



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

Via Marconi n°5 - CAP 26017 - TRESORE CREMASCO (CREMONA) – Tel. 0373 273120 – 0373 274716 – Fax 0373 291217
e-mail: cric812001@istruzione.it PEC: cric812001@pec.istruzione.it – sito web: <http://www.ictrescorecremasco.edu.it>
C.F. 82005030190 - P.IVA 01224260198 - C.M. CRIC812001 – Codice Univoco Ufficio UFL6AZ

- Ai genitori degli alunni della scuola Primaria
- e.p.c. Ai docenti della scuola Primaria
- All'albo

Oggetto: **Informativa sulle nuove modalità di valutazione periodica e finale**

Si informano le famiglie che, a seguito della Nota ministeriale prot. n. 2867 del 23 gennaio 2025 del Ministro dell'Istruzione e del Merito, applicativa della Legge 150/2024 e del Decreto n. 3 del 9 gennaio 2025, dopo un confronto nel Collegio Docenti di settore e apposita delibera, si definiscono nuove modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti per gli studenti della Scuola primaria.

I livelli di apprendimento finora utilizzati sul registro elettronico per la valutazione in itinere e per la valutazione finale (Avanzato, Intermedio, Base, Prima Acquisizione) saranno sostituiti dai **giudizi sintetici** in ordine decrescente:

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

Tale dicitura sarà utilizzata anche per definire la valutazione del comportamento.

Si allega per conoscenza la tabella descrittiva dei giudizi sintetici, così come è stata formulata nell'Ordinanza Ministeriale, in modo che le famiglie possano prenderne visione.

Cordiali saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Albertina Ricciardi

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.