



Ministero dell'Istruzione e del Merito



I.I.S. "G. Romani"
Via Trento, 15 - 26041 Casalmaggiore (CR) Tel. 0375 43295 - Fax 0375 43295 – 0375 200835
Posta elettronica ordinaria: Posta elettronica certificata: [Sito web:](#)
[Sistema di Gestione Qualità UNI EN ISO 9001 IAF37](#)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

VA INFO e TEL

Anno scolastico 2025/2026

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Daniela Romoli

Esposto all'Albo in data 15 maggio 2026

<u>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....</u>	<u>3</u>
<u>PROFILO CULTURALE/PROFESSIONALE.....</u>	<u>4</u>
<u>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....</u>	<u>5</u>
<u>CURRICOLO D'ISTITUTO.....</u>	<u>6</u>
OBIETTIVI EDUCATIVI/ DIDATTICI DEL TRIENNIO <i>per i tecnici</i>	7
<u>METODOLOGIE DIDATTICHE.....</u>	<u>9</u>
<u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....</u>	<u>11</u>
<u>GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....</u>	<u>12</u>
RUBRICA VALUTATIVA DELL'ORALE.....	12
MODALITA' DI RECUPERO.....	14
PROGETTI PTOF.....	15
<u>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....</u>	<u>17</u>
<u>SCHEDA CLIL.....</u>	<u>19</u>
ORIENTAMENTO.....	20
PCTO.....	21
<u>LIBRI DI TESTO.....</u>	<u>23</u>

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Prof.</i>	<i>Cognome e nome</i>	<i>Materia d'insegnamento</i>	<i>Ore settimanali</i>
*	Montalbano Antonino	Informatica	6
*	Morelloni Felicita	Lingua e letteratura italiana, Storia	4+2
	Monaco Antonio Salvatore	Matematica	3
	Roveroni Luca	Sistemi e reti	4
	Roveroni Luca	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4
	Margherita Pietro (ITP)	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3
	Margherita Pietro (ITP)	Sistemi e reti	2
	Margherita Pietro (ITP)	Informatica	4
	Pinto Alessandro	Lingua inglese	3
	Vezzosi Stanislao	Gestione progetto organizzazione d'impresa	3
	Mandelli Silvia	Scienze motorie e sportive	2
	Marchini Andrea	IRC	1

* *Commissario interno*

PROFILO CULTURALE/PROFESSIONALE

I.T. Informatica e Telecomunicazioni

Il perito in informatica:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione
- collabora professionalmente all'analisi, alla progettazione e allo sviluppo di software per sistemi industriali e di telecomunicazione
- possiede una buona cultura generale e può curare documentazione, manutenzione e assistenza di prodotti anche in lingua inglese.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti, di cui 17 maschi e una sola femmina, tutti provenienti dalla medesima classe quarta. Questo elemento ha favorito, sin dall'inizio dell'anno scolastico, la presenza di relazioni già consolidate tra i compagni.

Dal punto di vista disciplinare, non si evidenziano particolari criticità: il gruppo classe si è generalmente distinto per un comportamento corretto e rispettoso delle regole. In particolare, la coesione interna rappresenta uno dei principali punti di forza, contribuendo a creare un clima positivo e favorevole allo svolgimento delle attività didattiche.

Per quanto riguarda l'aspetto motivazionale, gli studenti mostrano nel complesso un buon interesse nei confronti dello studio e una partecipazione generalmente adeguata durante le lezioni. Tuttavia, l'impegno personale si è rivelato disomogeneo: non tutti gli alunni hanno affrontato con la stessa costanza e precisione le consegne assegnate, evidenziando talvolta una certa superficialità nello studio individuale.

Nonostante ciò, un gruppo significativo di studenti si è distinto per assiduità, serietà e senso di responsabilità, raggiungendo risultati soddisfacenti e, in alcuni casi, ottimi, in particolare nelle discipline dell'area tecnica e di indirizzo.

All'interno della classe sono presenti anche diversi alunni di origine straniera, i quali risultano pienamente integrati sia sul piano relazionale sia su quello scolastico, contribuendo in modo positivo alla vita del gruppo.

Gli studenti, nel complesso, hanno sempre consentito ai docenti di operare in un contesto sereno, collaborativo e rispettoso, favorendo un'efficace gestione delle attività didattiche.

Nel corso del triennio, la classe ha vissuto una certa discontinuità didattica, dovuta all'alternanza di diversi docenti nelle varie discipline: alcuni insegnanti sono stati presenti in terza e quinta, ma non in quarta, mentre altri hanno seguito la classe in terza e quarta, ma non in quinta. Gli unici docenti che hanno garantito una continuità didattica lungo tutto il percorso sono stati quelli di Matematica e Scienze Motorie.

Nonostante tali avvicendamenti, il Consiglio di classe riconosce che molti studenti possiedono buone capacità e competenze e che, nel complesso, tutti manifestano un forte desiderio di affrontare con impegno e determinazione l'esame finale, con l'obiettivo di ottenere risultati positivi e coerenti con il percorso svolto.

CURRICOLO D'ISTITUTO

L'I.I.S. "G. Romani" si propone di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per comprendere in modo approfondito la realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazioni, fenomeni e problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Al raggiungimento di questi risultati concorrono vari aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in chiave storica, critica, sistematica
- la pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi e traduzione di testi letterari, storico-filosofi, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'esercizio di esposizione scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso del laboratorio e degli strumenti multimediali a supporto dell'insegnamento, dello studio e della ricerca
- la pratica dell'argomentazione e del confronto.

OBIETTIVI EDUCATIVI/DIDATTICI DEL TRIENNIO

Intento dell'I.I.S. "G. Romani" è, in un clima accogliente e attento alla sensibilità del singolo, la formazione di un giovane che sviluppi le proprie potenzialità e le capacità relazionali per inserirsi positivamente e costruttivamente nella vita sociale, nel rispetto delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni.

Il giovane, grazie alla consapevolezza delle competenze acquisite, sarà capace di interagire con i molteplici aspetti di una società complessa, nella realtà del mondo universitario o in quello del lavoro.

L'istituto si impegna affinché lo studente possa:

- realizzare sé stesso nel rispetto degli altri
- agire con flessibilità
- progettare e pianificare
- risolvere problemi e proporre soluzioni.

A conclusione dei percorsi dell'istituto tecnico informatico/costruzione ambiente e territorio gli studenti dovranno essere in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale ed utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e apprendimento disciplinare
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche condivise e adottate dai docenti del Consiglio di Classe tendono a promuovere

- centralità dell'alunno nel processo educativo
- valorizzazione dell'intelligenza nelle sue forme individuali
- attenzione ai bisogni specifici (necessità di recupero, consolidamento e rinforzo degli studenti più deboli, ma anche cura e diversificazione delle proposte educative per gli elementi più motivati e capaci)
- trasparenza nei processi di valutazione.

Attività e metodi utilizzati:

- presentazione dei contenuti previa loro contestualizzazione in situazioni reali, sollecitando interventi degli studenti;
- lezione frontale articolata con interventi
- lavori, esercitazioni di gruppo
- lezione dialogata
- lezione capovolta
- discussione in classe e confronto
- lavoro di ricerca individuale
- attività di laboratorio
- esercitazioni pratiche
- conferenze in presenza
- rappresentazioni teatrali
- incontri con esperti
- problem – solving
- link a video/materiali scaricati da teche documentarie
- materiali digitali
- presentazioni in PowerPoint
- assegnazione di compiti che prevedono restituzione da parte del docente
- piattaforme connesse al libro di testo/espansioni digitali dei libri di testo
- sistemi/app educativi on line
- visite guidate

Con l'attivazione di una piattaforma d'istituto dedicata ogni docente ha avuto a disposizione Classroom come ambiente didattico condiviso e tutti gli studenti hanno utilizzato una stessa applicazione.

Nei Consigli di classe e nelle riunioni di Dipartimento sono state periodicamente condivise le metodologie adottate e le attività proposte; si è verificato il progressivo raggiungimento degli obiettivi, rilevando difficoltà e successi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'Istituto intende promuovere il miglioramento dei processi educativi per favorire la crescita delle persone nella comunità e persegue l'obiettivo di indirizzare l'**atteggiamento** delle giovani generazioni verso aree significative del sapere, accrescendone **conoscenze** e **competenze** da tradurre in **comportamenti** concreti. Pertanto, promuove interventi educativi affinché le capacità personali contribuiscano a costruire le **competenze chiave di cittadinanza**: realizzazione e sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

I "momenti" della valutazione non si limitano a quelli canonici dell'"interrogazione" o del 'compito in classe', durante i quali si controlla prevalentemente l'avvenuta acquisizione dei contenuti e il grado di rielaborazione, ma si esplicano in ogni singola lezione e coinvolgono ancor di più gli aspetti della partecipazione, dell'attenzione, dell'impegno, del metodo di lavoro. Si tiene inoltre conto dell'avvenuto miglioramento rispetto alle situazioni di partenza.

La valutazione rende conto di una serie di rilevazioni fatte dagli insegnanti sul livello di preparazione, sul grado di competenze raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati, sul miglioramento effettuato a partire dalla situazione di partenza.

Tipologie di verifica utilizzate:

- prove oggettive/ test
- questionari
- esercizi e problemi
- interrogazioni orali e scritte
- relazioni scritte/restituzione di compiti domestici
- verifiche scritte, pratiche, grafiche
- prove strutturate e semistrutturate
- valutazione di osservazioni, interventi
- prove ed esercitazioni on-line

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove orali i docenti hanno fatto riferimento alla griglia inserita nel PTOF d'Istituto.

RUBRICA VALUTATIVA PER L'ORALE

DIMENSIONI (aspetti da considerare)	INDICATORI (comportamenti, elementi osservabili)
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	• Risponde in modo pertinente • Possiede le conoscenze
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	• Ordina e collega le conoscenze in modo coerente • Mette in relazione diversi ambiti
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	• Argomenta e rielabora i contenuti acquisiti
COMPETENZA ESPOSITIVA	• Espone con correttezza e proprietà lessicale padroneggiando il lessico specifico • Espone servendosi anche di supporti digitali
APPLICAZIONE DI METODI E PROCEDURE	• Seleziona le conoscenze necessarie per attivare le procedure operative

D I M E N S I O N I (aspetti da considerare)	L I V E L L I				
	ottimo (9-10)	b u o n o (7-8)	sufficiente (6)	insufficiente (4-5)	gravemente insufficiente (< 4)
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI	risponde in modo pertinente a domande complesse in piena autonomia; possiede conoscenze ampie, approfondite	risponde in modo pertinente a domande complesse con eventuali aiuti: possiede conoscenze sicure	risponde in modo corretto e pertinente a domande "campione" e possiede le conoscenze essenziali	necessita di chiarimenti per rispondere in modo pertinente a domande semplici; le conoscenze sono superficiali o lacunose	anche se aiutato non risponde in modo pertinente; le conoscenze sono inadeguate
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande complesse anche in modo originale, in piena autonomia	ordina in modo coerente la risposta a domande complesse	ordina in modo coerente le conoscenze in risposta a domande "campione"	necessita di guida per ordinare in modo coerente le conoscenze	anche se aiutato non sa ordinare le conoscenze
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	formula ampie e articolate argomentazioni critiche, anche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	formula articolate argomentazioni critiche, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	formula semplici argomentazioni in modo corretto rielaborando i contenuti acquisiti	formula argomentazioni solo se guidato	non formula argomentazioni o argomenta in modo superficiale e disorganico
COMPETENZA ESPOSITIVA E/O DIGITALE	espone in modo fluente ed efficace, padroneggiando il lessico specifico e/o l'uso degli strumenti multimediali	espone utilizzando un linguaggio ed un lessico appropriati servendosi con relativa sicurezza degli strumenti multimediali se necessario	espone in modo chiaro e corretto usando un lessico specifico di base usando all'occorrenza gli strumenti multimediali	espone in modo poco chiaro e non sempre corretto, utilizzando parzialmente il lessico specifico, usando con qualche difficoltà lo strumento multimediale	espone in modo confuso e scorretto usando un lessico generico; non è in grado di gestire gli strumenti multimediali
APPLICAZIONE DI METODI, PROCEDURE E CONTENUTI	padroneggia autonomamente le procedure in contesti nuovi e su problemi complessi, elabora autonomamente relazioni fra i diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti nuovi e, se opportunamente guidato, anche su problemi complessi; stabilisce relazione fra diversi ambiti disciplinari	applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	se guidato applica le procedure in contesti noti e su semplici problemi	non applica le procedure in contesti noti e su problemi semplici

MODALITÀ DI RECUPERO

Il consiglio di classe ha adottato le seguenti modalità di recupero:

1. recupero in itinere mediante revisione dei concetti non compresi, esecuzione di esercizi di ripasso per rendere più consapevole e sicura una competenza, attivazione di nuove strategie per favorire il recupero di competenze incerte quali l'individuazione di specifici percorsi individualizzati o una sospensione temporanea dello svolgimento del programma.
2. recupero mediante lo "Sportello Aperto"
3. corsi di recupero.

Progetti PTOF 25-26

CERTIFICAZIONI	
Progetto	Descrizione/Finalità
PET	Potenziamento delle competenze linguistiche al fine del conseguimento della certificazione europea: B1 Preliminary English.
PROGETTI AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO, PROFESSIONALE	
Progetto	Descrizione/Finalità
CLIL/MIT	Apprendimento di contenuti disciplinari (relativi a Discipline Non Linguistiche - DNL) in lingua straniera.
PROGETTI UMANISTICI E SOCIALI	
Cittadinanza e costituzione	Favorire la formazione di cittadini consapevoli della Costituzione e delle leggi come strumenti giuridici per promuovere la lotta alle discriminazioni e il rispetto dei diritti umani. Promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e politica. Formare cittadini che sappiano gestire le proprie risorse finanziarie in modo responsabile.
Romani's got talent	Valorizzare le competenze artistiche che gli studenti sviluppano come hobby. La scuola non è solo dispensatrice di conoscenze, ma può contribuire alla formazione personale in un'ottica di crescita alla scoperta dei propri punti di forza.
Teatro - Un ponte con Loznica: interscambio culturale di studenti	Creare le occasioni perché giovani italiani incontrino coetanei di un'altra nazionalità coinvolti, in passato, nella tragedia del proprio Paese in guerra; Educare i nostri giovani alla cultura e ai valori della pace; Aiutare i nostri giovani a praticare nella realtà quotidiana l'esercizio della cittadinanza attiva; Creare una rete di contatti interpersonali e digitali per uno scambio culturale; Sviluppare un'attenta capacità di analizzare sé stessi per imparare a comunicare le proprie emozioni.
La scuola incontra il carcere	Portare gli alunni a una riflessione sulle marginalità della nostra società. Individuare ed analizzare gli stereotipi che riguardano la vita del detenuto in carcere.
Educazione e costruzione della salute	Educare al rispetto e alla cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente che ci circonda. Incontri con AVIS, attività con AIRC.
Racchette in classe	Far avvicinare il maggior numero di alunni al mondo dello sport di racchetta ed in particolare al pickleball, una nuova disciplina di racchetta propedeutica al tennis, al padel e al tennistavolo
Attività fisica, motoria e sportiva	Sviluppare una "mentalità sportiva", preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, fase Provinciale e successive.

Ti ascolto	Prevenzione del disagio giovanile e sostegno a studenti, famiglie e docenti per situazioni di emergenza scolastica.
Parole in onda (giornalino e radio)	Rafforzare le competenze curricolari e trasversali, orientare gli studenti nelle scelte formative e professionali, promuovere la transizione digitale e l'acquisizione di competenze digitali.

MOSTRE, CONFERENZE, INCONTRI, ESPERIENZE

Mostra: Non si può morire per un dollaro

Salone dello studente – I.I.S. G. Romani – Casalmaggiore

Incontro Casa Circondariale di Cremona

Viaggio di istruzione a Valencia

Job Orienta Verona

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida della legge organizzano l'insegnamento dell'educazione civica intorno a tre nuclei concettuali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la fisionomia di matrice valoriale che va coniugata con le materie di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

I Consigli di classe, secondo le peculiarità dei diversi indirizzi, hanno quindi condiviso una programmazione specifica ma trasversale, comprensiva di competenze ed obiettivi desunti dalle Linee guida della legge, facendo emergere elementi afferenti all'Educazione civica, già presenti nelle proposte didattiche del PTOF (attività e progetti), e nelle singole materie (temi e argomenti). Tali programmazioni sono parte integrante della Programmazione unitaria delle classi.

Gli argomenti svolti sono indicati nell'allegato al presente documento.

COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Competenza n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>
<u>Competenza n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>
<u>Competenza n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
<u>Competenza n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere</i>

psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5.

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCHEDA CLIL**Anno scolastico 2025-2026**

Docente	Roveroni Luca
Disciplina	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
Lingua	Inglese e Italiano
Materiale prodotto	Esercizi pratici svolti in classe
Contenuti disciplinari	Modellazione e simulazioni numeriche in Python attraverso l'uso di strutture dati e algoritmi iterativi di simulazione.
Modello operativo	Esercizi pratici svolti in classe
Metodologia	Lezioni frontali ed esercitazioni guidate in classe
Risorse	Documentazione Python, esercizi svolti dall'insegnante, appunti
Modalità e strumenti di verifica	Ricerca e relazione finale scritta da svolgere singolarmente e consegnare su Classroom
Modalità e strumenti di valutazione	Consegna di una relazione scritta su un argomento a scelta riguardanti gli argomenti proposti. La valutazione verrà determinata in funzione della griglia di valutazione concordata dal dipartimento
Modalità di recupero	Non previsto

MODULI ORIENTAMENTO

A partire dal corrente anno scolastico 2023-2024, sulla base della normativa di riforma dell'orientamento (PNRR e Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, contenente le Linee Guida per l'Orientamento) sono inseriti nelle attività curriculari delle quinte moduli di orientamento.

Salone dello studente – I.I.S. G. Romani – Casalmaggiore

Job Orienta Verona

Università di Parma – Incontri e visita università

Incontro videoconferenza con ITS Accademy

Studio e realizzazione di una web app utilizzando MySQL Redis Python e PHP

Totale ore: 30 ore

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) sono stati ufficialmente rinominati Formazione Scuola-Lavoro (FSL). Questa modifica terminologica, introdotta con il Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, non cambia i contenuti, gli obiettivi o le modalità di attuazione dei percorsi, che mirano a:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Una completa formazione culturale ed educativa dello studente si raggiunge anche grazie all'integrazione tra studio e lavoro, in quanto il rapporto con il mondo imprenditoriale, con l'attività professionale e lavorativa in genere, favorisce un atteggiamento critico, poiché gli studenti sono portati a porsi domande ed a paragonare ciò che studiano con l'esperienza cui stanno partecipando. Durante l'attività di FSL gli studenti esercitano infatti la propria capacità di comunicazione, anche in lingua straniera, affrontano problematiche commerciali, sperimentano le proprie capacità informatiche e scientifiche, vivono i cambiamenti di tipo organizzativo-gestionale che interessano il mondo imprenditoriale. L'esperienza contribuisce perciò a creare un "valore aggiunto" al lavoro quotidiano svolto in classe. Nell'organizzazione dei percorsi di FSL si tiene conto dei profili dei diversi indirizzi. Non va infine dimenticato il valore orientativo che esperienze simili possono offrire agli studenti agevolandone le scelte universitarie e professionali, grazie ad una conoscenza più diretta del mondo del lavoro. L'I.I.S. Romani si mostra attento alle realtà lavorative presenti nel territorio. Prende contatti sia con gli Enti pubblici che con le aziende private, specialmente le Piccole e Medie Imprese, instaurando un rapporto di reciprocità. Le realtà lavorative dialogano con la scuola al fine di progettare percorsi che possano implementare le competenze negli studenti.

Per le classi terze e quarte, a tal fine, vengono organizzati percorsi di stage durante il quale gli studenti vengono inseriti nell'organico aziendale e ricevono da parte del tutor aziendale indicazioni precise e dettagliate sul percorso da svolgere durante l'attività.

Ogni studente è perciò tenuto a seguire le indicazioni del proprio tutor, fare riferimento allo stesso per qualsiasi esigenza, rispettando inoltre gli obblighi di riservatezza circa i processi produttivi, i prodotti o altre notizie relative all'azienda, nonché norme e regolamenti in materia di igiene e sicurezza. Viene previsto l'inserimento dell'alunno nella realtà lavorativa, per far crescere le sue capacità di relazione, promuovere la puntualità, la serietà e l'impegno nello svolgimento della propria mansione, nonché esercitare le competenze, linguistiche, tecniche, scientifiche ed informatiche acquisite in aula. L'organizzazione dei percorsi prevede la stipula di una convenzione quadro di tirocinio tra l'Istituto ed ogni singola realtà coinvolta. Vengono inoltre salvaguardate tutte le condizioni previdenziali ed assicurative richieste dalla legge per tirocini di formazione. Si garantisce infine una continua supervisione da parte dell'istituzione scolastica nella figura del docente responsabile e coordinatore dell'iniziativa di stage. Per le classi quinte invece vengono organizzati incontri specifici con figure rappresentative del mondo del lavoro e dell'università per fornire agli studenti strumenti che permettano loro di orientarsi nel percorso post-diploma.

La classe nel corso del triennio ha seguito il seguente percorso:

Classi terze:

- *corso sicurezza*
- *permanenza in azienda.*

Ciascun alunno, dopo aver concordato con il tutor interno il contesto in cui fare esperienza, è stato inserito presso un ente o una azienda dove ha svolto le attività previste nel progetto individuale

approvato dal consiglio di classe e condiviso con la realtà ospitante. È stato seguito da un tutor aziendale che ha valutato il raggiungimento delle competenze indicate nel progetto. Il tutor interno ha in seguito monitorato la ricaduta dell'esperienza sul percorso formativo dell'alunno.

(Totale stimato 12+60 ore)

Classi quarte:

- *permanenza in azienda*

Ciascun alunno, dopo aver concordato con il tutor interno il contesto in cui fare esperienza, è stato inserito presso un ente o una azienda dove ha svolto le attività previste nel progetto individuale approvato dal consiglio di classe e condiviso con la realtà ospitante. È stato seguito da un tutor aziendale che ha valutato il raggiungimento delle competenze indicate nel progetto. Il tutor interno ha in seguito monitorato la ricaduta dell'esperienza sul percorso formativo dell'alunno.

(Totale stimato 60 ore)

Classi Quinte:

- *Incontri orientativi al mondo del lavoro e all'università*

Si è cercato di stimare e valutare gli interessi degli studenti e proponendo attività che forniscano chiavi di lettura utili a ciascuno per riuscire a individuare meglio e a valorizzare le proprie capacità e competenze, imparando a tener conto consapevolmente della propria indole e delle proprie potenzialità.

È stata data la possibilità di informarsi in modo autonomo per l'intero anno scolastico consultando materiale informativo presente nell'Istituto o sul nostro sito Internet.

Si è cercato inoltre di favorire in vari modi gli incontri con gli ex studenti dell'istituto che hanno messo a disposizione degli alunni la loro esperienza universitaria.

In particolare la classe ha svolto le seguenti attività:

Verona Job Orienta, Salone dello Studente Polo Romani, stesura documento riassuntivo da presentare alla commissione

(Totale stimato 24 ore)

LIBRI DI TESTO

5 A INFO

Materia	Codice volume	Autore	Titolo libro	Vol.	Casa Editrice
RELIGIONE	9788805075492	SOLINAS LUIGI	ARCOBALENI + DVD - CON NULLA OSTA CEI /VOLUME UNICO	U	SEI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788830206069	SAMBUGAR MARTA - SALA' GABRIELLA	TEMPO DI LETTERATURA PER IL NUOVO ESAME DI STATO / VOLUME 3+LABORATORI O 5° ANNO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
LINGUA INGLESE	9788853021007	RAYNHAM ALEX	GOALS - GET INVOLVED! / VOLUME 2 + EBOOK + VOCABULARY GOALS 2 + INVALSI GOALS B1	2	CIDEB - BLACK CAT
LINGUA INGLESE	9788862891301	D'ANDRIA URSOLEO JACOPO - GRALTON KATE	COMPLETE INVALSI UPDATED EDITION	U	HELBLING LANGUAGES
LINGUA INGLESE	9788829853076	RAVECCA MIRELLA	INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS / VOLUME + CD AUDIO	U	MINERVA ITALICA
LINGUA INGLESE	9788864261799	GATTI SIMONA - STONE LARRY	GRAMMAR LOG / VOLUME UNICO+EXAM PRACTICE+ CD AUDIO MP3+OTTAVINO VERBI	U	MONDADORI FOR ENGLISH
STORIA	9788808616234	BARBERO ALESSANDRO FRUGONI CHIARA SCLARANDIS CARLA	NOI DI IERI, NOI DI DOMANI - VOL. 3 (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE	3	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATIC A	9788808614384	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA TRIFONE ANNA	MATEMATICA.V ERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	9788874858484	IACOBELLI CESARE - BALDINO ELENA - RONDANO RENATO	PROJECT WORK / VOLUME 3	3	JUVENILIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839302151	FIORINI GIANLUIGI CORETTI STEFANO BOCCHI SILVIA	IN MOVIMENTO / VOLUME UNICO	U	MARIETTI SCUOLA

Allegati:

-PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI e UDA

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO

-GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

-MATERIALE INERENTE A SIMULAZIONI COLLOQUIO D'ESAME

Documento del Consiglio di Classe affisso all'Albo d'Istituto e pubblicato sul sito il 15 Maggio 2026.

Docente Coordinatore della Classe: prof. Montalbano Antonino

Il Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	MATERIE	FIRMA
Montalbano Antonino	Informatica	<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93</i>
Morelloni Felicita	Lingua e letteratura italiana, Storia	<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93</i>
Monaco Antonio Salvatore	Matematica	<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93</i>
Roveroni Luca	Sistemi e reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93</i>
Margherita Pietro (ITP)	Informatica, Sistemi e Reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93</i>
Pinto Alessandro	Lingua inglese	<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93</i>
Vezzosi Stanislao	Gestione progetto organizzazione d'impresa	<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93</i>
Mandelli Silvia	Scienze motorie e sportive	<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93</i>
Marchini Andrea	IRC	<i>Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93</i>