

# ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"

## Piano dell'Offerta Formativa 2022-2023

### Sintesi dei progetti

Piano dell'Offerta Formativa 2022-2023								
Sintesi dei progetti								
PROGETTO	REFERENTE SOGGETTI COINVOLTI	DESTINATARI	TIPOLOGIA	€	FS	A/FIS/CV/ G	PROGETTI	
							Obiettivi formativi e competenze attese	Attività che si intendono svolgere
Area di Educazione alla cittadinanza attiva Educazione alla Salute, alla Legalità, alla Solidarietà								
1	SALUTE, SICUREZZA E LEGALITÀ	Maria Vella Bianchi	Alunni di tutto I.I.C. Marconi	C  Extracurricul are solo per le classi 5^  Consolidato		G	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> - Imparare ad imparare - Progettare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Cittadinanza attiva - Educazione alla legalità  <u>Obiettivi che si intendono raggiungere:</u> - Educare alla cittadinanza - Implementare la cultura della Legalità, della Sicurezza e della Salute	<u>Attività che si intendono svolgere:</u> - Lezioni e laboratori Legalità con Arma Carabinieri e Polizia - Locale - Lezioni laboratoriali Salute con Croce Rossa - Lezioni laboratoriali Prevenzione con Protezione Civile - Giornata della Sicurezza
2	NOL...CITTADINI DEL MONDO DI DOMANI	Paola Iottini (Casalmaggiore) Rosanna Soldi (Rivarolo del Re)	Tutti gli alunni delle Scuole dell'Infanzia di Casalmaggiore e di Rivarolo del Re	C  Innovazione		FIS	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> - Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Sviluppare senso di responsabilità e rispetto per i propri diritti e quelli degli altri - Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili - Favorire abilità comunicative, percettive e cognitive - Esprimere opinioni e conoscenze sugli argomenti trattati - Sostenere la crescita di una mentalità ecologica volta a concepire l'importanza della tutela dell'ambiente in cui si vive  <u>Obiettivi che si intendono raggiungere:</u> - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. - Rafforzare l'autonomia personale, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di comunicare e di esprimere opinioni inerenti all'argomento trattato. - Saper raccontare, ascoltare e comprendere filastrocche, poesie e la lettura di storie. - Rielaborare graficamente i contenuti affrontati utilizzando tecniche differenti e materiali stimolanti - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo - Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica	Il progetto proposto intende far vivere ai bambini esperienze di cittadinanza che portino gli alunni a scoprire l'altro da sé e a maturare le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Le diverse giornate mondiali, dedicate ai temi civici ed ambientali, saranno da stimolo per affrontare con i bambini temi di queste occasioni. La costruzione di una cittadinanza globale rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Tutti i campi di esperienza possono concorrere, in modo trasversale, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, della prima conoscenza dei fenomeni culturali e della cura e rispetto dell'ambiente che li

3	SINTONIZZIAMOCI (CITTADINI OGGI)	Donatella Araldi	Alunni di tutto l'I.C. Marconi	C Innovazione			FIS	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul> <p><u>Obiettivi che si intendono raggiungere:</u></p> <p>Esercitare competenze di cittadinanza attiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il proprio territorio e interagire con esso</li> <li>- Acquisire competenze digitali responsabili</li> <li>- Affrontare tematiche di attualità collegandole alla realtà cittadina</li> <li>- Migliorare le competenze comunicative in lingua madre</li> </ul>	<p><u>Attività previste:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di articoli</li> <li>- Uscite sul territorio</li> <li>- Interviste</li> <li>- Reportage fotografico</li> <li>- Ricerche on line o in biblioteca</li> <li>- Stesura dell'articolo (in piccoli gruppi o collettivamente)</li> <li>- Trascrizione in Word</li> <li>- Pubblicazione sul sito in WordPress</li> </ul>
4	FRUIT DAY & MILK DAY	Grazia Bilancio	Classi seconde della Scuola Primaria di Casalmaggiore e di Rivarolo del Re	C Consolidato			G	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul> <p><u>Obiettivi da raggiungere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione</li> <li>- Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti</li> <li>- Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare</li> <li>- Favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti</li> <li>- Diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica</li> </ul>	<p><u>Attività previste:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrazione</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> </ul>
5	"HUMAN LIBRARY" STORIA DI SOLIDARIETÀ E DI CITTADINANZA ATTIVA	Giuseppina Romano	Classi quinte della Scuola Primaria di Casalmaggiore	C Innovazione			FIS	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul> <p><u>Obiettivi da raggiungere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cultura del volontariato e della cittadinanza attiva tra i giovani, anche con la finalità di avvicinarli ad esperienze di solidarietà</li> <li>- Fare incontrare volontari e studenti secondo modalità nuove, creando una maggiore interazione tramite il racconto di vissuti</li> <li>- Scambiare riflessioni tra volontari di associazioni e territori diversi</li> </ul>	<p>Il progetto consiste nell'ascoltare il vissuto personale di volontari come se gli studenti stessero iniziando a leggere un nuovo libro e prende spunto da "The Human Library", un'organizzazione e movimento internazionale nato in Danimarca nel 2000</p>
Area del potenziamento delle competenze nella lingua madre									

6	ITALIANO PER CAPIRE	Grazia Bilancio	Alunni non italofoni di tutte le sezioni e le classi dell'I.C. Marconi	C Consolidato	€	Finanziamenti esterni	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Comunicare</li> </ul> <p><u>Obiettivi che si intendono raggiungere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare alla conoscenza della lingua italiana L2</li> <li>- Motivare l'apprendimento</li> <li>- Inserimento attivo nell'ambiente scolastico</li> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali-oral</li> <li>- Esprimere richieste, bisogni, messaggi</li> <li>- Leggere e scrivere correttamente parole e semplici frasi</li> <li>- Sviluppare conoscenze linguistiche di base da applicare in contesto scolastico e nella quotidianità</li> <li>- Usare semplici espressioni di interazione</li> <li>- Riconoscere ed associare i suoni vocalici ai corrispondenti grafemi</li> <li>- Associare i suoni consonantici ai corrispondenti grafemi e riprodurli</li> <li>- Leggere e scrivere parole note inserite in un contesto</li> <li>- Leggere e comprendere un breve testo narrativo-descrittivo</li> <li>- Promuovere la comprensione di testi semplificati su argomenti di studio con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina</li> <li>- Promuovere l'utilizzo di alcuni semplici termini specifici di una disciplina</li> </ul>	<p><u>Attività previste:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Role-play</li> <li>- Brain storming</li> </ul>
7	LIBERI TRA I LIBRI	Barbara Rosa	Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado	C Consolidato		G	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul> <p><u>Obiettivi che si intendono raggiungere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'uso degli spazi comuni protetti al fine di strutturare incontri formativi comunitari e favorire l'avvicinamento degli alunni alla biblioteca e alle attività promosse</li> </ul>	Incontro con l'esperto della biblioteca per la presentazione di mappe concettuali e attività di brain storming sul libro scelto (es. "Dracula" per la classe 2^A)

8	TORNIAMO IN BIBLIOTECA	Sara Giordano	Alunni della Scuola Primaria di Casalmaggiore e di Rivarolo del Re	C Consolidato			G	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul> <p><u>Obiettivi che si intendono raggiungere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il piacere della lettura attraverso la scoperta dei libri.</li> <li>- Acquisire criteri di scelta dei libri, seguendo i propri interessi e la propria curiosità.</li> <li>- Arricchire il linguaggio in quanto strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero.</li> <li>- Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione.</li> <li>- Far conoscere alcuni autori per ragazzi attraverso la lettura di brani scelti dalle loro opere.</li> </ul>	<p><u>Attività previste:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite guidate alla biblioteca con attività mirate alle singole classi (letture animate, consultazione di documenti, conoscenza delle sezioni della biblioteca, ecc.)</li> </ul>
Area dell'inclusione e prevenzione del disagio									
9	NAO tra le Stelle: robotica educativa per un nuovo modello di welfare generativo	Liliana Scaglioni Maria Rosa Ragazzini Clarissa Volpi	Alunni della classe 3^C della Scuola Primaria di Casalmaggiore	C Innovazione			G	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul> <p><u>Obiettivi formativi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere l'inclusione attiva di bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico facilitando il loro accesso alle opportunità di benessere e partecipazione, adottando il robot umanoide NAO</li> <li>- stimolare volontari - insegnanti e operatori ad approcciarsi ai bambini e ragazzi con autismo con un metodo innovativo, efficace e coinvolgente</li> </ul> <p><u>Obiettivo generale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supportare bambini e ragazzi con disturbo dello spettro autistico, i loro familiari e/o persone di riferimento fornendo loro strumenti efficaci per rispondere ai bisogni specifici attraverso la robotica educativa come "mediatore" di processi di benessere, socializzazione e riabilitazione</li> </ul>	<p><u>Attività previste:</u></p> <p>Da Progetto dell'Associazione "Stelle sulla Terra"</p> <p>Le attività sono co-progettate, ...assumendo il processo di scoperta, studio, utilizzo e sviluppo della Robotica Educativa quale "metodo pedagogico"...</p> <p>Attività in sintesi: progettazione e realizzazione di un percorso di formazione per volontari, genitori, insegnanti, operatori.... attivazione di laboratori nella scuola primaria...</p> <p>...tre ambiti: il robot agisce da mediatore sociale tra allievo e educatore, il robot è oggetto di attenzione congiunta in grado di favorire il coinvolgimento dell'allievo e il robot funge da elemento ludico interattivo in grado di favorire attività condivise...</p> <p>Si prevede di realizzare laboratori negli Istituti Comprensivi afferenti alla rete di sostegno. Ai laboratori parteciperanno bambini con disturbo dello spettro autistico e tutti i loro compagni. Saranno insegnanti, educatori ed operatori formati ad accompagnare i bambini e ragazzi nel mondo del robot umanoide NAO: nel viaggio alla scoperta dell'altro, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo modo di comunicare e partecipare, ma anche del sé, per comprendere e raccontare insieme l'inclusione scolastica e sociale.</p>
10	BRANCO DI SCUOLA. UNA SEMPLICE STORIA DI BULLISMO. SPETTACOLO TEATRALE	Barbara Rosa	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado	C Innovazione			G	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>2) Collaborare e partecipare</li> <li>3) Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ol> <p><u>Obiettivi che si intendono raggiungere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare, attraverso l'utilizzo del linguaggio teatrale, atti di bullismo latente, apparentemente innocuo ma in realtà psicologicamente devastante.</li> </ul>	<p><u>Attività previste:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione dello spettacolo teatrale "Branco di scuola. Una semplice storia di bullismo" presso il Teatro delle Briciole di Parma</li> </ul>
Area delle arti e della creatività									
11	ALLA SCOPERTA DEI MUSEI	Maria Teresa Furini		C Consolidato	€			<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apprezzare il patrimonio artistico</li> <li>2) Leggere immagini</li> <li>3) Produrre con vari tipi di tecniche e materiali immagini o manufatti</li> </ol>	<p>Le offerte di visite e laboratori sono state presentate dai responsabili dei musei in data 11/10/2022 presso la Scuola Primaria di Casalmaggiore</p>

12	Un Natale d'in CANTO	Giovanna Gallo	Classi quinte della Scuola Primaria di Casalmaggiore	C Consolidato			FIS	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Acquisire e interpretare l'informazione	<u>Attività previste:</u> - Condivisione dell'atmosfera natalizia attraverso l'integrazione di più individui ed espressioni musicali - Esprimersi attraverso il canto - Ascolto di se stessi e degli altri - Studio di repertori musicali (classici, tradizionali, popolari).
13	CI VUOLE RITMO	Giovanna Gallo	Classi prime e terze della Scuola Primaria di Casalmaggiore	C Innovazione			FIS	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Acquisire e interpretare l'informazione	<u>Attività previste:</u> - Approccio alla notazione musicale - Utilizzo degli strumenti Orff - Esecuzione di ritmi e brani musicali con strumenti a percussione e utilizzo del corpo e della voce - Discriminazione tra suono e rumore - Ascolto di brani musicali di diverso genere e stile.

14	IL TEMPO RISUONA	Giovanna Gallo	Classi terza, quarta e quinta della Scuola Primaria di Rivarolo del Re	C Consolidato			FIS	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Acquisire e interpretare l'informazione	<u>Attività previste:</u> - Sviluppo dell'autocontrollo, della concentrazione, della collaborazione, dell'ascolto di sé e degli altri - Distinzione tra suoni e rumori prodotti dallo strumento - Riconoscimento dei parametri del suono - Sviluppo senso ritmico - Lettura degli elementi fondamentali della notazione musicale - Presentazione di brani completati dalle basi musicali, presi dai metodi " Suonare insieme" vol.1-2-3."
15	IL TEMPO RISUONA	Giovanna Gallo	Classi quarta e quinta della Scuola Primaria di Casalmaggiore	C Consolidato			FIS	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Acquisire e interpretare l'informazione	<u>Attività previste:</u> - Sviluppo dell'autocontrollo, della concentrazione, della collaborazione, dell'ascolto di sé e degli altri - Distinzione tra suoni e rumori prodotti dallo strumento - Riconoscimento dei parametri del suono - Sviluppo senso ritmico - Lettura degli elementi fondamentali della notazione musicale - Presentazione di brani completati dalle basi musicali, presi dai metodi " Suonare insieme" vol.1-2-3."
16	MUSICA E MOVIMENTO	Giovanna Gallo	Classi prima e seconda della Scuola Primaria di Rivarolo del Re	C Innovazione			FIS	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Acquisire e interpretare l'informazione	<u>Attività previste:</u> - Giochi di elaborazione di idee musicali - Elementi fondamentali della lettura ritmica e melodica - Scoperta e utilizzo di strumenti molto semplici (strumentario Orff) - Danze e giochi ritmici
17	CORSO INTENSIVO DI EDUCAZIONE AL SUONO ED ALLA MUSICA	Giovanna Gallo	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia di Rivarolo del Re	C Innovazione			FIS	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Acquisire e interpretare l'informazione	<u>Attività previste:</u> - Attività di conoscenza e sperimentazione della realtà sonora - Giochi, canti e ritmicità - Presentazione e utilizzo di alcuni semplici strumenti musicali - I parametri del suono - Improvvisazioni mimiche
18	PIANO CREATIVO	Pierpaolo Vigolini	Classi seconde della Scuola Primaria di Casalmaggiore	C Innovazione			G	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> 1) Comunicare 2) Collaborare e partecipare  <u>Obiettivi che si intendono raggiungere raggiungere:</u> - Rafforzamento dell'autostima dell'autocontrollo emozionale e delle competenze espressive anche di fronte ad un pubblico	<u>Attività previste:</u> - Conoscenza della tastiera: tasti e note - Apprendimento di brevi sequenze ritmico-melodiche prima con la voce e il corpo (body percussion) poi eseguite alla tastiera - Creazione estemporanea (improvvisazione) individuale di brevi frammenti ritmico-melodici e loro condivisione: gli altri alunni suonano quanto creato dall'alunno/a
Area di Matematica - Scienze – Tecnologia - Informatica									
19	DALLA TANGENZIALE DELLE ESSENZE AL GIARDINO DINAMICO	Giuseppina Romano	Classi quinte della Scuola Primaria di Casalmaggiore	C Consolidato			G	<u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u> 1) Imparare ad imparare 2) Imparare a collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile  <u>Obiettivi che si intendono raggiungere raggiungere:</u> - Favorire la crescita di una mentalità ecologica - Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo	<u>Attività previste:</u> - Coltivazione dell'orto dinamico - Lavorazione del terreno - Concimazione, semina, annaffiatura - Prodotti dell'orto dinamico, erbe aromatiche, piccoli frutti - Confezionamento di sacchetti di lavanda - Raccolta delle erbe aromatiche - Essiccazione e invasettamento del sale aromatico

20	PRIMI PASSI VERSO IL CODING	Maria Rosaria De Punzio Morleo (Casalmaggiore) Barbara Mori (Rivarolo del Re)	Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia di Casalmaggiore e di Rivarolo del Re.	C Innovazione			FIS	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Sviluppare autonomia operativa</li> <li>- Sviluppare capacità di ascolto;</li> <li>- Sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione;</li> <li>- Sviluppare l'intelligenza sequenziale e il pensiero procedurale.</li> </ul> <p><u>Obiettivi che si intendono raggiungere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali</li> <li>- Manifestare curiosità, voglia di sperimentare, interagire con le cose, i materiali, l'ambiente e le persone</li> <li>- Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio</li> <li>- Imparare per tentativi e strategie, comprendendo l'importanza dell'errore</li> <li>- Saper verbalizzare le esperienze proposte</li> <li>- Sperimentare il lavoro di gruppo per un fine comune</li> <li>- Cercare strade alternative per la soluzione di un problema</li> <li>- Iniziare ad acquisire un linguaggio di programmazione</li> </ul>	<p>Il percorso si sviluppa in quattro fasi con specifiche attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prima fase: attività motorie che mirano all'orientamento spaziale, alla motricità globale e fine e alla consolidazione dei concetti di lateralità e direzionalità.</li> <li>- Seconda fase: viene realizzata una grande scacchiera da pavimento all'interno della quale i bambini si muovono prima liberamente, sperimentando le diverse direzioni, per poi passare ad eseguire un semplice percorso per raggiungere un obiettivo. Vengono realizzate e colorate le carte delle frecce direzionali (verde: vai avanti, rossa: gira a destra, blu: gira a sinistra). I bambini iniziano ad utilizzare autonomamente le carte sulla scacchiera.</li> <li>- Terza fase: le insegnanti propongono una storia, i bambini dopo l'ascolto e la drammatizzazione realizzano disegni e manufatti in 3D del protagonista, degli elementi ostacolo e dell'obiettivo che il protagonista deve raggiungere. Gioco a tre sul reticolo, un bambino posiziona il punto di partenza, il punto di arrivo e gli ostacoli all'interno del reticolo, un altro bambino dà le istruzioni utilizzando le frecce direzionali e il terzo li esegue muovendosi all'interno del reticolo. I bambini, a turno, ipotizzano il percorso e sperimentano per prove ed errori.</li> <li>- Quarta fase: i bambini familiarizzano con un robotino programmabile, realizzano un reticolo piccolo sul quale il robotino esegue il percorso programmato, proseguono riportando il percorso su schede grafiche predisposte.</li> </ul>
21	ROBOTICA EDUCATIVA PER UNA DIDATTICA ATTIVA	Laura Vergine	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado	C e E Innovazione			G	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Progettare</li> <li>2) Collaborare e partecipare</li> <li>3) Risolvere problemi</li> <li>4) Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>5) Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ol>	<p><u>Attività previste:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello base: progettare, costruire e programmare tramite l'assemblaggio dei mattoncini LEGO, il linguaggio di programmazione Scratch ed HUB multi porta programmabile</li> <li>- Livello avanzato: robot didattico - Lego EV3 (quattro lezioni - dalla programmazione alla messa in pratica - meccanica, movimento del robot)</li> </ul>
22	LA SCUOLA IN VERDE	Grazia Bilancio	Classi seconde della scuola Primaria di Casalmaggiore	C Consolidato			G	<p><u>Competenze trasversali che si intendono sviluppare:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Imparare ad imparare</li> <li>2) Progettare</li> <li>3) Collaborare e partecipare</li> </ol> <p><u>Obiettivi da raggiungere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedere e osservare il regno vegetale</li> <li>- Intervenire, trasformare e adattare</li> <li>- Riconoscere le principali interazioni tra la natura e l'uomo</li> <li>- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita</li> <li>- Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</li> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, crescita sviluppo, ecc.</li> <li>- Favorire osservazioni frequenti e regolari, con i compagni e autonomamente, individuando le caratteristiche e i cambiamenti nel tempo</li> </ul>	<p><u>Attività previste:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorso didattico per l'acquisizione di conoscenze specifiche circa il mondo vegetale</li> <li>- Semina in vaso</li> <li>- L'approccio assume un aspetto particolarmente organizzativo dove si pianificano gli interventi da calare sul proprio orto</li> <li>- Preparazione dell'orto attraverso semplici procedure di pulizia e realizzazione di canali per contenere l'acqua e dossi per la semina</li> <li>- Travaso nell'orto delle piantine</li> <li>- Cura quotidiana</li> <li>- Raccolto</li> </ul>

23	GIOCHI MATEMATICI	Teresa Prestileo	Classi quarte e quinte della Scuola primaria; tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado	C Consolidato per la primaria; innovazione per la secondaria	€		FDA	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Progettare 2) Collaborare e partecipare 3) Risolvere problemi 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire e interpretare l'informazione	I docenti delle classi dedicheranno dei momenti all'"allenamento" dei ragazzi utilizzando le prove proposte negli anni precedenti. La referente organizzerà tutti i momenti di preparazione alla gara, coordinerà i docenti.
Area delle lingue straniere									
24	TEATRO IN LINGUA FRANCESE TEATRO IN LINGUA INGLESE	Brunelli Maria Vittoria Caggioni Giulia	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado	C Innovazione			G	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare  Obiettivi che si intendono raggiungere: 1) Favorire e migliorare l'esposizione nelle lingue straniere 2) Comprendere e comunicare con parlanti nativi 3) Migliorare la capacità di mettersi in gioco accettando nuove sfide	Attività teatrali
25	PROGETTO MADRELINGUA INGLESE	Cosetta Fieschi	Alunni delle classi 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup> della Scuola Primaria di Casalmaggiore e di Rivarolo del Re	C Consolidato			CV	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare  Obiettivi che si intendono raggiungere: - Migliorare la capacità di riconoscere i termini in lingua Inglese - Incrementare il lessico - Migliorare la produzione orale - Migliorare la disinvoltura negli scambi comunicativi - Affinare la pronuncia inglese.	Presentazione programma e obiettivi Distribuzione calendario/programma  <u>Strategie didattiche utilizzate:</u> Lezione frontale Role-play Brainstorming  Le attività sono organizzate e proposte dal docente esperto che le illustra ai docenti delle classi coinvolte accogliendo eventuali richieste/necessità di carattere didattico da parte dei docenti stessi.
26	ENGLISH IS FUN	Paola Iottini (Casalmaggiore) Amanda Poli (Rivarolo del Re)	Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia di Casalmaggiore e di Rivarolo del Re.	C Consolidato			FIS	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: - Promuovere un approccio sereno e positivo con una lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e divertente - Prendere coscienza di un altro codice linguistico - Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi - Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative  Obiettivi che si intendono raggiungere: - Favorire la curiosità verso un'altra lingua - Potenziare abilità di comunicazione verbale e gestuale - Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli - Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni - Memorizzare filastrocche e canzoni - Riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, membri della famiglia, festività (Halloween, Natale).	Attraverso la sensibilizzazione di un codice linguistico diverso dal proprio, i bambini svilupperanno un apprendimento attivo imparando a produrre parole ed espressioni della nuova lingua. Le diverse festività e occasioni durante l'anno scolastico (Halloween, Natale...) saranno da stimolo per introdurre la lingua inglese ai bambini di 5 anni. Attraverso giochi, memory, flash card e canzoni gli alunni saranno coinvolti nell'apprendimento di questa lingua esprimendosi attraverso semplici parole ed espressioni.
27	PROGETTO MADRELINGUA INGLESE	Caggioni Giulia	Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado	C Consolidato	€		CV	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Competenza multilinguistica	<u>Attività previste:</u> - Stimolare e favorire la conversazione in L1 tramite attività di ascolto, produzione orale e momenti di autovalutazione - Si incoraggia la comunicazione con l'utilizzo di un lessico adeguato e strutture grammaticali note - Momenti di autovalutazione.



	MADRELINGUA FRANCESE	Maria Vittoria Brunelli	Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado	C Consolidato			Finanziamenti esterni (Proloco di Rivarolo del Re)	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare	Attività previste: - Si incoraggia la comunicazione in lingua e la comprensione di un nativo. - Esercizi di comprensione orale – esercizi di role play
29	DELTA - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA A2 (FRANCESE)	Maria Vittoria Brunelli	Alunni delle classi 3^ della Scuola Secondaria di Primo Grado	E Consolidato				Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare	Attività previste: - Preparazione all'esame di certificazione A2 di lingua francese (DELTA)
Area della continuità e orientamento									
	ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA	Barbara Rosa e Maria Vittoria Brunelli	Alunni delle classi 3^ della Scuola Secondaria di Primo Grado	C/E Consolidato			FIS	Competenze trasversali che si intendono sviluppare - imparare ad imparare - sviluppare la capacità di autovalutazione e di valorizzazione delle proprie inclinazioni negli alunni	Attività previste: - Partecipazione a Open Day e a attività di Stage presso Istituti Comprensivi e Istituti d'istruzione superiore
CoRso INTENSIVO DI EDUCAZIONE AL SUONO ED ALLA MUSICA									
30	OSTELLO CASCINA SERENI "TERZO PARADISO"	Nicoletta Lombardi	Classi 5^A e 5^C della Scuola Primaria di Casalmaggiore, genitori e territorio	C Innovazione			G	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Progettare 3) Comunicare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Collaborare e partecipare	Strategie didattiche utilizzate: 1) Approccio laboratoriale 2) Discussione  Per le attività che si intendono svolgere si rimanda al Bando del Progetto
31	A TUTTO SPORT!	Giuseppina Brambilla	Classi 4^ della Scuola Primaria di Casalmaggiore	E Innovazione			Finanziamenti esterni	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Agire in modo autonomo e responsabile 5) Risolvere problemi 6) Acquisire e interpretare l'informazione	Attività sportiva pomeridiana con gli educatori della società sportiva A.D.S. Atletica Interflumina
Area del Territorio, Ambiente, Sostenibilità									
32	GREEN SCHOOL	Giuseppina Brambilla	Tutte le classi della Scuola Primaria di Casalmaggiore	C Consolidato			G	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Comunicare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Risolvere problemi 5) Favorire atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva finalizzati alla tutela dell'ambiente, alla lotta ai cambiamenti climatici e alla mitigazione dell'impatto antropico  Obiettivi che si intendono raggiungere: - Attuare buone abitudini e positivi comportamenti nella pratica educativa quotidiana - Realizzare azioni concrete di tutela dell'ambiente - Sensibilizzare la popolazione scolastica, le famiglie e il territorio verso tali tematiche - Divulgare i contenuti delle azioni messe in campo	Attività previste: - Lezione frontale - Approccio tutoriale - Didattica laboratoriale - Apprendimento cooperativo - Problem solving - Brain storming
33	"BUONO COME IL MIELE! I MONDO DELLE API; DAL CICLO DI VITA DI QUESTI INSETTI FONDAMENTALI PER L'ECOSISTEMA ALL'IMPIEGO QUOTIDIANO DI CIÒ CHE PRODUCONO"	Pierpaolo Vigolini	Classi 2^ della Scuola Primaria di Casalmaggiore	C Innovazione			G	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Progettare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire e interpretare l'informazione	Attività previste: - Analisi e comprensione di testi sugli insetti e il mondo delle api - Visione di filmati, animazioni e successiva conversazione - Realizzazione di manufatti

34	#Ioleggoperché	Rosalia Saimbene	Alunni di tutto l'I.C. Marconi	E Innovazione	€ (contributo delle famiglie)	FIS	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Individuare collegamenti e relazioni 5) Acquisire e interpretare l'informazione	#Ioleggoperché è una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. È organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura e dal Ministero dell'Istruzione: dal 5 al 13 novembre, nelle librerie aderenti, sarà possibile acquistare libri da donare alle Scuole dei quattro ordinamenti (infanzia, primaria, secondarie di primo e secondo grado)
35	"RonZZZii sul Po"	Giuseppina Romano	Alunni di tutto l'I.C. Marconi	C Consolidato		G	Competenze trasversali che si intendono sviluppare: 1) Comunicare 2) Collaborare e partecipare 3) Agire in modo autonomo e responsabile 4) Risolvere problemi 5) Favorire atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva finalizzati alla tutela dell'ambiente  Obiettivi previsti: -Saper inserire le api in un contesto di ecosistema -Saper mettere in relazione l'ape con le piante in un contesto di adattamento -Saper leggere le etichette dei prodotti alimentari -Saper applicare alla propria alimentazione le qualità dei prodotti delle api - Riconosce l'utilità dell'ape in un contesto ecosistemico e sa applicare tale ruolo agli altri esseri viventi -Sa mettere in relazione il concetto di adattamento con quello di evoluzione e coevoluzione -Sviluppa uno spirito critico nella scelta degli alimenti	Attività previste: -Gli studenti saranno guidati verso la conoscenza della vita degli insetti impollinatori e in particolare delle Api -I bambini impareranno a riconoscere l'utilità dell'ape in un contesto ecosistemico -Osserveranno da vicino i processi di smielatura e di invasettamento -Degustazione di diversi tipi di miele

**NOTA ESPLICATIVA - LEGENDA**

FUNZIONALE: strettamente connesso al funzionamento dell'istituto	
CONSOLIDATO: attuato da più di tre anni	
INNOVAZIONE: proposto per la prima volta o attivato da meno di tre anni	
INDIRIZZO: caratterizzante le specificità d'indirizzo (Ordinamento, Sportivo)	
R	referente del progetto
E	si svolge in orario extracurricolare
C	svolto nelle ore curricolari
€	prevede un contributo da parte degli Studentesse/Studenti
CV	utilizza il contributo volontario dei genitori
FIS	retribuito con il FIS
G	gratuito
FS	retribuito con la Funzione Strumentale
FDA	utilizza il Funzionamento Didattico-Amministrativo

Il PTOF Istituto è un sistema in continua evoluzione: eventuali progetti aggiuntivi, la cui opportunità emergesse nel corso dell'anno scolastico, saranno inseriti *in itinere*.

**Le Referenti per il PTOF**  
**Docenti**  
**Giuseppina Romano**  
**Elda Federici**