

**Schema ad uso personale del docente finalizzato alla  
RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

**Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della  
stessa**

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento che va raccolto a cura della Funzione Strumentale preposta al PTOF, devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno \_\_\_\_\_ a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: ..... – Ordine di Scuola .....

Plesso : .....

Classe: ..... Sezione .....

Disciplina / Educazione : .....

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel**

**curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<b>Competenze:</b>		<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b>
<b>Conoscenze</b>		
<b>Micro-abilità</b>	<b>Abilità</b>	

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre**

(es. visione di filmati, documentari, versione digitale del libro di testo, schede, video lezioni, materiali prodotti dall'insegnate, YouTube etc)

**Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre** : (Es. App, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno, etc.)

**Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire**

(chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e (obbligatoriamente) su registro elettronico

**Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti e canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente**

**Si indichino le modalità utilizzate per la verifica formativa delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test online; quali tipologie di colloquio intende promuovere

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi certificati e non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.**

*Luogo e data*

*Firma*

---

*Per presa visione  
Il Dirigente Scolastico*