



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CRIC82000X

IC CREMONA TRE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Prospettive di sviluppo

5



Contesto

L'Istituto Comprensivo Cremona Tre nasce nel 2013 in seguito all'attuazione della legge 111 del 2011 e fino all'a. s. 2023-2024 era costituito da cinque plessi (due scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado) collocati su due comuni: Cremona e Malagnino. Con la procedura di dimensionamento, a decorrere dall'anno scolastico 2024-2025 l'I.C. Cremona Tre ha acquisito due scuole primarie cittadine (Manzoni e Stradivari) ed ha perso i plessi di Malagnino, spostando il suo baricentro unicamente sul territorio del Comune di Cremona e aumentando la sua popolazione scolastica a circa poco meno di mille alunni. Il territorio si caratterizza per la forte vocazione agricola e zootecnica, la presenza di alcune aziende di medie dimensioni e un forte sviluppo del settore terziario. L'ubicazione dei plessi Vida e Colombo-Aporti nel pieno centro città fa convergere nelle nostre scuole anche alunni residenti in case popolari e presso comunità protette. La sensibilità alle tematiche dell'inclusione e della personalizzazione si traduce nella costruzione di una solida rete di relazioni con i servizi territoriali (NPI, servizi sociali, cooperative, enti locali) finalizzata alla co-progettazione educativa e al contrasto della dispersione scolastica. Alla luce di questi dati, l'istituto comprensivo conferma e sottolinea che la valorizzazione della diversità (in ogni sua forma) e la capacità di accoglienza siano la sua mission principale ed irrinunciabile. La presenza di alunni appartenenti a diverse etnie, così come l'accoglienza di nuovi alunni in corso d'anno scolastico, spesso anche NAI, assicura l'attuazione di una progettazione educativo-didattica "in itinere" e calata nella situazione specifica, capace di far fronte anche a bisogni di alunni con percorsi di scolarizzazione discontinua e disomogenea, tali da richiedere interventi volti all'acquisizione delle strumentalità di base e della lingua italiana. Particolarmente significativa la presenza di alunni con BES (Bisogni educativi speciali) per i quali la scuola attiva molteplici interventi di personalizzazione e individualizzazione. Dall'anno scolastico 2022-2023 la scuola secondaria è stata individuata quale destinataria dei fondi PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), grazie ai quali sono stati avviati a partire dall'a.s. 2023-2024 percorsi di mentoring, di recupero delle competenze di base e laboratori co-curricolari per studenti con caratteristiche di particolare svantaggio socio-economico e culturale, con profili personali di possibile abbandono scolastico. L'Istituto rinnova la sua attenzione alla promozione della salute e di stili di vita salutari aderendo alla rete delle scuole che promuovono la salute; particolare attenzione è dedicata anche alla dimensione della relazionalità per rispondere all'emergere di nuove fragilità sul piano emotivo e della socializzazione, anche come conseguenza dei vissuti legati alla recente pandemia. Da anni è attivo presso l'Istituto uno sportello di ascolto e supporto psico-pedagogico rivolto ad alunni, genitori e docenti e all'interno della scuola secondaria opera anche un educatore professionale per il supporto ad alunni fragili grazie a un protocollo di intesa con il Comune di Cremona (Scuola di seconda opportunità).

Negli anni dell'emergenza pandemica l'Istituto ha ripensato i suoi spazi e la sua organizzazione interna, in ottemperanza alla normativa vigente, e ha dato avvio ad un'imponente operazione di implementazione delle infrastrutture tecnologiche e delle dotazioni informatiche, azione che certamente impatta anche sugli aspetti della formazione dei docenti. Grazie ai finanziamenti PON FESR 2014-2021 e PNRR - Piano Scuola 4.0 Next Generation Classrooms sono stati ampliati e migliorati gli spazi e le strumentazioni di tutti i plessi realizzando così ambienti innovativi che hanno permesso all'IC CR3 di candidarsi a scuola accogliente per le attività di visiting per i docenti neoimmessi in ruolo della provincia di Cremona o ad essere scuola di riferimento per le procedure concorsuali di reclutamento del personale scolastico.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la percentuale di alunni promossi al primo e al secondo anno della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare di almeno 3 punti percentuali il numero di alunni promossi al primo e al secondo anno della scuola secondaria di primo grado rispetto al benchmark di riferimento provinciale.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025, anche grazie i fondi PNRR, sono stati attivati diversi corsi di recupero sulle competenze di base in italiano, matematica, inglese. Inoltre sono stati realizzati numerosi percorsi di mentoring per alunni a rischio dispersione, azione che, integrata allo sportello psicologico attivo a scuola e a figure di sistema quali il referente bullismo o l'educatore scolastico, ha dato buoni risultati. Costante è l'organizzazione di attività extracurricolare per ampliare l'offerta formativa. Negli anni 2023-2024 e 2024-2025 si è sperimentato anche due periodi di stop didattico per realizzare attività di recupero o di potenziamento. Dal 2024-2025 è stata attivata anche l'educativa di plesso in tutte le nostre scuole

Risultati raggiunti

Grazie agli interventi di supporto e di mentoring, sono diminuite le sanzioni disciplinari. Le attività di recupero e potenziamento hanno permesso di incrementare il numero di alunni che concludono il primo ciclo di istruzione con valutazione intermedia. Tuttavia è rimasta invariata la percentuale di bocciature in classe seconda ed è aumentata quella degli alunni di classe prima. Pertanto queste saranno priorità su cui si dovrà lavorare anche nel prossimo triennio, concentrando l'azione soprattutto alla scuola primaria, cosa che non è stata possibile fare a seguito della ridefinizione della composizione dei plessi dell'Istituto a seguito del dimensionamento.

Evidenze

Documento allegato

Protocollo_2025_scuola_sec.opp._-_crwave_22012025DEF.pdf



Prospettive di sviluppo

Con il prossimo triennio l'Istituto parte da un punto di partenza stabile avendo finalmente raggiunto una sua fisionomia definitiva.

Particolare attenzione sarà data al confronto fra i docenti della scuola primaria per condividere e diffondere buone pratiche che vadano a migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni, avendo verificato che un aspetto di debolezza interno è determinato dall'alto numero di bocciature al primo anno di scuola secondaria. Pertanto si ritiene necessario un intervento strutturale di potenziamento delle metodologie didattiche per l'acquisizione delle competenze di base già a partire dalla classe terza di scuola primaria. Anche per la scuola secondaria si dovranno consolidare e diffondere le buone pratiche relative all'apprendimento dell'italiano e della matematica. In questa prospettiva la formazione dei docenti rivestirà un ruolo centrale al fine di migliorare le metodologie di insegnamento e conseguentemente gli esiti di apprendimento degli alunni. A livello formativo, l'IA rappresenterà una nuova sfida alla quale il nostro istituto non potrà sottrarsi. Particolare rilevanza avrà l'implementazione delle attività STEM già a partire dalla scuola primaria.

Si continuerà a consolidare invece ciò che funziona più che bene e che ci contraddistingue: la grande attenzione per l'inclusione, la capacità di prevenzione rispetto al rischio di dispersione scolastica, la curvatura musicale, cifra distintiva del nostro Istituto. L'inclusione abbraccerà anche nuovi aspetti ad oggi non ancora adeguatamente affrontati come la capacità di riconoscere e valorizzare la plusdotazione.

L'ambizione del prossimo triennio è quella di aprire il nostro istituto ad esperienze di internazionalizzazione per offrire nuove e sempre più stimolanti esperienze di apprendimento per i nostri alunni e occasioni di crescita e di confronto professionale per il nostro personale.

In ambito musicale, si continuerà a sviluppare i temi della creatività in ottica verticale e a consolidare le esperienze di canto corale.

Si continuerà a curare con particolare attenzione la comunicazione sia interna che esterna all'Istituto come elemento strategico per valorizzare la nostra offerta formativa e far crescere il senso identitario e di appartenenza alla nostra comunità educante.

Per quanto riguarda la gestione dell'Istituto, si consoliderà il ben strutturato organigramma esistente e si continuerà con il processo di dematerializzazione ormai interamente compiuto e la formazione continua del personale di segreteria al fine di rendere l'azione amministrativa sempre più efficace.