

## NOTE PER L'INTERDISCIPLINAREITA' E LE COMPETENZE TRASVERSALI

Anche nella DAD, ma forse proprio in modalita' DAD prende rilevanza di organizzare il lavoro in modo interdisciplinare e nell'ottica delle competenze trasversali.

Le 8 competenze sono: 1 competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Attività interdisciplinari.

Mai come in situazione di DAD appare evidente come non sia proponibile una modalità di proposta troppo parcellizzata e sequenzializzata sia perchè questo moltiplica i materiali di lavoro necessari sia perchè assolvere il compito rischia di essere oltremodo demotivato dall'assenza di condivisione col docente ed i compagni sia del supporto motivante del controllo in presenza.

Per capirci occorre introdurre nelle consegne il richiamo alla propria creatività, all'iniziativa, all'invenzione, alla problematizzazione, all'investimento emotivo.

Nell'attività di lingua per esempio la proposta di creare un diario, la partecipazione con un racconto ad un libro comune, la forma della lettera sono dei buoni esempi se, appunto, non vengono trattati come Tipologia testuale ma come strumenti immediati, reali per comunicare.

Le stesse forme possono essere impiegate anche sulle altre discipline.

Ma nel definire la riprogettazione in DAD emergono fortemente le competenze trasversali:

**COMPETENZA DIGITALE:** non dobbiamo farne lezione: la realtà impone di usare computer, piattaforme, in questo forse abbiamo proprio la possibilità di far comprendere la potenza che la competenza digitale può apportare per l'intero percorso di crescita e di vita; dentro il nostro insegnamento è nel concetto di scelta: scelta di contenuti, scelta di siti, scelta di impostazioni; anche gli alunni dovranno compierlo; dentro c'è anche la compresenza dei linguaggi: i video ne sono l'esempio.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** nella DAD emerge la necessità per gli alunni di organizzarsi, seguire istruzioni, pianificare lavori globali, realizzare progetti, attivare la ricerca dei supporti possibili allora è proprio in questa situazione che il docente può porre l'attenzione ad accompagnare l'alunno all'autoregolazione, all'auto-organizzazione, l'impegno del docente quindi viene centrato non tanto nello sminuzzare le proposte ma nel dare indicazioni organizzative anche sufficientemente flessibili per dare spazio all'attivazione e all'interpretazione dello studente; in questo si riduce anche il problema della personalizzazione: la realizzazione di un progetto è sempre personalizzata: pensiamo ad una consegna come-Realizza un collage sulla primavera con gogli, carta o altri materiali. Ma anche organizza un quadro che rappresenti il sistema solare: usa la tecnica che vuoi(seguono indicazioni per la ricerca di informazioni), è la "vecchia prassi della ricerca rinnovata nella teoria e didattica della flipped class.

Nell'altro versante legato alla competenza personale legato alle capacità di armonizzare se stesso ed i rapporti con gli altri, mai come in questo momento è necessaria l'attenzione dei docenti che devono indurre buone abitudini, controllo delle emozioni, riscoperta delle relazioni famigliari, riscoperta degli altri distanti, confronto con una realtà che induce ansie, paure, ma anche sommersione di informazioni disperate e magari non filtrate.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

In relazione a questa competenza si modificano i temi ma lo scenario, il fine ultimo è quanto mai in primo piano: io cresco e crescerò in un sistema che mi richiede comportamenti, conoscenze abilità perché questo mi permette di sentirmi realizzato adesso ed in futuro.

C'è, in questo momento, un forte riconoscimento della conoscenza, della competenza, dell'impegno, della organizzazione, della solidarietà, dell'interdipendenza fra comportamenti ed eventi, fra le persone, fra gli

individui e le organizzazione.

Anche qui non si tratta di farne lezione ma di recuperare praticamente ciò che gli studenti sperimentano, pensano, vengono a conoscenza, problematizzano, pensano o fantasticano.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Anche questa competenza richiama all'idea di tradurre un progetto in un prodotto, di saper regolare le proprie attività, di saper organizzare compiti e modalità di risolvere problemi. Occorre quindi che le consegne di compiti, l'induzione di conoscenze implicino, richiedano questo atteggiamento.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Forse è in questa competenza che il livello scolastico e quindi di strumentalità e conoscenze la DAD pone più problemi per come è generalmente intesa e collegata alle discipline: nel nostro istituto -storia, arte, immagine, musica, educazione fisica, religione.

Occorre richiamare qui il valore dei linguaggi ed il fatto che la modalità DAD induce di centrare l'attenzione a strutture che sono sempre multimediali quindi l'attenzione forse non sarà indotta ad una lettura dei linguaggi ma anche qui alla fruizione di prodotti di qualità, con una varietà che può aprire nuove curiosità e scoperte ma anche modalità interessanti anche per uno studio apparentemente "classico" come quello della storia delle civiltà.