



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**LICEO GINNASIO STATALE "DANIELE MANIN"**

**Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona**

TEL. 0372/21545 – FAX 0372/20092 - C.F. 80003300193

Sito: [www.liceomanin-cr.gov.it](http://www.liceomanin-cr.gov.it)

e - mail: [crpc02000a@istruzione.it](mailto:crpc02000a@istruzione.it) – PEC : [crpc02000a@pec.istruzione.it](mailto:crpc02000a@pec.istruzione.it)



Sistema di Gestione  
Qualità  
UNI EN ISO 9001  
Certificato (EA37)

CRPC02000A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008621 - 12/12/2018 - A15c - Progetti - I  
CRPC02000A - ALBO PRETORIO - 0000003 - 06/01/2019 - A1 - ALTRO - I

Ai Docenti  
e, p.c. Al Personale ATA  
Agli Studenti  
Ai Genitori  
**DUE SEDI**

Oggetto: Linee d'indirizzo per la elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022

**Il Dirigente Scolastico**

**visto** l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015, che stabilisce, con termine ordinario, che le istituzioni scolastiche predispongano il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento e possano rivederlo annualmente, sempre entro ottobre, nell'ambito della triennalità in corso;

**vista** la nota prot. MIUR n. 7832 del 16 ottobre 2018 che:

- conferma il PTOF quale documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche, grazie al quale si realizza il confronto e la partecipazione tra tutte le componenti scolastiche, il personale, le famiglie, gli studenti e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- fornisce indicazioni generali per la predisposizione del PTOF 2019/2022;
- differisce il termine utile per l'approvazione del PTOF 2019/2022 da parte del Consiglio d'Istituto e per la sua pubblicazione su "Scuola in Chiaro" facendolo coincidere con la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno scolastico 2019/2020;

**vista** la nota prot. MIUR 18902 del 07 novembre 2018 che fissa dal 7 al 31 gennaio 2018 i termini per le iscrizioni all'a.s. 2019/2022;

**visto** il Rapporto di Autovalutazione (ultima revisione disponibile 2016/2017) per quanto attiene il "Contesto" e soprattutto gli "Esiti degli studenti" ed i "Processi" che, secondo la scala di valutazione crescente da 1 a 7 del Sistema Nazionale di Valutazione, hanno meritato i seguenti punteggi:

ESITI		PROCESSI	
2.1 Risultati scolastici	6	<b>PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE</b>	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6	3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	5
2.3 Competenze chiave europee	5	3A.2 Ambiente di apprendimento	5
2.4 Risultati a distanza	7	3A.3 Inclusione e differenziazione	5
		3A.4 Continuità e orientamento	6
		<b>PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE</b>	
		3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	6
		3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5
		3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	6



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**LICEO GINNASIO STATALE "DANIELE MANIN"**

**Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona**

TEL. 0372/21545 – FAX 0372/20092 - C.F. 80003300193

Sito: [www.liceomanin-cr.gov.it](http://www.liceomanin-cr.gov.it)

e - mail: [crpc02000a@istruzione.it](mailto:crpc02000a@istruzione.it) – PEC : [crpc02000a@pec.istruzione.it](mailto:crpc02000a@pec.istruzione.it)



Sistema di Gestione  
Qualità  
UNI EN ISO 9001  
Certificato (EA37)

CRPC02000A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008621 - 12/12/2018 - A15c - Progetti - I  
CRPC02900A - ALBO PRETORIO - 0000003 - 06/01/2019 - A1 - ALTRO - I

**viste** le prime informazioni disponibili per la rendicontazione sociale degli esiti del triennio 2016/2019, prevista dall'art. 6, comma I, lett. d) del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, quali esposte nel documento "Progettare il Miglioramento dell'Offerta Formativa 2018/2019" pubblicato quale allegato 5 al verbale del Collegio dei Docenti del 16 settembre 2018;

**visti** i riscontri forniti dal Sistema di Gestione per la Qualità dell'istituto, conforme alla norma UNI EN ISO 9001 (EA37), e quelli raccolti attraverso il quotidiano raccordo con tutte le componenti scolastiche e con il territorio;

**accertato** che devono far parte integrante e sostanziale del PTOF 2019/2022 il Piano dell'Inclusività, il Piano di Miglioramento, il Piano Triennale per la Formazione del Personale, il Piano Digitale di Scuola;

**accertato** altresì che, l'istituzione scolastica, nel perseguire i traguardi triennali e gli obiettivi di processo fissati per soddisfare le priorità individuate, deve rispettare i seguenti vincoli:

- le risorse umane, finanziarie e strumentali devono essere disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica;
- il monte orario degli insegnamenti va rispettato, pur tenendo conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità;

tenuto conto delle esperienze e competenze pregresse del Liceo Ginnasio Statale "Daniele Manin" nell'ambito della progettazione e realizzazione dell'offerta formativa sulla base dei bisogni e delle esigenze espresse dalle famiglie e dagli alunni, nonché delle offerte educative programmate sul territorio;

**comunica al Collegio dei docenti**

seguenti indirizzi relativi alla realizzazione delle attività didattiche e formative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e dentro una prospettiva orientata alla puntuale attuazione della pianificazione triennale dell'offerta formativa 2019/2022:

rendere coerente il PTOF 2019/2022 con i traguardi e gli obiettivi di processo fissati nel Piano di Miglioramento; migliorare la qualità dei processi formativi secondo gli obiettivi strategici di cui al comma 7 dell'art.1 della Legge n. 107/2015;

vagliare i progetti e le attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa, alla luce della loro coerenza con i punti 1 e 2 e tenendo in particolare conto tutti gli elementi raccolti dal Nucleo Interno di Valutazione tramite il Sistema di Gestione per la Qualità;

consolidare e ad aggiornare nell'ottica del miglioramento continuo le modalità e gli strumenti attraverso i quali presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati;

5. individuare i bisogni formativi del personale in coerenza con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti e alle esigenze espresse dalla Legge n. 107/2015 ed alle istanze della legge 71/2017;
6. predisporre il PTOF 2019/2022 tenendo presente la struttura di riferimento messa a disposizione dal MIUR all'interno del portale SIDI.

Quanto sopra indicato ha lo scopo di orientare l'attività decisionale del Collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere gli obiettivi della scuola, all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione è, invece, responsabile il dirigente scolastico.

Pertanto, le linee di indirizzo sopra formulate rappresentano il risultato di un'attenta analisi del piano dell'offerta formativa della scuola e delle numerose innovazioni previste dalla normativa più recente e sono volutamente espresse



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**LICEO GINNASIO STATALE "DANIELE MANIN"**

Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona

TEL. 0372/21545 – FAX 0372/20092 - C.F. 80003300193

Sito: [www.liceomanin-cr.gov.it](http://www.liceomanin-cr.gov.it)

e - mail: [crpc02000a@istruzione.it](mailto:crpc02000a@istruzione.it) – PEC : [crpc02000a@pec.istruzione.it](mailto:crpc02000a@pec.istruzione.it)



Sistema di Gestione  
 Qualità  
 UNI EN ISO 9001  
 Certificato (EA37)

in modo ampio e generale così da consentire l'agevole recepimento dell'evoluzione normativa tuttora in atto.

Al fine di meglio definire gli ambiti di intervento da parte del Collegio dei docenti, si forniscono di seguito alcune precisazioni.

Al riguardo al punto 1, si riportano di seguito le nuove priorità e traguardi del RAV che devono confluire nel Piano di Miglioramento:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO TRIENNALE
Risultati scolastici	Migliorare l'efficacia delle azioni di supporto e di accompagnamento degli studenti sia in ingresso che in itinere (*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confermare i trasferimenti dall'Istituto al di sotto dei livelli della Regione Lombardia</li> <li>- Contenerenelsecondobiennio icasi di sospensione del giudizio entro i parametri della Regione Lombardia</li> </ul>
Risultati nelle prove Standardizzate Nazionali	Confermare gli esiti positivi delle prove INVALSI raggiunti con il Piano di Miglioramento 2016-2019 (+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere la quota di studenti collocati al livello 1 e 2 in Matematica e Italiano al di sotto del livello della Lombardia</li> </ul>
Competenze Chiave Europee	Valorizzare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa (#)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare entro la fine del triennio 2019-2022 almeno una attività interdisciplinare in apprendimento cooperativo per ogni classe del 1° biennio</li> <li>- Migliorare la percezione degli studenti del proprio coinvolgimento attivo nella didattica (confronto dati di customer)</li> </ul>

riportano anche le aree di processo su cui incidere ed i relativi obiettivi di processo:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (N.B. i simboli indicano il collegamento con le priorità descritte nella tabella soprastante)
Curricolo, progettazione e valutazione	- Riorganizzare le attività di rinforzo e recupero per renderle più tempestive ed efficaci (*)
	- Formare tutti i docenti sulle caratteristiche e gli esiti delle prove INVALSI per orientare la progettazione dei Consigli di Classe (+)
	- Formare docenti e studenti al "cooperative learning" (#)
	- Condividere l'intesa valutativa di Istituto, utilizzarla in TUTTE le sue dimensioni e mantenerla aggiornata (*) e (#)
Ambiente ed apprendimento	- Prestare attenzione agli studenti in difficoltà e accompagnarli nella ridefinizione dei loro obiettivi a breve e medio termine (*)
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	- Riorganizzare il tempo-scuola (scansione annuale; gestione e coordinamento delle attività di verifica, integrazione tra attività curricolari e di ampliamento dell'Offerta Formativa) (*)

CRPC02000A - REGISTRO PROTOCOLLO - 12/12/2018 - A15c - Progetti - I  
 CRPC02000A - ALBO PRETORIO - 0000019 - 04/02/2019 - O3 – GIUNTA ES - I  
 CRPC02000A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000792 - 04/02/2019 - A19 - Organi Collegiali - I



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**LICEO GINNASIO STATALE "DANIELE MANIN"**

**Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona**

TEL. 0372/21545 - FAX 0372/20092 - C.F. 80003300193

Sito: [www.liceomanin-cr.gov.it](http://www.liceomanin-cr.gov.it)

e - mail: [crpc02000a@istruzione.it](mailto:crpc02000a@istruzione.it) - PEC : [crpc02000a@pec.istruzione.it](mailto:crpc02000a@pec.istruzione.it)



Sistema di Gestione  
Qualità  
UNI EN ISO 9001  
Certificato (EA37)

Sulla scorta dei traguardi e degli obiettivi sopra indicati, il Collegio dei Docenti è pertanto chiamato a definire per il prossimo triennio percorsi praticabili ed efficaci per migliorare gli esiti delle studentesse e degli studenti. Si tratta di migliorare approcci metodologici e didattici, di intervenire sul curriculum di scuola, ecc. in una logica focalizzata sugli esiti e non semplicemente aggiuntiva. Il Piano di miglioramento pertanto, pur essendo affidata al dirigente scolastico e al collaboratore designato la gestione del suo processo, di fatto chiama in causa tutti i docenti collegialmente e individualmente.

Per definire le azioni praticabili tutti i docenti, collegialmente ed individualmente, terranno conto degli stimoli derivanti dagli esiti dei questionari di gradimento dell'utenza, nonché del dato oggettivo dei trasferimenti di alunni ad altri istituti in corso ed a fine anno, con l'obiettivo di contenere tale dato e creare ritmi di studio e clima di classe sempre più favorevoli all'apprendimento.

Riguardo al punto 2, l'attenta lettura della legge 107/2015, porta all'individuazione di più obiettivi formativi strategici per il triennio 2019/2022, in una logica di coerenza con l'offerta formativa della nostra scuola, la tipologia dell'Istituto, le priorità del Piano di miglioramento, le risorse disponibili, anche di natura professionale, integrate con l'organico di potenziamento. Gli obiettivi individuati sono i seguenti:

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**LICEO GINNASIO STATALE "DANIELE MANIN"**

**Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona**

TEL. 0372/21545 – FAX 0372/20092 – C.F. 80003300193

Sito: [www.liceomanin-cr.gov.it](http://www.liceomanin-cr.gov.it)

e - mail: [crpc02000a@istruzione.it](mailto:crpc02000a@istruzione.it) – PEC : [crpc02000a@pec.istruzione.it](mailto:crpc02000a@pec.istruzione.it)



Sistema di Gestione  
Qualità  
UNI EN ISO 9001  
Certificato (EA37)

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento.

Riguardo al punto 3, risulta evidente che tutti i progetti e le attività, inserite nelle singole annualità del triennio 2019/2020, devono subire un vaglio rigoroso che non può e non deve essere fatto solo in riferimento al gradimento, bensì all'efficacia educativa e didattica rapportata al piano di miglioramento di cui al punto 1 e agli obiettivi strategici individuati tra quelli enumerati nella legge di riforma 107/2015, in particolare a quelli elencati al precedente punto. E' dall'altro canto necessario fare uno sforzo di integrazione tra progetti/attività simili per natura e tematica, onde evitare l'eccessiva frammentazione delle proposte all'utenza ed aumentare l'efficienza dell'utilizzo delle risorse umane e materiali. Pare opportuno inoltre indicare ai docenti come necessario un arricchimento dell'offerta formativa pensato e realizzato collegialmente, che non appesantisca l'orario scolastico degli studenti e che non sottoponga gli stessi a prove di verifica aggiuntive, ma bensì che valorizzi l'interdisciplinarietà dell'apprendimento, distribuisca meglio i carichi di lavoro e favorisca il rinforzo ed il recupero laddove necessario.

Riguardo al punto 4, si conferma e sottolinea in particolare la necessità di presidiare gli snodi più critici PTOF, del Piano dell'Inclusività, del Piano di miglioramento, del Piano della Formazione e del Piano Digitale di Scuola, vagliando in modo accurato tutte le disponibilità esistenti, e costituendo un organigramma in grado di sostenere la loro realizzazione.

Si tratta di valorizzare le modalità di monitoraggio del Sistema di Gestione per la Qualità e le funzioni e figure già presenti nella scuola e di identificarne eventualmente altre in relazione ai fabbisogni dell'annualità in corso e del Piano di miglioramento, soprattutto, in vista del raggiungimento dei traguardi triennali.

Tutta questa operazione dovrà trovare, successivamente, la sua concretizzazione nell'ambito della contrattazione d'istituto ed interessare il Comitato di Valutazione per quanto attiene la valorizzazione del merito della professionalità docente.

Riguardo al punto 5, è necessario sottolineare che, con la Legge n. 107/2015, la formazione in servizio è diventata obbligatoria, permanente e strutturale". Pertanto essa va rapportata al fabbisogno professionale della scuola, definito in base alle esigenze di miglioramento, che sono ineludibili perché emerse dall'autovalutazione d'istituto.

Si tratta, in ogni caso, di arricchire le competenze professionali, sviluppando un'articolazione della funzione docente sempre più qualificata e complessa. La qualità di una scuola ha come condizione essenziale una elevata qualità della professionalità docente, intesa anche come la capacità dei singoli professionisti di porsi all'interno di una logica di sistema che vede il contributo di ciascuno per il miglioramento dell'offerta formativa di tutta la scuola, valutata in base ai risultati formativi.

Oltre a partecipare al piano della formazione nazionale, regionale e di ambito, si incoraggiano i docenti dei singoli gruppi di attività/progetto a produrre, sulla scorta degli schemi inseriti nel Piano della Formazione di Ambito, proposte di autoformazione fruibili anche da altri docenti interessati dell'Istituzione scolastica pur non appartenenti allo specifico gruppo di lavoro. Le unità di autoformazione potranno così essere inserite nel piano di formazione di scuola.

Riguardo al punto 6, si evidenzia che la struttura messa a disposizione dal MIUR appare utile per facilitare l'attività di pianificazione, realizzazione e rendicontazione del PTOF in quanto:



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**LICEO GINNASIO STATALE "DANIELE MANIN"**

**Via Cavallotti, 2 - 26100 Cremona**

TEL. 0372/21545 – FAX 0372/20092 - C.F. 80003300193

Sito: [www.liceomanin-cr.gov.it](http://www.liceomanin-cr.gov.it)

e - mail: [crpc02000a@istruzione.it](mailto:crpc02000a@istruzione.it) – PEC : [crpc02000a@pec.istruzione.it](mailto:crpc02000a@pec.istruzione.it)



Sistema di Gestione  
Qualità  
UNI EN ISO 9001  
Certificato (EA37)

CRPC02000A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008621 - 12/12/2018 - A15c - Progetti - I  
CRPC02000A - ALBO PRETORIO - 0000003 06/01/2019 - A1 - ALTRO - I

- rende evidenti i passaggi normativamente previsti e fornisce una serie di dati precaricati, raccolti attraverso le rilevazioni a cui la scuola periodicamente partecipa o già presenti nel SID;
  - crea un raccordo tra le rilevazioni centrali (che comunque si auspicano limitate, qualificate e finalizzate) e i documenti della scuola,
  - costituisce un riferimento comune per l'autovalutazione (RAV), il miglioramento (PdM), la progettualità triennale (PTOF) e la rendicontazione (RS), articolandosi allo scopo nelle seguenti cinque sezioni:
    1. La scuola e il suo contesto
    2. Le scelte strategiche
    3. L'offerta formativa
    4. L'organizzazione
    5. Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione
- ciascuna sezione presenta delle specifiche sottosezioni, attraverso le quali vengono richiamati i contenuti indicati dalle norme di riferimento per la predisposizione del PTOF.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Mirelva Mondini

*\[Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs. n. 39/1993]*