



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESCORE CREMASCO

Via Marconi n°5 - CAP 26017 - TRESCORE CREMASCO (CREMONA) Tel. 0373 273120 – 0373 274716 – Fax 0373 291217
e-mail uffici: cric812001@istruzione.it PEC: cric812001@pec.istruzione.it sito web: <http://www.ictrescorecremasco.edu.it>
C.F. 82005030190 - P.IVA 01224260198 - C.M. CRIC812001 - Codice Univoco Ufficio UFL6AZ

- AL PERSONALE DELL'I.C. DI TRESCORE CREMASCO
- ALL'ALBO

Oggetto: **Interpello interno per la selezione della figura di Esperto per la realizzazione del Progetto didattico "La bottega dei perché – Il Club dello studente strategico"** (nell'ambito della terza fase del Piano Scuola Estate), di cui all'art.31 comma 6 del D.L. n.41 del 22/03/2021 "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19"
SCUOLA PRIMARIA INTEGRAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15/03/1997»;
- VISTO Il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e successive modifiche e integrazioni;
- VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;
- VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione Prot.n. 643 del 27/04/2021 relativa al "Piano scuola estate 2021. Un ponte per un nuovo inizio";
- VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione Prot. n.11653 del 14/05/2021 relativa all'utilizzo delle risorse assegnate ai sensi dell'art.31 comma 6 del D.L. n.41 del 22/03/2021 "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19);
- VISTE le note del Ministero dell'Istruzione Prot.n.11658 del 14/05/2021 e Prot. n.5339 del 22/06/2021 relative all'assegnazione ed erogazione della risorsa finanziaria pari a € 25.288,67 finalizzata a supportare le istituzioni scolastiche nella gestione della situazione emergenziale e nello sviluppo di attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti;
- CONSIDERATO che la fornitura in oggetto è finalizzata all'individuazione del personale per la realizzazione delle progettualità didattiche volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti in ottemperanza alle finalità del Piano scuola estate;
- CONSIDERATO che il suddetto Progetto prevede prestazioni professionali specialistiche di esperti e specialisti anche esterni all'istituzione scolastica;
- VISTO il Regolamento d'istituto "Convenzioni relative a prestazioni del personale scolastico (D.I. n.129/2018 art.45 comma 2 e)" approvato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n°14 del 28/11/2019;
- VISTO il Regolamento d'istituto "Contratti di prestazione d'opera con esperti (D.I. n.129/2018 art.45 comma 2h)" per la disciplina del conferimento degli incarichi agli esperti esterni approvato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n°15 del 28/11/2019;
- RICHIAMATO il Piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.) per il triennio scolastico 2019-2022 deliberato dal Collegio Docenti in data 25/01/2019 con delibera n.5 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n.7 del 28/01/2019 ed in coerenza con le previsioni del piano stesso;

VISTE le deliberazioni di integrazione al P.T.O.F. dei progetti previsti dal D.L. n.41 art. 31 comma 6 del 22/03/2021, del Collegio docenti (n.4 del 30/06/2021) e del Consiglio di Istituto (n.54 del 30/06/2021);

VISTO il Programma annuale dell'esercizio finanziario 2021 approvato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n.34 del 12/02/2021;

VISTA la determina a contrarre Prot.n.9322 del 13/10/2021;

EMANA

il seguente avviso di interpello interno, rivolto a tutto il personale dell'Istituto Comprensivo di Trescore Cremasco, per la selezione, mediante procedura comparativa per titoli, di n.**6** unità di personale in possesso delle competenze necessarie per lo svolgimento dell'incarico di Esperto per la realizzazione del Progetto "LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico" articolato come segue:

ART.1 – OGGETTO DEGLI INCARICHI

AZIONE	LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico
SOTTOAZIONE	"ZUCCHERO PER LA MENTE"
SCUOLA	Scuola primaria di Casalotto Vaprio
Descrizione dell'attività	Tenendo in considerazione tutti i regolamenti previsti dal protocollo anti-COVID-19, "Il laboratorio di cucina "Zucchero per la mente" propone ai bambini la preparazione individuale di un semplice dolce, che non necessita di cottura, seguendo le indicazioni della ricetta per ingredienti, dosi, procedura di lavorazione e strumenti da utilizzare. Dopo la preparazione del dolce i bambini rappresenteranno con ordine le varie fasi operative attraverso la costruzione di un lapbook. Lo svolgimento di attività non solo cognitive, ma anche manuali favorisce la partecipazione attiva di tutti gli alunni, stimola svariate abilità (manuali, cognitive, grafo-motorie, interpersonali) che vengono espresse a diversi livelli, adeguati a ciascun alunno grazie allo sviluppo graduale delle diverse fasi del laboratorio. Il contesto cooperativo crea situazioni collaborative in gruppi eterogenei, favorendo l'aiuto tra pari (attività peer to peer e all'occorrenza di tutoring tra pari). La produzione di materiali didattici "materici" (i lapbook) permette di interiorizzare quanto appreso e accrescere l'autostima personale. La possibilità del laboratorio "Zucchero per la mente" di disegnare la propria azione in parallelo al laboratorio "Siamo fatti DI...versi. Imparare con gusto" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Spirito di imprenditorialità -Competenze linguistiche -Competenze in materia di cittadinanza
Obiettivi da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> -Pianificare e realizzare un compito rispettando procedure e informazioni in modo organico e ordinato -Sviluppare abilità manuali e grafo-motorie -Valorizzare la motivazione ad apprendere -Valorizzare interessi e competenze personali -Favorire l'interazione tra pari e con gli adulti di riferimento -Promuovere le competenze sociali e l'inclusione
Prodotto atteso	Lapbook e dolce pronto per la merenda.

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE di insegnamento	CALENDARIO
- Modulo IA	1 A	4	Martedì 26 ottobre e 02 novembre dalle ore 16.00 alle 18.00

AZIONE	LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico
SOTTOAZIONE	"ZUCCHERO PER LA MENTE"
SCUOLA	Scuola primaria di Cremosano
Descrizione dell'attività	<p>Tenendo in considerazione tutti i regolamenti previsti dal protocollo anti-COVID-19, "Il laboratorio di cucina "Zucchero per la mente" propone ai bambini la preparazione individuale di un semplice dolce, che non necessita di cottura, seguendo le indicazioni della ricetta per ingredienti, dosi, procedura di lavorazione e strumenti da utilizzare. Dopo la preparazione del dolce i bambini rappresenteranno con ordine le varie fasi operative attraverso la costruzione di un lapbook. Lo svolgimento di attività non solo cognitive, ma anche manuali favorisce la partecipazione attiva di tutti gli alunni, stimola svariate abilità (manuali, cognitive, grafo-motorie, interpersonali) che vengono espresse a diversi livelli, adeguati a ciascun alunno grazie allo sviluppo graduale delle diverse fasi del laboratorio. Il contesto cooperativo crea situazioni collaborative in gruppi eterogenei, favorendo l'aiuto tra pari (attività peer to peer e all'occorrenza di tutoring tra pari). La produzione di materiali didattici "materici" (i lapbook) permette di interiorizzare quanto appreso e accrescere l'autostima personale. La possibilità del laboratorio "Zucchero per la mente" di disegnare la propria azione in parallelo al laboratorio "Siamo fatti DI...versi. Imparare con gusto" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile.</p>
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Spirito di imprenditorialità -Competenze linguistiche -Competenze in materia di cittadinanza
Obiettivi da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> -Pianificare e realizzare un compito rispettando procedure e informazioni in modo organico e ordinato -Sviluppare abilità manuali e grafo-motorie -Valorizzare la motivazione ad apprendere -Valorizzare interessi e competenze personali -Favorire l'interazione tra pari e con gli adulti di riferimento -Promuovere le competenze sociali e l'inclusione
Prodotto atteso	Lapbook e dolce pronto per la merenda.

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE di insegnamento	CALENDARIO
- Modulo IA	1 A	4	27 ottobre e 03 novembre dalle ore 14.00 alle 16.00

AZIONE	LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico
SOTTOAZIONE	"ZUCCHERO PER LA MENTE"
SCUOLA	Scuola primaria di Pieranica
Descrizione dell'attività	Tenendo in considerazione tutti i regolamenti previsti dal protocollo anti-COVID-19, "Il laboratorio di cucina "Zucchero per la mente" propone ai bambini la preparazione individuale di un semplice dolce, che non necessita di cottura, seguendo le indicazioni della ricetta per ingredienti, dosi, procedura di lavorazione e strumenti da utilizzare. Dopo la preparazione del dolce i bambini rappresenteranno con ordine le varie fasi operative attraverso la costruzione di un lapbook. Lo svolgimento di attività non solo cognitive, ma anche manuali favorisce la partecipazione attiva di tutti gli alunni, stimola svariate abilità (manuali, cognitive, grafo-motorie, interpersonali) che vengono espresse a diversi livelli, adeguati a ciascun alunno grazie allo sviluppo graduale delle diverse fasi del laboratorio. Il contesto cooperativo crea situazioni collaborative in gruppi eterogenei, favorendo l'aiuto tra pari (attività peer to peer e all'occorrenza di tutoring tra pari). La produzione di materiali didattici "materici" (i lapbook) permette di interiorizzare quanto appreso e accrescere l'autostima personale. La possibilità del laboratorio "Zucchero per la mente" di disegnare la propria azione in parallelo al laboratorio "Siamo fatti DI...versi. Imparare con gusto" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Spirito di imprenditorialità -Competenze linguistiche -Competenze in materia di cittadinanza
Obiettivi da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> -Pianificare e realizzare un compito rispettando procedure e informazioni in modo organico e ordinato -Sviluppare abilità manuali e grafo-motorie -Valorizzare la motivazione ad apprendere -Valorizzare interessi e competenze personali -Favorire l'interazione tra pari e con gli adulti di riferimento -Promuovere le competenze sociali e l'inclusione
Prodotto atteso	Lapbook e dolce pronto per la merenda.

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE di insegnamento	CALENDARIO
- Modulo IA	1 A	4	20 e 27 ottobre dalle ore 13.35 alle 15.35

AZIONE	LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico
SOTTOAZIONE	"LA BELLEZZA PER SALVARE IL MONDO"
SCUOLA	Scuola primaria di Pieranica
Descrizione dell'attività	<p>"Se si insegnasse la bellezza alla gente, la si fornirebbe di un'arma contro la rassegnazione, la paura e l'omertà. È per questo che bisognerebbe educare la gente alla bellezza: perché in uomini e donne non si insinui più l'abitudine e la rassegnazione ma rimangano sempre vivi la curiosità e lo stupore". (<i>Peppino Impastato</i>)</p> <p>Questo progetto nasce come una opportunità per gli alunni di ripercorrere, attraverso le immagini e i diversi linguaggi, il senso della bellezza e la sua percezione cogliendone gli aspetti diretti e impliciti soprattutto nel rapporto tra mondo sensibile, interiore ed estetico. È un percorso che vuole educare i bambini alla bellezza, spingendoli a sperimentare una personale interpretazione verso il bello, aumentando il senso di riflessione andando alla ricerca del bello che passa sotto i nostri occhi ogni giorno. Vuole spingere i bambini a meravigliarsi e riconoscere cosa è bello e cosa non lo è e a riflettere su come si può intervenire per renderlo bello.</p> <p>Il progetto si articola in quattro momenti: circle time, visione di opere d'arte e murales, riflessione (anche gli oggetti brutti possono diventare belli), attività laboratoriale, ossia trasformazione di oggetti (nello specifico sassi) in opere d'arte, posizionamento delle opere create presso punti strategici del paese per trasmettere il bello alla comunità. La possibilità del laboratorio "La bellezza per salvare il mondo" di dispiegare la propria azione in parallelo al laboratorio "Tutto si trasforma" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile.</p>
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> -competenza linguistica -competenza digitale -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza imprenditoriale -competenza in materia di cittadinanza
Obiettivi da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere l'avvicinamento all'universo artistico attraverso il potenziamento delle risorse sensoriali (sensazione, percezione, emozioni, sentimenti), intellettuali (osservazione, discriminazione, curiosità, memoria, attenzione, ragionamento), sociali (comunicazione, responsabilità, autonomia, intraprendenza), spazio-motorie (strutturazione del corpo e dello spazio circostante), tecniche (sperimentazione e realizzazione di tecniche artistiche). -Educare, attraverso i linguaggi iconici, a cogliere tutte le esperienze e gli elementi di natura percettiva, tattile, visiva e cinestetica. -Promuovere un primo livello di alfabetizzazione intesa come acquisizione critica dei linguaggi iconici, attivando l'espressione e la comunicazione delle esperienze. Sviluppare il piacere dell'arte e del gusto estetico. -Promuovere la cultura del patrimonio artistico locale, dei beni ambientali e paesaggistici favorendo la riappropriazione profonda e molteplice della propria sensibilità.
Prodotto atteso	Trasformazione di semplici sassi da fiume in vere e proprie opere d'arte da condividere con gli abitanti del paese.

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE di insegnamento	CALENDARIO
- Modulo IIA	2 A	4	20 e 27 ottobre dalle ore 13.35 alle 15.35

AZIONE	LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico
SOTTOAZIONE	"REPORTER PER UN GIORNO: ADESSO TOCCA A NOI"
SCUOLA	Scuola primaria di Pieranica
Descrizione dell'attività	<p>"Reporter per un giorno: adesso tocca a noi!" è un percorso laboratoriale che vuole proporre un iniziale approccio al mondo del giornalismo e delle scienze dell'informazione.</p> <p>Gli studenti partecipanti avranno modo di produrre, dopo un'analisi condivisa, un reportage o un servizio video su una delle tematiche dell'Agenda 2030.</p> <p>Il laboratorio si pone l'obiettivo primario di affinare le capacità di osservazione e di analisi, favorendo una via di accesso importante per la sensibilizzazione ai problemi più generali della società odierna. L'utilizzo di diversi canali espressivi si rende necessario per favorire la collaborazione tra pari e per far emergere quelle che vengono definite le "intelligenze multiple" (Gardner). Ogni alunno avrà infatti la possibilità di esprimere la propria individualità e la propria "diversità" per la creazione di un prodotto condiviso dal gruppo.</p> <p>Sarà dato, quindi, ampio spazio al lavoro esperienziale e cooperativo. La possibilità del laboratorio "Reporter per un giorno: adesso tocca a noi!" di dispiegare la propria azione in parallelo al laboratorio "Inviai speciali" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile.</p>
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenze digitali -Competenze linguistiche -Competenze in materia di cittadinanza
Obiettivi da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo -Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web. -Promuovere la formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo -Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche -Promuovere una propria identità culturale sul territorio
Prodotto atteso	Articolo di giornale e/o servizio del telegiornale

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE di insegnamento	CALENDARIO
- Modulo IIIA	3 A	4	venerdì 29 ottobre dalle ore 15.35 alle 17.35 e mercoledì 03 novembre dalle ore 13.35 alle 15.35

AZIONE	LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico
SOTTOAZIONE	"REPORTER PER UN GIORNO: ADESSO TOCCA A NOI"
SCUOLA	Scuola primaria di Pieranica
Descrizione dell'attività	<p>"Reporter per un giorno: adesso tocca a noi!" è un percorso laboratoriale che vuole proporre un iniziale approccio al mondo del giornalismo e delle scienze dell'informazione.</p> <p>Gli studenti partecipanti avranno modo di produrre, dopo un'analisi condivisa, un reportage o un servizio video su una delle tematiche dell'Agenda 2030.</p> <p>Il laboratorio si pone l'obiettivo primario di affinare le capacità di osservazione e di analisi, favorendo una via di accesso importante per la sensibilizzazione ai problemi più generali della società odierna. L'utilizzo di diversi canali espressivi si rende necessario per favorire la collaborazione tra pari e per far emergere quelle che vengono definite le "intelligenze multiple" (Gardner). Ogni alunno avrà infatti la possibilità di esprimere la propria individualità e la propria "diversità" per la creazione di un prodotto condiviso dal gruppo.</p> <p>Sarà dato, quindi, ampio spazio al lavoro esperienziale e cooperativo. La possibilità del laboratorio "Reporter per un giorno: adesso tocca a noi!" di disegnare la propria azione in parallelo al laboratorio "Inviati speciali" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile.</p>
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenze digitali -Competenze linguistiche -Competenze in materia di cittadinanza
Obiettivi da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo -Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web. -Promuovere la formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo -Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche -Promuovere una propria identità culturale sul territorio
Prodotto atteso	Articolo di giornale e/o servizio del telegiornale

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE di insegnamento	CALENDARIO
- Modulo VA	5 A	4	mercoledì 27 ottobre dalle ore 13.35 alle 15.35 e venerdì 05 novembre dalle ore 15.35 alle 17.35

ART. 2 – REQUISITI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

1. Ai fini dell'accettazione della candidatura il partecipante dovrà essere in possesso di entrambi i seguenti requisiti:
 - laurea magistrale di secondo livello (ex laurea specialistica)
2. Le candidature accettate saranno valutate sulla base della sottoindicata griglia di valutazione.
Il punteggio è espresso in decimi con un punteggio massimo di 30 punti secondo i seguenti criteri:

CRITERIO		PUNTEGGIO
A	Titoli di studio	Fino a 7 punti
B	Titoli culturali specifici	Fino a 5 punti
C	Esperienze lavorative inerenti la tipologia del progetto	Fino a 10 punti
D	Esperienze lavorative rilevanti ai fini del progetto	Fino a 5 punti
E	Precedenti esperienze lavorative in questo istituto valutate positivamente	Fino a 3 punti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

A	TITOLI DI STUDIO	PUNTEGGIO (FINO A 7 PUNTI)
-	Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente alla tipologia dell'azione progettuale <ul style="list-style-type: none"> • voto fino a 89 3 punti • da 90 a 104 4 punti • da 105 in poi 5 punti 	Fino a 5 punti
-	Laurea specialistica o vecchio ordinamento <ul style="list-style-type: none"> • voto fino a 89 1 punto • da 90 a 104 2 punti • da 105 in poi 3 punti 	Fino a 3 punti
-	Diploma magistrale con valore abilitante conseguito entro l'a.s.2001/02	2 punti
-	Seconda Laurea specialistica o vecchio ordinamento	2 punti
-	Seconda Laurea triennale	1 punto
-	Formazione post-laurea (Master, Corsi di perfezionamento, Corsi di specializzazione, Dottorati di ricerca) afferenti alla tipologia dell'azione progettuale	2 punti

B	TITOLI CULTURALI SPECIFICI	PUNTEGGIO (FINO A 5 PUNTI)
-	Certificazioni/Attestazioni afferente alla tipologia dell'azione progettuale	Fino a 5 punti
-	Certificazioni informatiche	2 punti
-	Iscrizioni all'albo afferente alla tipologia dell'azione progettuale	1 punto
-	Pubblicazioni personali afferente alla tipologia dell'azione progettuale	1 punto

C	ESPERIENZE LAVORATIVE INERENTI LA TIPOLOGIA DEL PROGETTO	PUNTEGGIO (FINO A 10 PUNTI)
-	Attività didattica afferenti all'azione progettuale svolta presso le scuole e destinata agli alunni delle scuole primarie	1 per ciascun anno sc.
-	Docente della materia afferente all'azione progettuale presso scuole primarie	Fino a 5 punti
-	Relatore in corsi di formazione afferenti all'azione progettuale rivolti ai Docenti delle scuole primarie	1 fino a 5 corsi 2 oltre i 5 corsi

D	ESPERIENZE LAVORATIVE RILEVANTI AI FINI DEL PROGETTO	PUNTEGGIO (FINO A 5 PUNTI)
-	Docente nelle scuole primarie per almeno un anno scolastico	1 punto fino a 3 anni sc. 2 punti da 3 a 5 anni sc. 3 punti da 5 a 10 anni sc. 5 punti oltre 10 anni sc.
-	Docente nelle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di Trescore Cremasco	Fino a 3 punti
-	Altre attività ritenute rilevanti ai fini dell'azione progettuale	1

E	PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE IN QUESTO ISTITUTO VALUTATE POSITIVAMENTE	PUNTEGGIO (FINO A 3 PUNTI)
-	Docente nelle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di Trescore Cremasco	Fino a 3 punti

3. In applicazione del Regolamento UE 2016/679 si informa che la scuola si impegna a rispettare il carattere riservato delle informazioni fornite dai candidati. Tutti i dati forniti saranno trattati anche in forma automatizzata, per le finalità connesse e strumentali alla procedura della selezione ed alla eventuale stipula e gestione del rapporto con la scuola, nel rispetto delle disposizioni vigenti.

Art. 3 – DESTINATARI

Il presente avviso è destinato al personale scolastico in servizio presso l'Istituto con contratto a tempo indeterminato e determinato in possesso dei requisiti di cui al precedente art.2.

ART. 4 – COMPENSI

1. I compensi per gli esperti interni sono quelli stabiliti dal CCNL comparto scuola vigente e precisamente, per ogni ora aggiuntiva di insegnamento € 35,00 e per ogni ora aggiuntiva non di insegnamento a € 17,50.
2. I suddetti compensi orari si intendono al lordo delle ritenute previdenziali ed assistenziali a carico del dipendente.

ART. 5 – CANDIDATURA

1. Il personale interessato dovrà far pervenire la propria candidatura **entro e non oltre le ore 12:00 del 20/10/2021**, a mano in busta all'ufficio contabilità della segreteria o mezzo posta elettronica ordinaria all'indirizzo istituzionale ed esclusivamente dall'indirizzo di posta elettronica individuale fornito dall'istituto (esempio: x.cognome@ictrescorecremasco.edu.it).
2. L'istanza di partecipazione redatta esclusivamente sull'allegato modello, autocertificando in maniera dettagliati i requisiti essenziali di ammissione e i titoli posseduti ai fini della valutazione, dovrà essere sottoscritta con firma autografa.

ART. 6 – ATTRIBUZIONE DELL’INCARICO

1. L'analisi delle candidature sarà effettuata dal Dirigente Scolastico (RUP) anche senza previa nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei titoli dichiarati culturali e professionali, in base alla griglia di valutazione allegata e a un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il Dirigente scolastico.
2. Qualora un candidato risultasse aggiudicatario per più azioni progettuali, anche con riferimento ai precedenti interPELLI, sarà conferito l'incarico per le sottoazioni che non presentino incompatibilità oraria.
3. L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura pienamente rispondente ai requisiti richiesti dall'avviso di selezione e alle esigenze progettuali.
4. L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi/progetti previsti.
5. Al candidato selezionato verrà conferito un incarico aggiuntivo senza esonero dall'insegnamento mediante apposita lettera di incarico.
6. In assenza di candidature di personale interno alla scuola si procederà all'emanazione di apposito avviso di selezione pubblico per il personale esterno con ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29/11/2007 o, in alternativa, stipulare contratti di lavoro autonomo con esperti di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30/03/2001, n. 165.
7. Il compenso stabilito sarà assoggettato a tutte le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali secondo le norme vigenti, sarà corrisposto proporzionalmente all'attività effettivamente svolta e sarà liquidato al termine del progetto previa presentazione di apposito foglio firma (time sheet) e relazione conclusiva.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Albertina Ricciardi

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa