

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E CITTADINANZA
SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Criteri di valutazione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare ‘collaborare e partecipare’*, ‘agire in modo autonomo e responsabile’** (D.M. 139/2007) e le ‘competenze sociali e civiche’*** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006/962/CE), con riferimento al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dall’Istituto Comprensivo “N. Mandela”. <i>*Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i> <i>**sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i> <i>***saper partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile, sociale e lavorativa, anche in società sempre più diversificate, essendo in grado di risolvere i conflitti ove necessario, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i> <i>**** costituiscono la prima parte del giudizio da riportare sul documento di valutazione periodica e finale di ciascun alunno</i>		
Comportamento	L’alunno rispetta pienamente le regole condivise e presenta un atteggiamento responsabile in ogni situazione. Usa in modo appropriato le strutture e i materiali didattici. E’ pienamente consapevole del significato dell’identità digitale e utilizza in modo corretto i dispositivi. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. La frequenza è assidua.	OTTIMO
Relazione e socializzazione	Collabora con tutti gli adulti e i compagni, con i quali ha buone relazioni. Assume un ruolo positivo all'interno del gruppo promuovendo atteggiamenti di solidarietà e uguaglianza.	
Impegno	A scuola e a casa, porta sempre a termine in modo affidabile gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L’alunno rispetta le regole condivise e presenta un atteggiamento responsabile. Usa in modo appropriato le strutture e i materiali didattici. E’ consapevole del significato dell’identità digitale e utilizza in modo corretto i dispositivi. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. La frequenza è regolare.	DISTINTO

Relazione e socializzazione	Collabora con gli adulti e con i compagni, con i quali ha buone relazioni. Interagisce in modo positivo all'interno del gruppo con atteggiamenti di solidarietà e uguaglianza.	
Impegno	A scuola e a casa, porta a termine gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno si adegua alle regole condivise e presenta un atteggiamento responsabile. Usa in modo corretto le strutture e i materiali didattici. E' generalmente consapevole del significato dell'identità digitale e utilizza in modo abbastanza corretto i dispositivi. Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente. La frequenza non è sempre regolare.	BUONO
Relazione e socializzazione	Collabora con alcuni adulti e compagni, con i quali ha buone relazioni. Di solito interagisce in modo positivo all'interno del gruppo provando a mettere in pratica atteggiamenti di solidarietà e uguaglianza.	
Impegno	A scuola e a casa, porta a termine quasi sempre gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno si adegua, anche se con difficoltà, alle regole condivise e presenta un atteggiamento non del tutto responsabile. Usa in modo non sempre corretto le strutture e i materiali didattici. E' abbastanza consapevole del significato dell'identità digitale e utilizza in modo non sempre corretto i dispositivi. La cura di sé, degli altri e dell'ambiente non è costante. La frequenza talvolta non è regolare.	DISCRETO
Relazione e socializzazione	Cerca di collaborare con alcuni adulti e compagni, ma non sempre interagisce in modo costruttivo all'interno del gruppo faticando a mettere in pratica atteggiamenti di solidarietà e uguaglianza.	
Impegno	A scuola e a casa, porta a termine in modo discontinuo gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno si adegua in modo parziale alle regole condivise e presenta un atteggiamento poco responsabile. Usa in modo non sempre corretto le strutture e i materiali didattici. Conosce il significato dell'identità digitale, ma non ne è ancora consapevole; utilizza in modo non sempre corretto i dispositivi. La cura di sé, degli altri e dell'ambiente è superficiale. Presenta alcuni richiami orali e note disciplinari scritte. Ricorrenti le assenze.	SUFFICIENTE

Relazione e socializzazione	Fatica a collaborare con adulti e compagni e non interagisce in modo costruttivo all'interno del gruppo, né mette in pratica atteggiamenti di solidarietà e uguaglianza.	
Impegno	A scuola e a casa non porta sempre a termine gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	
Comportamento	L'alunno non si adegua alle regole condivise e presenta un atteggiamento non responsabile. Usa in modo scorretto le strutture e i materiali didattici. Non conosce il significato dell'identità digitale e non ne è consapevole; utilizza in modo scorretto i dispositivi. Non ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Presenta diffusi richiami orali, note scritte ed eventuali provvedimenti disciplinari. Ricorrenti le assenze.	NON SUFFICIENTE
Relazione e socializzazione	Non collabora con adulti e compagni e interagisce in modo non positivo all'interno del gruppo non mettendo in pratica atteggiamenti di solidarietà e uguaglianza.	
Impegno	A scuola e a casa non porta a termine gli impegni, i compiti e i lavori assegnati.	

Note:

- Le mancanze disciplinari, sulle quali si basa l'attribuzione del giudizio relativo al comportamento, devono essere stabilite e comunicate alle famiglie, secondo quanto previsto dal relativo Regolamento di disciplina (Allegati 3a e 3b).
- Il giudizio associato ad un determinato livello potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori.

Se necessario, gli indicatori proposti potranno essere ulteriormente personalizzati.