



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

82.503,68 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC CREMA DUE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIC825003

### Città

CREMA

### Provincia

CREMONA

## Legale Rappresentante

### Nome

ATTILIO

### Cognome

MACCOPPI

### Codice fiscale

MCCTTL69B25D150N

### Email

dirigentemaccoppi@iccremadue.edu.it

### Telefono

3288643153

## Referente del progetto

### Nome

Attilio

### Cognome

Maccoppi

### Codice Fiscale

MCCTTL69B25D150N

Email  
dirigentemaccoppi@iccremadue.edu.it

Telefono  
3288643153

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B94D23003040006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36668

#### Titolo progetto

didattica Immersiva con supporto del VR

#### Descrizione progetto

Il Progetto dell'Istituto Comprensivo Crema due "Margherita Hack" mira ad attuare un'azione innovativa della didattica attraverso l'utilizzo di strumenti e metodologie finalizzate al rinnovamento complessivo del tradizionale approccio, soprattutto in ottica inclusiva. In primis si punterà sul potenziamento dell'insegnamento mediante l'ausilio di visori, allo scopo di aumentare e favorire i processi legati all'immaginazione e alla fantasia. Questo processo si svilupperà mediante l'utilizzo di metodologie interattive che favoriranno la socializzazione, il gioco e la libera espressione degli allievi. Il criterio sarà quello di affiancare alla didattica tradizionale un'esperienza fluida volta a garantire una svolta unica nell'apprendimento. Tale pratica sarà inoltre finalizzata a coinvolgere nel processo di inclusione anche gli allievi con D.S.A., garantendo un'esperienza unica e formativa. Attraverso tale modalità di approccio gli studenti potranno scalare l'Everest, tornare indietro nel tempo per passeggiare nella Roma Imperiale, e poi visitare la stazione spaziale ISS senza spendere milioni di euro, e tutto nel giro di un pomeriggio. Verranno inoltre progettate attività di pensiero computazionale e Coding mediante la creazione di App mobili, utilizzando App inventor. Tale procedura permetterà di generare un ambiente di sviluppo a blocchi, utilizzando dei dispositivi Android. I partecipanti potranno così sviluppare e sperimentare in prima persona il coding e le potenzialità didattiche che tale approccio offre. La progettualità punterà inoltre a potenziare l'apprendimento esperienziale e la pratica dell'innovazione in tutte le sue espressioni: tecnologica, sociale e civica. Anche la Robotica educativa sarà parte integrante della nostra idea, coniugando il gioco con l'apprendimento. L'obiettivo principale sarà la conoscenza delle parti del robot EVR, approfondendo tutti i blocchi di programmazione. Si procederà inoltre allo studio dei blocchi di flusso, blocchi sensori, oltre alla capacità di progettare attività di simulazione di giochi robotici. Infine l'utilizzo di un'aula immersiva consentirà di trasformare le pareti di una classe in un grande spazio nel quale immergersi per fruire di nuove modalità di apprendimento interattivo, con l'idea di coinvolgere nei processi di apprendimento anche quegli studenti che presentano maggiori difficoltà.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

| Titolo                                                                                                                | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione           | (Min: 50%)                           | 1.582,00 €               | 30              | Compilato  | 47.460,00 €    |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie |                                      | 1.990,80 €               | 2               | Compilato  | 3.981,60 €     |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                              |                                      | 3.164,00 €               | 2               | Compilato  | 6.328,00 €     |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo              | (Max: 10%)                           | 6.117,15 €               | 1               | Completato | 6.117,15 €     |

**Totale richiesto per l'intervento**

63.886,75 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento****Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Nel nostro curriculum attuale le aree STEM hanno sempre ricoperto un ruolo privilegiato. Il nostro Istituto ha sempre avuto a disposizione un laboratorio di robotica e coding, chiamato Fablab. In questo spazio sono stati organizzati percorsi di approfondimento sulle tematiche Stem, robotica e pensiero computazionale. Tali azioni hanno richiamato l'attenzione di studenti e famiglie. Negli ultimi anni, anche prima della pandemia, l'Istituto ha proposto corsi pomeridiani di robotica aperti a tutti, avvalendosi della collaborazione di esperti esterni, ma anche di insegnanti interni all'Istituto. Gli studenti della secondaria hanno partecipato e partecipano a diverse competizioni nazionali di matematica e a osservazioni astronomiche, implementate dalla produzione di astrofotografie. La scuola ha costituito una commissione di astronomia di carattere verticale: dal nido alla secondaria. Il nostro infatti è l'unico Istituto Comprensivo del territorio ad avere una continuità che parte dal Nido e arriva alla Secondaria di Primo Grado. Nell'ultimo periodo ci si sta specializzando sull'astrofotografia e sulla stesura di un curriculum verticale unico per tutto l'Istituto Comprensivo, intitolato "Astronomia per tutti". Utilizzando i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, l'Istituto ha riprogettato gli spazi di apprendimento per fornire ambienti innovativi e risolvere le carenze di attrezzature scientifiche e materiali didattici. Si è anche pensato ad un'azione volta a potenziare le strutture già presenti in un'ottica di valorizzazione delle attività già in precedenza progettate e scandite dalla Commissione. La condivisione tra docenti referenti di plesso e team per l'innovazione ha evidenziato una collaborazione ed una sinergia nella progettazione di attività, volte ad incrementare l'offerta formative ed aprirla a prospettive innovative e moderne. Sono stati progettati pertanto programmi di formazione per insegnanti e l'implementazione di attività extracurricolari per arricchire l'esperienza educativa degli studenti. Nel nostro PTOF abbiamo evidenziato le scelte fatte nei processi di costruzione di aule innovative, secondo quanto richiesto dal "Piano Scuola 4.0". Le scelte fatte mirano a coinvolgere gli allievi, motivandoli e incuriosendoli. Il cammino intrapreso porterà la scuola a diventare uno strumento vivo e inclusivo, coinvolgendo gli allievi nel processo di apprendimento nell'ottica del learning by doing.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Attraverso le STEM possono essere potenziate molteplici competenze: in primis il problem solving con la relativa capacità di stimolare la curiosità e l'innovazione, lavorando in modo produttivo. Il risultato sarà la creazione di soluzioni stimolanti che amplificano la fantasia e la creatività degli allievi. Sono proprio gli studenti il volano delle soluzioni. Gli allievi, infatti, si pongono domande, propongono idee, generano e testano soluzioni per poi prendere decisioni. L'errore è considerato uno stimolo per arrivare a nuove soluzioni, esattamente come accade nel metodo scientifico. Per poter arrivare a tali soluzioni sarà utile affinare le competenze matematiche e scientifiche, le quali costituiscono il fondamento delle STEM. Anche l'approccio ingegneristico-progettuale risulterà utile nella risoluzione dei problemi STEM; tale impatto risulterà necessario per identificare i problemi e ricercare le soluzioni. Sarà utile inoltre costruire prototipi, attuare prove per errore e ricercare nuovi punti di arrivo. Ogni fase di tale processo avvicina alla creazione di una soluzione funzionale. Utile sarà inoltre la maturazione di un pensiero critico che miri all'analisi delle informazioni, alla valutazione progettuale, alla riflessione sul proprio pensiero e alla sintesi che porterebbe a nuove soluzioni. Tale approccio permetterebbe agli studenti di sviluppare pensieri indipendenti e critici. Le STEM inoltre favorirebbero un lavoro di cooperazione utile e funzionale per garantire un percorso collaborativo, che porterebbe ad una soluzione cooperata, stimolando il processo di raggiungimento di un obiettivo comune. Per garantire l'acquisizione di tali competenze abbiamo programmato interventi mirati sia sulla scuola dell'Infanzia/ Primaria sia sulla Secondaria di primo grado. Nel contesto della scuola Primaria, miriamo a rafforzare le competenze di base, attraverso un approccio integrato tra le discipline di Scienza, Matematica e Tecnologia, oltreché attraverso laboratori pratici, progetti di gruppo e attività esperienziali. Tutto ciò garantirà un apprendimento attivo capace di connettere le conoscenze teoriche con quelle pratiche. Si procederà, pertanto, ad attivare corsi di coding e robotica educativa scanditi in varie fasce di livello. Nella scuola Secondaria di Primo grado verranno pensati percorsi formativi più dettagliati calati sulle scelte fatte nella stesura del piano 4.0. Si penserà pertanto a Progetti pratici, laboratori, corsi di coding, robotica educativa, tinkering, realtà virtuale e VR e realtà aumentata.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso                   | Comune       |
|----------------------------------|--------------------------------------------|--------------|
| CRMM825014                       | SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CLAUDIO ABBADO" | CREMA        |
| CREE825015                       | PRIMARIA "ONOREVOLE L.BENVENUTI"           | CREMA        |
| CREE825026                       | PRIMARIA "G.RODARI"                        | CREMA        |
| CREE825037                       | PRIMARIA "A.MORSENTI"                      | CAPERGNANICA |
| CRAA82501X                       | INFANZIA "C.COLLODI"                       | CREMA        |
| CRAA825032                       | POLO 0-6 INFANZIA                          | CAPERGNANICA |

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Verranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche: - PBL - Tinkering - Debate - Hackathon

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Verranno proposti corsi con l'obiettivo di introdurre le ragazze/i al coding ed in particolare alla creazione di App. Nello specifico si mirerà ad introdurre I concetti basilari per la programmazione di App Android; fornire una panoramica esaustiva delle caratteristiche e potenzialità del Software App Inventor, per la creazione di app complesse che risolvano problemi reali. Ci si soffermerà sull'elaborazione di attività didattiche che prevedano l'uso del coding per la creazione di app. Le competenze che dovranno essere raggiunte saranno basate sui principi base della programmazione di app. Si mirerà inoltre a potenziare la capacità di progettare attività per lo sviluppo del pensiero computazionale e quella di utilizzare App inventor e I suoi strumenti.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Verranno attivati dei corsi pomeridiani agli studenti delle classi finali della scuola Secondaria di Primo grado per fornire conoscenze e competenze informatiche, valorizzando gli aspetti relativi all'intelligenza artificiale, alle applicazioni dell'IA nel quotidiano, arrivando fino ai concetti di base del machine learning, con esempi di algoritmi e la realizzazione finale di un progetto completo applicando l'IA alla realtà concreta.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Verranno attivati dei corsi pomeridiani agli studenti delle classi finali della scuola Secondaria di Primo grado per fornire conoscenze e competenze informatiche, certificabili.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per favorire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e garantire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola potrebbe motivare le studentesse alla partecipazione ai laboratori, organizzando progetti e attività pratiche e stimolanti, colte a catturare il loro interesse, rispondendo alle loro richieste. Infine, per favorire concretamente la partecipazione, in caso di esubero nelle richieste rispetto alle disponibilità presenti, verranno favorite le studentesse, fino al raggiungimento di almeno il 50% delle adesioni.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Le lingue insegnate nell'Istituto Comprensivo Crema due sono 3: inglese (fin dalla scuola primaria), francese (dalla scuola secondaria di primo grado) e spagnolo (sempre dalla scuola secondaria di Primo Grado). La valorizzazione della dimensione internazionale delle lingue è uno dei criteri fondamentali della nostra scuola, oltre al potenziamento delle competenze chiave europee e alla realizzazione di stage linguistici nei Paesi delle lingue straniere studiate. Il nostro obiettivo sarà principalmente il potenziamento linguistico soprattutto della lingua inglese con corsi finalizzati ad ottenere le principali certificazioni A1 e A2. Utilizzeremo per raggiungere tali obiettivi il laboratorio di inglese, che abbiamo potenziato e modernizzato, utilizzando i fondi del PNRR. La struttura sarà arricchita infatti di nuovi pc, una digital board, delle cuffie professionali e uno specifico software per l'apprendimento della lingua.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Non è previsto alcun partenariato.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

**CENTRI ACCREDITATI DI FORMAZIONE LINGUISTICA**

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☒ Imprese

**FORNITORI DI MATERIALE SPECIFICO PER FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI ACQUISTATI**

- ☐ Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro risulta costituito da 6 persone: 1 Assistente Amministrativo, 1 animatore digitale, 1 vicaria del dirigente, e 2 insegnanti di inglese della secondaria di Primo Grado, 1 docente esperto di scuola secondaria di primo grado. Verranno calendarizzati degli incontri periodici volti a pianificare il quadro organizzativo e la gestione dei progetti. Un gruppo curerà gli aspetti organizzativi delle STEM, mentre l'altro si occuperà dei bandi relativi al multilinguismo. Saranno previsti periodici incontri utili a stabilire gli obiettivi e la gestione delle attività proposte (calendarizzazione, individuazione dei formatori, recupero del materiale didattico necessario).

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico   | Denominazione | Città |
|-------------------------|---------------|-------|
| Non sono presenti dati. |               |       |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Personale                                                          | Costo orario    | 113,00 €         | 10              | 1.130,00 €     |
| Indiretto               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                 | 452,00 €       |
| Importo totale attività |                                                                        |                 |                  |                 | 1.582,00 €     |

Numero di edizioni dell'attività  
30

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
450

Importo totale (numero edizioni)  
47.460,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Formatore/Mentor                                                   | Costo orario    | 79,00 €          | 18              | 1.422,00 €     |
| Indiretto               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                 | 568,80 €       |
| Importo totale attività |                                                                        |                 |                  |                 | 1.990,80 €     |

|                                       |                                                        |                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività<br>2 | Numero di partecipanti complessivi alle attività<br>20 | Importo totale (numero edizioni)<br>3.981,60 € |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
15



Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Personale                                                          | Costo orario    | 113,00 €         | 20              | 2.260,00 €     |
| Indiretto               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                 | 904,00 €       |
| Importo totale attività |                                                                        |                 |                  |                 | 3.164,00 €     |

|                                  |                                                  |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 2                                | 30                                               | 6.328,00 €                       |

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

**Descrizione**  
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---------------|-------------------------------|------------------|-----------------|----------------|
| Gestione                | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 179.91          | 6.116,94 €     |
| Importo totale attività |               |                               |                  |                 | 6.116,94 €     |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Intervento:**  
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Descrizione:**  
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**  
No

## Attività associate all'intervento

| Titolo                                                         | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 3.416,00 €               | 5               | Compilato  | 17.080,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 1.536,93 €               | 1               | Completato | 1.536,93 €     |

### Totale richiesto per l'intervento

18.616,93 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Anche per i docenti saranno attivati percorsi di formazione linguistica finalizzati ad ottenere la certificazione B1 B2. Tali iter formativi saranno rivolti ai docenti della scuola dell'infanzia, della primaria e ai docenti delle discipline non linguistiche della Secondaria di Primo grado. L'accesso ai corsi verrà personalizzato in base al livello di competenza registrato prima dell'avvio dei corsi. Gli obiettivi di questi corsi sono molteplici: 1) Garantire ai docenti della scuola primaria un adeguato processo di crescita nelle lingue straniere che consentirà loro di poter svolgere lezioni sempre più efficaci per i loro studenti; 2) potenziare le competenze linguistiche dei docenti della scuola secondaria di primo grado per aumentare le loro competenze e raggiungere il livello linguistico minimo necessario per migliorare nell'azione didattica. 3) Perfezionare le competenze linguistiche di tutti i docenti, di ogni ordine e grado, per favorire gli scambi all'estero all'interno della progettualità Erasmus+. Alla fine del corso i partecipanti saranno valutati per misurare il miglioramento delle competenze linguistiche e sulla base degli esiti potranno valutare se richiedere la certificazione linguistica. Si intende inoltre attivare alcuni corsi per la metodologia CLIL in riferimento a tutte le discipline.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua       |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 2               | 8              | inglese      |
| Livello B2 | 1               | 8              | inglese      |
| Livello C1 | 0               | 0              | NON PREVISTO |

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua       |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello C2 | 0               | 0              | NON PREVISTO |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte                                                       |
|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2            | 12             | scienze, matematica, lettere, storia, geografia, tecnologia, arte e musica |

### Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

#### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

#### Ulteriori dettagli

##### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

#### Dati finanziari

##### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS formatore esperto                                                  | Costo orario    | 122,00 €         | 20              | 2.440,00 €     |
| Indiretto               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                 | 976,00 €       |
| Importo totale attività |                                                                        |                 |                  |                 | 3.416,00 €     |

|                                  |                                                  |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 5                                | 40                                               | 17.080,00 €                      |

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 45.2                    | 1.536,80 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 1.536,80 €     |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione                                                                                | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target                                                              | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

Dati sull'inoltro

Data

01/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.