



Ministero dell'istruzione
Istituto Comprensivo "G. Marconi" di Casalmaggiore
Via De Gasperi, 4 – 26041 Casalmaggiore
C.F. 81002130193
Tel. 0375285611
e-mail: cric816008@istruzione.it
e-mail certificata: cric816008@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icmarconicasalmaggiore.edu.it>

OGGETTO: DIDATTICA A DISTANZA E VALUTAZIONE alla luce del D.L. n. 18 del 17 marzo 2020 e della Nota nr. 392 del Ministero dell'Istruzione del 18/3/2020

1. Modalità adottare per la didattica a distanza

L'art. 2, c. 1, lettera m) del DPCM 8 marzo 2020 precisa che i dirigenti scolastici attivano "per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità".

Ricordo che le modalità che il nostro Istituto ha adottato sono state:

- Utilizzo del registro elettronico Nuvola per l'assegnazione di compiti e restituzione di questi da parte delle famiglie;
- Creazione di un canale YouTube dedicato in cui sono state caricate le vostre video lezioni, classificate per argomento e per classi dei destinatari, dando un'immagine di Comunità Educante unita e coesa;
- Pagina della Didattica a Distanza creata appositamente sul sito, con richiami anche ai link da voi suggeriti per approfondimenti presenti sul web
- Utilizzo dei libri di testo in formato digitale
- Scambio di messaggi con i rappresentanti di classe e le famiglie, utilizzando le strumentazioni da voi ritenute più congeniali, in base alle necessità degli utenti (email, telefono...)
- Utilizzo della Piattaforma G-Suite attraverso la quale potrete creare classi virtuali

Le modalità operative adottate dal nostro Istituto hanno tenuto conto anche delle oggettive difficoltà connesse all'età dei nostri studenti, all'impossibilità per tutte le famiglie di avere strumentazioni tecnologiche e/o connettività adeguati e alle variegate competenze tecnologiche pregresse di ciascuno di voi. Inoltre l'intento è stato quello di armonizzare le singole iniziative, garantendo un intervento coeso ed efficace da parte dell'intero Istituto.

Il continuo monitoraggio messo in atto dai coordinatori di classe e dallo staff di dirigenza, ha messo in evidenza alcune criticità, che, grazie alla professionalità e alla disponibilità di ciascuno di voi, sono state di volta in volta superate.

2. Finalità primaria della DAD

La didattica a distanza non deve assolutamente essere un mero adempimento formale. La finalità è quella di non interrompere il percorso di apprendimento e di coinvolgere gli studenti in attività didattiche significative, in contesto di apprendimento attivo, costruttivo e collaborativo, tipico della didattica in ambiente digitale: letture, analisi di documenti, proposte di apprendimento collaborativo, attivo e costruttivo, sempre guidate dagli insegnanti. Per questo è utile fare riferimento agli strumenti di didattica digitale resi disponibili nella apposita area sul sito del Ministero dell'Istruzione, soprattutto dedicati a costruire ambienti di apprendimento dedicati, finalizzati soprattutto ad insegnare ad apprendere, vale a dire alla costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni e/o gruppi di alunni.

3. Le azioni didattiche essenziali da predisporre

Si tratta innanzitutto di rendere disponibili materiali didattici ragionati, accompagnati da spiegazioni mirate, schemi, prevedendo momenti successivi di chiarimento, restituzione e controllo guidato da parte dei docenti stessi, con discussione ragionata e condivisa degli errori individuali e di gruppo, in funzione di verifica per il miglioramento costante, in modalità "classe virtuale". Deve essere dunque evitata la mera assegnazione di compiti a distanza.

4. Progettazione delle attività didattiche

Sono stati predisposti degli incontri online con i docenti della Scuola Secondaria e con quelli della Scuola Primaria, questi ultimi divisi per classi parallele, per pianificare al meglio gli interventi da attuare, garantendo organicità degli stessi. Si deve, infatti, ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma, in differita, di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio. Saranno successivamente convocati dei consigli di Classe, presieduti dai Coordinatori, con lo scopo di riprogettare e/o ratificare le attività svolte e le verifiche effettuate. Le nuove progettazioni/ratifiche andranno inviate tramite email istituzionale alla mia attenzione e a quella della Funzione Strumentale Ptof Maria Teresa Furini.

5. Le principali specificità della DAD relative ai singoli cicli

Scuola dell'infanzia:

è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile, in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe.

Scuola primaria

la proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. Va inoltre tenuto conto delle possibilità degli utenti in termini di connettività e possesso di strumentazioni tecnologiche. Spesso un intero nucleo familiare possiede un solo dispositivo per tutti i componenti e nella stragrande maggioranza dei casi la strumentazione di cui dispongono è un cellulare.

Scuola secondaria di primo grado

E' particolarmente rilevante assicurare il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe.

Per quanto riguarda le discipline che sono caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica, come ad esempio **educazione fisica**, ove non sia possibile l'uso di video (o altro) per le simulazioni operative, i docenti progettano – in questa fase – unità di apprendimento che veicolino contenuti teorici propedeutici, ossia da correlare in un secondo momento alle attività pratiche e laboratoriali.

6. Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

La strumentazione tecnologica, con cui gli studenti in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Anche nella didattica a distanza, si deve prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, dell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida. Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di comunicazione

attivato nel portale ministeriale "Nuovo Coronavirus" alla URL <https://www.istruzione.it/coronavirus/index.html> e all'indirizzo supportoscuole@istruzione.it

8. La valutazione delle attività didattiche a distanza

La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione e tale tematica è stata ripresa anche dalla Nota 388 del 17 marzo 2020.

È importante procedere ad attività valutative costanti soprattutto nella prospettiva della valutazione formativa e mirata al miglioramento. Le forme, le metodologie e gli strumenti per attuare tale valutazione in itinere degli apprendimenti hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe (vedi Protocollo di Valutazione pubblicato sul sito dell'Istituto, inserito nel PTOF).

La Funzione Strumentale Valutazione sta già lavorando con la commissione, che si riunirà online a breve, per lavorare al Protocollo e valutare una possibile integrazione.

9. La valutazione trasparente e tempestiva è elemento cardine della didattica

Nell'assenza di un quadro normativo di riferimento ben definito, si suggerisce di adottare un atteggiamento costruttivo, flessibile e responsabile. È importante che ogni docente documenti il proprio operato, utilizzando gli strumenti messi a disposizione dalla scuola attraverso il registro elettronico, sulla base di una progettazione didattica riadattata alle circostanze. Si suggerisce anche di proporre ai ragazzi attività e prove adatte ai mezzi della DAD, per verificare l'andamento dell'apprendimento di ciascuno in ottica formativa, tenendo a riferimento i criteri collegiali riportati nel PTOF. Devono quindi essere valorizzati soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi, per incoraggiare e stimolare gli alunni a fare, coinvolgendo anche quelli che partecipano meno; l'errore non va dunque interpretato in un'ottica sanzionatoria, ma come opportunità per imparare. Ricordo inoltre l'importante ruolo della valutazione a fini della verifica ed eventuale riprogettazione delle attività da parte dei docenti, nonché ai fini della valorizzazione e della responsabilizzazione dello studente. Quest'ultimo ha diritto ad avere una restituzione tempestiva e trasparente del lavoro svolto, anche per calibrare meglio il proprio impegno e strategie di studio. Si

ribadisce, infine, che lo strumento tecnologico non deve essere usato soltanto al fine di assegnare compiti da svolgere a casa ma, piuttosto, per mantenere vivo il contatto tra docente e discenti.

10. Monitoraggio sulla connettività e dispositivi in uso dei vostri studenti

Vi chiedo cortesemente di segnalare alla Funzione Strumentale Martino quanti e quali studenti non hanno connettività e hanno solo il cellulare per seguire le lezioni.

Ci stiamo attivando per consegnare in comodato d'uso alcuni tablet in dotazione al nostro Istituto.

La priorità sarà data agli studenti della Scuola Secondaria e a seguire, fino ad esaurimento, a quelli della Primaria, partendo dalle ultime classi.

Ci attiveremo con le Autorità competenti per la consegna a domicilio.

Inoltre nel nuovo Decreto Ministeriale sono previsti fondi per l'acquisto di device per le famiglie che ne sono prive. Il monitoraggio che farete ha anche questa funzione. Per cui vi prego di essere precisi, in quanto le Istituzioni Scolastiche dovranno fare da tramite. Siamo in attesa di chiarimenti da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale.

11. Consegna dei quaderni/libri di testo

Ancora alcuni genitori domandano di poter prelevare materiale didattico a scuola. Date le nuove restrizioni, prego i coordinatori di classe di raccogliere al più presto le richieste e di inoltrarle al Cric, all'attenzione di Maria Vella Bianchi per Primaria e Infanzia Casalmaggiore – a Cinzia Lini per Primaria e Infanzia Rivarolo, dettagliando nomi, cognomi, (possibilmente) indirizzi degli studenti e descrizione del materiale. Le collaboratrici del Dirigente provvederanno a stilare una lista precisa e a farla avere alla DSGA Ornella Furini. Anche in questo caso, per la consegna, saranno attivate le Autorità competenti.

Colgo l'occasione per ringraziarvi nuovamente per l'impegno e la dedizione con cui vi siete messi in gioco, affrontando questa nuova sfida per la didattica, focalizzando l'attenzione sui nostri studenti e sulla salvaguardia del loro percorso formativo. Vi ringrazio inoltre per come avete saputo attivare un circolo virtuoso, di sostegno reciproco, per la diffusione delle competenze informatiche, valorizzando la professionalità di ciascun docente.

La mia gratitudine va anche all'Animatrice Digitale Teresa Martino per il supporto all'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza, che si è concretizzato in un grosso impegno quotidiano.

Vi invito a consultare il sito solidarietadigitale.agid.gov.it dove sono indicate piattaforme per la DAD messe attualmente a disposizione gratuitamente e webinar gratuiti.

Allego alla presente la Nota Ministeriale n. 388 del 17 marzo.

Vi saluto, confermando la stima che nutro per ciascuno di voi.

La Dirigente Scolastica
Sandra Guidelli