



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

I.I.S. "G. Romani"

Via Trento, 15 - 26041 Casalmaggiore (CR)

Tel. 0375 43295 - Fax 0375 43295 - 0375 200835

Posta elettronica ordinaria: [cris00100p@istruzione.it](mailto:cris00100p@istruzione.it)

Posta elettronica certificata: [cris00100p@pec.istruzione.it](mailto:cris00100p@pec.istruzione.it)

[Sito web: www.poloromani.edu.it](http://www.poloromani.edu.it)

Sistema di Gestione Qualità UNI EN ISO 9001 IAF37

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

*5° A Liceo Classico*

Anno scolastico 2025/2026

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Daniela Romoli

Esposto all'Albo in data 15 maggio 2026

Firmato digitalmente da DANIELA ROMOLI

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
PROFILO CULTURALE/PROFESSIONALE.....	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	4
CURRICOLO D’ISTITUTO.....	4
OBIETTIVI EDUCATIVI/ DIDATTICI DEL TRIENNIO <i>per i licei</i>	
1.Area metodologica.....	5
2. Area logico-argomentativa.....	5
3.Area linguistica e comunicativa.....	5
4.Area storico-umanistica.....	5
5.Area scientifica, matematica e tecnologica.....	5
METODOLOGIE DIDATTICHE.....	7.
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	8.
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	9
RUBRICA VALUTATIVA DELL’ORALE.....	9
MODALITA’ DI RECUPERO.....	11
PROGETTI PTOF.....	11
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	13
SCHEDA CLIL.....	15
ORIENTAMENTO.....	15
FSL .....	16
LIBRI DI TESTO.....	18

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Prof.</i>	<i>Cognome e nome</i>	<i>Materia d'insegnamento</i>	<i>Ore settimanali</i>
	Bramato Martina *	Lingua e letteratura Italiana	4
	Camisani Annunciata	Lingua e Cultura Inglese	3
	Lazzari Fabio	Scienze Naturali Chimiche e Biologiche	2
	Mori Francesco	Lingua e Cultura Latina	4
	Prandini Stefano	Storia e Filosofia	3+3
	Turconi Eleonora Daphne	Storia dell Arte	2
	Vezzosi Monica *	Matematica e Fisica	2+2
	Zani Maria Chiara	Lingua e Cultura Greca	3
	Soldi Andrea	Scienze Motorie	2
	Bonfanti Augusto Orfeo	Religione	1

\* *Commissario interno*

## PROFILO CULTURALE/PROFESSIONALE

### *Liceo Classico*

Gli studenti attraverso una conoscenza approfondita del pensiero classico, storico-filosofico e scientifico, a conclusione del percorso di studio, avranno acquisito le seguenti abilità e competenze:

- flessibilità ed autonomia del pensiero
- rigore metodologico
- capacità di analisi ed elaborazione critica
- curiosità verso i processi e il cambiamento
- capacità di svolgere mansioni ad elevato contenuto culturale.

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe, formata da 19 alunni, ha affrontato il triennio e, in particolare l'ultimo anno, con impegno serio e costante. Gli alunni hanno profuso dedizione sia nelle attività curricolari che nelle iniziative extra-scolastiche proposte dall'istituto e tale partecipazione ha contribuito a consolidare competenze trasversali e spirito di iniziativa. Nel corso del triennio la classe ha vissuto alcune situazioni di discontinuità didattica dovute all'avvicendamento di docenti in diverse discipline in quarta liceo (Italiano, Latino, Inglese, Scienze, Fisica, Greco). Tale condizione, inizialmente fonte di difficoltà organizzativa, si è rivelata uno stimolo significativo: gli studenti hanno progressivamente sviluppato capacità di adattamento, flessibilità e maggiore autonomia nel metodo di studio, imparando a confrontarsi con approcci e richieste differenti. Sul piano educativo relazionale, la classe si è sempre distinta per un comportamento educato, rispettoso delle regole e corretto nei rapporti interpersonali. Il clima di lavoro, soprattutto nel corso di questo ultimo anno, è risultato sereno e collaborativo. Sul piano degli apprendimenti la classe ha raggiunto livelli nel complesso buoni con punte di eccellenza. Alcune fragilità nelle materie di indirizzo da parte di un esiguo numero di alunni sono state affrontate con attività di recupero e consolidamento. Nelle altre discipline i risultati appaiono più sicuri con diversi alunni che hanno conseguito livelli alti. La partecipazione è sempre stata recettiva e puntuale; in talune momenti, si è rilevata una tendenza ad attendere la sollecitazione del docente piuttosto che intervenire in modo spontaneo ed il CdC si è sempre attivato per migliorare tale atteggiamento

## **CURRICOLO D'ISTITUTO**

L'I.I.S. "G. Romani" si propone di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per comprendere in modo approfondito la realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazioni, fenomeni e problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Al raggiungimento di questi risultati concorrono vari aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in chiave storica, critica, sistematica
- la pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi e traduzione di testi letterari, storico-filosofici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'esercizio di esposizione scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso del laboratorio e degli strumenti multimediali a supporto dell'insegnamento, dello studio e della ricerca
- la pratica dell'argomentazione e del confronto.

## OBIETTIVI EDUCATIVI/DIDATTICI DEL TRIENNIO

Intento dell'I.I.S. "G. Romani" è, in un clima accogliente e attento alla sensibilità del singolo, la formazione di un giovane che sviluppi le proprie potenzialità e le capacità relazionali per inserirsi positivamente e costruttivamente nella vita sociale, nel rispetto delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni.

Il giovane, grazie alla consapevolezza delle competenze acquisite, sarà capace di interagire con i molteplici aspetti di una società complessa, nella realtà del mondo universitario o in quello del lavoro.

L'istituto si impegna affinché lo studente possa:

- realizzare se stesso nel rispetto degli altri
- agire con flessibilità
- progettare e pianificare
- risolvere problemi e proporre soluzioni.

A conclusione del percorso liceale gli studenti dovranno:

### 1. *Area metodologica*

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### 2. *Area logico-argomentativa*

- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### 3. *Area linguistica e comunicativa*

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
  - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

- acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative
- saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### 4. *Area storico-umanistica*

- conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### 5. *Area scientifica, matematica e tecnologica*

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche condivise e adottate dai docenti del Consiglio di Classe tendono a promuovere

- centralità dell'alunno nel processo educativo
- valorizzazione dell'intelligenza nelle sue forme individuali
- attenzione ai bisogni specifici (necessità di recupero, consolidamento e rinforzo degli studenti più deboli, ma anche cura e diversificazione delle proposte educative per gli elementi più motivati e capaci)
- trasparenza nei processi di valutazione.

Attività e metodi utilizzati:

- presentazione dei contenuti previa loro contestualizzazione in situazioni reali, sollecitando interventi degli studenti;
- lezione frontale articolata con interventi
- lavori, esercitazioni di gruppo
- lezione dialogata
- lezione capovolta
- discussione in classe e confronto
- lavoro di ricerca individuale
- attività di laboratorio
- esercitazioni pratiche
- conferenze in presenza e/o on-line
- rappresentazioni teatrali
- incontri con esperti (relatore on line)
- problem – solving
- debate
- materiali digitali
- presentazioni in PowerPoint
- assegnazione di compiti che prevedono restituzione da parte del docente
- piattaforme connesse al libro di testo/espansioni digitali dei libri di testo

Con l'attivazione di una piattaforma d'istituto dedicata ogni docente ha avuto a disposizione Classroom come ambiente didattico condiviso e tutti gli studenti hanno utilizzato una stessa applicazione.

Nei Consigli di classe e nelle riunioni di Dipartimento sono state periodicamente condivise le metodologie adottate e le attività proposte; si è verificato il progressivo raggiungimento degli obiettivi, rilevando difficoltà e successi.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'Istituto intende promuovere il miglioramento dei processi educativi per favorire la crescita delle persone nella comunità e persegue l'obiettivo di indirizzare l'**atteggiamento** delle giovani generazioni verso aree significative del sapere, accrescendone **conoscenze** e **competenze** da tradurre in **comportamenti** concreti. Pertanto, promuove interventi educativi affinché le capacità personali contribuiscano a costruire le **competenze chiave di cittadinanza**: realizzazione e sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

I "momenti" della valutazione non si limitano a quelli canonici dell'"interrogazione" o del 'compito in classe', durante i quali si controlla prevalentemente l'avvenuta acquisizione dei contenuti e il grado di rielaborazione, ma si esplicano in ogni singola lezione e coinvolgono ancor di più gli aspetti della partecipazione, dell'attenzione, dell'impegno, del metodo di lavoro. Si tiene inoltre conto dell'avvenuto miglioramento rispetto alle situazioni di partenza.

La valutazione rende conto di una serie di rilevazioni fatte dagli insegnanti sul livello di preparazione, sul grado di competenze raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati, sul miglioramento effettuato a partire dalla situazione di partenza.

Tipologie di verifica utilizzate:

- prove oggettive/ test
- questionari
- esercizi e problemi
- interrogazioni orali e scritte
- relazioni scritte/restituzione di compiti domestici
- verifiche scritte, pratiche
- prove strutturate e semistrutturate
- valutazione di osservazioni, interventi
- debate
- prove ed esercitazioni on-line (Invalsi)

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove orali i docenti hanno fatto riferimento alla griglia inserita nel PTOF d'Istituto.

### RUBRICA VALUTATIVA PER L'ORALE

<b>DIMENSIONI</b> (aspetti da considerare)	<b>INDICATORI</b> (comportamenti, elementi osservabili)
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risponde in modo pertinente</li><li>• Possiede le conoscenze</li></ul>
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordina e collega le conoscenze in modo coerente</li><li>• Mette in relazione diversi ambiti</li></ul>
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argomenta e rielabora i contenuti acquisiti</li></ul>
COMPETENZA ESPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espone con correttezza e proprietà lessicale padroneggiando il lessico specifico</li><li>• Espone servendosi anche di supporti digitali</li></ul>
APPLICAZIONE DI METODI E PROCEDURE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seleziona le conoscenze necessarie per attivare le procedure operative</li></ul>

DIMENSIONI (aspetti da considerare)	LIVELLI				
	ottimo (9-10)	b u o n o (7-8)	sufficiente (6)	insufficiente (4-5)	gravemente insufficiente (< 4)
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI	risponde in modo pertinente a domande complesse in piena autonomia; possiede conoscenze ampie, approfondite	risponde in modo pertinente a domande complesse con eventuali aiuti: possiede conoscenze sicure	risponde in modo corretto e pertinente a domande “campione” e possiede le conoscenze essenziali	necessita di chiarimenti per rispondere in modo pertinente a domande semplici; le conoscenze sono superficiali o lacunose	anche se aiutato non risponde in modo pertinente; le conoscenze sono inadeguate
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande complesse anche in modo originale, in piena autonomia	ordina in modo coerente la risposta a domande complesse	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande “campione”	necessita di guida per ordinare in modo coerente le conoscenze	anche se aiutato non sa ordinare le conoscenze
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	formula ampie e articolate argomentazioni critiche, anche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	formula articolate argomentazioni critiche, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	formula semplici argomentazioni in modo corretto rielaborando i contenuti acquisiti	formula argomentazioni solo se guidato	non formula argomentazioni o argomenta in modo superficiale e disorganico
COMPETENZA ESPOSITIVA E/O DIGITALE	espone in modo fluente ed efficace, padroneggiando il lessico specifico e/o l’uso degli strumenti multimediali	espone utilizzando un linguaggio ed un lessico appropriati servendosi con relativa sicurezza degli strumenti multimediali se necessario	espone in modo chiaro e corretto usando un lessico specifico di base usando all’occorrenza gli strumenti multimediali	espone in modo poco chiaro e non sempre corretto, utilizzando parzialmente il lessico specifico, usando con qualche difficoltà lo strumento multimediale	espone in modo confuso e scorretto usando un lessico generico; non è in grado di gestire gli strumenti multimediali
APPLICAZIONE DI METODI, PROCEDURE E CONTENUTI	padroneggia autonomamente le procedure in contesti nuovi e su problemi complessi, elabora autonomamente relazioni fra i diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti nuovi e, se opportunamente guidato, anche su problemi complessi; stabilisce relazione fra diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	se guidato applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	non applica le procedure in contesti noti e su problemi semplici

## MODALITA' DI RECUPERO

Il consiglio di classe ha adottato le seguenti modalità di recupero:

1. recupero in itinere mediante revisione dei concetti non compresi, esecuzione di esercizi di ripasso per rendere più consapevole e sicura una competenza, attivazione di nuove strategie per favorire il recupero di competenze incerte quali l'individuazione di specifici percorsi individualizzati o una sospensione temporanea dello svolgimento del programma.
2. recupero mediante lo "Sportello Aperto"
3. corsi di recupero.

### Progetti PTOF 25-26

<b>CERTIFICAZIONI</b>	
<b>Progetto</b>	<b>Descrizione/Finalità</b>
FIRST(FCE)	Potenziamento delle competenze linguistiche al fine del conseguimento della certificazione europea: First Certificate in English.
<b>PROGETTI AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO, PROFESSIONALE</b>	
<b>Progetto</b>	<b>Descrizione/Finalità</b>
Promozione della cultura scientifica	Fornire agli studenti dell'istituto la possibilità di rapportarsi con il mondo della ricerca partecipando a incontri in presenza e/o online, sperimentando gli aspetti della ricerca scientifica attraverso la conoscenza delle modalità con cui agisce e ragionando sugli aspetti legati alla qualità della vita (Visita al Cern)
CLIL	Apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.
<b>PROGETTI UMANISTICI E SOCIALI</b>	
Legalità (Cittadinanza in rete CPL)	<p>Conoscere la penetrazione delle organizzazioni mafiose sul territorio (la Lombardia è al quinto posto per beni confiscati) e sulle diverse sfaccettature del fenomeno mafioso e la sua declinazione in spaccio, prostituzione, racket, riciclaggio, traffico degli esseri umani, caporalato.</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di essere cittadini documentati così da agire nel contrasto di una sottocultura di illegalità.</p>
Cittadinanza e costituzione	Favorire la formazione di cittadini consapevoli della Costituzione e delle leggi come strumenti giuridici per promuovere la lotta alle discriminazioni e il rispetto dei diritti umani. Promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e politica. Formare cittadini che sappiano gestire le proprie risorse finanziarie in modo responsabile.
Cittadinanza attiva	Promuovere una partecipazione consapevole degli adolescenti nei processi decisionali. Far maturare una partecipazione attiva e una comunicazione efficace a più livelli nella nostra scuola. Migliorare negli studenti il senso di appartenenza, di corresponsabilità negli

	eventi oltre che la capacità di gestire e guidare dei gruppi. Guidare gli studenti nell'appropriazione di competenze specialistiche essenziali (legalità e cittadinanza).
Cultura e territorio	<p><b>SENSIBILIZZAZIONE</b> Invitare i ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono</p> <p><b>CONSAPEVOLEZZA</b> Ampliare la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e paesaggio</p> <p><b>CONOSCENZA</b> Integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa</p>
Romani 's got talent	Valorizzare le competenze artistiche che gli studenti sviluppano come hobby. La scuola non è solo dispensatrice di conoscenze, ma può contribuire alla formazione personale in un'ottica di crescita alla scoperta dei propri punti di forza.
I sentieri del 900	Incontri in orario pomeridiano per implementare la conoscenza di tematiche e autori del 900 italiano.
Educazione e costruzione della salute	<p>Educare al rispetto e alla cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente che ci circonda.</p> <p>Incontri con AVIS, attività con AIRC.</p>
Racchette in classe	Far avvicinare il maggior numero di alunni al mondo dello sport di racchetta ed in particolare al pickleball, una nuova disciplina di racchetta propedeutica al tennis, al padel e al tennistavolo
Attività fisica, motoria e sportiva	Sviluppare una "mentalità sportiva", preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, fase Provinciale e successive.
Ti ascolto	Prevenzione del disagio giovanile e sostegno a studenti, famiglie e docenti per situazioni di emergenza scolastica.
Rete "A scuola contro la violenza sulle donne"	Ideare attività di formazione e percorsi didattici volti a sensibilizzare studenti, docenti e dirigenti scolastici della gravità del fenomeno della violenza contro le donne.
RR21 per "Scommetto che Smetto" (Progetto GAP)	Realizzazione di attività - pensate e progettate per essere inclusive - che danno come output finale (prodotti), file audio pubblicati come podcast su piattaforma Spreaker.
<p><b>Sguardi in movimento</b> (fotografia)</p> <p><b>Coloriamo i muri</b> (murales)</p> <p><b>Parole in onda</b> (giornalino e radio)</p>	Rafforzare le competenze curricolari e trasversali, orientare gli studenti nelle scelte formative e professionali, promuovere la transizione digitale e l'acquisizione di competenze digitali.

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida della legge organizzano l'insegnamento dell'educazione civica intorno a tre nuclei concettuali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la fisionomia di matrice valoriale che va coniugata con le materie di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

I Consigli di classe, secondo le peculiarità dei diversi indirizzi, hanno quindi condiviso una programmazione specifica ma trasversale, comprensiva di competenze ed obiettivi desunti dalle Linee guida della legge, facendo emergere elementi afferenti all'Educazione civica, già presenti nelle proposte didattiche del PTOF (attività e progetti), e nelle singole materie (temi e argomenti). Tali programmazioni sono parte integrante della Programmazione unitaria delle classi.

Gli argomenti svolti sono indicati nell'allegato al presente documento.

### COMPETENZE

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

##### Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

##### Competenza n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

##### Competenza n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

##### Competenza n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### Competenza n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

### Competenza n. 6

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

### Competenza n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

### Competenza n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

### Competenza n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

## **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

### Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

### Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

## SCHEMA CLIL

Anno scolastico 2025-2026

Docente	Prof Francesco Mori
Disciplina	Storia Antica /ed Civica (5H curricolari)
Lingua	Inglese
Materiale prodotto	Fotocopie di passi da autori greci (Tucidide, Senofonte, Lisia) e Latini (Tacito) con traduzione in inglese
Contenuti disciplinari	Terrorism and civil wars in Antiquity: some literary accounts
Modello operativo	Lezioni su testi latini e greci tradotti in inglese, lettura degli studenti durante il percorso CLIL, laboratorio lessicale con esposizione orale da parte degli studenti
Metodologia	Lezione dialogata Didattica laboratoriale con particolare attenzione alla resa del lessico greco e latino nella lingua inglese
Risorse	Risorse online (Archive.org) Edizioni LOeb (Cambridge , Mass) con testo originale a fronte e traduzione in inglese
Modalità e strumenti di verifica	Test a risposta multipla
Modalità e strumenti di valutazione	Valutazione in itinere della partecipazione e dell'impegno, risultato del test risposta multipla
Modalità di recupero	In itinere

## MODULI ORIENTAMENTO

A partire dal corrente anno scolastico 2023-2024, sulla base della normativa di riforma dell'orientamento (PNRR e Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, contenente le Linee Guida per l'Orientamento) sono inseriti nelle attività curriculari delle quinte moduli di orientamento, quali:

*Visita Cern di Ginevra (12 ore)*  
*Partecipazione Notte del Liceo Classico (debate ) 4 ore*  
*Allestimento + visita mostra “Il coraggio di dire No” (4ore)*  
*Concorso Nazionale “Lea Garofalo” (4 ore)*  
*Spettacolo “Improsafe” (2 ore)*  
*Visita mostra “Donne per la pace” (1 ora)*  
*Visita mostra “ Voci dei bambini di Gaza” (1 ora)*  
*Visita mostra “Non si puo morire per un dollaro” (2 ore)*  
*Visita mostra “Giardini” (1 ora)*  
*Incontro con la scrittrice Wilma Avanzato(2 h)*  
*Orientamento all’universita di Parma (15 h )*  
*Visita salone dello studente Young – saloncino universitario (6 ore)*  
*Visita Museo Cervi di Gattatico (3 ore)*  
*Incontro con docenti del Politecnico di Milano (2 Ore)*  
*Incontro con l’Arma dei Carabinieri (2 ore)*  
*Gita di istruzione in Sicilia: spettacolo teatrale “ Antigone” presso il teatro di Siracusa(3 ore)*  
*Mostra “Alfonso Borghi: certe volte sul Po” (2 ore)*  
*Visita al convento delle Carmelitane Scalze di Parma (3 ore)*  
*Visita alla mostra “Il volto pulito dell’Italia” (2 ore, settimana della legalità)*

## **FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)**

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) sono stati ufficialmente rinominati Formazione Scuola-Lavoro (FSL). Questa modifica terminologica, introdotta con il Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, non cambia i contenuti, gli obiettivi o le modalità di attuazione dei percorsi, che mirano a:

- collegare la formazione in aula con l’esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l’orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l’istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Una completa formazione culturale ed educativa dello studente si raggiunge anche grazie all’integrazione tra studio e lavoro, in quanto il rapporto con il mondo imprenditoriale, con l’attività

professionale e lavorativa in genere, favorisce un atteggiamento critico, poiché gli studenti sono portati a porsi domande ed a paragonare ciò che studiano con l'esperienza cui stanno partecipando. Durante l'attività di FSL gli studenti esercitano infatti la propria capacità di comunicazione, anche in lingua straniera, affrontano problematiche commerciali, sperimentano le proprie capacità informatiche e scientifiche, vivono i cambiamenti di tipo organizzativo-gestionale che interessano il mondo imprenditoriale. L'esperienza contribuisce perciò a creare un "valore aggiunto" al lavoro quotidiano svolto in classe. Nell'organizzazione dei percorsi di FSL si tiene conto dei profili dei diversi indirizzi. Non va infine dimenticato il valore orientativo che esperienze simili possono offrire agli studenti agevolandone le scelte universitarie e professionali, grazie ad una conoscenza più diretta del mondo del lavoro. L'I.I.S. Romani si mostra attento alle realtà lavorative presenti nel territorio. Prende contatti sia con gli Enti pubblici che con le aziende private, specialmente le Piccole e Medie Imprese, instaurando un rapporto di reciprocità. Le realtà lavorative dialogano con la scuola al fine di progettare percorsi che possano implementare le competenze negli studenti.

Per le classi terze e quarte, a tal fine, vengono organizzati percorsi di stage durante il quale gli studenti vengono inseriti nell'organico aziendale e ricevono da parte del tutor aziendale indicazioni precise e dettagliate sul percorso da svolgere durante l'attività.

Ogni studente è perciò tenuto a seguire le indicazioni del proprio tutor, fare riferimento allo stesso per qualsiasi esigenza, rispettando inoltre gli obblighi di riservatezza circa i processi produttivi, i prodotti o altre notizie relative all'azienda, nonché norme e regolamenti in materia di igiene e sicurezza. Viene previsto l'inserimento dell'alunno nella realtà lavorativa, per far crescere le sue capacità di relazione, promuovere la puntualità, la serietà e l'impegno nello svolgimento della propria mansione, nonché esercitare le competenze, linguistiche, tecniche, scientifiche ed informatiche acquisite in aula. L'organizzazione dei percorsi prevede la stipula di una convenzione quadro di tirocinio tra l'Istituto ed ogni singola realtà coinvolta. Vengono inoltre salvaguardate tutte le condizioni previdenziali ed assicurative richieste dalla legge per tirocini di formazione. Si garantisce infine una continua supervisione da parte dell'istituzione scolastica nella figura del docente responsabile e coordinatore dell'iniziativa di stage. Per le classi quinte invece vengono organizzati incontri specifici con figure rappresentative del mondo del lavoro e dell'università per fornire agli studenti strumenti che permettano loro di orientarsi nel percorso post-diploma.

La classe nel corso del triennio ha seguito il seguente percorso:

*Classi terze:*

- *corso sicurezza: 12 h*

*Classi quarte:*

- *permanenza in azienda: 60h*

Ciascun alunno, dopo aver concordato con il tutor interno il contesto in cui fare esperienza, è stato inserito presso un ente o una azienda dove ha svolto le attività previste nel progetto individuale approvato dal consiglio di classe e condiviso con la realtà ospitante. E' stato seguito da un tutor aziendale che ha valutato il raggiungimento delle competenze indicate nel progetto. Il tutor interno ha in seguito monitorato la ricaduta dell'esperienza sul percorso formativo dell'alunno.

*Classi Quinte:*

*Incontri orientativi al mondo del lavoro e all'università.*

Si è cercato di stimare e valutare gli interessi degli studenti e proponendo attività che forniscano chiavi

di lettura utili a ciascuno per riuscire a individuare meglio e a valorizzare le proprie capacità e competenze, imparando a tener conto consapevolmente della propria indole e delle proprie potenzialità.

E' stata data la possibilità di informarsi in modo autonomo per l'intero anno scolastico consultando materiale informativo presente nell'Istituto o sul nostro sito Internet.

Si è cercato inoltre di favorire in vari modi gli incontri con gli ex studenti dell'istituto che hanno messo a disposizione degli alunni la loro esperienza universitaria.

In particolare la classe ha svolto le seguenti attività:

Partecipazione al Job Orienta (8 ore)

Realizzazione di un elaborato finale (10 ore)

Dott Marco Montali (2 ore)

## **LIBRI DI TESTO**

### **5 ^A CLASSICO**

<b>Materia</b>	<b>Codice volume</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo libro</b>	<b>Vol.</b>	<b>Casa Editrice</b>
FILOSOFIA	9788839537546	NICOLA ABBAGNANO - GIOVANNI FORNERO	LA FILOSOFIA E L'ESISTENZA	3	PARAVIA
FISICA	9788805076673	FABBRI SERGIO - MASINI MARA	F COME FISICA PER IL QUINTO ANNO / CORSO DI FISICA PER IL QUINTO ANNO DEI LICEI	2	SEI
LINGUA E CULTURA GRECA	9788868895372	PINTACUDA MARIO - VENUTO MICHELA	NUOVO GRECITÀ (IL) VOL. 3 / STORIA E TESTI DELLA LETTERATURA GRECA	3	PALUMBO
LINGUA E CULTURA GRECA	9788891434531	EURIPIDE	MEDEA / NUOVA EDIZIONE S163	U	SIMONE PER LA SCUOLA
LINGUA E CULTURA GRECA	9788841627839	LISIA	APOLOGIA PER L'UCCISIONE DI ERATOSTENE (L') / POETI E SCRITTORI DELLA LETTERATURA GRECA	U	PRINCIPATO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788830206779	SAMBUGAR MARTA - SALA' GABRIELLA	CODICE LETTERARIO 2020 - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3A +	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE

			VOLUME 3B + FASCICOLO 5° ANNO		
LINGUA E LETTERATUR A ITALIANA	9788884961365	ALIGHIERI DANTE	DIVINA COMMEDIA (LA) + DVD	U	CLIO
LINGUA INGLESE	9788899673079	JORDAN - FIOCCHI	NEW GRAMMAR FILES + DVD (COD CD 50227)	U	TRINITY WHITEBRIDGE
LINGUA INGLESE	9788862891301	D'ANDRIA URSOLEO JACOPO - GRALTON KATE	COMPLETE INVALSI UPDATED EDITION	U	HELBLING LANGUAGES
LINGUA INGLESE	9788808642820	SPIAZZI MARINA - TAVELLA MARINA - LAYTON MARGARET	PERFORMER HERITAGE.BLU - VOLUME UNICO (LDM) / FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT AGE	U	ZANICHELLI EDITORE
LINGUA LATINA	9788800357371	CONTE GIAN BIAGIO	BELLA SCOLA (LA) / VOLUME 3 - L'ETA' IMPERIALE	3	LE MONNIER
LINGUA LATINA	9788808620583	DE BERNARDIS GAETANO - SORCI ANDREA - COLELLA A - VIZZARI G	GRECOLATINO - VOLUME UNICO (LDM) / VERSIONARIO BILINGUE	U	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	9788808709257	BERGAMINI MASSIMO - BAROZZI GRAZIELLA - TRIFONE ANNA	LINEAMENTI DI MATEMATICA. AZZUR RO 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIV A	9788839302762	CASSINOTTI CLAUDIO - MARINONI GIANMARIO - BOZZI GUIDO	SULLA TUA PAROLA VOLUME UNICO + QUADERNO OPERATIVO + EBOOK / VOLUME UNICO PER IL QUINQUENNIO + QUADERNO OPERATIVO	U	MARIETTI SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839302151	FIORINI GIANLUIGI - CORETTI STEFANO - BOCCHI SILVIA	IN MOVIMENTO / VOLUME UNICO	U	MARIETTI SCUOLA
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	9788851158521	DE LEO M - BERNARDI M - FERRARI G	CONNECTING SCIENZE - BIOCHIMICA BASE CON SCIENZE DELLA TERRA + EBOOK	U	DE AGOSTINI
STORIA	9788822198020	CASTRONOVO VALERIO	DAL TEMPO ALLA STORIA LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3, GUIDA AL NUOVO ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
STORIA DELL'ARTE	9788826822990	DORFLES GILLO - VETTESE ANGELA - PRINCI ELIANA	CAPIRE L'ARTE - EDIZIONE VERDE 3 + DAL NEOCLASSICISMO ALL'IMPRESSIONISMO	3	ATLAS

Allegati:

-PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO

-GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Atti e documenti riservati saranno dati al Presidente di Commissione

Documento del Consiglio di Classe affisso all'Albo d'Istituto e pubblicato sul sito il 15 Maggio 2026.

Docente Coordinatore della Classe: prof.ssa Annunciata Camisani\_

### Il Consiglio di Classe:

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIE</b>	<b>FIRMA</b>
Bramato Martina	Lingua e Letteratura Italiana	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93
Camisani Annunciata	Lingua e Cultura Inglese	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93
Mori Francesco	Lingua e Cultura Latina	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93
Zani Maria Chiara	Lingua e Cultura Greca	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93
Prandini Stefano	Filosofia e Storia	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93
Vezzosi Monica	Matematica e Fisica	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93
Turconi Eleonora Daphne	Storia dell'Arte	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93
Lazzari Fabio	Scienze Naturali Chimiche e Biologiche	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93
Soldi Andrea	Scienze Motorie	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93
Bonfanti Augusto Orfeo	Religione	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs. N 39/93

