



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

 **Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

**Codice avviso/decreto**

M4C1I3.2-2022-961

**Descrizione avviso/decreto**

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aula grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

**Linea di investimento**

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

**Denominazione scuola**

IC CREMONA TRE

**Codice meccanografico**

CRIC82000X

**Città**

CREMONA

**Provincia**

CREMONA

## Legale Rappresentante

**Nome**

LAURA

**Cognome**

ROSSI

**Codice fiscale**

RSSLRA72S63D150G

**Email**

cric82000x@istruzione.it

**Telefono**

3358154430

## Referente del progetto

**Nome**

Cinzia

**Cognome**

Gualteri

**Email**

cric82000x@istruzione.it

**Telefono**

037227786

# Informazioni progetto

---

## Codice CUP

I14D22003740006

## Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-15072

### **Titolo progetto**

Cremona Tre 4.0: il futuro è adesso

### **Descrizione progetto**

Il progetto prevede la riprogettazione degli spazi non utilizzati dalle classi, quindi tutti quegli spazi diversi dall'aula che ospita tradizionalmente la classe per l'intero orario della giornata/settimana scolastica, per creare un ambiente di apprendimento diffuso in tutto l'edificio scolastico dove l'azione didattica, supportata ed integrata dalla tecnologia, possa uscire dai vincoli tradizionali aula-classe-didattica frontale e possa esprimersi attraverso modalità di lavoro a classi aperti in orizzontale (fra classi parallele per annualità o in verticale (fra classi di annualità diverse per le attività di peer tutoring) o a semiclasse o in microteaching per percorsi fortemente personalizzati sia di recupero che di potenziamento o di sostegno alle molteplici fragilità presenti a scuola. Alla base c'è l'idea di una dilatazione dello spazio di apprendimento che supera i confini dell'aula per far sì che la scuola tutta, intesa come edificio "contenitore", diventi luogo di apprendimento attraverso una didattica che sia veramente esperienziale e laboratoriale. Perchè per una didattica veramente innovativa nelle pratiche è necessario avere spazio e uno spazio che sia adeguatamente attrezzato. Qui entra in gioco la tecnologia che non è al centro dell'innovazione, ma che deve essere strumento e a supporto dell'apprendimento dell'alunno, il quale resta il focus dell'attenzione e dell'azione didattica. L'adeguata predisposizione degli ambienti didattici attraverso un setting flessibile degli arredi e adeguate strumentazioni tecnologiche permette ai docenti di progettare percorsi didattici nuovi, interdisciplinari, legati agli interessi degli alunni e che ampliano virtualmente i confini del fare scuola. Ne consegue chiaramente l'importanza di una scuola che sia connessa col mondo esterno. Nella predisposizione degli spazi spesso è stata scelta la configurazione dell'atelier didattico per privilegiare il fare creativo, artigianale, artistico e scientifico perchè è dal fare concreto, dall'azione del ricercare e del costruire che nasce l'apprendimento vero che si concretizza nella conoscenza e che non sfuma con il passare del tempo. Il progetto risponde anche a un'esigenza di sostenibilità didattica ovvero di creare spazi dotati di strumentazioni che possano veramente entrare a far parte dell'azione quotidiana di tutti i docenti e non solo di pochi esperti al fine di raggiungere tutti gli alunni recuperando così nuovamente il concetto di una scuola "diffusa" negli spazi e nelle pratiche. Il progetto è rivolto agli alunni e ai docenti di una scuola primaria e di una scuola secondaria di I<sup>o</sup> grado.

### **Data inizio progetto prevista**

03/04/2023

### **Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

### **Intervento:**

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

### **Descrizione:**

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

## Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

## **1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti**

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Nel nostro istituto abbiamo già 42 tra digital board e monitor interattivi , acquistati attraverso i bandi PON FESR Smart class e Digital Board così suddivisi: 22 sulla scuola secondaria 20 sulle scuole primarie Ad ogni lavagna è collegato un pc portatile e queste attrezzature sono a disposizione nelle aule classi. Alcuni monitor sono dotati di ruote e solo uno alla scuola secondaria ha la possibilità di rotazione regolabile elettronicamente trasformandosi in un tavolo interattivo, collocato nell'aula tematica di scienze. Alla scuola secondaria sono presenti: 4 aule di informatica mobili a disposizione, utilizzate per le prove Invalsi e per le attività laboratoriali in classe, di cui: 3 carrelli con pc (66) 1 con tablet (22) Sempre alla scuola secondaria c'è un'aula Stem acquisita con relativo bando PNSD, completa di banchi modulari e kit di robotica (14 bubble, 27 cody roky, 14 Photon) adatti sia alla scuola primaria che secondaria, kit per esperimenti scientifici, una macchina fotografica per creare tour virtuali, 12 penne 3D e una licenza cospace per la realtà aumentata. Per l'attività di Maker "artigiani digitali" abbiamo anche una stampante taglio laser, una stampante 3D e una stampante a caldo. In due plessi la connessione wifi è sicuramente da potenziare per poter gestire al meglio e senza interruzioni di linea tutto il materiale digitale.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare all'interno del nostro istituto comprensivo ICCR3 diciannove ambienti di apprendimenti innovativi. Al fine di sfruttare al meglio le risorse tecnologiche già esistenti acquisite grazie ai fondi PON e ai bandi precedenti a cui la nostra scuola ha partecipato, si è pensato di implementare le nostre aule caratterizzandole con arredi e strumentazioni digitali mobili e flessibili. In questi spazi gli studenti ruoteranno all'interno di ambienti dedicati, che risulteranno a disposizione di tutti alunni del plesso, con tecnologie semplici ed immediate, adatte alla fascia di età degli studenti, e arredi colorati ed accattivanti. In alcune delle nostre classi riutilizzeremo anche gli arredi già in nostro possesso perché funzionali alla rimodulazione del setting d'aula di ora in ora. Alla scuola secondaria si è ritenuto di creare dei "corridoi tematici" in cui far confluire: atelier artistico, aula tematica digitale di storytelling, aula stem, atelier musicale, aula polifunzionale, aule per il microteaching, aula per l'alfabetizzazione, aula biblioteca digitale. Alla scuola primaria realizzeremo: aula polifunzionale, laboratorio espressivo, aula 4.0, aula intercultura, aula biblioteca. Si è scelto di privilegiare l'aspetto della condivisione degli ambienti, in cui l'aula diventi tematica, organizzata per discipline, con materiali a disposizione e facilmente accessibili a tutti, condivisibili, per incrementare il senso di responsabilità di ciascuno; l'aula diviene quindi uno spazio flessibile ed inclusivo, personalizzabile rispetto alle esigenze del momento. In queste aule tematiche le nuove tecnologie permetteranno di promuovere e sviluppare nelle ore curricolari ed extracurricolari un tipo di didattica esperienziale, cooperativa e collaborativa, in cui gli studenti lavoreranno con metodologie come problem solving, storytelling, gamification, circle time.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula Microteaching 019 Vida	1	Punto di ricarica PC	4 postazioni lavoro	spazio inclusivo per attività collaborative di recupero e potenziamento in piccoli gruppi
Aula Microteaching 026 Vida	1	Monitor interattivo touch 65'	8 postazioni lavoro	spazio inclusivo per attività collaborative di recupero e potenziamento in piccoli gruppi
Atelier artistico 037 Vida	1	Monitor interattivo touch 75'. Già esistenti macchina taglio intelligente (Cricut) e autopress, punto di carica	24 sedute, già esistenti i piani di lavoro	Ambiente per promuovere la conoscenza dell'arte come strumento interdisciplinare in un'ottica di acquisizione di valori fondamentali, anche in riferimento all'educazione alla cittadinanza attiva
Aula Microteaching 036 Vida	1	Monitor interattivo touch 75'	12 postazioni di lavoro	Ambienti che promuovono in orario curricolare ed extracurricolare la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative in cui gli studenti lavorano su progetti in modo attivo
Aula STEM 035	1	Potenziamento rete wi-fi. Già esistenti kit di robotica, monitor touch 75', punto di ricarica completo di tablet	Già esistenti 24 postazioni mobili	Attività di promozione del divario di genere con robotica e STEM per consolidare la consapevolezza delle ragazze nelle materie scientifiche
Atelier Musicale 034	1	Monitor interattivo touch 75', scheda audio, 2 webcam. Già esistenti casse acustiche, strumentazione musicale elettronica	20 sedute impilabili, 2 piani di lavoro	Ambiente finalizzato alla pratica dello strumento e all'esecuzione della musica d'insieme, anche utilizzando tecnologie digitali inclusive
Aula Polifunzionale	1	Monitor interattivo touch 85'	piano di lavoro ovale mobile	Ampio ambiente multifunzionale per momenti di formazione, condivisione, per attività di debating rivolti a tutta la comunità scolastica

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
1025 Aula micro-teaching	1	monitor touch interattivo 65'	6 postazioni di lavoro	spazio inclusivo per attività collaborative di recupero e potenziamento in piccoli gruppi
1020 Aula micro-teaching	1	monitor touch interattivo 65' stampante laser già esistente carrello di ricarica pc	12 sedute (già esistenti piani di lavoro)	spazio inclusivo per attività collaborative di recupero e potenziamento in piccoli gruppi
1034 Biblioteca digitale	1	1 pc già esistente per accesso alle reti bibliotecarie punto di ricarica per tablet (già presenti 7 tablet)	Arena componibile con pouf morbidi 25 posti	Spazio per promuovere una lettura consapevole che si articola tra materiali cartacei e risorse digitali con dinamiche partecipative, dialogate, di circle time in un'ottica di ricerca interdisciplinare
1035 Atelier creativo	1	punto di ricarica pc e stampante laser	già esistente 20 postazioni di lavoro	Ambiente per promuovere i talenti in clima collaborativo, incoraggiando la creatività, la manualità, il gioco e il pensiero progettuale utilizzando le nuove tecnologie
1036 Aula Innovativa	1	monitor touch interattivo 75'	12 postazioni di lavoro	Ambienti che promuovono in orario curricolare ed extracurricolare la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative in cui gli studenti lavorano su progetti in modo attivo
1037 Aula innovativa	1	monitor touch interattivo 75'	12 postazioni di lavoro	Ambienti che promuovono in orario curricolare ed extracurricolare la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative in cui gli studenti lavorano su progetti in modo attivo
2019 Aula micro-teaching	1	monitor touch interattivo 65' punto di ricarica pc già esistente	6 postazioni di lavoro	spazio inclusivo per attività collaborative di recupero e potenziamento in piccoli gruppi
Aula Chiara Reggiani	1	monitor touch 85'	sedute già presenti	Ampio ambiente multifunzionale per momenti di formazione, condivisione e confronto rivolti a tutta la comunità scolastica
Aula di apprendimento polifunzionale	1	monitor touch 75'/pavimento interattivo	sedute morbide a fiore 2 postazioni da 6 studenti	Spazio accogliente, multifunzionale attrezzato con arredi e strumenti, anche digitali, volto a realizzare attività laboratoriali inclusive al fine di promuovere sostenibilità e cittadinanza

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
				attiva
Aula Atelier espressivo	1	monitor touch 75'	carrello tavolo regolabile	Ambiente di apprendimento che consente di integrare diversi linguaggi (orale e scritto, iconico, multimediale, ecc.)
Aula intercultura	1	monitor touch 75'	già esistenti postazioni di lavoro	Ambiente per promuovere i talenti in clima collaborativo, incoraggiando la creatività, la manualità, il gioco e il pensiero progettuale utilizzando le nuove tecnologie
Aula 4.0	1	punto di carica pc +10 pcmonitor touch già esistente	postazioni di lavoro già presenti	Ambiente per promuovere i talenti in clima collaborativo, incoraggiando la creatività, la manualità, il gioco e il pensiero progettuale utilizzando le nuove tecnologie

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

La progettualità che stiamo elaborando su ambienti e tecnologie promuoverà certamente un processo di innovazione e formazione dei docenti per implementare sempre meglio le tecnologie nella didattica quotidiana e attiverà un'azione educativa davvero significativa. Si lavorerà infatti per rafforzare l'uso di metodologie attive, capaci di rendere lo studente costruttore del sapere, in collaborazione con i pari e in un ambiente connotato da inclusività, attraverso la personalizzazione degli apprendimenti. In questi ambienti innovativi sarà più facilmente possibile contemporaneare, a seconda delle esigenze, una didattica che alterna attività frontali con momenti gruppali e spazi individuali o microteaching personalizzati. Questo impianto metodologico riesce a tenere insieme in un'ottica verticale le varie articolazioni del curricolo, gli spazi laboratoriali extracurricolari, insieme alla specificità dell'ordinamento musicale, che caratterizza e piega l'azione didattica del nostro istituto.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

La riorganizzazione di spazi, ambienti e materiali ha l'obiettivo primario di offrire un ambiente scuola che crei ben-essere sia negli alunni che nei docenti perché favorisce un processo di insegnamento-apprendimento più motivante, migliora il clima relazionale della classe e promuove una cultura dell'educazione capace di contrastare ogni tipo di discriminazione (di genere, etnia, religione, ecc.). Saranno coinvolti tutti i talenti e le potenzialità dei nostri studenti, sostenendo la loro motivazione intrinseca e favorendo la crescita delle loro autonomie, del senso di responsabilità e condivisione, la capacità di scoperta, riflessione e comunicazione. Questo modus operandi creerà una maggiore capacità di collaborazione ed un atteggiamento spontaneo di tutoring tra alunni di abilità diverse, attraverso occasioni di confronto e attività cooperative, stimolate dalla disposizione dei banchi e dall'abitudine a modificare il setting d'aula secondo necessità.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

#### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

incontri in team - rilevazione bisogni in loco - assegnazione dei ruoli e dei compiti in base alle specificità dei singoli plessi coinvolti nella progettazione

#### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

#### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

L'Istituto promuoverà azioni di formazione interna ed esterna anche con il supporto delle equipe territoriale PNSD. Autoformazione, anche in piccoli gruppi, attraverso le piattaforma dedicate già attivate quali PRESENTE DIGITALE (CNR DI GENOVA) <https://presentedigitale.it/> e SCUOLA FUTURA (MINISTERO ISTRUZIONE) <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/IT/> nonchè momenti di scambio di buone pratiche fra docenti all'interno dei dipartimenti (organizzati anche in verticale fra primaria e scuola secondaria)

## **Indicatori**

---

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	607

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		82.713,11 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		27.571,03 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.785,51 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.785,51 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				137.855,16 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

25/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.