



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

122.541,92 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "G. GALILEI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIS009009

Città

CREMA

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

ORINI

CRIS009009 - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009641 - 10/10/2024 - VI.1 - E

Codice fiscale

RNOPLA64S41D142U

Email

cris009009@istruzione.it

Telefono

0373256939

Referente del progetto

Nome

CARLA

Cognome

RICCI

Codice Fiscale

RCCCRL67M68D142J

Email

carla.ricci@galileo.galileicrema.it

Telefono

0373256939

Informazioni progetto

Codice CUP

F94D21000990006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-53607

Titolo progetto

Articolo 3 : equità ed uguaglianza

Descrizione progetto

Il Progetto si pone come finalità la lotta alla dispersione scolastica e all'emarginazione sociale. La dispersione scolastica é riconducibile a due principali dimensioni: quella legata al percorso scolastico e quella legata al disagio giovanile. La prima delle due dimensioni si traduce nell'abbandono, le ripetenze e i ritardi rispetto all'età, le bocciature e i ritiri, le frequenze irregolari, i mancati ingressi, l'elusione dell'obbligo, i trasferimenti in altre scuole. La seconda dimensione é strettamente collegata alla prima: atteggiamenti di disaffezione nell'apprendimento, un disimpegno emotivo, un basso rendimento seguito da una scarsa fiducia nelle proprie capacità e la mancanza di una progettualità futura che condiziona anche le relazioni sociali. Lo sviluppo di competenze cognitive, relazionali e orientative sono fondamentali per lo sviluppo di un personale progetto di vita che consenta non solo la riuscita del percorso formativo ma anche la piena realizzazione del sé. A tal fine si rendono necessari interventi finalizzati a: o Avviare e sostenere l'acquisizione dei linguaggi fondamentali e la padronanza dei concetti di base di ogni disciplina, di specifiche abilità e competenze e delle modalità di indagine conoscitiva per : a) avvicinare progressivamente l'alunno alle competenze della classe di appartenenza b) evitare che lo svantaggio da momentaneo diventi permanente o consentire un adeguato processo di socializzazione implementando attività di peer education in un'ottica di integrazione nel gruppo dei pari o Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. o Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. o Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. o Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. o Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. o Trasmettere e costruire conoscenze e competenze operative e cognitive, attraverso il "fare scuola"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato, sia progettuale che operativo. Il disagio e la dispersione sono tanto più forti in contesti di mancata socializzazione e integrazione, acuiti da disagio socio-culturale ma anche linguistico. In merito a quest'ultimo aspetto, l'integrazione scolastica dell'alunno straniero è di fondamentale importanza. Il percorso di alfabetizzazione deve essere sistemico e articolato: dalla raccolta di informazioni riguardo il pregresso dell'alunno, il rapporto con la famiglia, l'inserimento nel gruppo classe per favorire il processo inclusivo, garantire il successo scolastico. In tale ottica, il Progetto si sviluppa attraverso l'intervento pomeridiano all'interno della stessa scuola.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

CRIS009009 - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009641 - 10/10/2024 - VI.1 - E

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Consultorio Diocesano	0162935019	01629350198	esperto esterno
ATS Valpadana	02481970206	02481970206	esperto esterno
Comune di Crema	00111540191	00111540191	collaboratore esterno

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	504,00 €	100	Compilato	50.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	7	Compilato	23.226,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	10	Compilato	5.530,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.163,92 €	1	Completato	10.163,92 €

Totale richiesto per l'intervento

122.541,92 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

CRIS009009 - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 10/10/2024 - VI.1 - E

Gli studenti dell'IIS Galilei sono prevalentemente di nazionalità italiana e circa il 5% è straniero, il cui livello di alfabetizzazione è accettabile nel complesso ma si assiste ad un incremento di alunni NAI. Negli ultimi anni si conferma l'aumento delle certificazioni ai sensi della legge 170, rimangono stabili le certificazioni legge 104. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono complessivamente il 12% circa della popolazione studentesca. La popolazione scolastica dell'IIS Galilei si sta mantenendo nel tempo pressochè stabile intorno ai 1800 studenti. Negli anni la presenza di studenti di Crema città si è mantenuta costante. Oggi la scuola è attiva nel creare una cittadinanza attiva, che crea identità ed è palestra di integrazione ed inclusione. Il periodo post COVID e la crescita costante di alunni stranieri, anche di seconda alfabetizzazione, hanno accentuato i divari tra gli studenti provenienti da contesti culturali e sociali differenti, oltre alle loro fragilità personali. Ciò si evince anche dai dati storici: a fronte di una sostanziale stabilità del numero degli iscritti ha visto incrementato significativamente i tassi di non ammissione (dai 130 dell'a.s.2021/2022 ai 166 dell'a.s.2023/2024) e di assegnazione dei debiti (dai 379 dell'a.s.2021/2022 ai 437 dell'a.s.2022/2023, poi tornati 378 nell'a.s.2023/2024). Dall'analisi delle statistiche interne, si evidenzia che in alcune discipline, quelle dell'area tecnico scientifica si concentrano le maggiori difficoltà degli studenti. La scuola è attenta al tema della dispersione scolastica, attraverso un'azione costante e diffusa verso gli studenti in condizioni di fragilità. Per quanto riguarda riorientamenti e i trasferimenti si richiamano i progetti di riorientamento (percorsi individualizzati realizzati con il coinvolgimento del discente e della famiglia) di cui se ne occupano lo Spazio ascolto e/o il Counselling psicologico gestito dal Consultorio diocesano. Tali momenti di confronto sono utili a valorizzare le potenzialità di ciascuno, mettendolo nelle condizioni di perseguire un soddisfacente progetto educativo e scolastico. Per le fragilità meno gravi sono promossi in maniera costante, sportelli didattici, attività di recupero delle lacune, pomeriggi a scuola con il coinvolgimento, come tutor, degli studenti degli ultimi anni del triennio.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Percorsi di mentoring e orientamento: attività destinate a studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio abbandono. Si articolano nei seguenti progetti Spazio ascolto e Counselling psicologico: il servizio di Spazio Ascolto è gestito internamente dai docenti della scuola e si rivolge a studenti con scarso profitto, a seguito della mancanza di un metodo di studio efficace e/o di errate aspettative relative alle modalità di apprendimento. A tal fine gli studenti coinvolti svolgeranno un colloquio con un docente incaricato, che cercherà di individuare le strategie più idonee per analizzare i problemi e affrontarli positivamente. Laddove emergano particolari criticità il docente segnala lo studente al servizio di Counselling psicologico affidato al team di psicologhe del Consultorio Diocesano. Sportello didattico: lo scopo del progetto è di favorire il superamento delle difficoltà di apprendimento e di organizzazione che spesso si manifestano a partire dal primo anno di scuola superiore ed è indirizzato al potenziamento e consolidamento delle competenze nelle diverse aree disciplinari. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Le attività sono attinenti ai seguenti progetti Pomeriggi a scuola: l'attività è rivolta a quegli alunni iscritti alle classi prime e seconde che, già nella prima valutazione infra-quadrimestrale, evidenzino un quadro di lacunosità gravi e/o diffuse. Gli incontri sono coordinati da docenti-tutor e si svolgono a scuola in uno spazio adibito a sala studio. Alfabetizzazione alunni: l'attività si prefigge di avviare il processo di apprendimento e consolidamento della lingua italiana per gli alunni stranieri, NAI e non, indispensabile sia alla scolarizzazione sia alla socializzazione. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: progetti finalizzati a promuovere le competenze trasversali, oltre che disciplinari specifiche, favorendo una modalità multidisciplinare di approccio ai saperi. In particolare i seguenti progetti: - Progetto Cosmesi: promuovere lo sviluppo di competenze trasversali e orientative in un contesto aderente alle esigenze del territorio -Progetto "All in Art": promuovere la cura e il rispetto dei beni comuni attraverso le diverse espressioni artistiche - AppInclusiva: l'intelligenza artificiale al servizio del territorio e delle sue tradizioni, in collaborazione con il Comune

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La collaborazione con l'ATS e soprattutto ASST locale è orientata a creare un contesto scolastico che promuova il benessere degli studenti. Il supporto del team e, soprattutto la referente, dell'asst locale consente di individuare i contesti critici e i casi critici sui quali finalizzare gli interventi. Tali interventi si muovono a livello individuale sullo studente e a livello familiare. Per quanto concerne l'intervento individuale, il supporto del Consultorio diocesano garantisce continuativa presenza all'interno dell'istituto, tamponando temporaneamente anche le situazioni di emergenza. La collaborazione con il Comune è finalizzata a favorire il radicamento locale e il senso di appartenenza, favorendo il reciproco scambio tra studenti e istituzione. Gli studenti saranno coinvolti in un progetto sull'AI che riguarda il territorio e l'accessibilità. Verranno promossi interventi collettivi, aperti alle famiglie, per favorire la sensibilizzazione alle fragilità nei contesti educativi, condividere le strategie di promozione della salute e al modo in cui ciascuna persona sviluppa tutto il suo potenziale, le abilità e le competenze al fine di svolgere in modo soddisfacente le attività che la caratterizzano e che gli vengono richieste nel corso della vita, mantenendo un grado elevato di partecipazione e coinvolgimento nella vita sociale e collettiva. Queste dimensioni comprendono un vasto repertorio di conoscenze, competenze, attitudini e valori che consentono ai singoli individui di modulare i propri comportamenti di salute.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento dei genitori nel percorso scolastico e nel rapporto con la scuola è considerato un fattore determinante per il successo dei figli, alcuni genitori incontrano ostacoli di diverso tipo, ad esempio linguistico, logistico, economico, informativo. Si intende coinvolgere la famiglia, a supporto dei colloqui con studenti a rischio abbandono scolastico, che individuati dai Consigli di classe vengono indirizzati al percorso Spazio Ascolto interno all'Istituto o al Counselling psicologico gestito dal Consultorio diocesano. La corresponsabilità tra Scuola e famiglia per l'educazione delle nuove generazioni è tra i principi fondamentali della società educante. Oggi questo nesso di continuità educativa tra famiglia-scuola diventa indispensabile per garantire accesso all'istruzione e all'educazione di qualità. Si valuterà l'organizzazione di eventi pubblici o ciclo di conferenze con il coinvolgimento degli enti e servizi locali.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team è rappresentativo dei diversi dipartimenti in cui il Galilei è articolato ed è completato da alcune figure strumentali chiave legate agli obiettivi del finanziamento. Questo ha il compito di gestire l'implementazione del progetto in tutte le sue fasi. Ad ogni membro del Team sono assegnati compiti e relative responsabilità che sono poi condivisi in incontri periodici programmati. Per quanto riguarda l'organizzazione e la gestione delle attività, fondamentale è l'adozione degli strumenti di collaborazione online disponibili nel dominio Google dell'istituto. Le attività affidate in relazione alle diverse fasi sono FASE DI AVVIO: - Programmazione e pianificazione iniziale delle azioni - Collaborazione alla stesura del bando per la selezione di esperti esterni e convenzioni Enti terzo settore - Disseminazione delle azioni previste - Selezione interna Docenti per i "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" e per "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" GESTIONE E MONITORAGGIO. Queste vedranno impegnato tutto il TEAM in relazione alle seguenti azioni e funzioni: - Progettazione esecutiva di tutti gli interventi educativi e alla stesura di tutti gli atti ad essa connessi; - Produzione e controllo della fase documentale relativa a tutti gli atti da predisporre per la realizzazione degli interventi formativi, precedentemente progettati e programmati; - Mappatura del fabbisogno in fatto di interventi educativi (percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari); - Programmazione di tavoli di confronto e lavoro congiunti, con altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale; - Creazione e gestione di sistemi di rilevazioni interni per la valutazione dell'efficacia degli interventi

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					504,00 €

Numero di edizioni dell'attività

100

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

50.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				948,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

140

Importo totale (numero edizioni)

23.226,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**Descrizione**

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

140

Importo totale (numero edizioni)

33.222,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	298.93	10.163,92 €
				Importo totale attività	10.163,62 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	700
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	300
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	148	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	148	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

CRIS009009 - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 10/10/2024 - VI.1 - E

Data

10/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.