

Protocollo J2.2025.0038898 del 16/06/2025

All'Ufficio Scolastico di Regione  
Lombardia  
e.p.c.  
Alle ATS della Lombardia  
All'ANCI**Oggetto: Percorso di inclusione scolastica per la disabilità sensoriale a.s. 2025/2026**

Con la presente si informa che, in applicazione alle linee guida approvate con DGR n. XII/4174 del 07/04/2025, è stato attivato l'Avviso per la gestione degli interventi di inclusione scolastica per la disabilità sensoriale per l'anno scolastico 2025/2026 (Decreto n. 7245/ 2025) e che lo stesso è stato aperto sulla piattaforma regionale Bandi e Servizi (BES) a partire dal 27 maggio 2025 ([bando famiglie](#)) per permettere alle famiglie (richiedente) di bambini, alunni e studenti con disabilità sensoriale di chiedere l'attivazione del servizio.

Come noto, il percorso è rivolto ai bambini che frequentano il **percorso nidi** (all'interno di asili nido, micronidi pubblici o privati e sezioni primavera della scuola dell'infanzia) oppure ai bambini/alunni/studenti che frequentano il **percorso ordinario** (all'interno di tutti gli ordini e gradi di istruzione, compresa la formazione professionale) residenti in Lombardia con una disabilità sensoriale certificata (così come riportato nel punto 4.2 delle Linee guida DGR n. XII/4174/2025).

Il servizio è reso attraverso **Enti erogatori qualificati**, inclusi negli elenchi che le singole Agenzie per la Tutela della Salute (ATS) hanno provveduto a definire entro il 15 maggio 2025, a seguito di specifiche manifestazioni di interesse territoriali. Al fine di includere gli Enti nell'elenco, le ATS hanno provveduto a valutare il curriculum e l'esperienza dell'Ente erogatore in tema di disabilità sensoriale e i curricula dei professionisti coinvolti (pedagogisti, assistenti alla comunicazione, tifloghi/tifloinformatici), ponendo attenzione alla formazione, all'esperienza e alle competenze specifiche per l'inclusione scolastica degli allievi con disabilità sensoriale.

Il servizio si realizza sulla base del **Piano Individuale (PI)** che l'Ente erogatore, scelto dalla famiglia, redige coerentemente con il PEI (predisposto dal GLO per il bambino/alunno/studente per l'anno scolastico 2024/2025) e condivide con la famiglia e con la scuola. Il PI, che ha anche natura economica, viene autorizzato dalle ATS e comprende i nominativi dei professionisti individuati per la realizzazione degli interventi e delle attività che saranno svolte dagli operatori individuati nonché il materiale didattico necessario per il percorso di inclusione.

Si precisa quanto a seguire:

- **per il percorso nidi** il PI prevede le ore di intervento dell'assistente alla comunicazione, del pedagogo (per le persone con disabilità uditiva) o del tifloghi (per le persone con disabilità visiva) nonché il materiale speciale, considerando i tetti massimi di spesa per ogni intervento (punto 6.1.5 delle Linee guida DGR sopra richiamate);
- **per il percorso ordinario** il PI prevede le ore di intervento dell'assistente alla comunicazione (minimo di 3 ore settimanali per tutte le disabilità fino a un massimo di 11 ore settimanali per gli studenti con disabilità visiva e a un massimo di 12 ore settimanali per gli studenti con disabilità uditiva) e del tifloghi/tifloinformatico per le persone con disabilità visiva (con un

monte ore annuo variabile da 12 a 32 ore che dipende dall'ordine di scuola in cui il bambino/alunno/studente è inserito - punto 6.1.4 delle Linee guida DGR sopra richiamate).

Al fine di garantire la migliore collaborazione con gli Istituti scolastici, l'Avviso ha previsto che l'Ente erogatore individuato dalla famiglia comunichi al responsabile/direttore dei contesti educativi e scolastici in cui sono inseriti i bambini/alunni/studenti con disabilità sensoriale:

- prima dell'avvio dell'intervento l'elenco degli operatori coinvolti nella realizzazione del PI e già autorizzati dalle ATS (assistente alla comunicazione, tiflogo, tifloinformatico e pedagogo);
- eventuali variazioni che nel corso dell'anno dovessero verificarsi.

Si sottolinea che gli interventi erogati in ambito scolastico sono finalizzati all'inclusione complessiva nel contesto educativo (relazione tra pari e tra bambini/alunni/studenti con disabilità sensoriale e docenti) e al conseguimento delle competenze delineate nel PEI, alla cui progettazione l'assistente alla comunicazione e, se presente, il tiflogo/tifloinformatico partecipano, secondo le modalità previste, assicurando l'unitarietà della progettazione all'interno del GLO. Si precisa che risulta altresì importante che i professionisti coinvolti possano essere messi nelle condizioni di prendere visione del PEI ogni volta che lo ritengano necessario così da garantire la piena attuazione dello stesso.

Il flowchart allegato esplicita e illustra il percorso di attivazione della misura di inclusione scolastica, descrivendo i passaggi cruciali dello stesso e gli attori coinvolti.

In considerazione di quanto sopra si chiede che la Vostra Direzione si faccia parte attiva per diffondere alle scuole della Lombardia, attraverso gli Uffici Scolastici Territoriali, tutte le informazioni relative alla misura dedicata alla disabilità sensoriale.

Si ringrazia anticipatamente per la collaborazione.

Distinti Saluti

La Dirigente  
MICAELA AMINTA NASTASI

ALLEGATO: FLOWCHART – PERCORSO DISABILITA' SENSORIALE

**Referente per l'istruttoria della pratica:**

ROSA MARIA CARMAGNOLA Tel. 02/67653630

FRANCESCA NARDIELLO Tel. 02/67653309

Copia analogica sottoscritta con firma a mezzo stampa predisposta secondo l'articolo 3 del D.lgs 39/1993 e l'articolo 3bis, comma 4bis del Codice dell'amministrazione digitale. Il documento originale è firmato digitalmente e conservato presso l'Ente.

## INTERVENTI DI INCLUSIONE EDUCATIVA E SCOLASTICA DI BAMBINI, ALUNNI, STUDENTI CON DISABILITÀ SENSORIALE

