



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

123.497,11 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC VESCOVATO "U.FOSCOLO"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIC809005

### Città

VESCOVATO

### Provincia

CREMONA

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLA

### Cognome

BELLINI

### Codice fiscale

BLLPLA70T50D150C

### Email

dirigente@icvescovato.it

### Telefono

0372830417

## Referente del progetto

### Nome

Paola

### Cognome

Bellini

### Codice Fiscale

BLLPLA70T50D150C

CRIC809005 - AOOA812836 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001721 - 21/02/2024 - VI.2 - U

## Informazioni progetto

### Codice CUP

I64D23003130006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40342

#### Titolo progetto

Competenze STEM e multilinguistiche I.C. "Ugo Foscolo" di Vescovato

#### Descrizione progetto

L'acronimo STEM, nato per indicare l'insieme delle discipline tecnico-scientifiche, in realtà descrive un metodo di apprendimento e insegnamento, un approccio che combina teoria e pratica, facendo interagire le quattro discipline in contesti di apprendimento attivo che riescano a calare gli studenti in problemi reali. Da anni il nostro Istituto si impegna ad utilizzare le metodologie didattiche indicate nelle linee guida per le discipline STEM promuovendo attività che presuppongano il learning by doing, l'approccio sistemico e laboratoriale, l'attitudine al problem solving e al metodo induttivo, il ricorso alla flipped classroom, l'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, la promozione del pensiero critico nella società digitale. Poiché si è spostato il focus del processo di istruzione a quello formativo, dove il protagonista è innegabilmente lo studente, fondamentale è superare anche la rigida organizzazione oraria delle discipline per realizzare ambienti di apprendimento funzionali ai bisogni formativi delle alunne e degli alunni, tenendo in considerazione tanto la dimensione organizzativa, che metodologica, con particolare riferimento a quella relazionale. Il presente bando, in stretta sinergia con le azioni previste per il piano "Next Generation Classroom" e con quello della "Didattica Digitale Integrata e Formazione sulla Transizione Digitale del personale scolastico", è colto come un'opportunità straordinaria per mettere a sistema non solo il definitivo superamento della lezione frontale, ma per garantire un'istruzione di qualità che corrisponda alle esigenze formative e di apprendimento delineate dai più recenti studi di neuroscienze. Le azioni previste dal progetto intendono far emergere una visione comune e coerente che, oltre alla qualità dell'insegnamento, prevenga la dispersione scolastica e le stereotipie di genere.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Officina Futuro Fondazione W-Group ETS		95139470249	Gestione, supervisione e formazione GCIB e SYB

## Attività associate all'intervento

CRIC809005 - AOOA812836 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001721 - 21/02/2024 - VI.2 - U

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	47	Compilato	74.354,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.224,60 €	1	Completato	7.224,60 €

#### Totale richiesto per l'intervento

97.398,60 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Partendo dall'analisi del contesto, dalle evidenze e dalle priorità definite nel RAV, è stata definita nel PTOF la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che l'Istituto ha adottato nell'ambito dell'autonomia scolastica. Rispetto all'analisi dei fabbisogni formativi, sono stati anche definiti nel Piano di Miglioramento i seguenti percorsi da attivare e da ricondurre agli obiettivi di processo definiti nel RAV, nonché ai traguardi connessi collegati alle finalità degli interventi sostenuti del PNRR. - Alfabetizzazione digitale e media education - Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica (scuola secondaria di I°). Il cambio di paradigma che si sta perseguendo da sei anni a questa parte, in modo organico e diffuso tale da investire i tre ordini di scuola, vuole valorizzare il learning by doing, la centralità dello studente rispetto al percorso di apprendimento e formazione attraverso l'esposizione a stimoli differenti, che sappiano destare la curiosità, la voglia di scoperta, il pensiero creativo e divergente; tale scelta pedagogica intende favorire tra le studentesse e gli studenti l'interesse, lo studio e la passione per le STEM attraverso il coinvolgimento del gruppo di lavoro che, nella sua eterogeneità, ricerca la co-costruzione condivisa della conoscenza, in cui valorizzare le differenze per trasformarle in risorse. Fondamentale ricorrere a diverse strategie didattiche per garantire l'inclusione, la valorizzazione dei talenti ed il contrasto alla stereotipia di genere.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Tutti i plessi dell'Istituto sono già impegnati nel proporre attività legate all'outdoor education e al filone delle Green School: realizzazione di orti didattici, utilizzo consapevole dell'acqua, riutilizzo dei materiali e raccolta differenziata con misurazione dell'impronta carbonica: tali attività saranno rieditate e potenziate, anche con l'adesione a progetti esterni di collaborazione e/o a concorsi. Nelle scuole dell'infanzia si intendono potenziare le attività di coding e sviluppo del pensiero computazionale, anche ricorrendo alla modalità unplugged. Si intendono potenziare attività di Digital Storytelling. Nelle scuole primarie si intendono attivare percorsi di alfabetizzazione informatica e di progettazione dell'innovazione didattica attraverso le tecnologie, ricorrendo ad ambienti di apprendimento innovativi (biblioteche anche digitali, spazi per il potenziamento multilinguistico, outdoor education e atelier creativi). Nelle Scuole secondarie si intendono proseguire i progetti di robotica educativa (Nao, Lego Education, Arduino), di utilizzo della Stampante 3D (anche alimentare), nonché i progetti collegati ai club di "Girls Code it Better". Si intendono anche proseguire i laboratori di alfabetizzazione informatica e di utilizzo consapevole e strumentale dei mezzi digitali. A questi si aggiungerà la proposta di corsi connessi al gioco degli scacchi e all'apprendimento della tecnica oratoria del Debate, applicata in modo trasversale alle diverse discipline scolastiche. Si prevedono laboratori di didattica orientativa, con particolare riferimento alle discipline STEM, in collaborazione con istituti di Scuole Secondarie di Secondo del territorio.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CRAA809012	Scuola Infanzia Vescovato- Gabbioneta Binanuova	Vescovato
CRAA809023	Scuola Infanzia Grontardo	Grontardo
CRAA809034	Scuola Infanzia Pieve Terzagni	Pescarolo ed Uniti
CRAA809045	Scuola Infanzia San Marino	Gadesco Pieve Delmona
CRAA809056	Scuola Infanzia Ostiano	Ostiano
CREE809017	Scuola Primaria "Stefano Magri" Vescovato	Vescovato
CREE809028	Scuola Primaria di Grontardo	Grontardo
CREE809039	Scuola Primaria di Pescarolo	Pescarolo ed Uniti
CREE80904A	Scuola Primaria "G. Lonati" di Ca' De' Mari	Gadesco Pieve Delmona
CREE80905B	Scuola Primaria di Ostiano	Ostiano
CRMM809016	Scuola Sec. I° "Ugo Foscolo" Vescovato	Vescovato
CRMM809027	Scuola Sec. I° "Ugo Foscolo" Levata di Grontardo	Grontardo
CRMM809038	Scuola Sec. I° "Don Gaetano Portioli" di Ostiano	Ostiano

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Nei percorsi GCIB e SYB verrà utilizzata la metodologia PBL Enzo Zecchi che propone le fasi tipiche del PBL contaminate dal project management. A partire da un problema autentico iniziale, si passerà alla realizzazione di fasi e deliverable specifici dell'ideazione e dell'analisi di fattibilità di una soluzione originale che verrà successivamente realizzata attraverso le tecnologie innovative. Si ricorrerà inoltre al Debate, al Tinkering, ad attività IBL e di Hackathon (ES: Energiadi)

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'apprendimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica sarà integrato attraverso attività formative progettate per sviluppare le competenze di base e avanzate nelle aree di riferimento. Gli alunni saranno introdotti ai concetti fondamentali del coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla loro fascia d'età. Le attività si concentreranno su progetti pratici, come la creazione di piccoli giochi, simulazioni e progetti robotici semplici, che permetteranno agli alunni di applicare le loro conoscenze alla realtà che vivono. Il pensiero computazionale sarà incorporato in modo trasversale, incoraggiando gli alunni a risolvere problemi in modo strutturato, suddividendo le sfide complesse in passaggi più piccoli e identificando modelli e algoritmi. Le attività di robotica saranno progettate per permettere agli studenti di controllare e programmare robot fisici.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Gli studenti saranno guidati attraverso un processo verticale di Media Education, sviluppando competenze nella ricerca e gestione dell'informazione, nella comunicazione e collaborazione (anche online) e nella creazione di contenuti e artefatti digitali. Saranno introdotti agli aspetti legali ed etici dell'uso della tecnologia e alla gestione della propria identità digitale. Le attività di innovazione saranno incentrate sulla stimolazione della creatività e della capacità di problem solving degli studenti. Progetti di innovazione potrebbero includere lo sviluppo di soluzioni tecnologiche per sfide locali o la partecipazione a hackaton e sfide di progettazione.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le proposte Girls Code It Better prevedono la partecipazione delle sole studentesse mentre i percorsi STEM Your Brain vedranno una partecipazione delle studentesse per un minimo del 40%. Le strategie metodologiche innovative indicate nelle Linee guida per le discipline STEM sono una prassi consolidata all'interno dell'Istituto e vengono utilizzate sia nelle attività curricolari, che co-curricolari ed extracurricolari (corso di taglio e cucito, coding con l'uncinetto, orto didattico, gioco degli scacchi, ect). I percorsi formativi attivati nell'Istituto sono di per sé orientanti proprio per le strategie e le finalità adottate; sono inoltre previsti stage presso i vari Istituti di Istruzione superiore di secondo grado presenti nel territorio, a partire già dal secondo anno della scuola secondaria di I°. Si fa inoltre ricorso ad attività quali "Inspiring Girls" e al supporto di InformaGiovani Cremona, dotato di un team di psicologi orientatori.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

L'Istituto ha aderito a diverse Reti di Scopo per coinvolgere enti ed esperti sulle discipline STEM; sono inoltre state stipulate apposite convenzioni con Coldiretti Cremona, aziende produttive del territorio, le Amministrazioni Comunali per la realizzazione di percorsi formativi e di orientamento. Le proposte Girls Code It Better prevedono la partecipazione delle sole studentesse mentre i percorsi STEM Your Brain vedranno una partecipazione delle studentesse per un minimo del 40%. Per quanto concerne il multilinguismo, l'Istituto è un Examination Centre accreditato del Trinity college of London sia per le certificazioni linguistiche in inglese che per le certificazioni musicali. E' in atto l'accreditamento al progetto Erasmus Plus per la mobilità studentesca e del personale docente.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Coldiretti

Imprese

Altro

FONDAZIONE ETS

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro STEM e multilingue, composto dalla dirigente scolastica, dalla DSGA, da professionisti e da docenti, guiderà gli alunni con percorsi personalizzati allo scopo di far raggiungere a ciascun studente obiettivi di apprendimento e sicurezza personale. Vi saranno incontri periodici per monitorare ed aggiornare il percorso ma anche per modificarlo in relazione agli sviluppi. Vi saranno azioni di tutoraggio individuale e di gruppo. La comunicazione avverrà in presenza, su piattaforme online, email e chat al fine di raggiungere gli obiettivi previsti

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
BSIC894004	I.C. di Pralboino	Pralboino, Brescia

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
47

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
705

**Importo totale (numero edizioni)**  
74.354,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

**Descrizione**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

**Ulteriori dettagli**

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €



Numero di edizioni dell'attività  
10

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
100

Importo totale (numero edizioni)  
15.820,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	212.48	7.224,32 €
				Importo totale attività	7.224,32 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College of London	GB228129805		Gestione, Supervisione e Formazione

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	14	Compilato	23.912,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.186,51 €	1	Completato	2.186,51 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
26.098,51 €					

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede corsi annuali dedicati alla lingua e metodologia CLIL per l'insegnamento dell'italiano come L2 riservato ai docenti. Verranno coinvolti esperti di linguistica, organizzati in diverse edizioni per coprire più discipline e livelli. Ogni edizione sarà aperta a 15-20 docenti, combinando sessioni in presenza e online per la flessibilità. La collaborazione con altre scuole arricchirà l'esperienza formativa, creando una rete di insegnanti. La valutazione continua si baserà su feed-back e monitoraggio dell'efficacia del corso. La diffusione delle competenze avverrà attraverso workshop interni, seminari e la condivisione di risorse online. Il programma sarà adattabile alle esigenze dei corsisti. Risorse didattiche integrate e materiali online saranno sviluppati per facilitare il CLIL. La creazione di comunità professionali interne favorirà la condivisione di buone pratiche. La sperimentazione in classe sarà incoraggiata, supportando l'implementazione di nuove metodologie. Al termine, i docenti riceveranno certificazioni riconosciute. L'apertura internazionale sarà promossa anche grazie all'adesione al programma ERASMUS, di cui l'istituto sta cercando di ottenere l'accreditamento. La sostenibilità sarà garantita dall'integrazione delle attività nel PTOF. Il coinvolgimento delle famiglie sarà promosso attraverso incontri informativi. Il progetto mira a promuovere un'educazione integrata e multilingue. La collaborazione con altre scuole ed enti sarà facilitata attraverso piattaforme digitali per uno scambio continuo. Il coinvolgimento attivo degli alunni sarà integrato attraverso progetti collaborativi tra discipline e attività extracurricolari. La collaborazione con enti locali sarà arricchita attraverso progetti di responsabilità sociale, coinvolgendo gli studenti in attività che rispondono alle esigenze della comunità. In conclusione, il progetto e l'intervento si propongono di creare una sinergia tra docenti, studenti, famiglie e comunità locale, trasformando la scuola in un ambiente di apprendimento dinamico ed integrato.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	6	30	Inglese
Livello B2	4	25	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	Inglese
Livello C2	0	0	Inglese

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
4	20	Italiano come L2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

70

Importo totale (numero edizioni)

23.912,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	64.3	2.186,20 €
				Importo totale attività	2.186,20 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**  
08/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.

CRIC809005 - AOOA812836 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001721 - 21/02/2024 - VI.2 - U