



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

88.773,67 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "G. GALILEI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIS009009

Città

CREMA

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

ORINI

Codice fiscale

RNOPLA64S41D142U

Email

cris009009@istruzione.it

Telefono

0373256939

Referente del progetto

Nome

NADIA CRISTINA

Cognome

MANCLOSSI

Codice Fiscale

MNCNCR66H42D142A

CRIS009009 - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002164 - 29/02/2024 - IV.5 - I

Informazioni progetto

Codice CUP

F94D23002960006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35605

Titolo progetto

DM66@Galilei

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico docente e non docente rappresenta un elemento strategico nel processo di innovazione del sistema scolastico. L'acquisto di beni realizzato nell'ambito del progetto Scuola 4.0 ha permesso il completamento ed un ampio ammodernamento della dotazione tecnologica ma, d'altro canto, ha reso esplicito come sia necessaria un'adeguata formazione affinché l'uso didattico di queste risorse risulti essere il più possibile efficace. Il miglioramento degli apprendimenti degli studenti e delle studenti passa anche e soprattutto dallo sviluppo professionale del personale che, in tempi di una rapidissima trasformazione digitale e green, diventa urgente. Si intende quindi perseguire le tre direzioni suggerite nelle istruzioni operative attivando corsi, workshop e creando una comunità di pratica in grado di rispondere ai bisogni emersi nella recente raccolta di fabbisogni formativi. Anche il personale non docente è coinvolto in questo percorso di crescita attraverso momenti formativi ad esso dedicati in grado di supportare l'acquisizione di competenze operative per la gestione amministrativa ed organizzativa dell'istituto e nel migliorare il rapporto con l'utenza, sia interna che esterna, sfruttando in modo proficuo la tecnologia a disposizione

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Università Statale di Milano		80012650158	Formatore
ITS Academy Cremona		91033930198	Formatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	16	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	20	Compilato	43.680,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.149,67 €	1	Completato	10.149,67 €

Totale richiesto per l'intervento
88.773,67 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il nostro istituto, grazie ai fondi ricevuti con i bandi Scuola 4.0, Digital Board e STEM, ha in disponibilità numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e per implementare l'adozione sistematica di strumenti quali il pensiero computazionale, la robotica, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curriculari, sostenendo il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. In particolare, le dotazioni acquisite con il bando PNRR Classroom e Labs richiedono una formazione specifica legata alle tecnologie avanzate di cui sono portatrici per poter essere pienamente e coerentemente utilizzate per l'attività didattica. Da un'indagine interna è emerso il desiderio di integrare l'uso sistematico di questi strumenti durante l'attività didattica ma è risultata chiara anche la necessità di una formazione specifica, non solo da un punto di vista tecnico ma anche metodologico-didattico, senza trascurare il tema dell'inclusione. È in particolare sentita la necessità di ampliare l'approccio laboratoriale e trasversale alle discipline con il coinvolgimento di docenti di diverse classi. È necessario anche porre adeguata attenzione al tema dell'uso critico e consapevole della Rete e dell'Intelligenza Artificiale, ampliando il curriculum verticale di Educazione Civica in ottica di una più consapevole cittadinanza digitale. Proprio questo tema è il focus dell'interesse manifestato per sviluppare una competenza digitale avanzata con l'obiettivo di prevenire un uso improprio di questi strumenti. È stato constatato come per tutto il personale ATA sia necessario un programma di formazione per acquisire e consolidare competenze digitali in grado di supportare nel lavoro sulle nuove procedure amministrative e sulle tecnologie abilitanti. Tali competenze sono considerate cruciali per garantire il corretto svolgimento delle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☑ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☑ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☑ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☑ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☑ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☒ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☒ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il progetto segue la direzione tracciata dal D.M. 66 e relative linee guida, adottando le tre tipologie di attività formative per la transizione digitale del personale scolastico. 1. Percorsi di Formazione sulla Transizione Digitale: si tratta di una serie di corsi con costante riferimento al DigCompEdu e al DigComp 2.2. L'elenco non esaustivo delle proposte è il seguente: a. Potenziamento delle competenze digitali, come la cybersicurezza, l'uso della Rete e la prevenzione del cyberbullismo, con lo sviluppo anche di competenze nell'uso della suite Google e dei principali software applicativi. b. Didattica e insegnamento delle tecnologie ICT come, ad esempio, la robotica e lo sviluppo di soluzioni basate sull'Intelligenza artificiale. c. Uso etico dell'intelligenza artificiale con approfondimento sulla regolamentazione vigente e approfondimento di tool di IA conversazionale da utilizzare per insegnare le discipline del curriculum. d. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica con approfondimento sulle Neuroscienze e la progettazione con le Universal Design for Learning. e. Temi di educazione civica digitale e di educazione alla cittadinanza digitale per l'utilizzo consapevole della Rete, per l'acquisizione di metodologie per la ricerca e la validazione delle fonti. 2. Laboratori di Formazione sul Campo realizzati attraverso incontri di tutoraggio, coaching, mentoring, supervisione e affiancamento all'utilizzo delle tecnologie e delle metodologie didattiche in contesti preferibilmente reali. L'elenco non esaustivo delle proposte è il seguente: a. Gestione didattica e tecnica degli ambienti realizzati con il bando PNRR Classroom, come il laboratorio di Debate, le tecnologie additive e sottrattive, gli strumenti per la realtà virtuale e aumentata e dei portali didattici. b. Gestione didattica e tecnica del Laboratorio Macchine rinnovato grazie al bando PNRR Labs, che ha permesso la sua trasformazione in un laboratorio trasversale di Fluidodinamica e Data Science in grado di valorizzare l'interdisciplinarietà. c. Studio e sperimentazione delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie, come lo Storytelling anche digitale, il Problem Based Learning e l'Inquiry Based Learning, senza trascurare la necessaria revisione delle metodologie di valutazione degli apprendimenti, anche con l'uso di strumenti digitali. d. Laboratorio di Didattica Orientativa allo scopo di migliorare il rapporto con il territorio e le competenze di orientamento in uscita degli studenti e delle studentesse. e. Workshop sulla leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole, al fine di progettare e realizzare setting e ambienti di apprendimento efficaci; si prevede inoltre lo sviluppo di competenze di progettazione, organizzazione e gestione di progetti europei. 3. Comunità di Pratiche per l'Apprendimento con la creazione di un team con formatori e tutor sia interni che esterni per l'analisi di strategie e metodologie innovative, la condivisione e lo sviluppo di contenuti didattici digitali. L'elenco non esaustivo delle proposte è il seguente: a. Studio di pratiche innovative per la valutazione sia formativa che sommativa degli apprendimenti, anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; si intende inoltre utilizzare i dati raccolti relativi all'attività degli studenti e ai risultati progressivamente raggiunti allo scopo di fornire agli stessi feedback tempestivi e personalizzati. b. Analisi di attività di educazione civica digitale e educazione alla cittadinanza digitale volti a migliorare l'approccio critico e consapevole su temi connessi alle problematiche della transizione digitale e green. Per tutte le proposte, si prediligono attività in presenza, mirate e a gruppi piccoli per offrire un affiancamento puntuale e costante e massimizzare così l'efficacia degli interventi programmati

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per la realizzazione delle proposte formative, si intende attivare collaborazioni con due enti con cui il Galilei ha proficui rapporti da lungo tempo. Il primo partner è l'Università Statale di Milano, con la quale, negli anni, sono stati realizzati numerosi interventi di formazione monotematici sulle tecnologie emergenti, quali la CyberSecurity, le tecnologie additive e sottrattive, l'Intelligenza Artificiale, il Data Science e Machine Learning. Il secondo partner coinvolto in questa collaborazione è la fondazione ITS Academy "Nuove tecnologie per il Made in Italy", che ha stabilito la propria sede presso il Galilei e del quale quest'ultimo è parte attiva. L'obiettivo principale di questa partnership è quello di potenziare e ampliare il dialogo con le imprese locali, al fine di promuovere una didattica orientativa considerando la realtà del mondo del lavoro e le sue specifiche richieste.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratica sarà coordinata e animata da un gruppo di docenti interni con il compito di promuovere con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. Il lavoro di questo gruppo mira anche a dialogare con le altre scuole sia a livello locale che a livello più ampio per lo scambio di buone pratiche, sfruttando i contatti che in questi anni si sono positivamente creati. Per la componente docente, i tutor svolgeranno la funzione di raccordo allo scopo di raccogliere le sollecitazioni del settore o della disciplina di cui sono rappresentanti, per trasformarle in azioni concrete e proficue per l'intera comunità scolastica. Per la componente non docente, i tutor faranno da tramite con i diversi uffici per poter rispondere prontamente ed efficacemente alle richieste di crescita professionale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

Importo totale (numero edizioni)

34.944,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace

delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
20	100	43.680,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	298.51	10.149,67 €
Importo totale attività					10.149,34 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	113	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.