



AI Docenti
e, p.c. AI Personale ATA
Agli Studenti
Ai Genitori

OGGETTO: Atto di indirizzo per la modifica annuale del Ptof a.s. 2023-2024

- VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015, che stabilisce che le istituzioni scolastiche predispongano il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento e possano rivederlo annualmente, sempre entro ottobre, nell'ambito della triennalità in corso;
- VISTA la nota prot. MIUR n. 7832 del 16 ottobre 2018 che conferma il PTOF quale documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche, grazie al quale si realizza il confronto e la partecipazione tra tutte le componenti scolastiche, il personale, le famiglie, gli studenti e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- VISTA la nota MIUR n. 23940 del 19 settembre 2022 recante *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)*;
- VISTO il PTOF – Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Cremona Due - a.s. 2022/2025 – anno di aggiornamento 2022/2023;
- VISTO il RAV - Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto Comprensivo Cremona Due – triennio di riferimento 2022/2025, per quanto attiene soprattutto agli “Esiti degli studenti”, ai “Processi” e alle “Pratiche gestionali e organizzative”, che, secondo la scala di valutazione crescente da 1 a 7 del Sistema Nazionale di Valutazione, hanno meritato i seguenti punteggi:

ESITI

2.1 Risultati scolastici	5
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
2.3 Competenze chiave europee	5
2.4 Risultati a distanza	5

PROCESSI

PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	6
3.2 Ambiente di apprendimento	6
3.3 Inclusione e differenziazione	7
3.4 Continuità e orientamento	6

PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	6
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	6

- VISTI i dati del RAV aggiornati all'anno scolastico 2022-2023;



- **Tenendo conto:**
 - della struttura del piano triennale in vigore;
 - delle verifiche dei progetti e delle attività formative, dei lavori svolti dalle Funzioni Strumentali per il Ptof, dalle commissioni di lavoro e dal Collegio, nonché delle analisi condivise con lo staff;
- **Premesso** che la stesura e la modifica del Ptof rappresentano un passaggio cruciale, che prende le mosse dal Rav, dell'attività di programmazione dell'istituzione scolastica;

La Dirigente Scolastica comunica al Collegio dei Docenti

i seguenti indirizzi relativi alla realizzazione delle attività didattiche e formative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e con il lavoro già svolto lo scorso anno scolastico, anche nell'ambito della Didattica a Distanza e dell'emergenza sanitaria, con riferimento alla struttura del Ptof compilato su Piattaforma SIDI:

Per la modifica annuale del Ptof

CAPITOLO 3 – L'offerta formativa:

- Selezionare progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa anche sulla base della loro gestione sostenibile, tenuto conto della transizione dal periodo di emergenza sanitaria alla fase di mitigazione della diffusione dei contagi, del numero complessivo dei progetti, delle loro ricadute sul progresso dell'apprendimento degli alunni, delle risorse umane disponibili e dell'effettiva possibilità di gestione ed erogazione, determinata anche dai limiti caratterizzanti gli spazi scolastici a disposizione derivanti dalla presenza di un importante cantiere presso la Sede della Scuola Secondaria Virgilio e di due succursali della stessa scuola.
- Potenziare gli strumenti attraverso i quali presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati; in particolare, si ritiene utile mantenere i questionari di gradimento delle attività integrative della Scuola Secondaria, somministrati lo scorso anno a docenti ed alunni, rivelatisi strumenti efficaci per il miglioramento dell'offerta partendo dalla risoluzione delle criticità emerse.
- Aggiornare l'area delle attività previste in relazione al PNSD, tenendo conto di quanto già realizzato e delle competenze acquisite da docenti ed alunni durante il periodo di Didattica a Distanza ed Integrata, che ha impartito una forte accelerazione alla formazione sull'utilizzo degli strumenti tecnologici applicati alla didattica e alle attività scolastiche in generale. Per la Scuola Secondaria, vista la realizzazione della nuova Rete Internet nell'ambito del Progetto Pon Reti Prot. 20480, che può efficacemente supportare la didattica online garantendo la massima sicurezza di navigazione, in accordo con l'Animatore Digitale, si suggerisce di promuovere l'utilizzo dei dispositivi individuali a scuola e di potenziare l'utilizzo di materiali digitali alternativi al libro di testo, già introdotti in alcune classi.
- Avviare una riflessione sulla valutazione alla Scuola Secondaria, nell'ottica di una maggiore continuità con la Scuola Primaria e come strumento per una maggiore oggettività e trasparenza nonché per il miglioramento degli esiti degli studenti.
- Potenziare la sperimentazione nell'ambito delle Avanguardie Educative sia alla Scuola Primaria che alla Scuola Secondaria, tenendo conto anche delle indicazioni ministeriali contenute nel PNRR - Piano Scuola 4.0 e della proposta progettuale nell'ambito dell'Azione Next Generation Classrooms elaborata



in modo condiviso dai docenti, che prevede uno stretto raccordo tra l'innovazione degli ambienti di apprendimento prevista dal PNRR, con particolare riferimento ad un sistema ibrido di innovazione di aule fisse e di aule-laboratorio, e le idee adottate nell'ambito delle Avanguardie Educative, *Apprendimento differenziato* e *Aule-laboratorio*.

- Aggiornare il Piano delle attività integrative e di recupero della Scuola Secondaria, tenendo conto delle modifiche concordate dai docenti dopo ampio confronto riguardo ai contenuti da svolgere e alle metodologie da adottare.

CAPITOLO 4 - Organizzazione:

- Portare avanti prioritariamente gli interventi formativi nell'ambito della formazione obbligatoria del personale docente e Ata sulla sicurezza e sulla privacy e della formazione prevista dal PNRR;
- Proseguire gli interventi formativi per il personale Ata nell'ambito della digitalizzazione, della gestione della privacy, della sicurezza informatica, della formazione specifica nell'ambito delle aree cruciali, in particolare l'Area Personale e l'Area Alunni.

Le linee di indirizzo sopra formulate rappresentano il risultato di un'attenta analisi del RAV e del Piano dell'Offerta Formativa della scuola e delle numerose innovazioni previste dalla normativa più recente e hanno lo scopo di orientare l'attività decisionale del Collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere gli obiettivi della scuola, all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione è, invece, responsabile il Dirigente Scolastico.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Marzani