



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

100.755,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC CREMONA TRE

Codice meccanografico

CRIC82000X

Città

CREMONA

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ROSSI

Codice fiscale

RSSLRA72S63D150G

Email

cric82000x@istruzione.it

Telefono

3358154430

Referente del progetto

Nome

Cinzia

Cognome

Gualteri

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D22003790006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15074

Titolo progetto

A scuola nessuno è solo

Descrizione progetto

La nostra scuola secondaria è caratterizzata dalla presenza di molteplici fragilità fra gli alunni: abbiamo il maggior numero di alunni con cittadinanza non italiana del Comune di Cremona, molti dei quali con necessità di prima alfabetizzazione e fra questi alcuni profughi ucraini; diversi sono gli alunni certificati ai sensi della L 104/92 e dalla L170/2010 e accogliamo alunni provenienti da strutture protette per donne con figli minori vittime di violenza domestica. E' evidente che tali fragilità si ripercuotono pesantemente sui processi di apprendimento dei ragazzi esponendoli fortemente al rischio dispersione. Purtroppo, dopo gli anni complicati della pandemia, abbiamo visto un preoccupante innalzamento degli alunni con rilevanti sintomi d'ansia che in alcuni casi sono sfociati in vere e proprie "fobie" scolastiche con il conseguente abbandono della frequenza nonché una crescente fatica nello stare insieme e nel fare insieme nel rispetto delle regole e in modo solidale. Il nostro progetto nasce come tentativo di dare risposte a questa situazione di crescente disagio ed è focalizzato sugli alunni che sono al centro della nostra cura educativa e didattica. L'azione di mentoring prevista si va ad inserire fra le azioni già promosse dal nostro Istituto per fronteggiare il rischio dispersione (sportello psicologico, educatore scolastico, scuola di seconda opportunità). Abbiamo anche previsto una parte consistente di corsi di recupero da proporre ai nostri alunni con cadenza regolare in quattro periodicità (primavera autunno 2023 e primavera e autunno 2024) per accompagnare loro nel processo di apprendimento finalizzato al recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e nelle lingue straniere per contrastare quella che Invalsi definisce come dispersione indiretta, ovvero quegli alunni che pur raggiungendo "il titolo di studio" dimostrano di non aver conseguito livelli accettabili nelle competenze di base. Accanto ai corsi di recupero verranno attivati a partire dall'autunno 2023, laboratori in orario extrascolastico (alcuni anche in periodo estivo) per creare occasioni di ritrovata socializzazione, per condividere il piacere di fare e stare insieme, per proporre percorsi e attività di apprendimento pratico, creativo, sportivo che non sempre trovano spazio nel tempo scuola ordinario. Tutte le attività laboratoriali proposte sono improntate all'inclusività, all'apprendimento cooperativo e vogliono promuovere il piacere dell'imparare insieme. Saranno proposti laboratori di basket, di teatro, di pratica strumentale e di percussioni, di apprendimento di lingue straniere diverse da quelle solitamente insegnate a scuola, atelier artistici e di falegnameria, laboratori per la creazione di podcast per la promozione di libri e di una web radio e attività di "escape room" per la scoperta e la valorizzazione del patrimonio artistico culturale della nostra città. Nel nostro progetto non sono previste attività specifiche rivolte alle famiglie, ma ciò non vuol dire che esse non facciano parte del progetto. Il nostro Istituto già da tempo organizza percorsi formativi per i genitori durante l'anno scolastico, offre loro consulenza educativa attraverso uno sportello dedicato e il dialogo con le famiglie è una pratica costante e dedicata. Pertanto si coinvolgeranno e accompagneranno comunque le famiglie nelle azioni previste dal presente progetto attraverso i consueti canali che nel tempo hanno confermato la loro efficacia.

Data inizio progetto prevista

03/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	462,00 €	66	Compilato	30.492,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	28	Compilato	30.968,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	14	Compilato	26.577,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.718,38 €	1	Completato	12.718,38 €

Totale richiesto per l'intervento

100.755,98 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I nostri alunni presentano un elevato livello di fragilità che li espone concretamente al rischio dispersione: il 38% è di cittadinanza non italiana, alcuni sono neoarrivati in Italia e quindi hanno necessità di alfabetizzazione e non hanno gli strumenti per seguire la normale attività didattica. Elevato è il numero di alunni con "altro" BES o BES non specifico (quindi non certificabile ai sensi della L170/2010) derivante dal contesto socio-familiare in cui vivono. Queste situazioni si riflettono sui dati Invalsi relativi alla nostra scuola e nei risultati delle prove standardizzate nazionali. Per quanto riguarda gli esiti scolastici il nostro istituto ha una percentuale più elevata di alunni non ammessi alla classe successiva rispetto alla media cittadina, soprattutto al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado. Anche rispetto agli esiti dell'esame di Stato è interessante rilevare che la nostra scuola ha la più alta percentuale di alunni che vengono licenziati con votazione minima ovvero con la sola sufficienza 6 (il 28% contro il 17% della media cittadina) a fronte di una percentuale significativamente più bassa di alunni licenziati con valutazioni alte (il 4% dei nostri alunni esce con il massimo dei voti - 10- contro il 7% degli alunni delle altre scuole di Cremona). Per quanto riguarda le prove standardizzate nazionali la nostra scuola si colloca ad un livello significativamente più basso in italiano (punteggio 185 rispetto ai 201 punti di benchmark della Lombardia), risultato dovuto dalla presenza del 38% di alunni che parlano l'italiano come lingua seconda, in matematica (188 punti rispetto ai 203 del benchmark della Lombardia) e in inglese (punteggio nell'attività di reading comprehension 75 rispetto al benchmark lombardo di 85 punti e punteggio di 66 nella listening rispetto ai 75 punti del benchmark lombardo).

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile

- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto prevede di rinnovare il protocollo di Intesa già in essere, ma in scadenza, con i servizi sociali del Comune di Cremona. Tale protocollo prevede la presenza di un educatore scolastico da affiancare agli alunni con profili di grande fragilità scolastica e sociale e l'attivazione di percorsi di scuola di seconda opportunità per quegli alunni che hanno una frequenza scolastica irregolare o che hanno già interrotto la frequenza. Saranno coinvolte le cooperative sociali del terzo settore della città, da sempre partner della nostra scuola in diverse progettazioni, e le politiche educative del Comune di Cremona.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte attraverso percorsi di formazione che già l'Istituto propone e attraverso momenti di presentazione e confronto delle progettazioni previste. Inoltre si proseguirà con offrire costanti momenti di confronto e dialogo fra singoli genitori e personale scolastico, nonchè proseguirà lo sportello di ascolto e supporto educativo-psicologico rivolto alle famiglie già attivo.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base

- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Si prevede di attivare azione di mentoring per 66 alunni della nostra scuola che prevedono livelli di fragilità elevati che potrebbero sfociare in situazioni di dispersione (2 di questi alunni risultano di fatto già dispersi). La durata prevista per ciascun percorso di mentoring è di 11 ore. Si prevede la realizzazione di 28 corsi di recupero di 10 ore ciascuno da proporre ai nostri alunni con cadenza regolare in quattro periodicità (primavera autunno 2023 e primavera e autunno 2024) per accompagnare loro nel processo di apprendimento finalizzato al recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese e francese per contrastare quella che Invalsi definisce come dispersione indiretta, ovvero quegli alunni che pur raggiungendo "il titolo di studio" dimostrano di non aver conseguito livelli accettabili nelle competenze di base. Accanto ai corsi di recupero verranno attivati a partire dall'autunno 2023, i seguenti laboratori cocurricolari in orario extrascolastico al pomeriggio o in periodo estivo: laboratorio di basket, laboratorio di tedesco, laboratorio di pratica strumentale per gli alunni fragili dell'indirizzo musicale, laboratorio di percussioni, atelier artistico, laboratorio di falegnameria, laboratorio per la creazione di podcast per la promozione della lettura, attività di escape room per la valorizzazione del patrimonio monumentale e artistico della città, laboratorio teatrale, laboratorio di sperimentazione scientifica, laboratorio di giochi in francese e creazione di una web radio d'Istituto (collaborando con il nostro indirizzo musicale). I laboratori avranno una durata media di 12 ore ciascuno. Tutti i corsi di recupero e i laboratori saranno realizzati dal personale interno della scuola, garantendo così la continuità con l'offerta formativa curricolare. Tali laboratori sono da intendersi come un'estensione e un potenziamento dell'offerta formativa della scuola e pertanto sarà valorizzata la valutazione delle attività svolte durante i laboratori proposti, che diventerà elemento aggiuntivo della valutazione curricolare integrandola anche nel documento di valutazione presentato dalla scuola alle famiglie al termine di ogni quadrimestre..

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Incontri con cadenza periodica per la progettazione dei corsi e dei laboratori (progettazione, calendarizzazione, diffusione informazione alle famiglie, promozione momenti informativi alle famiglie, confronto con i consigli di classe per l'individuazione degli alunni da inserire nei corsi di recupero e nei laboratori, stesura e compilazione di griglie per la rilevazione dei bisogni e delle competenze iniziali e finali al termine di ciascun percorso. Rilevazione degli esiti degli alunni al termine degli scrutini e dopo la frequenza dei corsi per la valutazione di impatto e l'efficacia dei corsi e dei laboratori proposti. Il team lavorerà sia in sedute in plenaria che suddividendosi in piccoli gruppi di lavoro ai quali saranno affidati specifici corsi e laboratori da organizzare e monitorare. Le attività di valutazione in itinere e finale si svolgeranno sempre in seduta plenaria.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	11	462,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					462,00 €

Numero di edizioni dell'attività
66

Numero di partecipanti complessivi alle attività
66

Importo totale (numero edizioni)
30.492,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di

almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

28

Numero di partecipanti complessivi alle attività

140

Importo totale (numero edizioni)

30.968,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
224

Importo totale (numero edizioni)
26.577,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	374.07	12.718,38 €
Importo totale attività					12.718,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	122	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	122	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.