




Ministero dell'Istruzione e del Merito
I.I.S. "G. Romani"
Via Trento, 15 - 26041 Casalmaggiore (CR)
Tel. 0375 43295 - Fax 0375 43295 - 0375 200835
Posta elettronica ordinaria: cris00100p@istruzione.it
Posta elettronica certificata: cris00100p@pec.istruzione.it
[Sito web:www.poloromani.edu.it](http://www.poloromani.edu.it)
Sistema di Gestione Qualità UNI EN ISO 9001 IAF37

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5A LSSA

Anno scolastico 2025/2026

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Daniela Romoli

Esposto all'Albo in data 15 maggio 2026

Firmato digitalmente da DANIELA ROMOLI

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
PROFILO CULTURALE/PROFESSIONALE.....	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	4
CURRICOLO D'ISTITUTO.....	5
OBIETTIVI EDUCATIVI/ DIDATTICI DEL TRIENNIO <i>per i licei</i>	
1.Area metodologica.....	6
2. Area logico-argomentativa.....	6
3.Area linguistica e comunicativa.....	6
4.Area storico-umanistica.....	6
5.Area scientifica, matematica e tecnologica.....	7
METODOLOGIE DIDATTICHE.....	8
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	9
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	10
RUBRICA VALUTATIVA DELL'ORALE.....	11
MODALITA' DI RECUPERO.....	13
PROGETTI PTOF.....	13
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	17
SCHEDA CLIL.....	20
ORIENTAMENTO.....	22
PCTO.....	22
LIBRI DI TESTO.....	25

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Materia d'insegnamento</i>	<i>Ore settimanali</i>
Strina	Valentina	Scienze Naturali *	5
Arigò	Mariagrazia	Lingua e letteratura Italiana *	4
Bellingeri	Luisella	Matematica	4
Mazzini	Daniele	Fisica	3
Galli	Aurelio	Lingua e cultura straniera - inglese	3
Gonzaga	Davide	Storia	2
Gonzaga	Davide	Filosofia	2
Salsi	Ilaria	Informatica	2
Perdomini	Anita	Disegno e storia dell'arte	2
Cristofolini	Fabio	Scienze Motorie	2
Pisani	Sara	IRC	1

* *Commissario interno*

PROFILO CULTURALE/PROFESSIONALE***Liceo Scientifico Opzione delle Scienze Applicate***

L'acquisizione consapevole di metodologie scientifiche atte alla ricerca, l'arricchimento della pratica sperimentale richiesta dalla tecnologia moderna, l'ampliamento dello studio delle materie umanistiche assicurano l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità necessarie per approfondire l'integrazione tra scienza e tecnologia, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche e biologiche.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^aA del Liceo Scientifico è composta da un gruppo di 16 studenti che, nel corso del quinquennio, è rimasto sostanzialmente compatto, registrando soltanto alcune limitate variazioni nel numero degli studenti. Tale continuità ha favorito il consolidarsi di relazioni positive e di dinamiche interne equilibrate, contribuendo alla costruzione di un clima di classe sereno e collaborativo. Il Consiglio di Classe ha mantenuto nel tempo una buona continuità didattica, in particolare nel triennio; nel biennio si sono invece verificati alcuni avvicendamenti soprattutto nelle discipline di Italiano e Inglese.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si è sempre distinta per correttezza, educazione e rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e dell'ambiente scolastico. Gli studenti hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, atteggiamento collaborativo e partecipazione generalmente positiva alle attività proposte, dimostrando nel complesso volontà di lavorare e di mettersi in gioco. Nel corso degli anni la classe ha inoltre partecipato attivamente a diversi progetti promossi dall'Istituto, sia finalizzati alla valorizzazione della scuola e della vita scolastica — come attività di orientamento e realizzazione di murali — sia rivolti all'approfondimento e alla crescita formativa personale, come la partecipazione a corsi e iniziative dedicate alle energie rinnovabili e alle tematiche scientifiche di attualità. Pur essendo presenti personalità differenti e, in alcuni casi, caratteri particolarmente riservati, nel corso degli anni si è osservata una significativa crescita personale e relazionale. Alcuni studenti, inizialmente molto timidi e poco inclini a esporsi, hanno progressivamente acquisito maggiore sicurezza e consapevolezza, riuscendo a sentirsi più a proprio agio all'interno del gruppo classe e nel rapporto con i docenti, pur mantenendo atteggiamenti discreti e rispettosi. Sul piano degli apprendimenti, la classe presenta livelli differenziati. Accanto a studenti che hanno raggiunto risultati di eccellenza grazie a un metodo di studio solido, a costanza nell'impegno e a spiccate capacità di rielaborazione personale, sono presenti alcuni alunni che hanno evidenziato maggiori fragilità nel percorso scolastico, riconducibili principalmente a un impegno non sempre costante e a una applicazione talvolta discontinua. Permangono pertanto differenze nei livelli di approfondimento e nelle competenze raggiunte, pur all'interno di un quadro complessivamente positivo. Nel complesso la classe ha dimostrato una buona autonomia nel lavoro scolastico e nella gestione dello studio, affrontando il percorso con serietà e senso di responsabilità.

CURRICOLO D'ISTITUTO

L'I.I.S. "G. Romani" si propone di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per comprendere in modo approfondito la realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazioni, fenomeni e problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Al raggiungimento di questi risultati concorrono vari aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in chiave storica, critica, sistematica
- la pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi e traduzione di testi letterari, storico-filosofi, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'esercizio di esposizione scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso del laboratorio e degli strumenti multimediali a supporto dell'insegnamento, dello studio e della ricerca
- la pratica dell'argomentazione e del confronto.

OBIETTIVI EDUCATIVI/DIDATTICI DEL TRIENNIO

Intento dell'I.I.S. "G. Romani" è, in un clima accogliente e attento alla sensibilità del singolo, la formazione di un giovane che sviluppi le proprie potenzialità e le capacità relazionali per inserirsi positivamente e costruttivamente nella vita sociale, nel rispetto delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni.

Il giovane, grazie alla consapevolezza delle competenze acquisite, sarà capace di interagire con i molteplici aspetti di una società complessa, nella realtà del mondo universitario o in quello del lavoro.

L'istituto si impegna affinché lo studente possa:

- realizzare se stesso nel rispetto degli altri
- agire con flessibilità
- progettare e pianificare
- risolvere problemi e proporre soluzioni.

A conclusione del percorso liceale gli studenti dovranno:

1. *Area metodologica*

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. *Area logico-argomentativa*

- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. *Area linguistica e comunicativa*

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
 - acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative
 - saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
 - saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. *Area storico-umanistica*

- conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del

luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea

- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. *Area scientifica, matematica e tecnologica*

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche condivise e adottate dai docenti del Consiglio di Classe tendono a promuovere

- centralità dell'alunno nel processo educativo
- valorizzazione dell'intelligenza nelle sue forme individuali
- attenzione ai bisogni specifici (necessità di recupero, consolidamento e rinforzo degli studenti più deboli, ma anche cura e diversificazione delle proposte educative per gli elementi più motivati e capaci)
- trasparenza nei processi di valutazione.

Attività e metodi utilizzati:

- presentazione dei contenuti previa loro contestualizzazione in situazioni reali, sollecitando interventi degli studenti;
- lezione frontale articolata con interventi
- lavori, esercitazioni di gruppo
- lezione dialogata
- lezione capovolta
- discussione in classe e confronto
- lavoro di ricerca individuale
- attività di laboratorio
- esercitazioni pratiche
- conferenze in presenza e/o on-line
- rappresentazioni teatrali
- incontri con esperti (relatore on line o in presenza)
- problem – solving
- debate
- videolezioni registrate
- audiolezioni
- link a video/materiali scaricati da teche documentarie
- materiali digitali
- presentazioni in PowerPoint
- assegnazione di compiti che prevedono restituzione da parte del docente

- piattaforme connesse al libro di testo/espansioni digitali dei libri di testo
- sistemi/app educativi on line
- visite guidate

Con l'attivazione di una piattaforma d'istituto dedicata ogni docente ha avuto a disposizione Classroom come ambiente didattico condiviso e tutti gli studenti hanno utilizzato una stessa applicazione.

Nei Consigli di classe e nelle riunioni di Dipartimento sono state periodicamente condivise le metodologie adottate e le attività proposte; si è verificato il progressivo raggiungimento degli obiettivi, rilevando difficoltà e successi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'Istituto intende promuovere il miglioramento dei processi educativi per favorire la crescita delle persone nella comunità e persegue l'obiettivo di indirizzare l'**atteggiamento** delle giovani generazioni verso aree significative del sapere, accrescendone **conoscenze** e **competenze** da tradurre in **comportamenti** concreti. Pertanto, promuove interventi educativi affinché le capacità personali contribuiscano a costruire le **competenze chiave di cittadinanza**: realizzazione e sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

I "momenti" della valutazione non si limitano a quelli canonici dell'interrogazione o del 'compito in classe', durante i quali si controlla prevalentemente l'avvenuta acquisizione dei contenuti e il grado di rielaborazione, ma si esplicano in ogni singola lezione e coinvolgono ancor di più gli aspetti della partecipazione, dell'attenzione, dell'impegno, del metodo di lavoro. Si tiene inoltre conto dell'avvenuto miglioramento rispetto alle situazioni di partenza.

La valutazione rende conto di una serie di rilevazioni fatte dagli insegnanti sul livello di preparazione, sul grado di competenze raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati, sul miglioramento effettuato a partire dalla situazione di partenza.

Tipologie di verifica utilizzate:

- prove oggettive/ test
- questionari
- esercizi e problemi
- interrogazioni orali e scritte
- relazioni scritte/restituzione di compiti domestici
- verifiche scritte, pratiche, grafiche
- prove strutturate e semistrutturate

- valutazione di osservazioni, interventi
- compiti di realtà
- debate
- prove ed esercitazioni on-line
- creazione di presentazioni digitali

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove orali i docenti hanno fatto riferimento alla griglia inserita nel PTOF d'Istituto.

RUBRICA VALUTATIVA PER L'ORALE

DIMENSIONI (aspetti da considerare)	INDICATORI (comportamenti, elementi osservabili)
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Risponde in modo pertinente• Possiede le conoscenze
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Ordina e collega le conoscenze in modo coerente• Mette in relazione diversi ambiti
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none">• Argomenta e rielabora i contenuti acquisiti
COMPETENZA ESPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none">• Espone con correttezza e proprietà lessicale padroneggiando il lessico specifico• Espone servendosi anche di supporti digitali
APPLICAZIONE DI METODI E PROCEDURE	<ul style="list-style-type: none">• Seleziona le conoscenze necessarie per attivare le procedure operative

DIMENSIONI (aspetti da considerare)	LIVELLI				
	ottimo (9-10)	b u o n o (7-8)	sufficiente (6)	insufficiente (4-5)	gravemente insufficiente (< 4)
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI	risponde in modo pertinente a domande complesse in piena autonomia; possiede conoscenze ampie, approfondite	risponde in modo pertinente a domande complesse con eventuali aiuti: possiede conoscenze sicure	risponde in modo corretto e pertinente a domande “campione” e possiede le conoscenze essenziali	necessita di chiarimenti per rispondere in modo pertinente a domande semplici; le conoscenze sono superficiali o lacunose	anche se aiutato non risponde in modo pertinente; le conoscenze sono inadeguate
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande complesse anche in modo originale, in piena autonomia	ordina in modo coerente la risposta a domande complesse	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande “campione”	necessita di guida per ordinare in modo coerente le conoscenze	anche se aiutato non sa ordinare le conoscenze
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	formula ampie e articolate argomentazioni critiche, anche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	formula articolate argomentazioni critiche, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	formula semplici argomentazioni in modo corretto rielaborando i contenuti acquisiti	formula argomentazioni solo se guidato	non formula argomentazioni o argomenta in modo superficiale e disorganico
COMPETENZA ESPOSITIVA E/O DIGITALE	espone in modo fluente ed efficace, padroneggiando il lessico specifico e/o l’uso degli strumenti multimediali	espone utilizzando un linguaggio ed un lessico appropriati servendosi con relativa sicurezza degli strumenti multimediali se necessario	espone in modo chiaro e corretto usando un lessico specifico di base usando all’occorrenza gli strumenti multimediali	espone in modo poco chiaro e non sempre corretto, utilizzando parzialmente il lessico specifico, usando con qualche difficoltà lo strumento multimediale	espone in modo confuso e scorretto usando un lessico generico; non è in grado di gestire gli strumenti multimediali
APPLICAZIONE DI METODI, PROCEDURE E CONTENUTI	padroneggia autonomamente le procedure in contesti nuovi e su problemi complessi, elabora autonomamente relazioni fra i diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti nuovi e, se opportunamente guidato, anche su problemi complessi; stabilisce relazione fra diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	se guidato applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	non applica le procedure in contesti noti e su problemi semplici

STORIA E FILOSOFIA

ALLEGATO 1

Griglia di valutazione per prove orali (o scritti sostitutivi di prove orali)

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
1. Conoscenze espresse (contenuti, pertinenza e comprensione) punti 4 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • nulle o indicazione non pertinente al quesito • lacunose / scorrette • limitate / molti errori • abbastanza corrette ma essenziali / abbastanza complete, nonostante qualche errore • corrette, nonostante qualche imprecisione, e abbastanza complete • corrette e complete • corrette, complete e approfondite 	0 1 2 2,5 (sufficienza) 3 3,5 4
2. Competenza argomentativa punti 4 COMPETENZA DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • non individua le nozioni di base • espone le nozioni assimilate in modo frammentario • espone le nozioni assimilate in modo poco organico • ordina e collega le informazioni in modo sufficientemente logico • coglie i problemi e organizza i contenuti dello studio in modo logico e coerente, argomentando le sue posizioni. • coglie i problemi con sicurezza e organizza i contenuti in sintesi efficaci / mostra capacità critiche • coglie con sicurezza i problemi proposti, organizza i contenuti in sintesi efficaci, mostra consapevolezza delle relazioni fra i diversi ambiti disciplinari e spiccate capacità critiche 	0,5 1 2 NR 2,5 (sufficienza) B 3 I 3,5 A 4
MO.02.01 3. Capacità espressiva punti 2 COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE	Pagina 3 di 4 <ul style="list-style-type: none"> • non espone i contenuti con un linguaggio appropriato • espone i problemi in modo sufficientemente chiaro e corretto, usando un lessico specifico di base • espone utilizzando un linguaggio ed un lessico appropriati • si esprime in modo fluente padroneggiando il lessico specifico 	0,5 NR 1 (sufficienza) B 1,5 I 2 A

(LIVELLO COMPETENZE DI CITTADINANZA: NR= NON RAGGIUNTO; B= BASE; I= INTERMEDIO; A=AVANZATO)

Totale: _____ /10

MODALITA' DI RECUPERO

Il consiglio di classe ha adottato le seguenti modalità di recupero:

1. recupero in itinere mediante revisione dei concetti non compresi, esecuzione di esercizi di ripasso per rendere più consapevole e sicura una competenza, attivazione di nuove strategie per favorire il recupero di competenze incerte quali l'individuazione di specifici percorsi individualizzati o una sospensione temporanea dello svolgimento del programma.
2. recupero mediante lo "Sportello Aperto"
3. corsi di recupero.

Progetti PTOF 25-26

CERTIFICAZIONI	
Progetto	Descrizione/Finalità
PET	Potenziamento delle competenze linguistiche al fine del conseguimento della certificazione europea: Preliminary English.
FIRST(FCE)	Potenziamento delle competenze linguistiche al fine del conseguimento della certificazione europea: First Certificate in
PROGETTI AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO, PROFESSIONALE	
Progetto	Descrizione/Finalità
Corda	Favorire l'orientamento universitario, preparare su nozioni di base della matematica dei primi quattro anni di scuola secondaria. Verifica e certificazione dell'avvenuto superamento dell'esame all'Università degli Studi di Parma.
Promozione della cultura scientifica	Fornire agli studenti dell'istituto la possibilità di rapportarsi con il mondo della ricerca partecipando a incontri in presenza e/o online, sperimentando gli aspetti della ricerca scientifica attraverso la conoscenza delle modalità con cui agisce e ragionando sugli aspetti legati alla qualità della vita.
CLIL/MIT	Apprendimento di contenuti disciplinari (relativi a Discipline Non Linguistiche - DNL) in lingua straniera.
PROGETTI UMANISTICI E SOCIALI	

<p>Memoria (Cittadinanza in rete)</p>	<p>Sviluppare una coscienza civile attiva e fondata sulla consapevolezza storica delle radici del contesto attuale.</p>
<p>Legalità (Cittadinanza in rete CPL)</p>	<p>Conoscere la penetrazione delle organizzazioni mafiose sul territorio (la Lombardia è al quinto posto per beni confiscati) e sulle diverse sfaccettature del fenomeno mafioso e la sua declinazione in spaccio, prostituzione, racket, riciclaggio, traffico degli esseri umani, caporalato.</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di essere cittadini documentati così da agire nel contrasto di una sottocultura di illegalità.</p>
<p>Cittadinanza e costituzione</p>	<p>Favorire la formazione di cittadini consapevoli della Costituzione e delle leggi come strumenti giuridici per promuovere la lotta alle discriminazioni e il rispetto dei diritti umani. Promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e politica. Formare cittadini che sappiano gestire le proprie risorse finanziarie in modo responsabile.</p>
<p>Cittadinanza attiva</p>	<p>Promuovere una partecipazione consapevole degli adolescenti nei processi decisionali. Far maturare una partecipazione attiva e una comunicazione efficace a più livelli nella nostra scuola. Migliorare negli studenti il senso di appartenenza, di corresponsabilità negli eventi oltre che la capacità di gestire e guidare dei gruppi. Guidare gli studenti nell'appropriazione di competenze specialistiche essenziali (legalità e cittadinanza).</p>
<p>Cultura e territorio</p>	<p>SENSIBILIZZAZIONE Invitare i ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono</p> <p>CONSAPEVOLEZZA Ampliare la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e paesaggio</p> <p>CONOSCENZA Integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa</p>
<p>Romanis 'got talent</p>	<p>Valorizzare le competenze artistiche che gli studenti sviluppano come hobby. La scuola non è solo dispensatrice di conoscenze, ma può contribuire alla formazione personale in un'ottica di crescita alla scoperta dei propri punti di forza.</p>

<p>Teatro -Un ponte con Loznica: interscambio culturale di studenti</p>	<p>Creare le occasioni perché giovani italiani incontrino coetanei di un'altra nazionalità coinvolti, in passato, nella tragedia del proprio Paese in guerra; Educare i nostri giovani alla cultura e ai valori della pace; Aiutare i nostri giovani a praticare nella realtà quotidiana l'esercizio della cittadinanza attiva; Creare una rete di contatti interpersonali e digitali per uno scambio culturale; Sviluppare un'attenta capacità di analizzare sé stessi per imparare a comunicare le proprie emozioni.</p>
<p>La scuola educa alla pace</p>	<p>Formare un gruppo di studenti all'educazione alla pace e al dialogo interculturale e interreligioso - intraprendere azioni concrete a favore della pace e dell'amicizia tra i popoli - sviluppare le potenzialità creative dei giovani facendoli protagonisti del percorso sulla pace - ampliare l'offerta formativa dell'Istituto proponendo un progetto trasversale di cittadinanza attiva in collaborazione con la commissione che studia le competenze di cittadinanza e costituzione.</p>
<p>La scuola incontra il carcere</p>	<p>Portare gli alunni a una riflessione sulle marginalità della nostra società. Individuare ed analizzare gli stereotipi che riguardano la vita del detenuto in carcere.</p>
<p>Educazione e costruzione della salute</p>	<p>Educare al rispetto e alla cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente che ci circonda. Incontri con AVIS, attività con AIRC.</p>
<p>Racchette in classe</p>	<p>Far avvicinare il maggior numero di alunni al mondo dello sport di racchetta ed in particolare al pickleball, una nuova disciplina di racchetta propedeutica al tennis, al padel e al tennistavolo</p>
<p>Attività fisica, motoria e sportiva</p>	<p>Sviluppare una "mentalità sportiva", preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, fase Provinciale e successive.</p>
<p>Progetto europeo ERASMUS RESpectOL e scambi</p>	<p>Partecipare a mobilità di studenti e accogliere alunni stranieri al fine di utilizzare le lingue apprese in contesti reali; Essere consapevoli della propria identità culturale e maturare il rispetto di culture diverse nell'ottica del dialogo interculturale; Sviluppare Uda interdisciplinari sul tema del progetto (valori di sport olimpici); favorire legami locali ed internazionali a favore dell'integrazione e contro i pregiudizi attraverso il rispetto reciproco, la diversità; eliminare la discriminazione tra i popoli di diverse nazioni e all'interno dello stesso popolo; favorire la cooperazione europea e dare agli alunni la possibilità di condividere esperienze concrete per confrontare usi, costumi, problematiche giovanili e non, sistemi scolastici utilizzando le lingue straniere; promuovere il benessere psico-fisico all'interno dell'istituto con il supporto degli enti del territorio.</p>

Ti ascolto	Prevenzione del disagio giovanile e sostegno a studenti, famiglie e docenti per situazioni di emergenza scolastica.
------------	---

MOSTRE, CONFERENZE, INCONTRI, ESPERIENZE

30/31 Ottobre	Visita al CERN- Palazzo ONU
20 Febbraio	Visita al museo della scienze e della Tecnologia di Milano
13/16 Aprile	Viaggio di istruzione in Slovenia (Lubiana- Gorizia)
13 Maggio	Visita alla Accademy di Marcegaglia

Uscita a teatro:

22 Ottobre

Teatro comunale Casalmaggiore, improvvisazione teatrale IMPROSAFE sui temi della sicurezza e della salute sul lavoro.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida della legge organizzano l'insegnamento dell'educazione civica intorno a tre nuclei concettuali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la fisionomia di matrice valoriale che va coniugata con le materie di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

I Consigli di classe, secondo le peculiarità dei diversi indirizzi, hanno quindi condiviso una programmazione specifica ma trasversale, comprensiva di competenze ed obiettivi desunti dalle Linee guida della legge, facendo emergere elementi afferenti all'Educazione civica, già presenti nelle proposte didattiche del PTOF (attività e progetti), e nelle singole materie (temi e argomenti). Tali programmazioni

sono parte integrante della Programmazione unitaria delle classi.

Gli argomenti svolti sono indicati nell'allegato al presente documento.

COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCHEMA CLIL

Anno scolastico 2025-2026

Docente	Prof. Lumare
Disciplina	Trasversale – Ed. Civica
Lingua	Inglese
Materiale prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale interattivo quale nuvole di parole, quiz, domande a risposta aperta, con condivisione delle risposte in tempo reale (www.mentimeter.com); • slides; • video rielaborati per compatibilità didattica sugli argomenti trattati; • fogli di lavoro cartacei distribuiti agli studenti con domande a risposta multipla e a risposta aperta.
Contenuti disciplinari	<p>Sostenibilità ambientale con focus sull'energia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse energetiche – differenza tra risorse rinnovabili e non rinnovabili; • Risorse energetiche – differenza tra risorse rinnovabili e risorse sostenibili; • Energia eolica – principi di funzionamento delle turbine eoliche, componenti e caratteristiche; • Energia solare – principi di funzionamento dei pannelli fotovoltaici, componenti e caratteristiche.
Modello operativo	<p>Ogni lezione è stata suddivisa in più fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1° fase: brainstorming e condivisione delle conoscenze preliminari sull'argomento, spesso allo scopo di sfatare credenze e falsi miti; • 2° fase: presentazione tecnica dell'argomento; • 3° fase: visione di uno o due brevi video attinenti all'argomento trattato durante l'attività; • 4° fase: discussione finale su quanto dibattuto e compilazione del questionario.

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • CLIL; • brainstorming guidato; • apprendimento per obiettivi con <i>worksheet</i> strutturati; • attività di <i>listening</i> e <i>viewing</i>; • cooperative learning.
Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale interattivo creato sulla piattaforma www.mentimeter.com; • slides create dal docente; • video su accessibili su www.youtube.com e video rielaborati attraverso la piattaforma www.edpuzzle.com ; • fogli di lavoro cartacei distribuiti agli studenti con domande a risposta multipla e a risposta aperta.
Modalità e strumenti di verifica	Fogli di lavoro con domande a risposta multipla e a risposta aperta.
Modalità e strumenti di valutazione	Autovalutazione formativa da parte degli studenti basata sull'accrescimento delle conoscenze, contenutistiche e linguistiche, durante il corso delle attività.
Modalità di recupero	Non previste.

MODULI ORIENTAMENTO

A partire dal corrente anno scolastico 2023-2024, sulla base della normativa di riforma dell'orientamento (PNRR e Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, contenente le Linee Guida per l'Orientamento) sono inseriti nelle attività curriculari delle quinte moduli di orientamento.

Visita al CERN- Palazzo ONU	10 ore
Incontro orientativo con UNIPR per la presentazione offerta formativa - 6 Novembre	4 ore
Incontro consegna Defibrillatori - 12 Novembre	1 ora
Attività di orientamento presso UNIPR - 11 Febbraio	6 ore
Incontro con Psicologo UNIPR Gennaio	2 ore
Incontro sulla chimica verde e sua applicazione nell'industria - 19 Dicembre	2 ore
Uscita al Carcere di Cremona - 26 Febbraio	3 ore
Incontro con Politecnico di Milano Febbraio	1 ora
Incontro Erasmus Tavola rotonda sul valore dello sport	2 ore
Uscita e lezione presso Marcegaglia Academy 13 Maggio	5 ore

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) sono stati ufficialmente rinominati Formazione Scuola-Lavoro (FSL). Questa modifica terminologica, introdotta con il Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, non cambia i contenuti, gli obiettivi o le modalità di attuazione dei percorsi, che mirano a:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Una completa formazione culturale ed educativa dello studente si raggiunge anche grazie all'integrazione tra studio e lavoro, in quanto il rapporto con il mondo imprenditoriale, con l'attività professionale e lavorativa in genere, favorisce un atteggiamento critico, poiché gli studenti sono portati a porsi domande ed a paragonare ciò che studiano con l'esperienza cui stanno partecipando. Durante l'attività di FSL gli studenti esercitano infatti la propria capacità di comunicazione, anche in lingua

straniera, affrontano problematiche commerciali, sperimentano le proprie capacità informatiche e scientifiche, vivono i cambiamenti di tipo organizzativo-gestionale che interessano il mondo imprenditoriale. L'esperienza contribuisce perciò a creare un "valore aggiunto" al lavoro quotidiano svolto in classe. Nell'organizzazione dei percorsi di FSL si tiene conto dei profili dei diversi indirizzi. Non va infine dimenticato il valore orientativo che esperienze simili possono offrire agli studenti agevolandone le scelte universitarie e professionali, grazie ad una conoscenza più diretta del mondo del lavoro. L'I.I.S. Romani si mostra attento alle realtà lavorative presenti nel territorio. Prende contatti sia con gli Enti pubblici che con le aziende private, specialmente le Piccole e Medie Imprese, instaurando un rapporto di reciprocità. Le realtà lavorative dialogano con la scuola al fine di progettare percorsi che possano implementare le competenze negli studenti.

Per le classi terze e quarte, a tal fine, vengono organizzati percorsi di stage durante il quale gli studenti vengono inseriti nell'organico aziendale e ricevono da parte del tutor aziendale indicazioni precise e dettagliate sul percorso da svolgere durante l'attività.

Ogni studente è perciò tenuto a seguire le indicazioni del proprio tutor, fare riferimento allo stesso per qualsiasi esigenza, rispettando inoltre gli obblighi di riservatezza circa i processi produttivi, i prodotti o altre notizie relative all'azienda, nonché norme e regolamenti in materia di igiene e sicurezza. Viene previsto l'inserimento dell'alunno nella realtà lavorativa, per far crescere le sue capacità di relazione, promuovere la puntualità, la serietà e l'impegno nello svolgimento della propria mansione, nonché esercitare le competenze, linguistiche, tecniche, scientifiche ed informatiche acquisite in aula. L'organizzazione dei percorsi prevede la stipula di una convenzione quadro di tirocinio tra l'Istituto ed ogni singola realtà coinvolta. Vengono inoltre salvaguardate tutte le condizioni previdenziali ed assicurative richieste dalla legge per tirocini di formazione. Si garantisce infine una continua supervisione da parte dell'istituzione scolastica nella figura del docente responsabile e coordinatore dell'iniziativa di stage. Per le classi quinte invece vengono organizzati incontri specifici con figure rappresentative del mondo del lavoro e dell'università per fornire agli studenti strumenti che permettano loro di orientarsi nel percorso post-diploma.

La classe nel corso del triennio ha seguito il seguente percorso:

Classi terze:

corso sicurezza 12 ore totali

Svolto percorso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, finalizzato all'acquisizione delle conoscenze di base sui rischi e sulle norme di prevenzione. 8 ore di corso in presenza e 4 ore di autoformazione on-line.

Classi quarte:

permanenza in azienda 60 ore totali

Ciascun alunno, dopo aver concordato con il tutor interno il contesto in cui fare esperienza, è stato inserito presso un ente o una azienda dove ha svolto le attività previste nel progetto individuale approvato dal consiglio di classe e condiviso con la realtà ospitante. E' stato seguito da un tutor aziendale che ha valutato il raggiungimento delle competenze indicate nel progetto. Il tutor interno ha in seguito monitorato la ricaduta dell'esperienza sul percorso formativo dell'alunno.

Classi quinte:

Incontri orientativi al mondo del lavoro e all'università 24 ore totali

Si è cercato di stimare e valutare gli interessi degli studenti e proponendo attività che forniscano chiavi di lettura utili a ciascuno per riuscire a individuare meglio e a valorizzare le proprie capacità e competenze, imparando a tener conto consapevolmente della propria indole e delle proprie potenzialità. E' stata data la possibilità di informarsi in modo autonomo per l'intero anno scolastico consultando materiale informativo presente nell'Istituto o sul nostro sito Internet. Si è cercato inoltre di favorire in vari modi gli incontri con gli ex studenti dell'istituto che hanno messo a disposizione degli alunni la loro esperienza universitaria.

In particolare la classe ha svolto le seguenti attività:

- partecipazione all'evento VERONA JOB ORIENTA
- partecipazione al Salone di orientamento organizzato presso il nostro istituto

Entrambi gli eventi presentavano attività informative e di confronto su percorsi universitari e opportunità professionali post-diploma, finalizzate a supportare una scelta consapevole del proprio percorso formativo e lavorativo.

- Stesura relazione finale, di rielaborazione delle esperienze PCTO/FSL; creati materiali in formato digitale.

LIBRI DI TESTO 5 A LSSA

Materia	Codice volume	Autore	Titolo libro	Vol.	Casa Editrice
RELIGIONE	9788839302762	CASSINOTTI CLAUDIO MARINONI GIANMARIO BOZZI GUIDO	SULLA TUA PAROLA VOLUME UNICO + QUADERNO OPERATIVO + EBOOK / VOLUME UNICO PER IL QUINQUENNIO + QUADERNO OPERATIVO	U	MARIETTI SCUOLA
ITALIANO LETTERATURA	9788858329757	BOLOGNA	LETTERATURA VISIONE MONDO V.3B	3	LOESCHER EDITORE
ITALIANO LETTERATURA	9788858329740	BOLOGNA	LETTERATURA VISIONE MONDO V.3A	3	LOESCHER EDITORE
INGLESE	9788862891301	D'ANDRIA URSOLEO JACOPO GRALTON KATE	COMPLETE INVALSI UPDATED EDITION	U	HELBLING LANGUAGES
INGLESE	9788808642820	SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA LAYTON MARGARET	PERFORMER HERITAGE.BLU - VOLUME UNICO (LDM) / FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT AGE	U	ZANICHELLI EDITORE
STORIA	9788808616234	BARBERO ALESSANDRO FRUGONI CHIARA SCLARANDIS CARLA	NOI DI IERI, NOI DI DOMANI - VOL. 3 (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE	3	ZANICHELLI EDITORE
FISICA	9788808914057	AMALDI UGO	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI	3	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	9788808944825	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA TRIFONE ANNA	MANUALE BLU 2.0 DI MATEMATICA 3ED. - CONF. B PLUS CON TUTOR (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	9788808749048	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA TRIFONE ANNA	MANUALE BLU 2.0 DI MATEMATICA 3ED. - VOL. C PLUS CON TUTOR (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE
TECNOLOGIE INFORMATICHE	9788808342775	TIBONE FEDERICO	PROGETTARE E PROGRAMMARE 2ED. - VOL. 3 (LDM) / RETI DI COMPUTER. CALCOLO NUMERICO. INTELLIGENZA ARTIFICIALE	3	ZANICHELLI EDITORE
FILOSOFIA	9788858347621	CURI UMBERTO	CURI UMBERTO FORZA DEL PENSIERO (LA) ED. ROSSA VOL.3 / DALLA CRITICA DEL PENSIERO DIALETTICO A OGGI	3	LOESCHER EDITORE

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	9788808489029	CURTIS HELENA - BARNES SUE N - SCHNEK A E ALTRI	INVITO ALLE SCIENZE NATURALI (LDM) / BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE E TETTONICA PLACCHE CON ELEMENTI DI CHIM. ORGANICA	U	ZANICHELLI EDITORE
STORIA DELL'ARTE	9788838332951	AA VV	OPERA. ARCHITETTURA E ARTI VISIVE NEL TEMPO - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 5	5	SANSONI PER LA SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839302151	FIORINI GIANLUIGI CORETTI STEFANO BOCCHI SILVIA	IN MOVIMENTO / VOLUME UNICO	U	MARIETTI SCUOLA

Allegati:

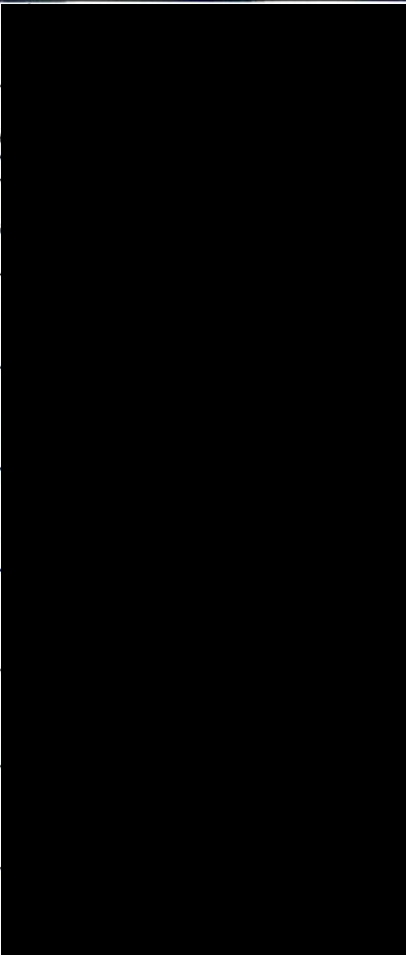
- PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
- PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE
- MATERIALE INERENTE LE SIMULAZIONI D'ESAME

Documento del Consiglio di Classe affisso all'Albo d'Istituto e pubblicato sul sito il 15 Maggio 2026.

Docente Coordinatore della Classe: prof.



Il Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	MATERIE	FIRMA
Strina Valentina	Scienze Naturali	
Arigò Mariagrazia	Lingua e letteratura Italiana	
Bellingeri Luisella	Matematica	
Mazzini Daniele	Fisica	
Galli Aurelio	Lingua e cultura straniera - inglese	
Gonzaga Davide	Storia e Filosofia	
Salsi Ilaria	Informatica	
Perdomini Anita	Disegno e storia dell'arte	
Cristofolini Fabio	Scienze Motorie	
Pisani Sara	IRC	