



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

71.490,30 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC TRECSCORE CREMASCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIC812001

Città

TRECSCORE CREMASCO

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

ALBERTINA

Cognome

RICCIARDI

Codice fiscale

RCCLRT70D66D142G

Email

cri812001@istruzione.it

Telefono

0373273120

Referente del progetto

Nome

ALBERTINA

Cognome

RICCIARDI

Codice Fiscale

RCCLRT70D66D142G

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D23003190006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45519

Titolo progetto

IL FILO DI ARIANNA

Descrizione progetto

Il Progetto Filo di Arianna prevede la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua del personale mediante la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigente scolastico, direttore dei servizi generali e amministrativi, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici e docenti) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp2.2 e Dig.CompEdu.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	12	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	12	Compilato	31.449,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	13.832,70 €	1	Completato	13.832,70 €

Totale richiesto per l'intervento

71.490,30 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Nella consapevolezza che la formazione del personale sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola, anche in virtù della parallela azione della linea di investimento PNRR “Piano Scuola 4.0 Next generation class” e dei precedenti finanziamenti “Spazi e strumenti digitali per le STEM”, PON Digital Board e PON Reti, PON Smart Class e del PNSD nelle sue diverse azioni, investimenti che nel complesso hanno garantito l’arricchimento della dotazione scolastica con strumenti tecnologici digitali e adeguata copertura di rete, il progetto “Filo di Arianna”, in coerenza con la linea di investimento 2.1 “Didattica digitale e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” del PNRR, si prefigge la creazione di un impianto formativo multidimensionale incentrato sulle competenze digitali per il personale dell’Istituto. Le linee formative saranno molteplici e si snoderanno nelle diverse direzioni coinvolte, sempre in un’ottica inclusiva, a partire dalla necessità che le TIC supportino l’innovazione nella didattica quotidiana, resa più efficace e incisiva e maggiormente accattivante dalle opportunità fornite dai nuovi supporti tecnologici; le tecnologie digitali innoveranno il curricolo presente nel PTOF, estendendo le pratiche innovative alla verifica e valutazione degli apprendimenti. La riflessione dei docenti dovrà soffermarsi sull’urgenza di potenziare le competenze digitali e implementare azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate ai campi di esperienza specifici delle discipline STEM, secondo i principi affermati dalle “Linee guida per le discipline STEM”, emanate con decreto Decreto del Ministero dell’Istruzione e del Merito n.184/2023. Tali interventi dovranno essere affiancati da moduli formativi sulla cittadinanza digitale, la cybersicurezza, la prevenzione del cyberbullismo, anche in ottica orientativa. Considerate le continue innovazioni normative volte anche a un più ampio utilizzo di piattaforme digitali, è stringente l’esigenza del personale ATA di potersi avvalere di percorsi di aggiornamento sulla gestione delle procedure amministrative, organizzative, documentali, contabili e finanziarie, condotte con queste nuove tecnologie, e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute cruciali per il corretto funzionamento della didattica digitale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e l’apprendimento, connesse con l’utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l’utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell’intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell’infanzia
- Potenziamento dell’insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell’intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l’inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l’utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell’educazione civica digitale e dell’educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell’innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano formativo previsto dal progetto "Il filo di Arianna" intende implementare per il personale scolastico un ventaglio di opportunità formative per lo sviluppo professionale verso la transizione digitale, in coerenza con il PTOF, con il piano di formazione di Istituto e nel rispetto dei quadri di riferimento europei DIgCompEdu e Dig Comp2.2. Saranno proposti percorsi di formazione sulla transizione digitale articolati in moduli e laboratori di formazione sul campo. I contenuti insisteranno innanzitutto sulla diffusione di metodologie innovative, rigorosamente in ottica inclusiva, per l'insegnamento e l'apprendimento multidisciplinari connessi all'utilizzo delle nuove tecnologie; un modulo specifico dovrà essere dedicato alla verifica e valutazione degli apprendimenti condotti con il supporto delle nuove tecnologie. Parallelamente un segmento formativo si concentrerà sull'aggiornamento del curricolo verso le nuove competenze digitali, secondo i principi esposti nelle "Linee guida per le discipline STEM". In tal senso, i moduli programmati prevedono, per i docenti di tutti gli ordini di scuola, lo sviluppo di competenze di insegnamento di informatica, di coding, robotica e intelligenza artificiale. Appositi spazi formativi saranno dedicati ad aspetti pratici di gestione didattica e tecnica sia dei nuovi ambienti di apprendimento sia degli innovativi strumenti tecnologici in possesso dell'Istituto, mantenendo l'attenzione su un utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale applicata alla pratica didattica. Una sezione dell'intervento formativo verterà sull'educazione civica, riflettendo in particolare sui concetti di cittadinanza digitale, di cybersicurezza e di prevenzione al cyberbullismo, per un utilizzo responsabile e consapevole delle tecnologie da parte degli studenti. L'innovazione tecnologica potrà offrire preziose opportunità anche rispetto ai percorsi di orientamento degli studenti, così come previsto dal Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 328 del 22/12/2022 "Linee guida per l'orientamento". Si realizzeranno percorsi specifici di digitalizzazione dedicati al personale A.T.A., principalmente al personale amministrativo che potranno coinvolgere anche alcuni docenti dello staff del Dirigente scolastico che collaborano con la segreteria, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali. È prevista la creazione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento animata da formatori e tutor interni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio di contenuti didattici, di strategie, metodologie e di pratiche innovative verso la transizione digitale sia per i docenti sia per il personale amministrativo.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Non previste

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativoamministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
216

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che

conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
Importo totale attività					2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
31.449,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	406.84	13.832,70 €
Importo totale attività					13.832,56 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	91	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.