



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO**

Via Marconi n°5 - CAP 26017 - TRESORE CREMASCO (CREMONA) Tel. 0373 273120 - 0373 274716 - Fax 0373 291217  
e-mail uffici: [cric812001@istruzione.it](mailto:cric812001@istruzione.it) PEC: [cric812001@pec.istruzione.it](mailto:cric812001@pec.istruzione.it) sito web: <http://www.ictrescorecremasco.edu.it>  
C.F. 82005030190 - P.IVA 01224260198 - C.M. CRIC812001 - Codice Univoco Ufficio UFL6AZ

- AL PERSONALE DELL'I.C. DI TRESORE CREMASCO
- ALL'ALBO

Oggetto: **Interpello interno per la selezione della figura di Esperto per la realizzazione del Progetto didattico "La bottega dei perché - Il Club dello studente strategico"** (nell'ambito della terza fase del Piano Scuola Estate), di cui all'art.31 comma 6 del D.L. n.41 del 22/03/2021 "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15/03/1997»;
- VISTO Il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e successive modifiche e integrazioni;
- VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;
- VISTA la nota del Ministero dell'istruzione Prot.n. 643 del 27/04/2021 relativa al "Piano scuola estate 2021. Un ponte per un nuovo inizio";
- VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione Prot. n.11653 del 14/05/2021 relativa all'utilizzo delle risorse assegnate ai sensi dell'art.31 comma 6 del D.L. n.41 del 22/03/2021 "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19);
- VISTE le note del Ministero dell'istruzione Prot.n.11658 del 14/05/2021 e Prot. n.5339 del 22/06/2021 relative all'assegnazione ed erogazione della risorsa finanziaria pari a € 25.288,67 finalizzata a supportare le istituzioni scolastiche nella gestione della situazione emergenziale e nello sviluppo di attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti;
- CONSIDERATO che la fornitura in oggetto è finalizzata all'individuazione del personale per la realizzazione delle progettualità didattiche volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti in ottemperanza alle finalità del Piano scuola estate;
- CONSIDERATO che il suddetto Progetto prevede prestazioni professionali specialistiche di esperti e specialisti anche esterni all'istituzione scolastica;
- VISTO il Regolamento d'istituto "Convenzioni relative a prestazioni del personale scolastico (D.I. n.129/2018 art.45 comma 2 e)" approvato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n°14 del 28/11/2019;
- VISTO il Regolamento d'istituto "Contratti di prestazione d'opera con esperti (D.I. n.129/2018 art.45 comma 2h)" per la disciplina del conferimento degli incarichi agli esperti esterni approvato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n°15 del 28/11/2019;
- RICHIAMATO il Piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.) per il triennio scolastico 2019-2022 deliberato dal Collegio Docenti in data 25/01/2019 con delibera n.5 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n.7 del 28/01/2019 ed in coerenza con le previsioni del piano stesso;

VISTE	le deliberazioni di integrazione al P.T.O.F. dei progetti previsti dal D.L. n.41 art. 31 comma 6 del 22/03/2021, del Collegio docenti (n.4 del 30/06/2021) e del Consiglio di Istituto (n.54 del 30/06/2021);
VISTO	il Programma annuale dell'esercizio finanziario 2021 approvato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n.34 del 12/02/2021;
VISTA	la determina a contrarre Prot.n.8747 del 04/10/2021;

EMANA

il seguente avviso di interpello interno, rivolto a tutto il personale dell'Istituto Comprensivo di Trescore Cremasco, per la selezione, mediante procedura comparativa per titoli, di n.12 unità di personale in possesso delle competenze necessarie per lo svolgimento dell'incarico di Esperto per la realizzazione del Progetto "LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico" articolato come segue:

**ART.1 – OGGETTO DEGLI INCARICHI**

**AZIONE** **LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico**

**SOTTOAZIONE** **"CHI BEN COMINCIA..."**

**SCUOLA** Secondaria di 1° grado di Trescore Cremasco

**Descrizione dell'attività** Il laboratorio "Chi ben comincia..." vuole promuovere un iniziale percorso di costruzione di un metodo di studio efficace, coinvolgente e produttivo per l'alunno. Attraverso la costruzione di lapbook, l'alunno sarà protagonista del proprio percorso di apprendimento in un contesto motivante e operativo, all'interno del quale operare scelte personalizzate per valorizzare il proprio lavoro. L' alunno attraverso questa esperienza "imparerà facendo" (J. Dewey), svilupperà competenze metacognitive affrontando i contenuti con un approccio attivo e soffermandosi a pensare e pianificare le attività. Lo svolgimento di attività non solo cognitive, ma anche manuali favorisce la partecipazione attiva di tutti gli alunni, stimola svariate abilità (cognitive, grafo-motorie, interpersonali) che vengono espresse a diversi livelli, adeguati a ciascun alunno grazie alla differenziazione didattica e allo sviluppo graduale delle diverse fasi del laboratorio. Il contesto cooperativo crea situazioni collaborative in gruppi eterogenei, favorendo l'aiuto tra pari (attività peer to peer e all'occorrenza di tutoring tra pari). La produzione di materiali didattici "materici" (i lapbook) permette di accrescere l'autostima personale e il senso di autoefficacia. La possibilità del laboratorio "Chi ben comincia..." di dispiegare la propria azione in parallelo al laboratorio "Siamo fatti DI...versi. Costruiamo abilità" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile.

**Competenze chiave**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Spirito di imprenditorialità
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze in materia di cittadinanza

**Obiettivi da realizzare**

- Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento
- Favorire la costruzione di un proprio metodo di studio
- Promuovere le abilità di studio
- Favorire la cooperazione e l'inclusione
- Essere protagonista del proprio percorso di formazione
- Promuovere l'interdisciplinarietà dei contenuti approfonditi
- Valorizzare la motivazione ad apprendere
- Valorizzare interessi e competenze personali
- Favorire l'interazione tra pari e con gli adulti di riferimento
- Promuovere le competenze sociali e l'inclusione

**Prodotto atteso** Mappa tridimensionale e interattiva di ciò che si è studiato e appreso

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE		CALENDARIO
		di insegnamento	funzionali all'insegnamento progettazione	
- Modulo IA	1 A	8	4	12,19,26 ottobre e 2 novembre dalle ore 14.45 alle 16.45
- Modulo IB	1 B	8	4	12,19,26 ottobre e 2 novembre dalle ore 14.45 alle 16.45
- Modulo IC	1 C	8	4	12,19,26 ottobre e 2 novembre dalle ore 14.45 alle 16.45
- Modulo ID	1 D	8	4	12,19,26 ottobre e 2 novembre dalle ore 14.45 alle 16.45

<b>AZIONE</b>	<b>LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico</b>
<b>SOTTOAZIONE</b>	<b>"SHOW TIME...PARTY TIME"</b>
<b>SCUOLA</b>	Secondaria di 1° grado di Trescore Cremasco
<b>Descrizione dell'attività</b>	<p>Attraverso la comprensione e l'analisi di un brano musicale in lingua inglese e mediante la creazione di un nuovo testo in lingua italiana, gli alunni sperimenteranno una modalità cooperativa di lavoro, anche per mezzo dell'ideazione di una coreografia gestuale e di semplici composizioni percussive secondo il metodo della "body percussion". Il brano sarà quindi messo in scena dai partecipanti integrando comunicazione linguistica, corporea e musicale. Il video finale, ripreso dagli stessi ragazzi sarà divulgato con lo spirito di piccola "impresa di classe".</p> <p>L'utilizzo di diversi canali espressivi mira a favorire la collaborazione attiva ed eterogenea di ogni alunno, che, attraverso le diverse abilità personali, contribuirà a far sì che il prodotto finale sia espressione delle diverse individualità, della creatività condivisa, dell'essere insieme "impresa di classe".</p> <p>La possibilità del laboratorio "Show time...party time" di dispiegare la propria azione in parallelo al laboratorio del progetto "Siamo fatti DI...versi. A piccoli battiti" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile.</p>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Spirito di imprenditorialità</li> <li>- Competenze digitali</li> <li>- Competenze linguistiche</li> <li>- Competenze in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>Obiettivi da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il messaggio globale di un semplice testo in lingua inglese</li> <li>- Affinare la capacità di ascolto, di osservazione e di analisi</li> <li>- Comporre un testo sulla base di un modello, da rielaborare in forma creativa</li> <li>- Eseguire in modo espressivo semplici brani rielaborati in modo collettivo</li> <li>- Utilizzare l'espressione corporea per completare e integrare la comunicazione verbale e musicale</li> <li>- Migliorare l'attenzione nel riprodurre i gesti proposti e la consapevolezza del movimento corporeo</li> <li>- Promuovere la cooperazione e il rispetto per sé stessi e gli altri</li> </ul>
<b>Prodotto atteso</b>	Video dell'impresa di classe

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE		CALENDARIO
		di insegnamento	funzionali all'insegnamento progettazione	
- Modulo IIA	2 A	8	4	14,21,28 ottobre e 4 novembre dalle ore 14.45 alle 16.45
- Modulo IID	2 D	8	4	14,21,28 ottobre e 4 novembre dalle ore 14.45 alle 16.45

**AZIONE** LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico

**SOTTOAZIONE** LE "SENSATE ESPERIENZE"

**SCUOLA** Secondaria di 1° grado di Trescore Cremasco

**Descrizione dell'attività** Percorso di sperimentazione scientifica

"Le sensate esperienze" è un percorso laboratoriale di sperimentazione scientifica con riflessioni sui linguaggi da utilizzare per produrre una relazione tecnica e una proposta divulgativa, fase pratica sperimentale, rappresentazione delle fasi di lavoro e rielaborazione anche multimediale dell'esperienza vissuta. Il contesto cooperativo crea situazioni collaborative in gruppi eterogenei, favorendo l'aiuto tra pari (attività peer to peer e all'occorrenza di tutoring tra pari). La possibilità del laboratorio "Le sensate esperienze" di dispiegare la propria azione in parallelo al laboratorio del progetto "Siamo fatti DI...versi. La scuola di Galileo. Le sensate esperienze" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile. Gli studenti partecipanti lavoreranno in gruppi eterogenei per eseguire esperimenti scientifici, producendo relazioni tecniche e un video a scopo divulgativo dell'esperienza vissuta.

**Competenze chiave**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza matematica e scientifica (S.T.E.M.)
- Spirito di imprenditorialità
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze in materia di cittadinanza

**Obiettivi da realizzare**

- Promuovere la capacità di lavorare in gruppo accogliendo tutti gli individui che, in quanto diversi tra loro possono apportare al lavoro del gruppo la propria originalità
- Applicare il metodo scientifico per un approccio allo studio sia delle materie scientifiche sia di altre discipline che necessitano di passaggi logici.
- Saper acquisire manualità nel lavoro organizzando le diverse fasi delle prove in modo organico e ordinato

**Prodotto atteso** Presentazione in Power Point e video divulgativa

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE		CALENDARIO
		di insegnamento	funzionali all'insegnamento progettazione	
- Modulo IIB	2B	8	4	14,21,28 ottobre e 4 novembre dalle ore 14.45 alle 16.45
- Modulo IIC	2C	8	4	14,21,28 ottobre e 4 novembre dalle ore 14.45 alle 16.45

**AZIONE** **LA BOTTEGA DEI PERCHÉ – Il Club dello studente strategico**

**SOTTOAZIONE** **"TRE NASTRI PER VIAGGIARE"**

**SCUOLA** Secondaria di 1° grado di Vailate

**Descrizione dell'attività** Il laboratorio "Tre nastri per unire", sfruttando il cinema, mezzo di comunicazione potente e strumento didattico di forte impatto sui ragazzi, propone temi anche complessi rendendoli più accessibili e concreti. La scelta oculata dei film favorisce la comprensione e l'approfondimento di argomenti trattati in classe, arricchendo il proprio bagaglio culturale e migliorando la capacità critica di ciascuno. Il laboratorio è volto ad affinare la capacità di ascolto, di osservazione e di analisi, promuovendo la consapevolezza della realtà in cui si vive, favorendo la socializzazione e offrendo un'occasione di incontro. L'utilizzo di diversi canali espressivi favorisce la partecipazione attiva degli alunni oltre a stimolare diverse abilità personali (cognitive, di coordinamento, interpersonali). Il lavoro di gruppo crea procedure collaborative, per permettere a ciascuno di dare il proprio apporto, secondo le proprie capacità. L'eterogeneità del gruppo favorisce l'aiuto tra pari e lo sviluppo di relazioni interpersonali.  
La possibilità del laboratorio "Tre nastri per unire" di dispiegare la propria azione in parallelo al laboratorio del progetto "La bottega dei perché. Tre nastri per vivere" rende l'intera azione altamente inclusiva e flessibile.

**Competenze chiave**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Spirito di imprenditorialità
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- Competenze in materia di cittadinanza

**Obiettivi da realizzare**

- Promuovere la capacità di analisi delle componenti di una pellicola cinematografica (trama, personaggi, situazioni, spazio, tempo, contestualizzazione...)
- Cogliere il messaggio generale dell'opera
- Esprimere un giudizio personale riflessivo sul film, sui suoi valori, culturali, morali, estetici
- Elaborare una recensione attraverso mezzi multimediali
- Promuovere le competenze sociali e l'inclusione

**Prodotto atteso** Elaborazione di una recensione multimediale

MODULI	CLASSI COINVOLTE	NUMERO ORE		CALENDARIO
		di insegnamento	funzionali all'insegnamento progettazione	
- Modulo IA	1A	8	4	12,19,26 ottobre e 2 novembre dalle ore 15.00 alle 17.00
- Modulo IB	1B	8	4	12,19,26 ottobre e 2 novembre dalle ore 15.00 alle 17.00
- Modulo IIA	2A	8	4	14,21,28 ottobre e 4 novembre dalle ore 15.00 alle 17.00
- Modulo IIB	2B	8	4	14,21,28 ottobre e 4 novembre dalle ore 15.00 alle 17.00

## ART. 2 – REQUISITI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

1. Ai fini dell'accettazione della candidatura il partecipante dovrà essere in possesso di entrambi i seguenti requisiti:
  - laurea magistrale di secondo livello (ex laurea specialistica)
2. Le candidature accettate saranno valutate sulla base della sottoindicata griglia di valutazione. Il punteggio è espresso in decimi con un punteggio massimo di 30 punti secondo i seguenti criteri:

CRITERIO		PUNTEGGIO
<b>A</b>	<b>Titoli di studio</b>	<b>Fino a 7 punti</b>
<b>B</b>	<b>Titoli culturali specifici</b>	<b>Fino a 5 punti</b>
<b>C</b>	<b>Esperienze lavorative inerenti la tipologia del progetto</b>	<b>Fino a 10 punti</b>
<b>D</b>	<b>Esperienze lavorative rilevanti ai fini del progetto</b>	<b>Fino a 5 punti</b>
<b>E</b>	<b>Precedenti esperienze lavorative in questo istituto valutate positivamente</b>	<b>Fino a 3 punti</b>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>A</b>	<b>TITOLI DI STUDIO</b>	<b>PUNTEGGIO (FINO A 7 PUNTI)</b>
-	Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente alla tipologia dell'azione progettuale <ul style="list-style-type: none"> <li>• voto fino a 89      3 punti</li> <li>• da 90 a 104      4 punti</li> <li>• da 105 in poi      5 punti</li> </ul>	Fino a 5 punti
-	Laurea specialistica o vecchio ordinamento <ul style="list-style-type: none"> <li>• voto fino a 89      1 punto</li> <li>• da 90 a 104      2 punti</li> <li>• da 105 in poi      3 punti</li> </ul>	Fino a 3 punti
-	Seconda Laurea specialistica o vecchio ordinamento	2 punti
-	Seconda Laurea triennale	1 punto
-	Formazione post-laurea (Master, Corsi di perfezionamento, Corsi di specializzazione, Dottorati di ricerca) afferenti alla tipologia dell'azione progettuale	2 punti

<b>B</b>	<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>	<b>PUNTEGGIO (FINO A 5 PUNTI)</b>
-	Certificazioni/Attestazioni afferente alla tipologia dell'azione progettuale	Fino a 5 punti
-	Certificazioni informatiche	2 punti
-	Iscrizioni all'albo	1 punto
-	Pubblicazioni personali afferente alla tipologia dell'azione progettuale	1 punto

<b>C</b>	<b>ESPERIENZE LAVORATIVE INERENTI LA TIPOLOGIA DEL PROGETTO</b>	<b>PUNTEGGIO (FINO A 10 PUNTI)</b>
-	Attività didattica afferenti all'azione progettuale svolta presso le scuole e destinata agli alunni delle scuole secondarie di 1° grado	1 per ciascun anno sc.
-	Docente della materia afferente all'azione progettuale presso scuole secondarie di 1° grado	Fino a 5 punti
-	Relatore in corsi di formazione afferenti all'azione progettuale rivolti ai Docenti delle scuole secondarie	1 fino a 5 corsi 2 oltre i 5 corsi

<b>D</b>	<b>ESPERIENZE LAVORATIVE RILEVANTI AI FINI DEL PROGETTO</b>	<b>PUNTEGGIO (FINO A 5 PUNTI)</b>
-	Docente nelle scuole secondarie per almeno un anno scolastico	1 punto fino a 3 anni sc. 2 punti da 3 a 5 anni sc. 3 punti da 5 a 10 anni sc. 5 punti oltre 10 anni sc.
-	Docente nelle scuole secondarie dell'Istituto Comprensivo di Trescore Cremasco	Fino a 3 punti
-	Altre attività ritenute rilevanti ai fini dell'azione progettuale	1

<b>E</b>	<b>PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE IN QUESTO ISTITUTO VALUTATE POSITIVAMENTE</b>	<b>PUNTEGGIO (FINO A 3 PUNTI)</b>
-	Docente nelle scuole secondarie dell'Istituto Comprensivo di Trescore Cremasco	Fino a 3 punti

3. In applicazione del Regolamento UE 2016/679 si informa che la scuola si impegna a rispettare il carattere riservato delle informazioni fornite dai candidati. Tutti i dati forniti saranno trattati anche in forma automatizzata, per le finalità connesse e strumentali alla procedura della selezione ed alla eventuale stipula e gestione del rapporto con la scuola, nel rispetto delle disposizioni vigenti.

### Art. 3 – DESTINATARI

Il presente avviso è destinato al personale scolastico in servizio presso l'Istituto con contratto a tempo indeterminato e determinato in possesso dei requisiti di cui al precedente art.2.

### ART. 4 – COMPENSI

1. I compensi per gli esperti interni sono quelli stabiliti dal CCNL comparto scuola vigente e precisamente, per ogni ora aggiuntiva di insegnamento € 35,00 e per ogni ora aggiuntiva non di insegnamento a € 17,50.
2. I suddetti compensi orari si intendono al lordo delle ritenute previdenziali ed assistenziali a carico del dipendente.

### ART. 5 – CANDIDATURA

1. Il personale interessato dovrà far pervenire la propria candidatura entro e non oltre le ore 12:00 del 11/10/2021, a mano in busta all'ufficio contabilità della segreteria o mezzo posta elettronica ordinaria all'indirizzo istituzionale ed esclusivamente dall'indirizzo di posta elettronica individuale fornito dall'istituto (esempio: [x.cognome@ictrescorecremasco.edu.it](mailto:x.cognome@ictrescorecremasco.edu.it)).
2. L'istanza di partecipazione redatta esclusivamente sull'allegato modello, autocertificando in maniera dettagliati i requisiti essenziali di ammissione e i titoli posseduti ai fini della valutazione, dovrà essere sottoscritta con firma autografa.

### ART. 6 – ATTRIBUZIONE DELL'INCARICO

1. L'analisi delle candidature sarà effettuata dal Dirigente Scolastico (RUP) anche senza previa nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei titoli dichiarati culturali e professionali, in base alla griglia di valutazione allegata e a un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il Dirigente scolastico.
2. Qualora un candidato risultasse aggiudicatario per più azioni progettuali anche con riferimento all'interpello interno Prot.n.8744 del 04/10/2021, sarà comunque conferito l'incarico per un solo progetto e una sola sottoazione, a causa dell'incompatibilità oraria tra tutte le azioni proposte.
3. L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura pienamente rispondente ai requisiti richiesti dall'avviso di selezione e alle esigenze progettuali.
4. L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi/progetti previsti.
5. Al candidato selezionato verrà conferito un incarico aggiuntivo senza esonero dall'insegnamento mediante apposita lettera di incarico.
6. In assenza di candidature di personale interno alla scuola si procederà all'emanazione di apposito avviso di selezione pubblico per il personale esterno con ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29/11/2007 o, in alternativa, stipulare contratti di lavoro autonomo con esperti di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30/03/2001, n. 165.
7. Il compenso stabilito sarà assoggettato a tutte le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali secondo le norme vigenti, sarà corrisposto proporzionalmente all'attività effettivamente svolta e sarà liquidato al termine del progetto previa presentazione di apposito foglio firma (time sheet) e relazione conclusiva.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Albertina Ricciardi



