

Progettare il Miglioramento e l'Offerta Formativa 2018/2019

Comunicazione al Collegio Docenti
del 19 settembre 2018 – Allegato n. 5

prof. C. Ghezzi

Verifica del PdM 17/18

Priorità 1 Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI

- **Traguardi:**
 - Eliminare il cheating
 - Diminuire la quota di studenti collocati al livello 1 in matematica e/o raggiungere il livello dell'area nord-ovest
- **Risultati attesi per l'A.S. 17/18:**
 - formarsi alla lettura delle prove e dei loro esiti,
 - condurre la prova in modo efficiente e utilizzarne gli esiti
- **Risultati riscontrati:**
 - Realizzata una prima formazione per il collegio e un approfondimento per gruppi di docenti interessati sulle prove INVALSI.
 - Le prove CB sono state organizzate puntualmente e svolte in modo efficiente e corretto
 - La modalità di preparazione alle prove di matematica è cambiata (affidata totalmente ai docenti curricolari)
 - Si attendono ancora i risultati.
- **Considerazioni critiche e proposte per l'anno 2018/2019:**
 - Manca al traguardo la pratica generalizzata della lettura dei risultati e del loro utilizzo
 - Per questo anno l'Istituto è impegnato a recepire le novità riguardanti soprattutto la classe 5[^] (Italiano, Matematica, Inglese) → Aggiornamento ed eventuale ricalibratura della didattica
 - Necessario individuare una figura con funzione di coordinamento della formazione specifica e/ di organizzazione delle prove

Verifica del PdM 17/18

Priorità 2: Valorizzazione delle competenze chiave e di cittadinanza

- **Traguardo:** Dotare l'Istituto di strumenti comuni di valutazione delle competenze sociali e di cittadinanza
- **Risultati attesi per l'A.S. 17/18**
- **Valutazione del comportamento:** Consolidamento dell'utilizzo della nuova griglia di Istituto per la valutazione del comportamento nel rispetto della descrizione delle singole voci.
Condivisione della nuova griglia con genitori e studenti
- **ASL e programmazione di classe:** Identificazione di docenti tutor ASL delle classi 3e, 4e e 5e
Formazione generalizzata per i tutor
Individuazione da parte di ogni CdC delle 3e 4 e 5 e delle CCC presenti nella programmazione e potenziate dall'ASL.
Aggiornamento sistematico dei CdC sulle attività di ASL in corso.
Gestione più condivisa del progetto ASL da parte di tutti i docenti dei CdC
- **Griglie di Istituto:** Ridurre al minimo il numero delle griglie utilizzate nell'istituto operando una sintesi tra quelle attualmente in vigore

Verifica del PdM 17/18

Priorità 2: Valorizzazione delle competenze chiave e di cittadinanza

o Risultati riscontrati:

- o **Valutazione del comportamento:** la nuova griglia di Istituto per la valutazione del comportamento viene utilizzata ed ha prodotto in qualche caso un aumento della varianza nelle valutazioni e in generale decisioni maggiormente discusse e condivise nei CdC;
- o **ASL e programmazione di classe:** I docenti tutor ASL di tutte le classi coinvolte hanno iniziato un percorso di autoformazione; i CdC, a partire dal modello fornito dalla FS per l'ASL, hanno raccordato le CCC presenti nei piani formativi individuali degli studenti con la programmazione didattica di classe ed hanno individuato il contributo di ciascuna disciplina allo sviluppo di tali competenze. Hanno svolto nel corso dell'anno monitoraggio in itinere e valutazione (in sede di scrutinio finale) delle attività di Alternanza.
- o **Griglie di Istituto:** Le classi prime insieme alla 2AL e 2CC hanno condotto (con vari esiti) la ricerca-azione sulla programmazione per competenze ed è stata svolta una verifica su esiti, problematiche, prospettive; il gruppo di lavoro sulle griglie di valutazione ha prodotto una intesa valutativa di Istituto, approvata nel CdD di giugno

Verifica del PdM 17/18

- **Differenza**

- **Valutazione del comportamento:** Manca all'obiettivo la fase di condivisione e confronto con genitori e studenti sulla valutazione del comportamento
- **ASL e programmazione di classe:** La formazione dei tutor ASL merita una ulteriore qualificazione; il raccordo dell'ASL con la programmazione dei CdC è difficile da cogliere con immediatezza da parte di tutti i docenti e il numero di ore previste è molto elevato
- **Griglie di Istituto:** il processo di definizione di una griglia comune di istituto ha superato le attese (approvazione di una intesa valutativa di Istituto basata su conoscenze, abilità e competenze)

- **Considerazioni critiche e proposte per l'anno 2018/2019:**

- **ASL e programmazione di classe:** In attesa di ulteriori interventi in materia da parte del MIUR, si proseguirà la formazione dei tutor ASL; si migliorerà (se e dove possibile) l'impatto dell'ASL sulla didattica ordinaria con scelte organizzative e didattiche differenziate per anno di corso;
- **Griglie di Istituto:** Sarà cruciale in questo A.S. la sperimentazione della griglia di Istituto (una volta recepita e adattata dai Dipartimenti). Sulla base della verifica operata nel giugno scorso i progetti di "ricerca azione" verranno ripensati in un'ottica di realizzazione biennale e loro ridefinizione come "Sapere in azione"

Gli obiettivi del SGQ

- Monitorare il PdM per l'A.S. 2018/2019 preparandone la rendicontazione sociale
- Consolidare l'uso di buone pratiche di condivisione iniziato mediante l'introduzione della Piattaforma di Istituto
- Rendere più agile l'apparato burocratico introducendo alcune modifiche nella gestione della modulistica di Istituto
- Migliorare la conoscenza e l'applicazione delle procedure del SGQ tra i Docenti
- Proseguire l'adeguamento del nostro SGQ (e delle sue Procedure) alla nuova normativa ISO 9001:2015 (insieme alla Rete di Scuole per la Qualità)

Spunti di riflessione sull'OF

(dalla relazione del Responsabile)

- E' Necessario razionalizzare mediante scelte di priorità e di efficacia
- Monitorare e valutare bene è lo strumento per fare meglio
- Coordinare e integrare le iniziative con il curriculum fa bene a studenti e docenti!
- Attenzione alla sostenibilità finanziaria!

Formazione: alcuni temi «caldi»

- formazione per l'ASL
- formazione per l'innalzamento delle competenze linguistiche dei docenti
- formazione digitale
- formazione sulla valutazione/autovalutazione
- formazione ai BES
- formazione a lettura e utilizzo degli esiti delle prove standardizzate
- formazione alla relazione e al contrasto al bullismo/cyberbullismo

... e all'inizio del viaggio....

- o Una **bussola** per i naviganti: il VADEMECUM diventa uno SCADENZARIO
- o Un **diario di bordo**: il registro (da usare e consultare con puntualità!)
- o Il **kit di sopravvivenza**: la nuova sezione MODULISTICA
- o Una **mappa** per tracciare il percorso: LE ISTRUZIONI OPERATIVE e le Procedure - particolarmente importanti quelle relative a Viaggi (P.7.5.07), BES (P.7.5.04), Controllo studenti (P.7.5.08)

PTOF: eventuali appunti per la revisione
(dalla discussione in assemblea)