



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CRIC82000X

IC CREMONA TRE





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato segnato dalla pandemia da Covid-19; il perdurare dello stato di emergenza sanitaria ha imposto restrizioni e comportato l'adozione di misure di contenimento che hanno radicalmente modificato il "fare scuola" che l'Istituto aveva consolidato negli anni precedenti.

Il lockdown iniziato nel febbraio 2020 ha implicato un abbandono delle aule (intese come spazio fisico), ma le attività didattico-educative non si sono mai fermate. Senza dubbio la chiusura dell'Istituto ha privato gli alunni di tutte le fasce d'età dell'interazione quotidiana con i pari e gli insegnanti, ma si è rivelata un'opportunità per sperimentare metodologie di apprendimento in nuovi ambienti didattici, primo fra tutti quello virtuale.

In prima battuta, le attività scolastiche sono state proposte attraverso l'uso massivo del registro elettronico (per l'avvio e la riconsegna di materiali, documenti, compiti, prodotti personali, ecc.). Dal mese di marzo 2020 l'Istituto si è avvalso degli strumenti offerti dalla piattaforma G Suite for Education, realizzando un'infrastruttura tecnologica prima inesistente. Attraverso l'utilizzo delle applicazioni gratuite sopra citate è stato possibile dare avvio a un calendario di videolezioni, così da non interrompere i flussi di lavoro esistenti e favorire un canale di confronto sincro e asincro (Meet) e asincro (Gmail), ricreando ambienti di apprendimento online (classroom). Anche il corso ad indirizzo musicale si è organizzato svolgendo le lezioni on line e offrendo opportunità di una nuova idea di fare musica insieme con coro e orchestra digitali, in collaborazione col progetto Mousikè, attraverso registrazioni musicali pubblicate in rete. Anche la scuola per i più piccoli, infanzia e primaria, si è attivata per mantenere viva la relazione, seppur mediata dal monitor del pc, e l'apprendimento.

Un percorso di formazione per i docenti, avviato nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019/2020 si è rivelato imprescindibile per la buona riuscita della didattica a distanza. Gli insegnanti hanno, inoltre, prodotto un'approfondita e articolata riflessione sulla valutazione formativa applicata alla DAD, in grado di garantire l'individualizzazione degli obiettivi formativi, in un quadro di condivisione di pratiche e criteri di valutazione aderenti e rispondenti alla situazione emergenziale vissuta. Si è capito da subito che non si poteva fare una didattica nuova, valutando con vecchi strumenti.

L'Istituto, sempre attento a monitorare il livello di benessere psicologico degli alunni, ha cercato di prevenire l'abbandono scolastico e l'emergere di disuguaglianze economico-sociali offrendo in comodato d'uso gratuito i device necessari per la didattica digitale. Attraverso differenti forme di finanziamento, è stata avviata un'importante e corposa acquisizione di strumentazione informatica (pc portatili, monitor touch, tablet ecc.) a disposizione di docenti, alunni e famiglie.

CRIC82000X - A2916E1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 9000025 - 02/04/2023 - IV.1 - I



L'anno scolastico 2020-2021 è stato caratterizzato da periodi di lockdown "alternati" a periodi di didattica in presenza, dettati dall'andamento delle condizioni epidemiologiche contingenti; i processi di apprendimento hanno avuto luogo, a più riprese, nella tradizionale aula "fisica" e nell'aula "virtuale".

L'Istituto ha elaborato e condiviso un piano di didattica digitale integrata (DDI), una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire l'omogeneità dell'offerta formativa, la sostenibilità e l'alto livello di inclusività delle proposte; si è consolidato l'uso di tecnologie e metodologie innovative, integrandole con la tradizionale esperienza di scuola in presenza. E' stato adottato anche un regolamento d'Istituto per la didattica digitale integrata.

Nell'a.s. 2021-22 si è proseguito nell'implementazione degli acquisti dedicati alla strumentazione digitale, garantendo LIM e monitor touch in ogni aula e fornendo di pc anche gli spazi dedicati ai microteaching.

All'inizio degli anni scolastici 20-21 e 21-22 l'ICCR3 ha organizzato una formazione istituzionale rivolta a tutti i docenti, tenuta dall'animatrice digitale, per proseguire nel percorso di conoscenza delle nuove tecnologie e favorire un ottimale utilizzo dei nuovi strumenti all'interno delle normali attività didattiche. Parallelamente anche la segreteria ha avviato un importante processo di digitalizzazione di gran parte dell'attività amministrativa dell'istituto dando concretezza al piano di dematerializzazione della PA.

Sempre in ciascuna delle tre annualità l'ICCR3 ha attivato uno sportello psicopedagogico di ascolto, aperto per l'intero anno scolastico e rivolto ad alunni, docenti e genitori, al fine di sostenere e supportare le fragilità emerse in modo importante durante il periodo della pandemia e proseguite anche successivamente. Sempre nell'ottica della prevenzione del disagio e al fine di contrastare la dispersione scolastica precoce, l'IC Cr3 ha riattivato, soprattutto a partire dall'a.s. 2021-2022, il progetto di "Scuola di seconda opportunità – Cr wave" che ha portato alla firma dello specifico Protocollo in rete con i servizi sociali del Comune di Cremona. Grazie a questa opportunità l'Istituto è in grado di offrire regolarmente e con cadenza settimanale la presenza a scuola di un educatore scolastico professionale e di offrire agli alunni più a rischio di dispersione opportunità educative laboratoriali al di fuori della scuola funzionali all'orientamento e alla creazione di un progetto di vita significativo.

La pandemia è stata l'occasione per avviare una collaborazione stabile e costante con l'ATS Valpadana: l'istituto ha infatti partecipato a diverse ricerche e monitoraggi relativi alla salute e al benessere scolastico (ad esempio BSC , monitoraggio UST- Università Cattolica sul disagio psicologico causato dal Covid negli alunni della scuola secondaria di I^grado). Queste collaborazioni sono sfociate nella decisione di aderire alla rete di scuole che promuovono la salute e nell'avvio della progettazione Life Skills Training Programme.

CRIC82000X - A2946E1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000025 - 02/01/2023 - IV 4 - I



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni della scuola secondaria di I° grado

Traguardo

Allineare la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva ai benchmark di riferimento

Attività svolte

Alla scuola secondaria è stato attivato un protocollo di "Scuola di seconda opportunità" (cfr evidenza allegata) finalizzato a prevenire la dispersione scolastica degli alunni più fragili offrendo loro la possibilità di sperimentare attività formative laboratoriali fuori dalla scuola, ma collegate alla programmazione curricolare di classe. Durante l'anno scolastico sono state inoltre attivate in tutte le classi compresenze per il recupero delle insufficienze o per il potenziamento. Inoltre agli alunni non italofoeni vengono regolarmente offerti percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello.

Risultati raggiunti

Il traguardo previsto è stato pienamente raggiunto in quanto nel triennio 2019-2022 non si registra uno scostamento significativo nella percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva della scuola secondaria rispetto al benchmark di riferimento.

Evidenze

Documento allegato

SEGNATURA_1621835687_Protocollo_intesa_Scuola_seconda_opportunit.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate ai benchmark regionali e del nordovest

Attività svolte

Implementazione di progettazioni coinvolgenti le discipline STEM, allestendo spazi dedicati (laboratorio di scienze, aula STeM) e consolidando attività che risultano essere ormai delle pratiche condivise (ad esempio la partecipazione massiccia da parte di molte classi dell'istituto alla code week).
Avvio di un progetti estivo "full immersion" per la lingua inglese rivolto agli alunni della scuola secondaria, ma estendibile anche ai bambini che hanno terminato il quinto anno di scuola primaria.
Consolidamento di progetti aventi lo scopo di migliorare le capacità di lettura degli alunni, soprattutto della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Purtroppo il traguardo prefissato non è stato ancora raggiunto, nonostante l'impegno dell'Istituto sia sul fronte delle attività e progettualità proposte sia nell'ambito della formazione.

Evidenze

Documento allegato

RilevazionegradimentocorsoFULLIMMERSION.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto estivo Full immersion per la lingua inglese
Attivazione rete multilinguismo con IC Cremona Tre come scuola capofila
Avvio partecipazione a progetti e-twinning
Attività di alfabetizzazione per alunni neo arrivati o comunque non italofoeni aventi altra L1 diversa dall'italiano
Attività con madrelingua per alunni di scuola secondaria

Risultati raggiunti

Miglioramento delle capacità comunicative in lingua inglese

Evidenze

Documento allegato

4Progetto-FULLIMMERSION2021-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Allestimento aula stem e laboratorio di scienze

Partecipazione ai giochi matematici, ai rompicapo meccanici, alla codeweek

Progetto giardino: il giardino della scuola come laboratorio (catalogazione tartarughe terreno)

Risultati raggiunti

Sicuramente è migliorato l'approccio laboratoriale alle discipline STEM e al ricorso ad una didattica improntata al learning by doing. Il miglioramento degli esiti in ambito matematico resta una priorità centrale per il prossimo triennio. Purtroppo la scuola è penalizzata su questo fronte dal non avere un organico completo e stabile sulla cattedra di matematica e scienze alla scuola secondaria.

Evidenze

Documento allegato

SEGNATURA_1623409148_Candidatura_scuola_CRIC82000X_11-06-2021.pdf