



ESAME DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a sez. B del Liceo Classico

Redatto in data 05/05/2026 ai sensi della O.M. 54 del 26 Marzo 2026 e affisso all'albo il 15 Maggio 2026

Docente coordinatore della classe Prof. Emilio Giazzi

Composizione del Consiglio di classe

| Docente | Materia | Firma del docente |
|---------------------|--|-------------------|
| Tonani don Giovanni | Religione (Attività alternativa) | |
| Giazzi Emilio | Lingua e letteratura italiana | |
| Giazzi Emilio | Greco | |
| Manfredini Simone | Latino | |
| Sperzaga Beatrice | Lingua e cultura straniera Inglese | |
| Zagni Barbara | Storia | |
| Giazzi Emilio | Educazione civica (Docente coordinatore) | |
| Dondi Barbara | Filosofia | |
| Scaratti Manuela | Matematica e Informatica | |
| Bertoletti Michele | Fisica | |
| Bozzetti Michele | Scienze Naturali | |
| Serafini Alessandro | Storia dell'Arte e Linguaggi Visivi | |
| Bonizzoni Tiziano | Scienze motorie e sportive | |

Il Dirigente Scolastico
(D.ssa Maria Grazia Nolli)

I COMMISSARI D'ESAME

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| Prof. Giazzi Emilio | Disciplina: Italiano |
| Prof. Scaratti Manuela | Disciplina: Matematica |
| Prof./ssa: Commissario esterno | Disciplina: Latino |
| Prof./ssa: Commissario esterno | Disciplina: Storia |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 1. | Continuità didattica delle discipline nel triennio | Pag. 3 |
| 2. | Profilo della classe 2.1 Composizione attuale e variazioni nel quinquennio 2.2 Relazione finale | Pag. 3 Pag. 3 Pag. 3 |
| 3. | Risultati educativo- formativi e didattici raggiunti complessivamente nel percorso scolastico rispetto agli obiettivi prefissati, inerenti anche all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica | Pag. 4 |
| 4. | Metodi, mezzi e spazi del percorso formativo 4.1 I tempi del percorso formativo | Pag. 5 Pag. 5 |
| 5. | CLIL | Pag. 6 |
| 6. | FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO) – Sintesi dell'attività svolta | Pag. 6 |
| 6. a | Curricolo orientativo della classe (DM 328 del 22 dicembre 2022) | Pag. 7 |
| 7. | Attività integrative del curricolo svolte dalla classe nel secondo biennio e quinto anno | Pag. 8 |
| 8. | Attività integrative extracurricolari individuali validate dal consiglio di classe | Pag. 8 |
| 9. | Unità Didattiche svolte entro il 15 maggio e/o programmate entro il giorno 7 giugno | Pag. 8 |
| | Lingua e Letteratura Italiana | Pag. 8 |
| | Storia | Pag. 9 |
| | Filosofia | Pag.10 |
| | Greco | Pag.10 |
| | Latino | Pag. 9 |
| | Lingua e Cultura Inglese | Pag.11 |
| | Lingua e Cultura Francese/Tedesca/Spagnola | Pag. / |
| | Lingua e Cultura Francese/Tedesca/Spagnola/Cinese | Pag. / |
| | Matematica | Pag.11 |
| | Fisica | Pag.12 |
| | Storia dell'Arte | Pag.13 |
| | Scienze Naturali | Pag.13 |
| | Scienze Motorie e Sportive | Pag.13 |
| | IRC (Attività alternativa) | Pag.14 |
| | Educazione civica | Pag.15 |
| 10. | Verifiche e valutazione 10.1 Verifiche e loro scansione nei periodi didattici 10.2 Tipologie di verifica somministrate 10.3 Criteri di valutazione (v. Allegati al Documento) 10.4 Simulazioni delle prove scritte d'esame 10.5 Simulazioni del Colloquio 10.6 Griglia di valutazione del colloquio (v. Allegati al Documento) | Pag.16 Pag.16 Pag.16 Pag.16 Pag.16 Pag.16 |
| Allegati al documento | - - Criteri generali di valutazione - Intesa valutativa di Istituto (*) - - Criteri di attribuzione del credito scolastico (*) - - Criteri di valutazione del comportamento (*) - - Griglia di valutazione della Prima prova d'esame (*) - - Griglia di valutazione della Seconda prova d'esame (*) - - Griglia di valutazione del colloquio All. A alla O.M. 54 del 26/03/2026 (*) - - Criteri di organizzazione e conduzione della Formazione scuola lavoro ex PCTO (Estratto dal PTOF) (*) - - Rubrica di valutazione dell'Educazione Civica (*) - - Programmi svolti in dettaglio (*) - - Elenco nominativo studenti ed esperienze formative utili all'attribuzione del credito scolastico (allegati al verbale di scrutinio) (*) - - Elenco nominativo studenti e attività di Formazione scuola lavoro (ex PCTO) svolte nel triennio (*) - Testi di simulazione di I^ e II^ prova somministrati durante l'anno (*) | |

(*) Inseriti in forma cartacea nella documentazione per la Commissione d'Esame

1. CONTINUITÀ DIDATTICA DELLE DISCIPLINE NEL TRIENNIO

| Materia | Continuità 3 [^] /4 [^] | Continuità 4 [^] /5 [^] |
|--|--|--|
| Religione (Attività alternativa) | SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Lingua e letteratura italiana | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Greco | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Latino | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Lingua e cultura straniera Inglese | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Storia | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Educazione civica (Docente coordinatore) | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Filosofia | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Matematica e Informatica | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Fisica | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Scienze Naturali | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Storia dell'Arte | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Scienze motorie e sportive | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Composizione attuale e variazioni nel quinquennio

La classe è composta da 21 alunni, 7 maschi e 14 femmine. In Prima gli studenti erano 25, ma se ne sono persi 4 nel passaggio alla classe Seconda; dalla Seconda in poi la classe è rimasta stabilmente costituita dai 21 alunni che attualmente la compongono.

2.2 Relazione finale sulla classe

La classe ha raggiunto un profitto mediamente discreto, con alcune punte di eccellenza. La partecipazione al dialogo educativo è complessivamente buona; gli studenti partecipano attivamente alle lezioni e alle attività didattiche in generale, spesso mostrando reale interesse alle tematiche trattate. Il comportamento è sostanzialmente corretto, anche se una parte degli studenti, in particolare la componente maschile, stenta a frenare la intrinseca vivacità che la contraddistingue. La classe è stata in grado di instaurare buone relazioni con i docenti ed è piuttosto coesa al suo interno. Il grado di maturità culturale raggiunto è mediamente soddisfacente: la maggior parte degli alunni sa orientarsi nell'ambito dei diversi ambiti del sapere, anche individuando collegamenti e relazioni, ed è in grado di esprimere giudizi critici motivati. Permangono per alcuni difficoltà negli scritti delle lingue classiche.

Sono stati elaborati nr // PEI e nr 2 PDP (documentazione riservata allegata al fascicolo cartaceo di ciascuno studente e posta all'attenzione del Presidente di commissione)

**3. RISULTATI EDUCATIVO-FORMATIVI E DIDATTICI RAGGIUNTI COMPLESSIVAMENTE NEL PERCORSO SCOLASTICO
 RISPETTO AGLI OBIETTIVI PREFISSATI**

| | Risultati educativo-formativi (in termini di competenze) | Livello |
|-----|--|----------------|
| 1. | Partecipazione corretta alle lezioni ed alle attività didattiche | 3 |
| 2. | Organizzazione del proprio lavoro ed utilizzo di un corretto metodo di studio | 3 |
| 3. | Consapevolezza dell'esperienza scolastica come percorso di crescita e come momento di vita sociale | 4 |
| 4. | Saper essere e consapevolezza del sé | 3 |
| 5. | Capacità di cooperazione, collaborazione e confronto, attraverso un proprio contributo costruttivo e propositivo per il raggiungimento di obiettivi comuni | 4 |
| 6. | Imparare ad imparare: organizzazione del proprio metodo di studio, corretto e consapevole utilizzo delle informazioni, delle fonti e degli strumenti per la propria crescita personale e sociale | 3 |
| 7. | Rispetto del valore della persona umana, delle identità e delle differenze per la maturazione di un armonico vivere personale e sociale | 4 |
| 8. | Rispetto delle Istituzioni come garanzia di legalità, rispetto dei diritti e dei doveri per la costruzione di una libertà rispettosa di quella altrui | 4 |
| 9. | Senso di appartenenza alla comunità scolastica, sociale e culturale, sempre nel rispetto e con la disponibilità all'incontro con storie e culture differenti | 4 |
| 10. | Rispetto dell'ambiente come "cosa pubblica", dalle strutture dell'Istituto allo spazio urbano, paesaggistico e della natura in generale | 4 |
| 11. | Rifiuto di ogni pregiudizio culturale, sociale, etnico, razziale, religioso e di ogni forma di violenza (di genere, bullismo/cyberbullismo) | 4 |
| 12. | Rispetto della legalità, della solidarietà e delle pari opportunità | 4 |
| 13. | Consapevolezza del valore del lavoro quale impegno per un vivere dignitoso e responsabilità verso se stessi e la società (classi del triennio) | 3 |

LIVELLI:

| | |
|---|-------------|
| 1 | Scarso |
| 2 | Sufficiente |
| 3 | Discreto |
| 4 | Adeguito |

| Risultati didattici | | |
|---|----------------------------|--------------------------|
| <i>Conseguimento di un metodo di apprendimento rigoroso, critico, autonomo attraverso la graduale acquisizione delle seguenti competenze:</i> | | |
| | PARZIALMENTE CONSEGUITO | PIENAMENTE CONSEGUITO |
| Padroneggiare in modo sicuro i mezzi espressivi di base | <input type="checkbox"/> | X |
| Acquisire i contenuti e gli strumenti disciplinari | X | <input type="checkbox"/> |
| Utilizzare i contenuti e gli strumenti disciplinari appresi per orientarsi in nuovi contesti | X | <input type="checkbox"/> |
| Individuare le rilevanze e le specificità disciplinari, per cogliere inferenze intra e interdisciplinari | X | <input type="checkbox"/> |
| Valutare criticamente i prodotti propri ed altrui | X | <input type="checkbox"/> |

4. METODI - MEZZI - SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO

| DISCIPLINA | LEZIONE FRONTALE | LEZIONE INTERATTIVA | LEZIONE MULTIMEDIALE | ATTIVITÀ DIDATTICHE FUORISERIE | ATTIVITÀ IN GRUPPO COOPERATIVE LEARNING | ATTIVITÀ LABORATORIALE | CLIL | RECUPERO CURRICOLARE | RECUPERO EXTRACURRICOLARE | SPORTELLO DIDATTICO |
|---------------------------|------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------|---|------------------------|------|----------------------|---------------------------|---------------------|
| ITALIANO | X | X | | X | | | | X | | |
| GRECO | X | X | | X | | X | | X | X | |
| LATINO | X | X | | X | | X | | X | X | |
| 1 LINGUA INGLESE | X | X | X | X | | | | X | | |
| STORIA | X | X | | | | | | X | | |
| FILOSOFIA | X | X | X | | | | | X | | |
| MATEMATICA | x | x | x | x | | | | x | x | |
| FISICA | X | X | X | | X | | X | X | | |
| SCIENZE | X | | X | | | | | X | | |
| STORIA DELL'ARTE | X | X | X | X | | | | X | | |
| SCIENZE MOTORIE | X | X | X | | X | | | X | | |
| IRC/ ATTIVITÀ ALTERNATIVE | X | X | X | | | | | X | | |

4.1 I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Le attività didattiche, scandite in due periodi - trimestre e pentamestre - sono state svolte con la seguente tempistica (barrare con una crocetta la voce di interesse e indicare le motivazioni laddove richiesto):

| | | |
|-------------------------------------|---|--------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Sono stati sostanzialmente rispettati i tempi previsti dalla pianificazione didattica di inizio anno scolastico | |
| <input type="checkbox"/> | Sono stati rispettati solo parzialmente i tempi previsti | Motivazioni: |
| <input type="checkbox"/> | Non è stato possibile rispettare i tempi previsti | Motivazioni: |

5. CLIL

- **Titolo:**

Circuits

- **Discipline coinvolte:**

Fisica, inglese

- **Contenuti in sintesi:**

Corrente, I e II legge di Ohm, resistori in serie e parallelo, condensatori in serie e parallelo, leggi di Kirchhoff

- **Tempi di svolgimento:**

dal 7/1/26 al 28/1/26

- **Modalità di svolgimento:**

Spiegazione (lezione dialogata), svolgimento di esercizi a gruppi in lingua inglese.

Al termine del ciclo delle lezioni è stata svolta una verifica in lingua inglese composta da problemi e una domanda aperta di teoria.

- **Esiti delle verifiche finali:**

Tutte le prove sono state sufficienti con media complessiva della classe pari a 7,5.

6. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO) SINTESI DELL'ATTIVITÀ SVOLTA

Tutti gli studenti della classe hanno regolarmente svolto attività di Formazione scuola lavoro (ex PCTO) nel corso del secondo biennio e del Quinto anno. I criteri con cui tale attività è stata organizzata e condotta dall'Istituto sono reperibili nel PTOF, l'estratto del quale costituisce appendice allegata al presente documento.

L'elenco nominativo degli studenti con i relativi percorsi da essi effettuati è allegato al verbale dello scrutinio finale ed in questa forma messo a disposizione della Commissione d'Esame

Di seguito si sintetizzano le tipologie di attività svolte:

| Classe | Attività (breve descrizione) |
|----------------|--|
| 3 [^] | L'intera classe ha svolto: <ul style="list-style-type: none">- attività formative alla Sicurezza sui luoghi di lavoro – rischio basso –- Scambio con l'Arsakeio Lykeio di Patrasso (accoglienza)- Incontri Maestri del lavoro e Informagiovani- Progetto Youngle- Progetto "Cittadini della società planetaria" Singoli studenti - gruppi di studenti hanno svolto le seguenti attività, valide come Formazione scuola-lavoro (ex PCTO): <ul style="list-style-type: none">- Progetto "It's not Greek to me", Università Ca' Foscari di Venezia- Progetto Biblioteca Liceo Manin- Progetto Teatro Liceo Manin- Maratonina- Orientamento in entrata |
| | |

| | |
|----------------|--|
| 4 [^] | <p>L'intera classe ha svolto attività con i Maestri del Lavoro sul <i>team working</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scambio con l'Arsakeio Lykeio di Patrasso (visita in Grecia e attività correlate) - Job Orienta - Progetto Stile di vita sano - Masterclass sul giornalismo - Incontro AVIS <p>Singoli studenti - gruppi di studenti hanno svolto le seguenti attività, valide come Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri Piccolo caffè Torriani - Orientamento in entrata - ScienzeLab - Progetto Coppetti - Progetto Biblioteca Liceo Manin - Progetto Teatro Liceo Manin |
| 5 [^] | <p>Gli studenti hanno svolto attività di orientamento e di rielaborazione delle diverse esperienze per la stesura del report finale.</p> <p>Singoli studenti - gruppi di studenti hanno svolto le seguenti attività, valide come Formazione scuola lavoro (ex PCTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento in entrata - Orientamento individuale presso singole Università - ScienzeLab - Progetto Teatro Liceo Manin |

6.a CURRICOLO ORIENTATIVO (DM 328 del 22 dicembre 2022¹ e ss.mm.ii)

| Attività obbligatorie (da PTOF) | Attività scelte e progettate dai singoli Cdc |
|---|---|
| Salone delle Università (1h) | |
| In dialogo con gli ex del Manin (4h) | |
| Incontro con volontari AIDO e ADMO (2h) | |
| Spettacolo teatrale di divulgazione storico-scientifica su Fritz Haber (2h) | |
| Incontro con il Prefetto: lo Stato sul territorio tra autorità, ascolto e responsabilità (2h) | |
| Corso PNRR Università di Pavia (15 h) | |
| Didattica orientativa (4 h) di cui: 1 h - Piattaforma Unica; 3 h - Didattica per competenze | |
| Incontri sulla Intelligenza artificiale (4 h) | |
| | |
| | |
| | Tot. ore: // |
| Ore complessive svolte: 34 | |

¹ Moduli per l'Orientamento (DM 328 del 22 dicembre 2022), in ottemperanza alle Linee guida per l'Orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR – Next Generation EU.

Classe III A. S. 2023/2024

- Viaggio di istruzione in Umbria
- Uscita didattica a Venezia nell'ambito dello scambio con il Liceo Arsakeio di Patrasso (Grecia)
- Incontro con Simona Baldelli, autrice del libro "Alfonsina e la strada"

Classe IV A. S. 2024/2025

- Viaggio in Grecia (Peloponneso e Atene) nell'ambito dello scambio con il Liceo Arsakeio di Patrasso (Grecia)
- Uscita didattica a Vicenza e ville venete
- Uscita a Verona (Job orienta)
- Visita a Levata (Impianto biogas)
- Spettacolo teatrale in lingua inglese (Shakespeare, A midnight summer dream)
- Eventi culturali presso il "Piccolo Caffè Torriani".
- Tutti in campo, l'atletica per le quarte

Classe V A.S. 2025/2026

- Viaggio di Istruzione Grecia del nord
- Uscita didattica a Milano (Casa Manzoni, Pinacoteca di Brera)
- Incontro con i carcerati presso il Carcere di Cremona
- Spettacolo teatrale sulla figura di Fritz Haber
- Spettacolo teatrale in lingua inglese (M. Shelley, Frankenstein)
- Spettacolo teatrale su Magia e matematica
- Incontro con Angela Iantosca, autrice del libro "Ventuno. Le donne che fecero la Costituzione"

8. ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRACURRICOLARI INDIVIDUALI VALIDATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Si tratta di esperienze extracurricolari opportunamente documentate, svolte nel 2° biennio e nel 5° anno o presso realtà esterne, pubbliche e private (ex crediti formativi), o presso la Scuola, che il Consiglio di Classe riconosce significative ai fini del percorso formativo dello studente. In tali attività sono ricomprese, fra le altre: attività culturali, sportive, educative, di volontariato, certificazioni linguistiche e corsi di formazione. In sede di scrutinio finale, possono concorrere a determinare l'accesso al punteggio massimo della fascia del credito scolastico corrispondente alla media.

L'elenco di tutte le attività integrative validate compare come allegato al verbale dello scrutinio finale.

9. UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO E PROGRAMMATE ENTRO L'8 GIUGNO

(I programmi dettagliati effettivamente svolti e sottoscritti dai rappresentanti degli studenti
sono inseriti nella documentazione d'esame)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

Romanticismo, Manzoni, Leopardi, Quadro della letteratura post-unitaria, Scapigliatura, Verga e il Verismo, Carducci, Decadentismo, Pascoli, D'Annunzio, Avanguardie di inizio Novecento (Futurismo, Vociani, Crepuscolari), La narrativa dell'io, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Ermetismo, Quasimodo, Saba, Montale.
Dante, Paradiso, canti I, III, VI, XI, XVII, XXIII, XXX, XXXIII

Narrativa tra le due guerre (in particolare Buzzati), Neorealismo (in particolare Pavese, Levi, Vittorini), il superamento del Neorealismo (Calvino)

STORIA

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

IN NOME DI UNA POLITICA NAZIONALE DI POTENZA. La stagione del nazionalismo e dell'imperialismo Europa, Giappone, Stati Uniti: verso il dominio del mondo. L'ITALIA DALLA SINISTRA STORICA ALLA CRISI DI FINE SECOLO ALL'ALBA DEL NOVECENTO TRA EUFORIA E INQUIETUDINE Una società in movimento. All'insegna di orientamenti contrastanti. I MUTAMENTI DELLO SCENARIO MONDIALE. L'Europa tra democrazia e nazionalismo. Il declino dei grandi imperi. Stati Uniti e America Latina alla ribalta internazionale. Il nuovo Giappone e l'imperialismo europeo in Cina e Africa. L'ITALIA NELL'ETA' GIOLITTIANA. L'avvento di Giolitti. L'economia italiana tra sviluppo e arretratezza. Nazionalismo e riformismo sociale. L'epilogo della stagione giolittiana. LA GRANDE GUERRA. Il 1914: verso il precipizio. L'Italia dalla neutralità all'intervento. 1915-1916: un'immane carneficina. Nell'inferno della guerra di massa. Le svolte del 1917. L'epilogo della guerra. I FRAGILI EQUILIBRI DEL DOPOGUERRA. I trattati di pace e la Società delle Nazioni. Le conseguenze della guerra nell'economia e nella società. Le potenze vincitrici e l'assetto dei territori extraeuropei. LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA E IL BIENNIO ROSSO. La rivoluzione in Russia. I tentativi rivoluzionari in Europa. Il difficile dopoguerra in Italia. IL REGIME FASCISTA DI MUSSOLINI. Il movimento fascista e l'avvento al potere di Mussolini. La costruzione del regime fascista. La politica economica del fascismo. La politica estera fascista e la proclamazione dell'impero. Le leggi razziali e le discriminazioni verso gli ebrei. LA CRISI DEL '29 E L'AMERICA DI ROOSEVELT. Gli Stati Uniti da Wilson a Roosevelt. L'interventismo dello Stato e le terapie di Keynes. IL REGIME DI STALIN IN UNIONE SOVIETICA. Verso lo stalinismo. I primi anni di Stalin al potere. Il totalitarismo staliniano. LA GERMANIA NAZISTA. La Germania tra crisi economica e debolezza istituzionale, Hitler al potere e il Terzo Reich. L'antisemitismo, cardine dell'ideologia nazista. VERSO LA CATASTROFE. I regimi autoritari in Europa. Imperialismo e nazionalismo in Asia. Il riarmo della Germania nazista e la crisi degli equilibri europei. La guerra civile in Spagna. Le premesse di un nuovo conflitto. LA SECONDA GUERRA MONDIALE. Le prime operazioni belliche. L'ordine nuovo del Terzo Reich. Il ripiegamento dell'Asse. Le ultime fasi della guerra. L'ITALIA SPACCATA IN DUE. Il neofascismo di Salò. La resistenza. Le operazioni militari e la liberazione. La guerra e la popolazione civile. GUERRA DI MASSA, GUERRA ALLE MASSE. Un terribile bilancio. I meccanismi aberranti del genocidio. Profughi e rifugiati. I nuovi ordigni distruttivi di massa. UN MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI. Verso un nuovo ordine internazionale. L'inizio della guerra fredda.

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

Lo scacchiere del Pacifico. Il faticoso avvio del processo di integrazione europea. Entra in scena un "Terzo mondo"

LINGUA E LETTERATURA LATINA

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

- L'età di Augusto (contesto storico e culturale)
- Orazio
- 1. Sermones I,9 (in italiano)
- 2. Sermones II,6. vv. 79-117 (in latino)
- 3. Carmina III,30 (in latino)
- 4. Carmina I, 38 (in latino)
- 5. Carmina I,37 (in latino)

6. Carmina I,9 (in latino)
7. Carmina I,11 (in latino)

8. Carmina II,10 (in italiano)
9. Carmina II,14 (in latino)
 - L'età Giulio-Claudia (contesto storico-culturale)
 - La poesia da Tiberio a Claudio (poesia epico-didascalica, la favola di Fedro)
1. Fedro, Fabulae I,1 (in italiano)
2. Fedro, Fabulae I, 5 (in italiano)
3. Fedro, Fabulae IV, 3 (in italiano)
4. Appendix perottina 13 (in italiano)
 - La prosa nella prima età imperiale (Velleio Patercolo, Valerio Massimo, Curzio Rufo)
 - Seneca
1. *De brevitae vitae*, I-III (in latino)
 - Lucano
1. Lucano, *Bellum Civile*, VI, vv. 719-735; 750-774 (in italiano)
 - Persio
 - Petronio
1. Petronio, *Satyricon*, 32-34 (in italiano)
2. Petronio, *Satyricon*, 37, 1-38, 5 (in italiano)
 - Età dei Flavi (contesto storico-culturale)
 - La poesia nell'età dei Flavi (Silio Italico, Valerio Flacco, Stazio, Marziale)
 - Quintiliano
 - Plinio il Vecchio
 - L'età di Traiano e di Adriano (contesto storico-culturale)
 - Giovenale
 - Plinio il Giovane
 - Svetonio

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

- Tacito
- L'età degli Antonini e la crisi del III secolo (contesto storico-culturale)
- Apuleio
- Orazio, *Carmina*, I, 1 (in latino)

LINGUA E LETTERATURA GRECA

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

Euripide, Aristofane, L'oratoria di età classica, Lisia, Isocrate, Demostene, L'età ellenistica, Menandro, Apollonio Rodio, Teocrito, L'epigramma, Polibio, L'età imperiale, La retorica imperiale e l'Anonimo del Sublime, La seconda sofistica, Luciano, Il romanzo e Longo Sofista, Plutarco, Cenni al Nuovo Testamento e alla letteratura cristiana (i cristiani e lo studio dei classici).

Lettura, analisi e traduzione di passi da Lisia (Contro Eratostene), Isocrate (Panegirico), Demostene (I Filippica)
Lettura, analisi e traduzione di passi di Euripide, Medea.

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

Nessuna.

FILOSOFIA

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

Schopenhauer: antihegelismo; il mondo come volontà e rappresentazione. Kierkegaard: antihegelismo; vita estetica e vita etica in *Aut-Aut*; la vita di fede in *Timore e Tremore*. L'analisi delle categorie esistenziali, ontologiche all'uomo: la

CRPC02000A - CRPC02000A - ALBO PRETORIO - 0000088 - 14/05/2026 - E2- STATO - I
CRPC02000A - CRPC02000A - REGISTRO CIRCOLARI - 0000788 - 14/05/2026 - circolari - I
CRPC02000A - CRPC02000A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003692 - 14/05/2026 - V 4 - I

libertà di scelta, il peccato, l'angoscia e la disperazione di S. Feuerbach in *Essenza del Cristianesimo*. Alienazione religiosa. Umanesimo e Marxismo, antinegelismo. Marx: antinegelismo, struttura e sovrastruttura. Il materialismo storico. La scienza economica: *Il Capitale*. L'utopia: *Critica al programma di Gotha*. L'età del Positivismo: Comte: la positività della filosofia e la legge dei tre stadi. La classificazione delle scienze. Il metodo dell'osservazione sociale: statica e dinamica della società. La sociocrazia. John Stuart Mill: l'induzione. Spencer: la teoria dell'evoluzione e l'etica evoluzionistica. Nietzsche: *Nascita della tragedia, Umano, troppo umano, Gaia scienza, Così parlò Zarathustra, Genealogia della morale, Al di là del bene e del male*. Freud, Jung e la psicanalisi. Bergson: tempo spazializzato e durata reale; materia e memoria; lo slancio vitale in *L'evoluzione creatrice*. Istinto, intelligenza ed intuizione. Sartre: *Essere e nulla*.

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

Nessuna

LINGUA E CULTURA INGLESE

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

The Industrial Revolution, The sublime, Romantic poetry: W. Blake, W. Wordsworth, S.T. Coleridge, P.B. Shelley; Romantic fiction: M. Shelley and the Gothic novel, J. Austen and the novel of manners. The Victorian frame of mind, the Victorian compromise, Victorian fiction: C. Dickens, The Brontë sisters: Emily and Charlotte, L. Stevenson; Aestheticism: O. Wilde; the theme of the double. World War I, the Modernist revolution, the modern novel: E.M. Forster and the colonial novel, F.S. Fitzgerald and the American dream

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

Modernism, The War Poets, James Joyce (Dubliners)

MATEMATICA

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

INTRODUZIONE ALL'ANALISI: massimi e minimi, estremi di un insieme.

Funzioni reali di variabile reale: dominio e studio del segno, estremi, massimi e minimi, andamento crescente e decrescente, simmetrie e periodicità, funzioni composte. Esercizi

LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE: interpretazione grafica, definizione generale e casi particolari. Teorema di esistenza e unicità sui limiti. Teorema del confronto. Forme di indecisione di funzioni algebriche. Forme di indecisione di funzioni trascendenti. Limiti notevoli: limite notevole di funzioni goniometriche (con dimostrazione), limite notevole di funzioni esponenziali e logaritmiche. Infiniti e confronto. Gerarchie di limiti. Esercizi

FUNZIONI CONTINUE: Continuità in un punto. Punti di discontinuità e loro classificazione. Teoremi delle funzioni continue: Teorema degli zeri, Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi. Asintoti e grafico probabile di una funzione. Asintoti obliqui (con dimostrazione). Esercizi

DERIVATA: definizione della derivata di una funzione in un punto, calcolo della derivata in un punto in base alla definizione. Interpretazione geometrica del concetto di derivata in un punto. Derivabilità e continuità (con dimostrazione). Funzione derivata prima. Derivate delle funzioni elementari. Derivata del prodotto e del quoziente di funzioni. Derivata della funzione composta. Classificazione e studio dei punti di non derivabilità. Applicazioni del concetto di derivata: equazione della retta tangente ad una curva. Esercizi

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI: Teoremi di Rolle, e di Lagrange. Punti di minimo e di massimo relativo e assoluto. Applicazioni dei teoremi di Rolle e Lagrange. Funzioni crescenti e decrescenti. Ricerca di massimi e minimi relativi. Teorema di de l'Hopital. Derivata seconda, funzioni concave e convesse, punti di flesso. Esercizi

STUDIO DI FUNZIONE COMPLETO: funzioni algebriche razionali intere e fratte. Funzioni irrazionali. Cenni di funzioni trascendenti. Esercizi

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

INTEGRALI: Integrali indefiniti elementari, applicazioni

LIMITI NOTEVOLI; esercizi

Esercizi sui TEST d' INGRESSO TOLC MED (Argomenti: Aritmetica, Algebra, Funzioni, Geometria, Logica)

CALCOLO INTEGRALE:

concetto di primitiva, integrali indefiniti immediati, funzioni composte, integrali per sostituzione, frazioni algebriche di grado superiore al primo, integrali definiti, calcolo di aree

Studio di funzioni trascendenti

FISICA

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

- Definizione di campo scalare e vettoriale,
- Forza di gravità, campo dell'accelerazione gravitazionale, leggi di Keplero
- Forze conservative, energia potenziale e potenziale
- Metodi di elettrizzazione, Polarità delle molecole d'acqua
- Legge di Coulomb, analogia con forza di gravità, proporzionalità tra la forza e le grandezze da cui dipende
- Confronto tra F_c e F_g nell'atomo di idrogeno
- Costante dielettrica nel vuoto e in un mezzo materiale
- Campo della forza di Coulomb e campo elettrico
- Linee del campo elettrico generato da una o più cariche e di un campo uniforme
- Flusso del campo elettrico E e teorema di Gauss
- Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico
- Potenziale elettrico generato da una o più cariche, moto libero di una carica in presenza di un potenziale elettrico esterno
- Superfici equipotenziali e linee di campo e loro perpendicolari
- Corrente continua: leggi di Ohm
- Circuitazione del campo elettrostatico
- Corrente elettrica, legge dei nodi e delle maglie
- Resistori in serie e parallelo
- Capacità di un condensatore, condensatori in serie e parallelo
- Effetto Joule
- Campo magnetico, bussola e campo magnetico terrestre
- Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente
- Forza tra filo percorso da corrente e campo magnetico
- Forze tra correnti: legge di Ampère e permeabilità magnetica, prodotto vettoriale e componenti perpendicolari
- Campo magnetico generato da una spira e da un solenoide
- Flusso del campo magnetico e circuitazione
- Correnti indotte, legge di Faraday-Neumann, legge di Lenz
- Derivate in fisica: velocità, accelerazione, f.e.m. indotta

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

- Forza di Lorentz
- Moto di una carica in un campo magnetico
- Motori elettrici
- Circuitazione del campo magnetico, correnti concatenate e variazione del flusso del campo elettrico
- Onde elettromagnetiche
- Concetti generali sulla relatività ristretta, dilatazione dei tempi

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

I derivati ossigenati e azotati degli idrocarburi: gruppo funzionale caratteristico, nomenclatura e classificazione di alcoli, fenoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine e ammidi primarie.

Le biomolecole: monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi; lipidi saponificabili e non saponificabili; amminoacidi e proteine. Enzimi e coenzimi.

Il catabolismo anaerobico del glucosio; glicolisi e fermentazioni. La respirazione cellulare: decarbossilazione ossidativa, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa e catena di trasporto degli elettroni. Il bilancio energetico finale.

Il modello della struttura interna della Terra. Stratificazione e superfici di discontinuità. Isostasia. Teoria della deriva dei continenti; teoria dell'espansione dei fondali oceanici; teoria della tettonica delle placche. I margini di placca.

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

Nessuna.

STORIA DELL'ARTE

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

Il Seicento tra Naturalismo e Barocco. Le regole dell'arte nell'età della Controriforma, la nascita delle accademie e lo sviluppo della pittura di "genere". Il ritorno alla natura nell'opera di Annibale Carracci e Caravaggio. Il Barocco: Bernini, Borromini e Pietro da Cortona. Il secolo d'oro della pittura olandese e spagnola: Rembrandt, Vermeer, Velázquez.

Il Settecento e il Neoclassicismo. Il passaggio dal Rococò al Neoclassicismo: le regge di Versailles, Stupinigi e Caserta, gli affreschi del Tiepolo, il vedutismo di Canaletto. Le teorie di Winckelmann e gli scavi archeologici, lo sviluppo delle accademie e la nascita dei musei pubblici. Canova, David, Ingres. L'iconografia napoleonica. L'architettura neoclassica: Piermarini e il Teatro alla Scala.

Il Romanticismo. Tra Illuminismo e Romanticismo: Füssli e Goya. Il Romanticismo in Francia e in Italia: Gericault e Delacroix, Hayez. Il rinnovamento della pittura di paesaggio: Constable, Turner, Friedrich.

Il Realismo francese e i Macchiaioli. L'invenzione della fotografia. Courbet, Millet, Daumier. La scuola di Barbizon e Corot. La pittura dei macchiaioli tra realismo storico e paesaggio campestre: Fattori e Lega.

Manet e l'Impressionismo. Manet. I protagonisti dell'Impressionismo francese: Monet, Renoir, Degas.

Il Postimpressionismo. Cézanne, il pointillisme di Seurat, Gauguin, Van Gogh, Munch. La moda del giapponismo. Il divisionismo italiano: Pellizza da Volpedo.

Art Nouveau e Secessione Viennese. La rivalutazione delle arti applicate e lo sviluppo del design. La Secessione Viennese e l'espressionismo austriaco: Gustav Klimt.

L'Espressionismo. I Fauves: Matisse. Die Brücke: Kirchner.

Picasso e il Cubismo: Dall'espressionismo al primitivismo, le opere cubiste e la collaborazione con Braque, Cubismo analitico e Cubismo sintetico, Guernica.

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO L'8 GIUGNO

Altre avanguardie della prima metà Novecento: Futurismo, Astrattismo, Dadaismo e Surrealismo

SCIENZE MOTORIE

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

Pratica:

- Potenziamento fisiologico: miglioramento delle capacità condizionali e coordinative;
- Esercizi di attivazione generale e specifici con lavori individuali, in circuito e con piccoli attrezzi;
- Esercizi di potenziamento arti inferiori ed esplosività (test triplo hop dx e sx)
- Consolidamento del rispetto delle regole (fair play), del senso civico, rispetto per la propria salute e per quella dell'ambiente;

- Capacità di organizzare e gestire attività di lavoro in gruppo e costruire una lezione pratica da proporre agli altri studenti.

- Consolidamento delle capacità e delle abilità acquisite negli anni precedenti nei giochi di squadra;
- Acrosport.

Teoria:

Dall'archeologia del movimento alle Scienze motorie e sportive come le conosciamo oggi;

- La preistoria, le prime civiltà ed il movimento;
- Il mondo classico: il culto e la cura del corpo;
- Gli etruschi: misteri, magia e riti religiosi;
- I romani: da guerrieri a spettatori;
- Il Medioevo: la cavalleria come stile di vita;

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

Nessuna.

IRC

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

1. Introduzione all'antropologia cristiana. Lettura, analisi e commento di
 - Gn 1, primo racconto "P" della creazione
 - Gn 2, secondo racconto "J" della creazione
 - Gn 3 il peccato

La creazione e Gesù Cristo: una visione di insieme.

L'uomo nella visione ebraico-cristiana: la categoria di "immagine di Dio"

2. Agnosticismo e ateismo. Concetti fondamentali:
 - La ribellione in nome di Dio: Marx, Freud, Nietzsche;
 - La ribellione in nome del dolore: Camus e Dostoevskij;
 - La risposta del Concilio Vaticano II.

3. Le ragioni "ragionate" del credere:

Approccio alla Teologia come scienza speculativa. Il metodo teologico della ricerca e dello studio.

4. Introduzione generale alla "dottrina sociale della Chiesa".

(sviluppata in educazione civica: caratteri generali del pensiero sociale cristiano.

5. Il Concilio Vaticano II. Introduzione storica, gli snodi teologici e i principali documenti.

Visione del film-documentario "Aldo Moro, il professore".

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO L'08 GIUGNO

Nessuna.

EDUCAZIONE CIVICA**

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

La Costituzione Italiana e la Dottrina Sociale, in particolare analisi degli articoli 2 e 3 (principio di solidarietà), 36 (principio di sussidiarietà e 118 (giusta retribuzione) della Costituzione Italiana.

John Stuart Mill: lettura di *On liberty*.

Le biotecnologie tradizionali. Trasmissione di DNA tra batteri. Clonaggio genico, enzimi di restrizione e tecnologia del DNA ricombinante. La PCR. La clonazione. Editing genomico e il sistema CRISPR/Cas9. Alcuni esempi di applicazione delle biotecnologie: il pharming, la terapia genica, la terapia con cellule staminali. Mais Bt e Golden rice.

Fritz Haber: teatro scientifico

Educare alla cittadinanza: incontro con Don Roberto Musa, incontro con i detenuti della Casa Circondariale di Cremona.

L'importanza delle 21 donne costituenti; Costituzione, articoli 3,29,37,51. La figura di Bianca Bianchi.

Utilizzo di Excel per il calcolo del metabolismo basale.

UNITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE ENTRO IL 08 GIUGNO

Alcuni esempi di applicazione delle biotecnologie.

Utilizzo di Excel per il calcolo del metabolismo basale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, indicati come previsto dall'art. 10 della OM 54 del 26/03/2026

| |
|--|
| |
|--|

| | Risultati educativo-formativi (in termini di competenze) | Livello medio |
|----|--|---------------|
| 1. | Rispetto del valore della persona umana, delle identità e delle differenze per la maturazione di un armonico vivere personale e sociale | 4 |
| 2. | Rispetto delle Istituzioni come garanzia di legalità, rispetto dei diritti e dei doveri per la costruzione di una libertà rispettosa di quella altrui | 4 |
| 3. | Senso di appartenenza alla comunità scolastica, sociale e culturale, sempre nel rispetto e con la disponibilità all'incontro con storie e culture differenti | 4 |
| 4. | Rispetto dell'ambiente come "cosa pubblica", dalle strutture dell'Istituto allo spazio urbano, paesaggistico e della natura in generale | 3 |
| 5. | Rifiuto di ogni pregiudizio culturale, sociale, etnico, razziale, religioso e di ogni forma di violenza (di genere, bullismo/cyberbullismo) | 4 |
| 6. | Rispetto della legalità, della solidarietà e delle pari opportunità | 4 |
| 7. | Consapevolezza del valore del lavoro quale impegno per un vivere dignitoso e responsabilità verso se stessi e la società (classi del triennio) | 3 |

LIVELLI:

| | |
|---|-------------|
| 1 | Scarso |
| 2 | Sufficiente |
| 3 | Discreto |
| 4 | Adeguito |

** Riferimenti normativi:

- Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica di cui a Decreto MI n.35 del 22/06/2020 e ss.mm.ii. , ai sensi della L. n. 92 del 20 Agosto 2019;
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 Maggio 2018;
- "Linee di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione" dell'USR Lombardia - Ambiti individuati: Cittadinanza europea; Cittadinanza e legalità; Cittadinanza e cultura scientifica; Cittadinanza e sostenibilità ambientale; Cittadinanza e sport; Cittadinanza digitale; Cittadinanza economica; Cittadinanza attiva a scuola; Cittadinanza culturale; Cittadinanza e volontariato; Cittadinanza e salute.
- L. 107/2015 art. 1 c. 7: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali);

10. VERIFICHE E VALUTAZIONE

10.1 Verifiche: scansione delle verifiche nei periodi didattici

| DISCIPLINA | N° prove scritte (***) | | N° prove orali | | N° prove pratiche | | Prova CLIL |
|------------------|------------------------|-------------|----------------|-------------|-------------------|-----------------|------------|
| | Trimestre | Pentamestre | Trimestre | Pentamestre | Trimestr e | Pentamestr e | |
| ITALIANO | 2 | 3 | 1 | 2 | | | |
| GRECO | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| LATINO | 2 | 3 | 2 | 2 | | | |
| INGLESE | 2 | 3 | 1 | 1 | | | |
| STORIA | | | 2 | 3 | | | |
| FILOSOFIA | 2 | 2 | 1 | 2 | | | |
| MATEMATICA | 2 | 3 | 1 | 1 | | | |
| FISICA | 2 | 2 | | | | | 1 |
| SCIENZE | 2 | 1 | | 1 | | | |
| STORIA dell'ARTE | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| SCIENZE MOTORIE | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | |

(***) comprese prove scritte strutturate

10.2 Tipologie di verifica somministrate

Nel corso dell'anno scolastico, sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica (*barrare le voci di interesse e specificare le tipologie di verifica*)

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> PROVE STRUTTURATE | TIPOLOGIA : test a risposta multipla |
| <input type="checkbox"/> PROVE SEMISTRUTTURATE | TIPOLOGIA: |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROVE APERTE | TIPOLOGIA: Traduzioni, Problemi, Produzione di testi vari, Questionari |

10.3. Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono esplicitati nell'Intesa valutativa che costituisce parte integrante del PTOF e che è allegata al presente documento.

10.4 Simulazioni delle prove scritte d'esame

Per l'A.S. 2025-2026:

X è stata effettuata simulazione della 1^a prova scritta in data 27 aprile 2026

X è stata effettuata la simulazione della 2^a prova scritta (LATINO) in data 14 aprile 2026

Si allega al presente documento la griglia di valutazione utilizzata per ciascuna simulazione.

10.5 Simulazioni del colloquio d'esame

Le simulazioni del colloquio d'esame si svolgeranno indicativamente a fine Maggio-primi di Giugno, tenendo conto delle indicazioni relative allo svolgimento del colloquio fornite nella O.M. 54 del 26/03/2026.

Per la sola classe ESABAC: la simulazione di colloquio comprenderà anche le prove orali ESABAC (Francese e Storia in francese) della durata di 10 minuti circa (aggiuntivi dei 50 minuti del colloquio ordinario).

10.6 Griglie di valutazione del colloquio

La griglia di valutazione del colloquio è quella di cui alla O.M. 54 del 26/03/2026.

Per quanto concerne ESABAC, le prove orali sono valutate sulla base di specifica griglia ESABAC Lombardia.