	Rispetta la privacy	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale Acquisire il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni
MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i cinque anni
Costituzione	E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
Sviluppo Sostenibile	Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Conoscere gli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni (principali funzioni degli organi genitali...). Essere consapevoli della ricaduta dei comportamenti corretti che possono causare problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...). Conoscere i comportamenti più adeguati per garantire l'igiene della persona (cura dei denti, ...). Conoscere i comportamenti più adeguati alla tutela della salute e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...).

	Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli delle modalità di prevenzione delle malattie personali e sociali. • Attuare comportamenti volti all'integrazione sociale. • Essere consapevoli della ricaduta sulla salute delle abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...).
Cittadinanza Digitale	E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il web, i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • Saper riconoscere una fonte attendibile.
LINGUA INGLESE		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i cinque anni
Costituzione	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Maturare consapevolezza della propria emotività ed esprimerla con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p> <p>Rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Conoscere e confrontare le principali istituzioni, forme di governo, enti e organismi internazionali, ed i documenti di riferimento.</p> <p>Conoscere, mettere a confronto e rispettare le diverse culture.</p>	<p>Il CLIL (ex. L. 107 del 13 luglio 2015 (la Buona Scuola) entra a far parte degli obiettivi formativi prioritari del sistema scolastico italiano. Al comma 7 del suo unico articolo, la Legge segnala come primo obiettivo "la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della <i>metodologia Content language integrated learning</i>".</p> <p>The English speaking Countries:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tips of culture: the map of Great Britain, the USA, Canada, Australia,...songs, rhymes, literature, traditions, festivities.... -The variety of English: British English, American English,Indian English, • Respect for People and Different Cultures • The Magna Carta & the Common Law/ the American Constitution vs. Italian Constitution • The Constitutional Monarchy & the Royal Family; the Republic of Ireland; the Confederation of American States,... • The British symbols ie. the coat of arms, the National Anthem(s), the British flag (the Union Jack)/the American flag (Stars & Stripes), vs. the Italian flag, ... • The European Union & United Nations Organization • Children's rights & duties • Health & Well being: - Family

		<ul style="list-style-type: none"> - House - Emotions - Food - Body & Hygiene (ie. anti-Covid19 rules, such as hand washing, social distancing, ...) - Clothes - Sports - Toys/games - School objects and Subjects
Sviluppo Sostenibile	Maturare un atteggiamento consapevole e rispettoso dell'uso delle diverse risorse, a livello ambientale, sociale, economico.	<ul style="list-style-type: none"> • UNO 2030 Agenda: 17 sustainable development goals (SDG) • days of the week, months of the year, weather conditions & climate changes,.... • Town/city vs. countryside (organic garden, places & services in town, means of transport,) • Respect for the Environment: ie. Friday for FUture, who's Greta Tumberg? Recycling, • Food (correct diet, likes & dislikes, ...) • Money
Cittadinanza Digitale	Acquisire conoscenza e consapevolezza dell'utilizzo dei diversi device e di un approccio sicuro al Web.	<ul style="list-style-type: none"> • Computer Science: Computer & Internet surfing, vocabulary & usage • Prevention of Bullying & Cyber Bullying • Privacy • Fake news,
ARTE E IMMAGINE		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i cinque anni
Costituzione	Riflette sui significati del dettato Costituzionale in relazione allo sviluppo della cultura e alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il simbolo dell'identità nazionale ed europea (la bandiera italiana e dell'Europa, simbolo della Repubblica) • Conoscere l'importanza ed il valore delle bellezze naturali ed artistiche e promuoverne la tutela ed il rispetto (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)

Sviluppo Sostenibile	<p>Elabora semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di realizzare piccoli lavori di restauro su oggetti legati alla tradizione locale e non (utilizzo di materiali da riciclare...). • Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché la produzione di nicchia o di eccellenza del proprio territorio. • Comprendere l'importanza del riciclo e del riuso degli oggetti. • Essere in grado di progettare interventi per un uso consapevole dell'ambiente.
MUSICA		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i cinque anni
Costituzione	<p>Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpreta i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'Inno Nazionale italiano ed Europeo) • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo • Conoscere la musica impegnata: brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva • Conoscere la musica e il folklore come elementi costitutivi dell'identità nazionale
EDUCAZIONE MOTORIA		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i cinque anni
Costituzione E Sviluppo sostenibile	<p>Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate e seguire le regole dei giochi.</p> <p>Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di eseguire percorsi seguendo le indicazioni date. • Saper giocare rispettando le regole del gioco e del Fair play. • Conoscere il codice della strada e saperne rispettare le regole.

	Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga	
RELIGIONE CATTOLICA		
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi
Costituzione	<p>Prende coscienza della propria identità e capacità di gestire sé stesso e i propri materiali.</p> <p>Prende coscienza della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e riconoscere come star bene con sé stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole; Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare. Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica.
Sviluppo sostenibile	Sa trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della collettività	<ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata. Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL DOCENTE DI STORIA E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
ITALIANO				
Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Sviluppo sostenibile	<p>Describe in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Impara a conoscere sé stesso, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Esprime adeguatamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate • Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate • Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

Curricolo di Educazione civica

	le proprie emozioni,			
--	----------------------	--	--	--

	riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.			
Costituzione	<p>Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Conoscere le relazioni tra coetanei ed adulti con i loro problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Conoscere le relazioni tra coetanei ed adulti con i loro problemi. Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé). Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.

STORIA, GEOGRAFIA

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Costituzione	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali forme di governo. Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali forme di governo. Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali forme di governo Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.

	<p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
Sviluppo sostenibile	<p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA				
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Sviluppo sostenibile	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo dell'ambiente nella vita quotidiana e nell'economia della società; 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i sistemi ambientali naturali e artificiali;

	nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi naturali e artificiali; • Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute; • Comprendere le potenzialità del territorio legato alla produzione alimentare individuandone le problematiche relative alla trasformazione e commercializzazione dei prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le problematiche legate allo sfruttamento del territorio e le possibili soluzioni; • Valutare il ruolo delle ecotecnologie per i punti critici della sostenibilità; • Capire il ruolo corretto della tecnologia nella produzione di beni primari per la nostra esistenza; • Riconoscere i possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia.
Cittadinanza digitale	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico; Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie tipologie di device; • Conoscere i rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie tipologie di device; • Conoscere i rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità; • Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
INGLESE E SECONDA LINGUA				
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Costituzione	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni aspetti delle culture e civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. • Mostrare un atteggiamento di apertura e di rispetto per le differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni aspetti delle culture straniere di cui si studiano le lingue, operare confronti con la propria. • Riconoscere e rispettare le regole di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionare su alcune caratteristiche fondamentali delle culture e civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. • Apprendere in lingua anche qualche argomento relativo ad

	ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti, nel rispetto delle regole comuni di convivenza.			Organizzazioni internazionali e/o sovranazionali, acquisendo ulteriore consapevolezza dell'importanza delle regole e della solidarietà globale.
ARTE				
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Sviluppo sostenibile				
	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Conoscere monumenti e siti significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Conoscere monumenti e siti significativi del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere monumenti e siti significativi del patrimonio artistico internazionale.
MUSICA				
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Sviluppo sostenibile				
	Comprende e valuta opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere un'opera d'arte musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, descrivere ed interpretare un'opera d'arte musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico un'opera d'arte musicale.

SCIENZE MOTORIE				
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i tre anni		
Sviluppo sostenibile	Ricerca e applica un corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere in modo essenziale le caratteristiche degli alimenti e le loro funzioni, i principi ed i corretti comportamenti alla base dell'alimentazione. 		
RELIGIONE CATTOLICA				
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Costituzione	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le diverse fedi monoteiste in un'ottica di interrelazione e rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le diverse festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. Conoscere le fasi salienti della storia della Chiesa in rapporto alla storia europea. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le diverse fedi religiose e filosofie orientali in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscere la differenza tra i concetti di "laico" e "religioso". Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.
Sviluppo sostenibile	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagisce utilizzando rispetto con persone dalle diverse convinzioni religiose.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore delle regole come normativo per le fedi monoteiste. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali differenze tra le diverse confessioni cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore dell'etica religiosa e laica nei diversi contesti della vita dell'uomo.

	Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà			
MUSICA STRUMENTO MUSICALE				
Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Sviluppo sostenibile	<p>Attribuisce senso alle espressioni musicali cui partecipa o assiste e ne dà una propria valutazione, in base a valori etici e civili.</p> <p>Interagisce in modo costruttivo, collaborativo, inclusivo nelle esperienze musicali collettive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'imprescindibile legame tra espressione e contenuto, in relazione a vari contesti materiali, culturali, sociali. Confrontarsi positivamente con gli altri, esprimendo il proprio punto di vista senza prevaricazione e ascoltando quello degli altri, mirando a trovare una soluzione condivisa. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere diversi generi, stili, espressioni musicali, correlati ad altrettanti contesti materiali, storici, sociali, culturali. Collaborare alle esperienze musicali collettive con rispetto e spirito collaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la complessità della comunicazione musicale, nella molteplicità delle componenti in gioco, concorrenti a determinarne la specifica produzione di senso Partecipare alle iniziative collettive con spirito di inclusione e proponendo idee migliorative, cogliendo e rendendo proficue le risorse positive presenti negli altri.