



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

56.956,56 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CREMONA DUE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIC824007

Città

CREMONA

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

DANIELA

Cognome

MARZANI

Codice fiscale

MRZDNL63B43D150A

Email

profdanielamarzani@iccremona2.edu.it

Telefono

3480430435

Referente del progetto

Nome

Annamaria

Cognome

Martinelli

Codice Fiscale

MRTNMR79C50F280X

Email
profannamariamartinelli@iccremona2.edu.it

Telefono
3273262306

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D23004520006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37400

Titolo progetto

Scuola Digitale IC CR2

Descrizione progetto

Il presente Progetto dovrebbe mirare ad allineare la pedagogia, le attività e la prassi didattica in generale ai nuovi spazi tecnologici acquisiti nell'ambito del Piano Scuola 4.0 migliorando la capacità degli insegnanti di favorire un apprendimento attivo, abbandonando gradualmente i modelli trasmissivi, sfruttando le risorse digitali e l'inclinazione degli alunni per il gioco e stimolando la collaborazione. Al momento dell'elaborazione del Progetto Next Generation Classroom, si era pensato di costruire gli ambienti innovativi intorno alle idee adottate dalla Scuola nell'ambito dell'adesione al Movimento Avanguardie Educative, Aule-laboratorio, concepite per superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze) e favorire esperimenti concreti anche finalizzati alla produzione di oggetti o artefatti, e Apprendimento differenziato per favorire l'apprendimento cooperativo e tra pari e l'inclusione, con setting d'aula prevalentemente a isole. Le stesse idee hanno ispirato la proposta formativa nell'ambito del Progetto di cui al D.M. 222/2022, con un focus sulla didattica innovativa supportata dalle tecnologie, e i percorsi formativi nell'ambito del D.M. 65 - Stem e Multilinguismo, con particolare attenzione ai laboratori Stem e agli ambienti immersivi e inclusivi, alle metodologie innovative legate, ad esempio, al pensiero computazionale, al tinkering, all'e-twinning e agli strumenti per supportarle come il problem solving, il coding e la robotica. La presente proposta si inserisce nel contesto sopra delineato arricchendolo con approfondimenti nell'ambito delle metodologie didattiche innovative e potenziando le competenze digitali degli insegnanti, con lo scopo di meglio condurre le proposte formative rivolte agli alunni nell'ambito del PNRR e di innovare la pratica didattica in chiave moderna e digitale per rispondere alle esigenze dell'epoca contemporanea e alle sfide del futuro e per integrare al meglio le competenze digitali con le competenze chiave e le competenze curricolari. I percorsi formativi e i laboratori ideati dovrebbero costituire momenti di sviluppo modulare di fasi che gradualmente conducano alla revisione del curriculum, passando dalla programmazione, alla sperimentazione e alla verifica. In tal modo si intende compiere un percorso globale ed organico di innovazione didattica con il supporto delle tecnologie che risponda alla concezione di apprendimento maturata dall'Istituto nel corso degli anni e in via di sperimentazione, che potrà essere meglio codificata nel Ptof realizzando una sinergia fra le diverse aree dell'Offerta Formativa che abbia come punto di riferimento unitario il curriculum innovato.

Data inizio progetto prevista

11/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	13	Compilato	28.392,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.092,56 €	1	Completato	11.092,56 €

Totale richiesto per l'intervento

56.956,56 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Dal questionario sui bisogni formativi somministrato a tutto il personale in servizio con lo scopo di calibrare al meglio la presente proposta progettuale, emergono in modo chiaro le aree di interesse dei docenti nell'ambito delle quali concentrare gli interventi formativi: la maggioranza esprime una preferenza per le Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; circa un terzo indica le Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; a seguire, un buon numero di docenti seleziona la formazione connessa a Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo, Insegnamento dell'educazione civica digitale degli studenti, Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi"; una percentuale minore ma non irrilevante seleziona gli ambiti relativi all'Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali e alle Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti. Il personale Ata opta per la formazione mirata alla Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e, a seguire, si allinea con i docenti selezionando l'area delle Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Le preferenze espresse sono in linea con il Piano di formazione del personale, che da alcuni anni riserva particolare attenzione all'innovazione didattica con il supporto delle tecnologie e agli strumenti per la dematerializzazione. Gli esiti del questionario riflettono anche le esigenze derivanti dall'ampliamento dell'Offerta Formativa, che prevede azioni a favore degli alunni nell'ambito dell'apprendimento differenziato e laboratoriale, basato sul saper fare, e nell'ambito della sicurezza informatica, con particolare attenzione ai rischi rappresentati dal Web e al cyberbullismo. Il Ptof riserva inoltre un ampio spazio alle pratiche dell'inclusione, prevedendo azioni capillari ad opera di un team di docenti preparati e motivati, e all'educazione civica in generale. Negli ultimi anni, infine, le iniziative per l'innovazione degli ambienti di apprendimento con il supporto delle tecnologie si sono moltiplicate all'interno dell'istituto, ricevendo anche un forte impulso dalle pratiche di Didattica a distanza e Didattica digitale e dalle azioni del Piano Scuola 4.0.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Si intende costruire un iter organico che parta dalle prassi didattiche per migliorarle e renderle patrimonio condiviso con lo scopo di innovare il curriculum in chiave digitale e renderlo "praticabile": -Ambito "Metodologie didattiche innovative...": --Percorsi sulle metodologie attive e gli strumenti per attuarle coerenti con le idee adottate dalla Scuola nell'ambito delle Avanguardie Educative, sull'Approccio Triadico all'Apprendimento, sulla metodologia TEAL --Laboratori disciplinari per produzione e utilizzo di materiale digitale con strategie coinvolgenti, sul potenziamento delle competenze linguistiche, ad es. con metodologia e-twinning, sull'utilizzo di software per le discipline e come strumenti compensativi -Ambito "Potenziamento ... discipline...STEM": --Laboratori disciplinari e interdisciplinari sulle didattiche delle discipline STEM con approfondimenti sull'uso di applicazioni che consentono agli alunni di interagire con gli "oggetti" potenziando pensiero computazionale, problem solving, tinkering -Ambito "Insegnamento dell'educazione civica digitale..." --uno o più percorsi mirati a potenziare le competenze dei docenti in quest'ambito -Ambito "Gestione didattica e tecnica degli ambienti ... in complementarietà con "Scuola 4.0": --Laboratori sull'utilizzo dei nuovi ambienti creati con Scuola 4.0, ad esempio aula immersiva, laboratori Stem, e dei software per la didattica, e sulla creazione e l'utilizzo di repository di materiale didattico condiviso -Ambito "Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica": --uno o più percorsi per declinare le disposizioni normative relative agli alunni certificati ex Legge 104/1992, agli alunni certificati con DSA ex Legge 170/2010 e agli alunni Bes nella pratica didattica e approfondire la conoscenza degli strumenti digitali per l'inclusione -Ambito "Cybersicurezza... e prevenzione del cyberbullismo": --uno o più percorsi per favorire strategie di apprendimento e abitudini sociali che coniugano il digitale con la sicurezza e la correttezza -Ambito "Digitalizzazione amministrativa...": --un laboratorio di Istituto e/o se possibile un percorso in rete con altre scuole, sulle procedure di archiviazione e protocollo a partire dal Manuale di Gestione Documentale -Ambiti "Didattica e insegnamento dell'informatica...", "Pratiche innovative di verifica e valutazione..." e "Aggiornamento del curriculum...": --Laboratori trasversali e conclusivi dell'iter sullo studio del DigComp 2.2, sulla creazione del curriculum per le competenze digitali degli alunni e, facendo tesoro del lavoro svolto in precedenza dagli altri gruppi, sulla revisione del curriculum in chiave digitale. Il percorso formativo proposto, che coinvolge in linea di massima tutte le aree del DigCompEdu e del DigComp 2.2, è volto a favorire la gestione didattica e tecnica degli ambienti innovativi realizzati nei vari plessi e ad introdurre metodologie didattiche innovative nella pratica quotidiana. I corsi sono coerenti con il Ptof, che insiste infatti sull'innovazione didattica supportata dalle tecnologie, sui nuovi ambienti di apprendimento, sullo sviluppo del pensiero computazionale; sono inoltre funzionali all'ampliamento dell'Offerta formativa, con particolare riferimento alle seguenti aree: Orientamento, Cittadinanza, Logico-matematica e scientifica, Sviluppo delle competenze digitali. Modalità operative: Si privilegia la varietà e la brevità delle proposte, modulari e tra loro collegate, per soddisfare i bisogni formativi di tutto il personale. Percorsi: In presenza o online secondo le necessità determinate dalla disponibilità dei formatori e dalla loro collocazione territoriale, dalle esigenze di servizio e dalle tematiche trattate. Laboratori: caratterizzati da discussione, condivisione di materiali e prassi, pratica di programmazione, sperimentazione didattica e verifica con momenti teorici, lavori di gruppo e restituzione finale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Nel limite del possibile si cercherà di attivare collaborazioni con docenti dell'IIS Torriani di Cremona, con i quali esistono già contatti per lo sviluppo di progetti legati all'innovazione didattica e digitale. Si proverà inoltre ad avviare una collaborazione con la Facoltà di Ingegneria Informatica del Politecnico di Milano con sede a Cremona.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento dovrebbe essere costituita da docenti esperti nell'innovazione didattica e nell'uso delle tecnologie per la didattica, coadiuvati da eventuali esperti esterni, nonché da docenti con incarichi nell'Istituto che presidiano aree cruciali, quali quelle dell'inclusione, dell'orientamento, dell'organizzazione. Questo gruppo di lavoro, costituito da docenti rappresentanti di tutti i plessi così da creare un sistema coordinato, anche con la guida del Dirigente Scolastico, dovrebbe supervisionare la progettazione e la realizzazione dei percorsi di formazione e dei laboratori in un'ottica organica, partendo dalle prassi attive nell'Istituto per arrivare alla costruzione di una didattica più digitale e più funzionale alle sfide del futuro, tenendo conto dei bisogni formativi, della ricaduta sull'apprendimento, dei nuovi ambienti allestiti e delle risorse digitali acquisite con il Piano Scuola 4.0.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

65

Importo totale (numero edizioni)

28.392,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	326.25	11.092,56 €
				Importo totale attività	11.092,50 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.