Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "J. TORRIANI" - ISTITUTO TECNICO - LICEO SCIENTIFICO
Via Lea Garofalo 3/5 - 26100 CREMONA - Tel. 0372 28380
ISTITUTO PROFESSIONALE – Sezione associata "ALA PONZONE CIMINO"
Via Gerolamo da Cremona, 23 - 26100 CREMONA - Tel. 0372 35179
E-mail: cris004006@pec.istruzione.it, cris004006@istruzione.it - www.iistorriani.it
C.F.: 80003100197 – Cod. Mecc.CRIS004006 - Sistema Certificato ISO 9001:2015 CSQA n. IT-144594-83471

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per alunni/e con DSA
(Disturbi Specifici di Apprendimento: Dislessia, Disgrafia, Disortografia, Discalculia)

Anno Scolastico _____

Dati relativi all'alunno/a

Cognome Nome: _____

Luogo di nascita: _____

Data di nascita: _____

Classe: _____

Diagnosi rilasciata da _____

Aggiornata al _____

Scadenza il _____

☐ Scadenza non indicata ☐ Termine studi ☐ Certificato scaduto

Profilo di funzionamento rilasciato da _____

Del _____

Scadenza il _____

☐ Scadenza non indicata ☐ Termine studi ☐ Certificato scaduto

Coordinatore del Consiglio di Classe: Prof. _____

Referente DSA dell'Istituto: Prof.ssa MORETTI NADIA (sede principale) Prof. ROSSETTI ANDREA (sede associata)

In base alla normativa vigente:

- ***D.P.R. 275/1999*** *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"*
- ***L.R. 2 febbraio 2010*** *Disposizioni in favore dei soggetti con DSA (art. 1, art.3)*
- ***Legge 170*** *del 18 ottobre 2010 Nuove Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in Ambito Scolastico*
- ***D.M.del 12 luglio 2011*** *e linee guida*
- ***D.M. del 27 dicembre 2012*** *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*
- ***C.M. 8 del 6 marzo 2013 prot 561*** *"Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento"*
- **O.M. n.13 del 24 aprile 2013**, "Istruzioni e modalità organizzative per lo svolgimento degli Esami di Stato nella Scuola Secondaria Superiore"-

Il Consiglio di Classe redige il seguente **Piano Didattico Personalizzato**

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI (Lettura, scrittura, calcolo)

Desunte dalla diagnosi dello specialista, dalle osservazioni dei docenti del CdC, dalle considerazioni/ osservazioni della famiglia e dell'alunno.

DSA	Funzionamento delle abilità strumentali
Dislessia Inserire il livello di gravità (se indicato): ☐ Lieve ☐ Media ☐ Grave ☐ Non indicato	☐ difficoltà di lettura accurata e fluente in L1 e L2 ☐ difficoltà di decodifica dei testi scritti ☐ difficoltà di copiatura ☐ difficoltà di decodifica del testo del problema ☐ scarse abilità nella scrittura (inversione di lettere, sillabe, sostituzione di lettere aventi suono simile) ☐ difficoltà di memorizzazione (dell'ordine alfabetico, di sequenze numeriche, liste di nomi, di termini specifici delle discipline) ☐ difficoltà di espressione verbale del pensiero, utilizza un lessico povero ☐ difficoltà a ricordare i nomi ☐ difficoltà nell'annotare istruzioni impartite oralmente ☐ altro:
Disortografia Inserire il livello di gravità (se indicato): ☐ Lieve ☐ Media ☐ Grave ☐ Non indicato	☐ difficoltà nel rispetto delle regole di trasformazione dal linguaggio parlato a quello scritto (in L1 e L2) ☐ difficoltà di linguaggio: utilizza un lessico povero ☐ difficoltà di organizzazione e integrazione spazio-temporale: non mantiene il rigo nella scrittura, non rispetta i margini del foglio ☐ difficoltà di percezione e discriminazione visiva e uditiva ☐ simbolizzazione grafica lenta: pressione, calibro, carattere ineguale delle lettere ☐ difficoltà nell'annotare istruzioni impartite oralmente ☐ altro:

DSA	Funzionamento delle abilità strumentali
Disgrafia Inserire il livello di gravità (se indicato): ☐ Lieve ☐ Media ☐ Grave ☐ Non indicato	☐ difficoltà di grafia di segni alfabetici, numerici, formule (inversione di lettere, sillabe, sostituzione di lettere con suono simile) ☐ difficoltà nella copiatura e produzione autonoma di figure geometriche ☐ difficoltà nella copiatura di parole e di frasi (anche alla lavagna) ☐ lentezza nella scrittura ☐ difficoltà nell'annotare istruzioni impartite oralmente ☐ lentezza esecutiva ☐ altro:
Discalculia Inserire il livello di gravità (se indicato): ☐ Lieve ☐ Media ☐ Grave ☐ Non indicato	☐ difficoltà nel riconoscimento, nella denominazione e scrittura dei simboli numerici ☐ difficoltà nel numerare in senso regressivo e progressivo ☐ difficoltà nel memorizzare la tavola pitagorica, le tabelline, l'ordine procedurale delle operazioni ☐ difficoltà di calcolo a mente ☐ difficoltà nel cogliere nessi e relazioni matematiche ☐ difficoltà di orientamento spaziale e di organizzazione sequenziale ☐ difficoltà nel capire il valore posizionale delle cifre ☐ difficoltà di copiatura corretta dalla lavagna ☐ difficoltà di decodifica del testo del problema ☐ difficoltà nel ragionamento logico ☐ altro:

Annotazioni (a eventuale integrazione dei prospetti precedenti):

STILE DI APPRENDIMENTO E CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Desunti dalla diagnosi dello specialista, dalle osservazioni dei docenti del CdC, dalle considerazioni/osservazioni emerse dal colloquio con la famiglia e con l'alunno/a:

STILE DI APPRENDIMENTO PREVALENTE:

- ☐ UDITIVO
- ☐ VISIVO
- ☐ TRAMITE LETTO-SCRITTURA

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:

- ☐ Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà di comprensione del testo
- ☐ Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)
- ☐ Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi
- ☐ Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- ☐ Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
- ☐ Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero
- ☐ Difficoltà nella lingua straniera
- ☐ Lentezza nel processamento e nella rielaborazione di informazioni e richieste
- ☐ Altro:

SUPPORTI ALLE ATTIVITA' DI STUDIO DOMESTICO

- ☐ SOFTWARE dedicati
- ☐ AIUTO DA PARTE DEI FAMIGLIARI
- ☐ STUDIO CON COMPAGNI DI CLASSE
- ☐ TUTOR/ EDUCATORE
- ☐ ALTRO:

CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO/A DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

(Applicazione consapevole di comportamenti e di strategie adeguate al proprio stile cognitivo)

- ☐ acquisita
- ☐ da rafforzare
- ☐ da sviluppare

AUTOSTIMA DELL'ALUNNO/A

- ☐ scarsa
- ☐ sufficiente
- ☐ buona
- ☐ altro:

Altre osservazioni in merito allo stile cognitivo dell'alunno/a e ***PUNTI DI FORZA*** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADEGUAMENTI DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI PROGRAMMATI (Conoscenze, Abilità, Competenze) – DA COMPILARE SOLO SE SI PREVEDE DI APPLICARE GLI OBIETTIVI MINIMI IN UNA, PIÙ DISCIPLINE O TUTTE LE DISCIPLINE

Seguirà di norma gli obiettivi didattici programmati per la classe, verranno programmati e valutati gli **obiettivi minimi** previsti per la classe nelle seguenti discipline: _____

_____

e si procederà a una **semplificazione dei contenuti e delle richieste** utilizzando le strategie metodologiche e didattiche di seguito specificate (**solo per le discipline per le quali si prevedono obiettivi minimi**):

- ☐ linearità nella presentazione degli argomenti
- ☐ riferimento alle conoscenze pregresse
- ☐ lavoro basato su legami logici e meno sulle abilità mnemoniche
- ☐ combinazione delle informazioni verbali con materiali visivi
- ☐ scrittura alla lavagna di parole e concetti chiave
- ☐ gradualità delle richieste per maggior tempo necessario all'elaborazione/produzione
- ☐ divisione dei compiti in sequenze e sotto obiettivi
- ☐ frequenti ripetizioni dei concetti e delle consegne
- ☐ utilizzo di schemi, mappe concettuali
- ☐ utilizzo di sussidi audiovisivi, LIM
- ☐ registrazione di sintesi di lezioni
- ☐ apprendimento laboratoriale
- ☐ semplificazione testuale di alcuni argomenti
- ☐ preparazione di formulari, elenchi, sequenze operative
- ☐ peer education o lavori di gruppo
- ☐ lettura e/o riformulazione dei testi delle verifiche
- ☐ minor carico di lavoro a casa
- ☐ altro:

STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti compensativi	Disciplina o aree disciplinari (se utilizzati in tutte le discipline indicare "TUTTE", in caso contrario specificare)
☐ uso del compute e di sussidi audiovisivi	
☐ uso della tavola pitagorica	
☐ uso del registratore	
☐ uso della calcolatrice	
☐ uso di tavole riassuntive delle formule matematiche	
☐ uso di tavole delle formule fisiche, chimiche	
☐ schemi e mappe logiche	
☐ libri digitali	
☐ materiale didattico digitale	
☐ dizionari di lingua straniera computerizzati, traduttori	
☐ lettura da altri di testi e consegne	
☐ ALTRO:	

MISURE DISPENSATIVE

Misure dispensative	Disciplina o aree disciplinari (se utilizzati in tutte le discipline indicare "TUTTE", in caso contrario specificare)
☐ lettura ad alta voce	
☐ scrittura veloce o sotto dettatura	
☐ studio mnemonico	
☐ copiatura dalla lavagna	
☐ scrittura di appunti	
☐ trascrizione di esercizi	
☐ studio mnemonico di formule	
☐ studio mnemonico di coniugazioni verbali	
☐ rispetto dei tempi standard	
☐ effettuare più prove di verifica in tempi ravvicinati	
☐ ALTRO:	

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Criteri e modalità	Disciplina o aree disciplinari (se adottati in tutte le discipline indicare "TUTTE", in caso contrario specificare)
☐ verifiche programmate con esplicitazione di contenuti, tipologia, criteri di valutazione	
☐ compensazione con prove orali di compiti scritti ritenuti non idonei	
☐ uso di mediatori didattici (schemi, formulari, tavole, ecc.) durante le prove scritte e orali	
☐ uso della calcolatrice	
☐ valutazioni più attente ai contenuti che alla forma	
☐ prove informatizzate	
☐ scomposizione della verifica in più parti, concedendo più tempo	
☐ numero ridotto di quesiti	
☐ verifiche strutturate	
☐ lettura e riformulazione del testo della verifica da parte dell'insegnante	
☐ gradualità delle richieste sia nelle prove scritte che in quelle orali	
☐ non si valutano gli errori di spelling	
☐ non si valuta la correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici)	

Criteri e modalità	Disciplina o aree disciplinari (se adottati in tutte le discipline indicare "TUTTE", in caso contrario specificare)
☐ non si valutano errori di calcolo e/o di copiatura	
☐ le prove orali hanno maggior considerazione delle corrispondenti prove scritte	
☐ ALTRO:	

(Si allega foglio firme di approvazione)

AGGIORNAMENTO DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (da compilare SOLO in caso di REVISIONE)

Anno Scolastico _____

Dati relativi all'alunno

Cognome Nome: _____

Luogo di nascita: _____

Data di nascita: _____

Classe: _____

Diagnosi rilasciata da _____

Aggiornata al _____

Scadenza il _____

☐ Scadenza non indicata ☐ Termine studi ☐ Certificato scaduto

Profilo di funzionamento rilasciato da _____

Del _____

Scadenza il _____

☐ Scadenza non indicata ☐ Termine studi ☐ Certificato scaduto

Coordinatore del Consiglio di Classe: Prof. _____

Referente DSA dell'Istituto: Prof.ssa MORETTI NADIA (sede principale) Prof. ROSSETTI ANDREA (sede associata)

Aggiornamento in itinere del piano in data _____

Variazioni significative:

(Si allega foglio firme di approvazione