



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Ugo Foscolo"

Via Corridoni, 1 – 26039 Vescovato (CR)

Cod. Meccanografico CRIC809005 – C.F. 93037610198 – Tel. 0372/830417 – Fax 0372/830664

Sito web: www.icvescovato.edu.it - e-mail uffici: cric809005@istruzione.it – cric809005@pec.istruzione.it

Codice univoco: UFHL9B

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum è elaborato in coerenza con la Legge 92/2019, il DM 35/2020 e le relative Linee guida, che introducono l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Esso si articola lungo i tre nuclei fondanti (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), secondo una logica di progressione delle competenze e con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo.

Considerato quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal relativo Decreto Ministeriale n. n. 183 del 7 settembre 2024, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del Consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

L'Educazione civica si declina su 3 nuclei concettuali:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità;
- 3) Cittadinanza digitale.

1. COSTITUZIONE - TEMATICHE INDICATE

1. Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente.
2. Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.
3. Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
4. Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
5. Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
6. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
7. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei.
8. Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune.
9. Educazione contro ogni forma di discriminazione.
10. Educazione contro ogni forma di bullismo.
11. Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
12. Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; identificazione dei comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.
13. Educazione stradale.
14. Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino, che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Si pone l'attenzione, in particolare al lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - TEMATICHE INDICATE

1. Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.
2. Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
3. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
4. Educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
5. Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping.
6. Contrasto all'uso patologico del web, al gaming e al gioco d'azzardo.
7. Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società.
8. Valorizzazione dell'iniziativa economica privata.
9. Diffusione della cultura di impresa.
10. Educazione finanziaria e assicurativa e educazione alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
11. Educazione all'importanza della tutela del risparmio.
12. Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e tutela del decoro urbano.
13. Educazione alla valorizzazione e tutela del patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE - TEMATICHE INDICATE

1. Educazione all'interazione, consapevole e responsabile, con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.
2. Educazione alla responsabilizzazione e alla promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale".
3. Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, il DigComp2.2, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.
4. Educazione alla valutazione critica di dati e notizie in rete, individuazione di fonti attendibili e educazione alle modalità di ricerca adeguate;
5. Conoscenza del tema della privacy e della tutela dei propri dati e dell'identità personale.
6. Prevenzione e contrasto alle attività di cyberbullismo.
7. Educazione e sensibilizzazione sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.
8. Educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici.

Scuola dell'Infanzia

ANNI 3	
COSTITUZIONE	• Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni • Saper esprimere i propri bisogni • Accettare i compagni nel gioco • Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli • Imparare l'importanza della cura personale e della sicurezza • Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione • Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti • Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'inno • Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali • Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni • Percepire il mondo sonoro • Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale • Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi • Acquisire nuovi vocaboli • Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali
CITTADINANZA DIGITALE	• Avvicinarsi al coding • Eseguire giochi di movimento guidati • Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche • Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie • Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, anche se in modo molto semplice e supervisionato

ANNI 4	
COSTITUZIONE	• Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva • Sviluppare atteggiamenti, attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella • comunicazione, nel gioco e nell'attività • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica • Iniziare a conoscere i principi fondamentali della costituzione italiana, il significato delle leggi e delle regole comuni • Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'Inno • Memorizzare canti e poesie, usare Codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli) • Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse Vivere con interesse la vita scolastica
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Rispettare i beni comuni • Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico • Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale • Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi • Giocare con materiali naturali e saperli nominare • Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio
CITTADINANZA DIGITALE	• Giocare utilizzando comandi di programmazione • Eseguire semplici percorsi • Visualizzare e riprodurre supporti iconografici • Narrare una storia utilizzando più codici • Formulare domande e ipotesi • Registrare regolarità e cicli temporali • Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, in modo semplice e supervisionato

ANNI 5	
COSTITUZIONE	• Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione • Interiorizzare le regole della vita comunitaria • Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri • Organizzare giochi rispettando turni e ruoli • Conoscere i principi della Costituzione Italiana e comprenderne il significato • Comprendere il valore della legalità • Imparare a notare e apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo • Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso attività di gruppo e giochi cooperativi • Esplorare il concetto di comunità attraverso la conoscenza dell'ambiente, come la famiglia, la scuola, il quartiere e il ruolo all'interno di essi • Imparare a riconoscere e rispettare le differenze tra le persone, sviluppando empatia e capacità di collaborazione • Saper dialogare con adulti e compagni • Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro • Confrontare i vocaboli di lingue diverse • Mostrare attenzione alle diverse culture • Iniziare a imparare i principi fondamentali della Costituzione italiana e il valore della comunità
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente • Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada) • Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali • Discriminare e denominare la composizione dei materiali • Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile • Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano
CITTADINANZA DIGITALE	• Saper inventare e rielaborare storie • Utilizzare codici per realizzare percorsi • Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare • Dare indicazioni, utilizzare le coordinate spazio-temporali

	• Utilizzare le tecnologie digitali per partecipare attivamente alla vita sociale e per promuovere l'inclusione sociale • Partecipare a semplici attività online che promuovono la cittadinanza attiva, come giochi educativi che insegnano valori civici • Saper esprimere sé stessi in modo appropriato e rispettoso attraverso i media digitali • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'uso delle tecnologie digitali • Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni, anche in contesti digitali
--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA	
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO DI COMPETENZA
COSTITUZIONE	• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Scuola Primaria

Schema ore di Educazione Civica - Scuola Primaria

33 ore annuali (min.)

I Quadrimestre 17 h

II Quadrimestre 16 h

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA- SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/ MATERIA ALT.	1	1	2
		TOTALE	33

CLASSI PRIME		
COSTITUZIONE	• Interesse e partecipazione • Impegni e doveri scolastici • Senso di responsabilità • Conoscere lo stato e i simboli identitari • Socializzazione • Legalità	• Conoscere l'inno d'Italia • Giocare e lavorare rispettando l'altro • Conoscere e accettare le regole condivise nei diversi ambienti della vita quotidiana • Conoscere i diritti dei bambini • Individuare fra tante la propria nazionalità • Conoscere i colori della bandiera italiana • Riconoscere i comportamenti "sbagliati"
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Sviluppo equo e sostenibile: ambiente e natura • Il sé e l'altro • Fonti energetiche e riciclo	• Adottare comportamenti responsabili favorevoli al rispetto dell'ambiente • Conoscere e descrivere le caratteristiche degli spazi del proprio ambiente scolastico • Individuare gli atteggiamenti adeguati da assumere per aver cura di spazi, arredi, strumenti e materiali • Conoscere e riconoscere le emozioni proprie e altrui • Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo • Imparare a chiedere aiuto • Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni • Conoscere che gli oggetti e beni personali e comuni hanno un valore • Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti • Differenziare consapevolmente i rifiuti
CITTADINANZA DIGITALE	• Sicurezza informatica • Reperire informazioni in rete	• Conoscere le principali parti del computer • Accendere e spegnere in modo guidato il computer, la LIM e il monitor touch • Utilizzare il mouse • Giocare rispettando le fragilità e le difficoltà dei compagni

CLASSI SECONDE		
COSTITUZIONE	• Interesse e partecipazione • Impegni e doveri scolastici • Senso di responsabilità • Conoscere lo stato e i simboli identitari • Socializzazione • Legalità	• Esprimere il proprio pensiero • Conoscere i colori della bandiera italiana • Individuare fra tante la propria nazionalità • Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia • Conoscere e rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana • Assumere comportamenti adeguati nei diversi ambienti • Conoscere i diritti ed i doveri dei bambini • Rispettare il pensiero dell'altro • Approcciare alla conoscenza dei comportamenti che favoriscono un corretto e sano stile di vita
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Sviluppo equo e sostenibile: ambiente e natura • Il sé e l'altro • Fonti energetiche e riciclo	• Imparare a rispettare l'ambiente evitando gli sprechi (acqua ed energia) • Conoscere le risorse fondamentali per la vita offerte dall'ambiente (aria, acqua, terreno) • Accettare e rispettare l'altro favorendone il benessere individuale e sociale • Prestare attenzione e aiuto a chi è in difficoltà • Conoscere le principali regole della raccolta differenziata • Conoscere il significato di riciclo e sapere a cosa serve • Conoscere la moneta in uso • Incominciare a gestire consapevolmente piccole somme di denaro • Conoscere l'importanza del risparmio • Rispettare e tutelare i contesti di vita sociale e l'ambiente scolastico
CITTADINANZA DIGITALE	• Sicurezza informatica • Reperire informazioni in rete • Identità digitale • Comunicare in rete	• Riconoscere device diversi e i loro utilizzi • Utilizzare sul computer software didattici con sufficiente autonomia • Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza, della solidarietà e della responsabilità • Individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto • Conoscere il significato e l'utilizzo di account e password

CLASSI TERZE		
COSTITUZIONE	• Interesse e partecipazione • Impegni e doveri scolastici • Senso di responsabilità • Conoscere lo stato e i simboli identitari • Socializzazione • Legalità	• Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana • Conoscere ed esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole • Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia • Partecipare attivamente alla vita sociale della classe e della comunità • Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Sviluppo equo e sostenibile: ambiente e natura • Il sé e l'altro • Fonti energetiche e riciclo	• Conoscere l'importanza del risparmio energetico • Condividere e adottare buone pratiche per favorire il risparmio energetico • Usare materiali di riciclo per creare nuovi oggetti o elaborati creativi • Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine in classe) • Organizzare una giornata di pulizia negli spazi verdi/ nel cortile della scuola • Partecipare a progetti per la conservazione della natura • Condividere buone pratiche per migliorare i rapporti interpersonali • Condividere e mettere in pratica forme di aiuto reciproco • Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote • Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro • Conoscere e mettere in pratica nella quotidianità azioni volte al risparmio
CITTADINANZA DIGITALE	• Sicurezza informatica • Reperire informazioni in rete • Identità digitale • Comunicare in rete	• Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto • Usare la rete con l'aiuto di un adulto per attività didattiche • Conoscere il fenomeno del bullismo • Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione • Conoscere il codice PEGI e il significato dei colori e numeri utilizzati • Conoscere l'esistenza di un'identità digitale d'istituto • Conoscere il significato e l'utilizzo di account e password • Conoscere l'importanza della privacy e di non divulgazione i dati personali

CLASSI QUARTE		
COSTITUZIONE	• Interesse e partecipazione • Impegni e doveri scolastici • Senso di responsabilità • Conoscere lo stato e i simboli identitari • Socializzazione • Legalità	• Conoscere la struttura della costituzione • Conoscere i principi fondamentali della costituzione • Conoscere i valori della dignità e della libertà e comprenderne la loro importanza • Essere responsabili delle proprie azioni e scelte • Difendere i propri diritti e quelli altrui • Conoscere alcune forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Sviluppo equo e sostenibile: ambiente e natura • Il sé e l'altro • Fonti energetiche e riciclo	• Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado • Sostenere e divulgare l'importanza della raccolta differenziata • Conoscere l'interdipendenza uomo-natura in rapporto alle attività economiche • Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale • Sviluppare sensibilità verso le problematiche ambientali, includendo anche la bioeconomia e la biodiversità • Conoscere la solidarietà come valore fondamentale per promuovere il rispetto e l'aiuto reciproco • Partecipare a progetti che promuovono l'educazione all'altruismo, al dialogo, all'uguaglianza e alla pace verso ogni persona e ogni cultura • Conoscere le origini e la diffusione dell'euro • Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano • Eseguire operazioni con le monete • Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano...) • Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza

CITTADINANZA DIGITALE	• Sicurezza informatica • Reperire informazioni in rete • Identità' digitale • Comunicare in rete	• Reperire informazioni in rete • Usare Internet per approfondimenti, ricerche • Conoscere il codice PEGI e il significato dei colori e numeri utilizzati • Conoscere l'esistenza di un'identità digitale d'istituto • Conoscere il significato e l'utilizzo di account e password • Conoscere l'importanza della privacy e di non divulgazione i dati personali e comunicazioni • Conoscere le regole della netiquette • Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail • Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento • Usare le tecnologie digitali per l'inclusione sociale • Conoscere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo
-----------------------	--	---

CLASSI QUINTE		
COSTITUZIONE	• Interesse e partecipazione • Impegni e doveri scolastici • Senso di responsabilità • Conoscere lo stato e i simboli identitari • Socializzazione • Legalità'	• Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri • Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale • Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione • Conoscere i simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno • Riconoscere ed applicare i principi di dignità, libertà, rispetto e uguaglianza nella quotidianità • Conoscere alcune forme di criminalità e riflettere sulle misure di contrasto
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	• Sviluppo equo e sostenibile: ambiente e natura • Il sé e l'altro	• Contribuire a preservare il prezioso equilibrio dell'ambiente che ci circonda con buone pratiche • Mettere in pratica le 5 P per la salvaguardia della Terra: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership

	• Fonti energetiche e riciclo	• Sviluppare una mentalità sostenibile con buone pratiche • Scoprire e vivere le diversità come opportunità di crescita e punti di forza • Partecipare a progetti che promuovono l'educazione all'altruismo, al dialogo, all'uguaglianza e alla pace verso ogni persona e ogni cultura • Conoscere le origini e la diffusione dell'euro • Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote • Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano • Eseguire operazioni con le monete • Conoscere ed utilizzare i prodotti biodegradabili e sostenibili • Sostenere e divulgare l'importanza della raccolta differenziata • Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Esplorare il territorio sotto la guida di associazioni ambientaliste
CITTADINANZA DIGITALE	• Sicurezza informatica • Reperire informazioni in rete • Identità' digitale • Comunicare in rete	• Distinguere le fonti e la loro attendibilità • Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail • Conoscere le regole della netiquette • Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on line • Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici • Conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo • Adottare atteggiamenti consoni per prevenire bullismo e cyberbullismo • Conoscere il codice PEGI e il significato dei colori e dei numeri utilizzati • Conoscere l'esistenza di un'identità digitale d'istituto • Conoscere il significato e l'utilizzo di account e password • Conoscere l'importanza della privacy e di non divulgazione i dati personali

Scuola Secondaria di Primo Grado

Schema ore di Educazione Civica- Secondaria di I° Grado

33 ore annuali (min.)

I Quadrimestre 17 h

II Quadrimestre 16 h

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	2	3	5
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
FRANCESE	1	1	2
MATEMATICA- SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
ED. FISICA	1	1	2
RELIGIONE/MATERIA ALT.	1	1	2
		TOTALE	33

CLASSI PRIME		
COSTITUZIONE	• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. • Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita e scolastico. • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini. • Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione	• Conosce e comprende il valore nella storia del concetto di civitas e riconosce le forme di governo. • Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti. • Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. • Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. • Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. • La Costituzione Italiana: selezione di alcuni articoli.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	• Conosce l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali.
CITTADINANZA DIGITALE	• Prende consapevolezza dell'identità digitale. • E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli	• Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. • Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

CLASSI SECONDE		
COSTITUZIONE	• Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. • Comprende il ruolo dell'Unione Europea. • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte. • Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	• Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. • Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. • Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. • Conosce la Carta dei diritti dell'UE.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Comprende i temi di tutela ambientale e di sviluppo ecosostenibile	• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Conosce i punti dell'Agenda 2030.
CITTADINANZA DIGITALE	• Comprende il contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).	• Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. • Sa esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.

CLASSI SECONDE		
COSTITUZIONE	• Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. • Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.	• Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità. • Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. Conosce gli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.	• Conosce l'importanza di tutela e rispetto del patrimonio ambientale, e delle peculiarità territoriali.
CITTADINANZA DIGITALE	• Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. • Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale	• Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. • Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

Scuola Secondaria di Primo Grado		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

COSTITUZIONE		• Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. • Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Approfondire la storia della comunità locale. • Approfondire la storia della comunità nazionale. • Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e

		agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in **modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.**

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, **la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi**, le testimonianze autorevoli, **le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning**, i progetti orientati al **servizio nella comunità**, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla **cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico**, gli approcci sperimentali nelle scienze **sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum**, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. **I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione**, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.