



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "E. CALVI" DI RIVOLTA D'ADDA**  
Viale Piave, 2 - 26027 Rivolta d'Adda (CR)  
tel. 0363 78165 - fax 0363 79729 - C.F. 91036360195 - C.M. CRIC81800X  
email CRIC81800X@ISTRUZIONE.IT PEC: CRIC81800X@PEC.ISTRUZIONE.IT

Circ.n. 85

Rivolta d'Adda, 31/10/2024

*Alle famiglie degli alunni frequentanti l'Istituto  
Al personale docente*

*Alla Sezione Amministrazione Trasparente – Disposizioni Generali – Atti Generali – Atti Amministrativi Generali*

**Oggetto: Curricolo Verticale di educazione Civica – D.M. n. 183/2024**

Con la presente si trasmette, per opportuna conoscenza, il Curricolo Verticale di Educazione Civica deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/10/2024, aggiornato ai sensi di quanto disposto dal D.M. n. 183/2024.

Distinti saluti

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa **Anna Lamberti**

(Firma autografa e firma digitale sostituite a mezzo stampa -  
Decreto Legislativo 12 febbraio 1993 n.39 combinato con il CAD)

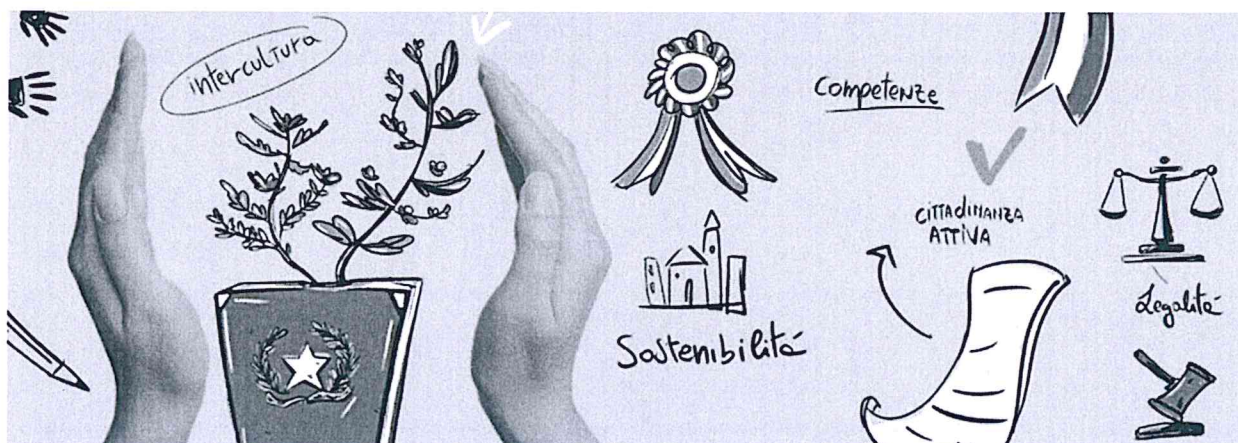


**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "E. CALVI" DI RIVOLTA D'ADDA**  
Viale Piave, 2 - 26027 Rivolta d'Adda (CR)  
tel. 0363 78165 - fax 0363 79729 - C.F. 91036360195 - C.M. CRIC81800X  
email CRIC81800X@ISTRUZIONE.IT PEC: CRIC81800X@PEC.ISTRUZIONE.IT

### **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Legge n. 92/ 2019, Decreto di attuazione n. 35 del 22/06/2020, DM n. 183/2024

*Approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 01/10/20 e del 30/10/2024*



## Insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica

### Premessa

La Legge n.92 del 20 agosto 2019, ha istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e ha previsto la definizione delle Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale<sup>2</sup>, come individuati dalle Linee guida adottate con Decreto Ministeriale n. 183/2024

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida adottate con Decreto Ministeriale n. 183/2024 individuano, quali fondanti, tre nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e che si riportano di seguito:

### **NUCLEO 1. COSTITUZIONE**

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

### **NUCLEO 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

L'importanza di educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita: la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

### **NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE**

“Cittadinanza digitale” da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma soprattutto di approccio agli

stessi.

I nuclei si intersecano con le tematiche di cui alla legge n. 92 del 20/8/2019, ovvero:

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- c. educazione alla cittadinanza digitale
- d. elementi fondamentali di diritto
- e. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- f. educazione alla legalità
- g. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- h. formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Link alle linee guida MIUR

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-d57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643>

**Scuola dell'Infanzia**

**Inquadramento argomenti nell'ambito dei nuclei concettuali di cui al D.M. 183/2024 ed alle tematiche di cui alla legge n. 92/2019**

CAMPI DI ESPERIENZA	Argomenti							
	Istituzioni	Agenda 2030	Cittadinanza digitale	Diritto	Educazione ambientale	Legalità	Patrimonio culturale	Protezione civile
I discorsi e le parole	L'inno nazionale			I diritti dei bambini			La battaglia di Agnadello e il drago Tarantasio	
Il corpo e il movimento		Educazione alimentare				Le regole della strada		
Immagini suoni colori	La bandiera dell'Italia						Le festività	
La conoscenza del mondo			Introduzione linguaggio computazionale		La raccolta differenziata			Gli ambienti naturali
Il sé e l'altro		Uguali e diversi		Diritti e doveri				

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO COMPETENZE DI CITTADINANZA SCUOLA INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

**Scuola Primaria**  
**Inquadramento argomenti nell'ambito dei nuclei concettuali di cui al D.M. 183/2024 ed alle tematiche di cui alla legge n. 92/2019**

DISCIPLINE E MONTI ORE ANNUALE	Argomenti MONOENNIO (classe prima):						Protezione civile
	Istituzioni	Agenda 2030	Cittadinanza digitale	Diritto	Educazion e ambiental e	Legalità	
Italiano 3h				Incarichi e ruoli nella classe			
Storia 3h						Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata	
Geografia 3h	Regole di comportament o nei diversi ambienti scolastici						
Inglese 3h		Feste in altre culture					
Religione 3h		Il rispetto della natura: il Creato e il costruito					
Matematica 3h							Regole di sicurezza: prove emergenze
Scienze 3h					Rispetto della natura: raccolta differenziata		
Tecnologia 3h			Avvio all'uso responsabile delle tecnologie				
Arte 3h							Le emozioni attraverso l'arte



Il far play

		Argomenti II BIENNIO (classi quarta e quinta)							
Ed. fisica	3h	Istituzioni	Agenda 2030	Cittadinanza digitale	Diritto	Educazione ambientale	Legalità	Patrimonio culturale	Protezione civile
Italiano	3h		L'istruzione come risposta alle povertà nel mondo		I diritti umani				
Storia	3h	Le Istituzioni dello Stato/ la Costituzione							
Geografia	3h	Le istituzioni europee						Parchi regionali e nazionali	
Inglese	3h		Valorizzazione delle diversità culturali						
Religione	3h				I diritti dei bambini		Le regole per stare bene insieme e l'importanza di collaborare		
Matematica	3h								Gestione delle emergenze sul territorio; interventi per la sicurezza delle persone
Scienze	3h		Le fonti di energia rinnovabili				Effetti dei cambiamenti del clima e dell'inquinamento		
Tecnologia	3h			Utilizzo consapevole delle tecnologie					
Arte	3h	La bandiera italiana							I monumenti simbolo di una Nazione

Musica	3h	Inno nazionale	<i>Lo sport per la salute e il benessere della persona</i>
Ed. fisica	3h		

## Scuola Secondaria di primo grado

Inquadramento argomenti nell'ambito dei nuclei concettuali di cui al D.M. 183/2024 ed alle tematiche di cui alla legge n. 92/2019

### Pianificazione e svolgimento delle attività didattiche:

Ogni docente sceglie un argomento da trattare che si collochi all'interno delle otto tematiche indicate dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019; l'argomento va sviluppato e valutato nel monte ore assegnato a ciascuna disciplina; in ciascun quadrimestre devono essere presenti sei argomenti che coprano quattro tematiche diverse; entro il termine dell'anno scolastico deve essere stato affrontato almeno un argomento in ciascuna delle otto tematiche sottoriportate.

DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUALE	TEMATICHE							
	Istituzioni	Agenda 2030	Citt. digitale	Diritto	Ed. ambientale	Legalità	Patrimonio culturale	Protezione civile
Italiano 3h								
Storia 3h								
Geografia 3h								
Inglese 3h								
Francese 3h								
Religione 2h								
Matematica 1h								
Scienze 3h								
Tecnologia 3h								
Arte 3h								
Musica 3h								

Ed. fisica 3h

**SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze e gli obiettivi di apprendimento**

<p><b>Nucleo concettuale:</b> <b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla solidarietà, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

<p><b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presidono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale;</p> <p>conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
	<p><b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b></p>

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
------------------------------	---

<p><b>ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA I PRIMO GRADO</b></p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
--	--

<p><b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p><b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<p><b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;</p> <p>conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>

	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
<p><b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
<p><b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>
<p><b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p> <p><b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>
	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA</b>
	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA E RELATIVE VALUTAZIONI SCUOLA PRIMARIA		Livello di competenza e relativa valutazione
<b>Livelli generali di competenza</b>		
Competenza consolidata ed utilizzata in piena autonomia in situazioni complesse - Conosce pienamente e rielabora gli elementi specifici del traguardo trattato. - Transcodifica in linguaggio specifico esperienze di genere diverso con pertinenza, completezza e originalità.		AVANZATO
Competenza consolidata ed utilizzata in buona autonomia in situazioni complesse - Conosce pienamente gli elementi specifici del traguardo trattato. - Transcodifica significativamente in linguaggio specifico esperienze di genere diverso.		AVANZATO
Competenza raggiunta con qualche richiesta di aiuto anche in situazioni complesse - Conosce gli elementi specifici del traguardo trattato. - Transcodifica, generalmente in modo significativo, esperienze di genere diverso in linguaggio specifico.		INTERMEDIO
Competenza raggiunta e utilizzata in contesti semplici e ricorrenti - Conosce gli elementi fondamentali del traguardo trattato. Trasponde in modo pertinente esperienze di genere diverso in linguaggio specifico.		INTERMEDIO
Competenza da rinforzare messa in atto con richiesta di aiuto in contesti semplici - Non sempre riconosce gli elementi fondamentali del traguardo trattato. - Non sempre trasponde in modo pertinente esperienze di genere diverso in linguaggio specifico.		BASE
Competenza frammentaria messa in atto solo con guida costante in contesti semplici - Non sempre individua gli elementi fondamentali specifici del traguardo trattato. - Trasponde solo parzialmente esperienze di genere diverso in linguaggio specifico.		BASE
Competenza debole e lacunosa, utilizzata raramente e solo con guida costante, osservata in contesti particolarmente semplici - Non individua gli elementi fondamentali del traguardo trattato. - Non trasponde esperienze e testi di genere diverso in linguaggio specifico.		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Livelli generali di competenza	Livello di competenza raggiunto	Valutazione decimale
Competenza consolidata ed utilizzata in piena autonomia in situazioni complesse - Conosce pienamente e rielabora gli elementi specifici del traguardo trattato. - Transcodifica in linguaggio specifico esperienze di genere diverso con pertinenza, completezza e originalità.	AVANZATO	10
Competenza consolidata ed utilizzata in buona autonomia in situazioni complesse - Conosce pienamente gli elementi specifici del traguardo trattato. - Transcodifica significativamente in linguaggio specifico esperienze di genere diverso.	AVANZATO	9
Competenza raggiunta con qualche richiesta di aiuto anche in situazioni complesse - Conosce gli elementi specifici del traguardo trattato. - Transcodifica, generalmente in modo significativo, esperienze di genere diverso in linguaggio specifico.	INTERMEDIO	8
Competenza raggiunta e utilizzata in contesti semplici e ricorrenti - Conosce gli elementi fondamentali del traguardo trattato. Traspone in modo pertinente esperienze di genere diverso in linguaggio specifico.	INTERMEDIO	7
Competenza da rinforzare messa in atto con richiesta di aiuto in contesti semplici - Non sempre riconosce gli elementi fondamentali del traguardo trattato. - Non sempre traspone in modo pertinente esperienze di genere diverso in linguaggio specifico.	BASE	6
Competenza frammentaria messa in atto solo con guida costante in contesti semplici - Non sempre individua gli elementi fondamentali specifici del traguardo trattato. - Traspone solo parzialmente esperienze di genere diverso in linguaggio specifico.	BASE	5
Competenza debole e lacunosa, utilizzata raramente e solo con guida costante, osservata in contesti particolarmente semplici - Non individua gli elementi fondamentali del traguardo trattato. - Non traspone esperienze e testi di genere diverso in linguaggio specifico.	INIZIALE	4