

VERBALE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 17 DICEMBRE 2018 - N. 4 – 18/19

Il giorno 17 del mese di dicembre dell'anno 2018, presso l'Aula Magna del Liceo Ginnasio Statale "Daniele Manin", alle ore 14,30, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico e dei referenti di progetto/attività
3. Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022
4. Nuovo Esame di Stato
5. Nuova modalità di valutazione infra-quadrimestrale
6. Relazioni con l'esterno, partecipazioni a bandi, reti e progetti
7. Varie ed eventuali

Sono presenti n. 63 docenti ed assenti n.18 docenti, e precisamente:

N.	COGNOME NOME	Presente	Assente
1)	AMIDANI CHIARA	X	
2)	BALLA KLAIDO (supplente REBESSI BOTTICINI MANOLA ORIETTA)	X	
3)	BERGAMASCHI DANIELA	X	
4)	BIAGGI FILIPPO		X
5)	BILONI MARINA		X
6)	BIZZARRO ADDOLORATA	X	
7)	BODINI MARIA LUISA		X
8)	BONA RODOLFO		X
9)	BORELLI GIULIA	X	
10)	BRAMBILLA CRISTINA	X	
11)	CONDE RODRIGUEZ MARIA	X	
12)	CONENNA MARIA GRAZIA		X
13)	CAPELLI DANIELA	X	
14)	CASSI ROSALINA	X	
15)	COPERCINI PAOLA	X	
16)	CUCURULLO GABRIELE		X
17)	D'AMORE MARIA	X	
18)	DECO' MARINA	X	
19)	DI FELICE UGO	X	
20)	DI FIORE ROSA	X	
21)	DI GESU' PAOLA (supplente PAOLA BERGAMASCHI)		X
22)	DI VITA FRANCESCA	X	
23)	DONDI BARBARA	X	
24)	DORIGO MANUELA		X
25)	FEDERICO ANNA	X	
26)	FEDERICO GIUSEPPE	X	
27)	FERRAMI GIUSEPPE		X
28)	FIORANI NICOLETTA	X	
29)	FORNABAIO MICAELA	X	
30)	FRASSI SIMONA	X	
31)	GALLI SILVIA	X	
32)	GEROLDI ANTONELLA	X	
33)	GHEZZI CHIARA ALESSANDRA	X	
34)	GHIDETTI SABINA ISABELLA	X	
35)	GHIRINGHELLI MARCO	X	
36)	GIAZZI EMILIO	X	
37)	GILBERTI MARIA GRAZIA	X	

	COGNOME NOME	PRESENTE	ASSENTE
38)	GUARNERI FLAVIA	X	
39)	KOEHLER SABINE BEATE LINA		X
40)	LEVACHER MURIEL	X	
41)	LOBINA RAIMONDA	X	
42)	LUPATELLI LUCA	X	
43)	MAGLIA NICOLETTA		X
44)	MAFFINI ALBERTO	X	
45)	MANFREDINI SIMONE	X	
46)	MANICONE VALENTINA	X	
47)	MANTOVANI MARCO	X	
48)	MARANESI MICAELA	X	
49)	MARZANI DANIELA	X	
50)	MILETI PAOLA	X	
51)	MORONI GERMANA	X	
52)	NOLLI FABRIZIA	X	
53)	PASSAMONTI LORENZA	X	
54)	PASSOLUNGHY PAOLA	X	
55)	PELUFFO ROSANGELA	X	
56)	PETTENUZZO FRANCESCA		X
57)	PIAZZI don DANIELE	X	
58)	PIPOLA EMILIA	X	
59)	PORCU PIERANGELA	X	
60)	RACCHELLI SARTORI ALBERTO	X	
61)	RINALDI MARIA RITA		X
62)	RUSSO ROSSELLA	X	
63)	SCARATTI MANUELA		X
64)	SCIARAFFA STEFANIA	X	
65)	SCOLARI LAURA	X	
66)	SCOLARI RITA MARIA		X
67)	SERAFINI ALESSANDRO	X	
68)	SORESSI ANTONELLA	X	
69)	SPATARO STEFANIA	X	
70)	SPERZAGA BEATRICE	X	
71)	SPOTTI ILARIA		X
72)	STELLA CRISTINA	X	
73)	TERZUOLO LUIGI	X	
74)	TILL IAN CHARLES	X	
75)	TOMASONI PAOLA	X	
76)	TONANI don GIOVANNI	X	
77)	WU XIAO FENG		X
78)	VENTURINI LUANA	X	
79)	ZANIBELLI PAOLA	X	
80)	ZANINELLI BRUNA	X	
81)	ZUCCHI ANNA		X

V. anche foglio firme di presenza **allegato 1**

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico Mirelva Mondini (D.S.). Verbalizza il Collaboratore Francesca Di Vita.

Verificata la validità della riunione dopo un breve saluto, il D.S. mette in discussione l'o.d.g.

Punto n° 1 all'o.d.g. – Approvazione del verbale della seduta precedente

La prof.ssa Rosa Cassi in data 13/12/2018 ha inviato richiesta di integrare il punto 4 del verbale della seduta precedente, aggiungendo in corrispondenza del paragrafo "PIANO FORMAZIONE DOCENTI" quanto di seguito evidenziato in maiuscolo:

" La prof. Cassi chiede che si formi un gruppo di lavoro di colleghi a sostegno. Sarà usato un modulo google per raccogliere i percorsi fatti e vedere i bisogni formativi con incontri interni, con particolare attenzione alla IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE (ANNO SCOLASTICO CORRENTE), ALLA GESTIONE DELLE RELAZIONI E ALLA formazione generale sui BES (ANNI SCOLASTICI SUCCESSIVI)."

Il verbale della seduta del 26 ottobre 2018, è stato pubblicato il 12 dicembre 2018. Non sono pervenute altre richieste scritte di modifica/integrazione, pertanto si procede all'approvazione del testo già pubblicato con la rettifica richiesta dalla prof.ssa Cassi.

DELIBERA N° 17 – Preso atto del testo del verbale CDD n. 3 del 26 ottobre 2018, pubblicato in data 12 dicembre 2018 prot. n. 8648, il Collegio dei Docenti, a maggioranza, con voti favorevoli 61, contrari 1 e astenuti 1, lo approva.

Punto n° 2 all'o.d.g. - Comunicazioni del Dirigente Scolastico e dei referenti di progetto/attività

Il D.S. lascia la parola ai referenti dei progetti/ attività. Dopo la proiezione dell'organizzazione interna fatta dalla prof. Russo, la prof. Di Vita riferisce al collegio i dati attualmente in suo possesso circa l'andamento delle attività relative all'Orientamento. Dopo i buoni e soddisfacenti risultati del Salone dello Studente e delle Scuole Aperte, anche gli stage presso il nostro Istituto stanno procedendo nella norma. Per il momento le cifre riguardanti gli allievi delle scuole Medie nostri ospiti sono 85 per il Classico e 163 per il Linguistico, complessivamente in linea con gli altri anni. Nella consapevolezza che quest'ultima fase finale risulta la più delicata, la suddetta docente invita i colleghi a collaborare come di consueto e a portare pazienza in chiusura di quadrimestre.

Il D.S. interviene per comunicare che il progetto Erasmus+ Mission Europa inizierà con lo scambio presso l'IES Pérez Galdós di Las Palmas de Gran Canaria (Spagna) nel periodo 27/01/2019-28/03/2019. Come già comunicato con circolare del 14/12/2018 la selezione ha individuato due allieve della 3EL. Le allieve saranno accompagnate dal loro docente Prof. Ugo Di Felice che il D.S. ringrazia per la disponibilità.

Il D.S. comunica ai docenti rivolgendosi in particolar modo a quelli dei Consigli di classe interessati che si sono registrati nuovi ingressi di allievi per trasferimenti famigliari. I suddetti allievi cominceranno a frequentare con regolarità dopo le vacanze natalizie.

Prima di passare ad altro punto la prof. Ghezzi invita i colleghi a segnalare guasti e malfunzionamenti della strumentazione informatica all' Ass. Tecnico Sig. Antonio.

Punto n° 3 all'o.d.g. – Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022

3.1 – Piano di Miglioramento e PTOF

Il Dirigente scolastico illustra la proposta di Piano Triennale dell'Offerta Formativa e relativo Piano di Miglioramento per il triennio 2019/2022 elaborata dal Nucleo Interno di Autovalutazione coordinato dalla prof.ssa Chiara Ghezzi sulla scorta dell'Atto di indirizzo prot. 8621 del 12 dicembre 2018 (**allegato 2**),

La proposta in discussione è allegata al presente verbale sia in forma di schema illustrativo utilizzato in seduta (**allegato 3**), sia come documento da pubblicare sul sito della scuola e in "Scuola in Chiaro" prima dell'inizio delle iscrizioni all'a.s. 2019/2020 (**allegato 4**). Qui sotto sono sintetizzati:

- le priorità ed i traguardi
- le aree e gli obiettivi di processo

e, precisamente:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO TRIENNALE
Risultati Scolastici	Migliorare l'efficacia delle azioni di supporto e di accompagnamento degli studenti sia in ingresso che in itinere (*)	<ul style="list-style-type: none"> - Confermare i trasferimenti dall'Istituto al di sotto dei livelli della Regione Lombardia - Contenere nel secondo biennio i casi di sospensione del giudizio entro i parametri della Regione Lombardia
Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali	Confermare gli esiti positivi delle prove INVALSI raggiunti con il Piano di Miglioramento 2016-2019 (+)	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenere la quota di studenti collocati al livello 1 e 2 in Matematica e Italiano al di sotto del livello della Lombardia
Competenze Chiave Europee	Valorizzare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa (#)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare entro la fine del triennio 2019-2022 almeno una attività interdisciplinare in apprendimento cooperativo per ogni classe del 1° biennio - Migliorare la percezione degli studenti del proprio coinvolgimento attivo nella didattica (confronto dati di customer)

Si riportano anche le aree di processo su cui incidere ed i relativi obiettivi di processo:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO <i>(N.B. i simboli indicano il collegamento con le priorità descritte nella tabella soprastante)</i>
Curricolo, progettazione e valutazione	- Riorganizzare le attività di rinforzo e recupero per renderle più tempestive ed efficaci (*)
	- Formare tutti i docenti sulle caratteristiche e gli esiti delle prove INVALSI per orientare la progettazione dei Consigli di Classe (+)
	- Formare docenti e studenti al "cooperative learning" (#)
	- Condividere l'intesa valutativa di Istituto, utilizzarla in TUTTE le sue dimensioni e mantenerla aggiornata (*) e (#)
Ambiente ed apprendimento	- Prestare attenzione agli studenti in difficoltà e accompagnarli nella ridefinizione dei loro obiettivi a breve e medio termine (*)
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	- Riorganizzare il tempo-scuola (scansione annuale; gestione e coordinamento delle attività di verifica, integrazione tra attività curricolari e di ampliamento dell'Offerta Formativa) (*)

All'illustrazione seguono gli interventi dei docenti.

La **prof. Tomasoni** pone il problema di alcune classi quinte che il 12 Marzo dovranno affrontare la prova per l'università al S. Raffaele. Il D.S. risponde che non ci sono problemi, dato che non siamo classe campione. La prof. Tomasoni sottolinea anche che, pur a fronte dei buoni risultati a distanza, quello degli abbandoni è il problema più spinoso, che ha una miriade di aspetti. Chi si iscrive, nonostante tutto, non ha le idee chiare. A volte ci si iscrive contro le indicazioni della scuola Media, per motivi contingenti, inoltre non si ha la pazienza di aspettare che i ragazzi maturino e si vogliono i risultati subito. Bisognerebbe pensare a forme di prevenzione e a diverse modalità di recupero. Andrebbe interpellato il Consiglio di Classe prima di chiedere il nulla osta. Lo stesso Consiglio dovrebbe assumersi maggior responsabilità nei confronti dei propri studenti, individuando una strategia per un diverso coinvolgimento delle famiglie.

Il **prof. Terzuolo** definisce il discorso della collega perfettamente cartesiano, ma fa notare che tutto è relativo, ad esempio ci sono persone che sono tornate dopo aver abbandonato e la situazione aveva poco a che fare con motivi strettamente scolastici. Abbandono e ritorno hanno favorito il formarsi di una maggior consapevolezza nell'allievo. Questo argomento va affrontato con grande delicatezza, senza assolutizzare troppo: va valutata un'esperienza di formazione, perché noi siamo anche educatori, oltre che docenti, là dove la società e la famiglia possono mancare. Abbiamo responsabilità enormi, mentre la nostra professione viene progressivamente svalutata.

Il **D.S.** sottolinea il fatto che dobbiamo cercare di aiutarli nel migliore dei modi, soprattutto in questo difficile momento di incertezza relativo all'Esame di Stato.

La **prof. Marzani** sottoscrive quanto detto dal collega e ricorda che dalla riforma Gelmini sul Linguistico si è passati da tre a cinque sezioni con la riduzione oraria. L'utenza è molto cambiata e arrivano persone non adeguatamente motivate. L'indecisione deriva o dalle idee non chiare o dalle pressioni della famiglia. Come lavorare sulla motivazione? In secondo luogo c'è il discorso sulla valutazione: ci sono state troppe verifiche in una settimana in certe classi e un carico eccessivo è demotivante. Se li bombardiamo diventa una corsa al voto, tenendo anche conto delle varie attività. Bisogna poi tenere presente che le lingue antiche e moderne non sono assolutamente facili. Bisogna fare attenzione ai ragazzi in difficoltà, vanno bene gli interventi tempestivi, ma dobbiamo garantire l'equità, perché certi voti che improvvisamente lievitano creano disagio fra i ragazzi. Essi devono capire che non è tutto dovuto e non devono mirare ad un successo facile.

Il **D.S.** richiama le richieste di nullaosta dopo le valutazioni infra-quadrimestrali o alla fine del primo quadrimestre. Si deve esaminare la questione da vari punti di vista. Questi interventi sono appropriati. In questi tre anni dobbiamo cercare soluzioni trovando modalità che facilitino il lavoro comune.

La **prof. Bizzarro** fa notare che la didattica personalizzata confligge con l'eccessivo numero di alunni per classe. La didattica stessa è diventata molto difficile.

La **prof. Marzani** fa eco dicendo che si fa una fatica enorme a lavorare a gruppi in una classe di trenta allievi.

La **prof. Moroni** dice che abbiamo una potenziatrice di Francese per nove ore, che può essere utilizzata almeno per quest'anno. Aggiunge poi che non siamo sempre adeguati nella tempistica: la burocrazia va bene, ma rallenta, bisognerebbe arrivare ad interventi tempestivi. Ci vorrebbe anche un gruppo che aiutasse i docenti quando sono in difficoltà sul da farsi.

La **prof. Ghezzi** dice che ci sono disagi che noi patiamo per motivi diversi. L'idea che sta dietro questo piano di miglioramento è che ognuno si faccia carico di un pezzo di miglioramento e condivide con gli allievi il processo valutativo e la sua importanza, in una relazione educativa. Sono necessarie modalità più efficaci e tempestive per il recupero.

Al termine della discussione,

- **visto** l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015, che stabilisce, con termine ordinario, che le istituzioni scolastiche predispongano il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento e possano rivederlo annualmente, sempre entro ottobre, nell'ambito della triennalità in corso;
- **vista** la nota prot. MIUR n. 7832 del 16 ottobre 2018 che:
 - fornisce indicazioni generali per la predisposizione del PTOF 2019/2022;
 - differisce il termine utile per l'approvazione del PTOF 2019/2022 da parte del Consiglio d'Istituto e per la sua pubblicazione su "Scuola in Chiaro" facendolo coincidere con la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno scolastico 2019/2020;
- **vista** la nota prot. MIUR 18902 del 07 novembre 2018 che fissa dal 7 al 31 gennaio 2018 i termini per le iscrizioni all'a.s. 2019/2022;
- **visto** il Rapporto di Autovalutazione (ultima revisione disponibile 2016/2017) per quanto attiene il "Contesto" e soprattutto gli "Esiti degli studenti" ed i "Processi" che, secondo la scala di valutazione crescente da 1 a 7 del Sistema Nazionale di Valutazione, hanno meritato i seguenti punteggi:

ESITI		PROCESSI	
2.1 Risultati scolastici	6	PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6	3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	5
2.3 Competenze chiave europee	5	3A.2 Ambiente di apprendimento	5
2.4 Risultati a distanza	7	3A.3 Inclusione e differenziazione	5
		3A.4 Continuita' e orientamento	6
		PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE	
		3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	6
		3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5
		3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le	6

- **viste** le prime informazioni disponibili per la rendicontazione sociale degli esiti del triennio 2016/2019, prevista dall'art. 6, comma I, lett. d) del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, quali esposte nel documento "Progettare il Miglioramento dell'Offerta Formativa 2018/2019" pubblicato quale allegato 5 al verbale del Collegio dei Docenti del 16 settembre 2018;
- **visti** i riscontri forniti dal Sistema di Gestione per la Qualità dell'istituto, conforme alla norma UNI EN ISO 9001 (EA37), e quelli raccolti attraverso il quotidiano raccordo con tutte le componenti scolastiche e con il territorio;
- **Visto** l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio 2019/2020 prot. 8621 del 12 dicembre 2018;
- **accertato** che devono far parte integrante e sostanziale del PTOF 2019/2022 il Piano dell'Inclusività, il Piano di Miglioramento, il Piano Triennale per la Formazione del Personale, il Piano Digitale di Scuola;
- **accertato** altresì che, l'istituzione scolastica, nel perseguire i traguardi triennali e gli obiettivi di processo fissati per soddisfare le priorità individuate, deve rispettare i seguenti vincoli:
 - le risorse umane, finanziarie e strumentali devono essere disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica;
 - il monte orario minimo degli insegnamenti va rispettato, pur tenendo conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità;
- tenuto conto delle esperienze e competenze pregresse del Liceo Ginnasio Statale "Daniele Manin" nell'ambito della progettazione e realizzazione dell'offerta formativa sulla base dei bisogni e delle esigenze espresse dalle famiglie e dagli alunni, nonché delle offerte educative programmate sul territorio;

sentita la proposta elaborata dal Nucleo Interno di Autovalutazione coordinato dalla prof.ssa Chiara Ghezzi ed illustrata dal D.S.

il Collegio dei Docenti, all'unanimità,

DELIBERA N° 18

di approvare il Piano di Miglioramento per il triennio 2019/2022

DELIBERA N° 19

di approvare il Piano Triennale per l'Offerta Formativa 2019/2022 (PTOF 2019/2022), comprensivo del Piano di Miglioramento, del Piano dell'Inclusività, del Piano digitale di scuola e del Piano della Formazione, e di trasmetterlo al Consiglio di Istituto per la definitiva adozione.

Il testo del PTOF 2019/2022 è allegato quale parte integrante e sostanziale al presente verbale (**allegato 4**).

3.2 – Percorso di attivazione corsi Cambridge IGSE

Prima di passare ad altro punto all'odg, il D.S. chiede al Collegio di confermare anche per il triennio 2019/2022 quanto già approvato al termine dello scorso a.s. , anche dal Consiglio d'Istituto, riguardo all'avvio di corsi Cambridge IGCSE.

Al merito il D.S. ricorda che, il Cambridge IGCSE è il più conosciuto diploma internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni. Si basa sul diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore. IGCSE è la versione internazionale di questo diploma ed ha lo stesso riconoscimento del diploma GCSE.

Si tratterebbe di un gradino in più rispetto al CLIL che offrirebbe la possibilità dell'Inglese potenziato e dello studio di una disciplina in Inglese dal primo anno con docenti dotati di specifico diploma.

Al termine della discussione, il Collegio dei Docenti si dichiara interessato e all'unanimità,

DELIBERA N° 20

di approvare la prosecuzione del percorso finalizzato ad avviare entro il prossimo triennio percorsi Cambridge IGCSE all'interno dell'Istituto.

3.3 – Percorso di adesione alla "Rete delle Scuole che promuovono salute – Lombardia"

Il D.S. comunica al Collegio l'invito di ATS Valpadana, esteso nella persona della Dott.ssa Firmi, ad entrare nella "Rete delle Scuole che promuovono salute – Lombardia". Tale rete nasce da un percorso condiviso di ricerca e formazione, avviato nel 2011 da circa 80 dirigenti scolastici delle scuole di tutte le province della Lombardia e dai rispettivi referenti delle Aziende Sanitarie Locali.

La Rete ha definito un Modello delle Scuole che Promuovono Salute a partire dai riferimenti internazionali sul tema.

Le scuole della Rete definiscono il loro profilo di salute e pianificano il proprio processo di miglioramento, adottano un approccio globale articolato in quattro ambiti di intervento strategici:

1. sviluppando le competenze individuali, potenziando conoscenze e abilità;
2. qualificando l'ambiente sociale, promuovendo clima e relazioni positive;
3. migliorando l'ambiente strutturale e organizzativo, creando e trasformando spazi e servizi favorevoli alla salute;
4. rafforzando la collaborazione comunitaria, costruendo alleanze positive.

L'iscrizione viene formalizzata con la sottoscrizione dell' Accordo di Rete (**allegato 5**) , che impegna la Scuola a svolgere le seguenti azioni con la seguente tempistica:

AZIONI	TEMPISTICA
PTOF orientato alla promozione della salute, intesa secondo il Modello Scuola che Promuove Salute	entro il primo anno scolastico di adesione (cioè entro il 30 giugno del medesimo)
Profilo di salute: definizione delle priorità e processo di miglioramento	entro il primo anno scolastico di adesione (cioè entro il 30 giugno del medesimo)
Azioni/attività/programmi coerenti alla Carta di Iseo	
Partecipare alla attività della Rete (convegni, meeting, scambio informazioni, ecc.)	

Al termine della discussione, il Collegio dei Docenti si dichiara interessato e all'unanimità,

DELIBERA N° 21

di approvare l'attivazione del percorso di adesione alla "Rete delle Scuole che promuovono salute – Lombardia" entro il prossimo triennio 2019/2022.

3.4 – Attivazione del percorso di potenziamento “Biologia con curvatura biomedica” per il Liceo Classico

Il D.S. propone che sulla scorta della recente esperienza di alcuni altri licei classici, anche il Manin si candidi per attivare c/o la propria sede un percorso di potenziamento a curvatura biomedica.

Il Progetto, frutto di un Accordo-quadro del MIUR con la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e Odontoiatri (FNOMCeO) (**allegato 6**), prevede che in un solo liceo per provincia siano avviati percorsi di potenziamento-orientamento che prevedono approfondimenti, a partire dal terzo anno, per almeno 50 ore/anno, delle discipline medico-biologiche a cura di docenti del Liceo e di Medici selezionati dall’Ordine, con l’aggiunta di attività pratiche a carattere medico-laboratoristico e ulteriori attività ospedaliere.

Il liceo classico a indirizzo biomedico, pur offrendo una formazione che consente l’accesso a qualsiasi corso di laurea, è rivolto, in particolare, agli studenti interessati a un percorso scolastico che approdi alle facoltà universitarie a indirizzo medico-sanitario e biologico.

L’indirizzo biomedico offrirà infatti, una preparazione specifica mirata a fornire gli strumenti e le competenze per affrontare i test universitari di medicina e, in generale, delle professioni sanitarie. Inoltre le attività di alternanza scuola-lavoro del secondo biennio si articoleranno in stage presso strutture sanitarie del territorio.

Le scuole accedono a questa possibilità tramite bando emanato dal MIUR. In attesa del bando il D.S. propone di discuterne ed acquisire già ora le delibere dei competenti OO.CC. d’Istituto.

Il Liceo Manin è pronto ad attivare il potenziamento “**Biologia con curvatura biomedica**” poiché in questi anni ha maturato esperienza in attività molto qualificate nello specifico già campo, quali:

- il Liceo Classico potenziato il matematica,
- il progetto triennale extracurricolare Scienze + Manin,
- il progetto di orientamento alle professioni sanitarie realizzato in collaborazione con l’ASST – Ospedale di Cremona Area Donna,
- i progetti di Alternanza scuola Lavoro in campo medico-sanitario.

Alla proposta del D.S. seguono gli interventi dei docenti:

La **prof. Dondi** si dichiara perplessa e dice che è solo un modo per potenziare i Licei Classici con lo scopo di avere più studenti.

La **prof. Marzani** invita a fare attenzione a non snaturare il Liceo Classico tradizionale.

La prof. Nollì fa notare che i ragazzi fanno sempre più facoltà scientifiche e tale opportunità sarebbe possibile solo per 20 scuole in tutta Italia. Si tratta di percorsi facoltativi, che non toglierebbero nulla al tradizionale assetto del Liceo.

La **prof. Zaninelli** dice che occorreranno personale e attrezzature. Bisogna pensarci anche in virtù di ciò che possiamo mettere in campo.

La **prof. Ghezzi** fa riferimento alle ultime rilevazioni, che mostrano che più del 27% degli studenti si iscrive a facoltà scientifiche. Questa valorizzazione non snatura il Classico, ma ne è un completamento.

La **prof. Tomasoni** ricorda l’esperienza in ospedale, ormai al quarto anno, fatta dagli studenti sia del Classico sia del Linguistico. A fine anno il questionario di soddisfazione dato ai ragazzi coinvolti in questa esperienza ha sempre dato una risposta molto positiva.

Il **D.S.** a conclusione ribadisce che questa sperimentazione è stata pensata in funzione delle carriere mediche e per noi si tratterebbe di un riconoscimento di quanto già abbiamo messo in campo in questa direzione, perché chi fa Scienze più, Matematica più o esperienza in ospedale fa già un percorso mirato, che si trova già pronto e dovrebbe solo essere riconosciuto. Si può fare un accordo con la Cattolica, perché i requisiti ci sono già. Il Classico tradizionale non subisce alcuna modifica di base.

Al termine della discussione, il Collegio dei Docenti, a maggioranza, con voti n. 42 favorevoli, n. 19 astenuti e n. 2 contrari.

DELIBERA N° 22

1. di approvare l’attivazione del potenziamento “Biologia con curvatura biomedica” di cui all’accordo quadro MIUR – FNOMCeO prot. MIUR 3095 del 21 marzo 2017,

2. di dare mandato al D.S. affinché la candidatura del Liceo Manin sia sottoposta agli uffici competenti nei tempi e nelle modalità previste dal relativo Bando MIUR per l'avvio del potenziamento "Biologia con curvatura biomedica" dall'a.s. 2019/2018,
3. di impegnarsi ad effettuare almeno per un triennio le attività connesse al percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", secondo le modalità contemplate dal Protocollo, portando comunque a termine i percorsi avviati.

Punto n° 4 all'o.d.g - Nuovo Esame di Stato

Il D.S. comunica al Collegio alcune informazioni ricevute durante la prima convocazione dell'USR a Milano per una diretta informativa sugli Esami di Stato.

Per quanto riguarda la prima e la seconda prova, il colloquio ed il documento del consiglio di Classe nonché le materie da affidare ai membri esterni, sono attesi appositi decreti entro la metà di gennaio 2019. Per quanto riguarda la prova ESABAC non cambierà come struttura, ma sono attesi chiarimenti sulla gestione dei punteggi, essendo stata abolita la terza prova a cui in precedenza veniva abbinata.

Nel PTOF 2019/2022 sono già state inserite alcune modifiche riguardanti il credito scolastico e formativo che vanno esplicitate anche nella presente annualità del PTOF 2016/2019.

Tutte le modifiche riguardano il testo del paragrafo 7.5 del PTOF, da pag. 30 a pag. 32, che sono riportate qui sotto ed evidenziate in rosso per comodità di lettura.

"7.5 CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO ED ESPERIENZE EXTRA CURRICOLARI

A partire dal 3° anno la media dei voti conseguiti nello scrutinio finale dà diritto ad un punteggio, detto **credito scolastico**, che, al termine del 5° anno, costituisce parte del punteggio finale dell'Esame di Stato. Fino all'a.s. 2017/2018 il punteggio minimo era di 10 e massimo di 25. Dall'a.s. 2018/2019, in concomitanza con l'entrata in vigore del nuovo Esame di Stato, il minimo è di 22 punti ed il massimo di 40.

A determinare l'accesso al punteggio massimo della fascia corrispondente alla media scolastica ~~può~~ **concorrere anche il credito formativo possono concorrere anche** esperienze extracurricolari svolte presso la scuola o presso realtà esterne, pubbliche e private, opportunamente documentate, che il Consiglio di Classe riconosce qualora ritenute significative per il percorso formativo dello studente. Possono essere: attività culturali, sportive, educative, di volontariato, certificazioni linguistiche e corsi di formazione,

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico a partire dall'a.s. 2018/2019

Media dei voti	Credito scolastico		
	3°	4°	5°
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

- E' attribuito il punteggio minimo della fascia se la media risulta essere **5.1-5.2; 6.1 - 6.2; 7.1 - 7.2 ecc. o in presenza di fragilità in più discipline afferenti ad ambiti differenti**
- E' attribuito il punteggio massimo della fascia se la media è uguale o maggiore di **5.3; 6.3; 7.3 ecc. o in presenza di credito formativo e/o attività integrativa di istituto in orario extracurricolare esperienze extracurricolari validate dal Consiglio di Classe, svolte presso l'istituto o presso realtà esterne all'Istituto.**
- Nell'ultima fascia di media ($9 < M \leq 10$) si attribuisce il massimo a partire dalla media 9.1

Si applicano gli stessi criteri sia in sede di scrutinio finale che in sede di scrutinio differito

~~Ai sensi dell'art.11 c. 4 del D.P.R.323/1998, "Fermo restando il massimo dei 20 punti (ndr. oggi: " dei 40 punti") complessivamente attribuibili, il consiglio di classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno [...] in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento".~~

Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno PER I CANDIDATI 2018/2019

Somma crediti conseguiti per il III e IV	Nuovo credito attribuito per il III e IV
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno PER I CANDIDATI 2019/2020

Somma crediti conseguiti per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Criteri di attribuzione del credito formativo Esperienze extracurricolari svolte presso realtà esterne all'Istituto riconoscibili ai fini dell'assegnazione del Credito Scolastico

~~Il Liceo Manin stabilisce che sono riconoscibili dal Consiglio di Classe ai fini dell'attribuzione del credito scolastico di riconoscere le seguenti documentate esperienze extracurricolari svolte dagli studenti/sse presso realtà esterne all'Istituto ~~documentazioni valide ai fini dell'attribuzione di credito formativo:~~~~

- ~~Patente europea ECDL, EIPASS o equivalente: si attribuisce il credito formativo in presenza del superamento di almeno quattro moduli e, successivamente, degli altri tre all'acquisizione della patente europea~~

- *Certificazione di conoscenza delle lingue straniere PET (solo al 3° anno), FCE, CAE, IELTS, DELF, DALF, DELE, ZD, HSK*
- *Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale o comunque certificate mediante l'indicazione della durata del corso, del livello raggiunto, della valutazione conseguita*
- *Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale presso scuole musicali ufficialmente riconosciute*
- *Certificazioni rilasciate per la partecipazione ad iniziative culturali (con frequenza di almeno il 75% del programma) da istituzioni scolastiche o culturali autorevoli e riconosciute*
- *Partecipazione a progetti promossi dall'esterno da istituzioni autorevoli come:*
 - *Esperienze di stage/lavoro regolarmente inquadrate attinenti il corso di studi di minimo 40 (quaranta) ore*
 - *Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un minimo di 40 (quaranta) ore*
 - *Attività agonistiche a livello provinciale, regionale o nazionale a condizione che tali attività sportive abbiano durata annuale*
 - *Corso annuale certificato di teatro*
- *Qualificazione in concorsi nazionali legati alle discipline oggetto di studio (Olimpiadi della matematica, Certamina, ecc.)*

La documentazione delle predette esperienze ~~l'assegnazione del credito formativo~~ dovrà pervenire entro il 15 maggio al docente coordinatore di classe, fatte salve diverse successive indicazioni fornite dalla dirigenza.

Va prodotta autocertificazione nei casi in cui l'ente esterno non rilasci entro la scadenza del 15 maggio regolare certificazione, che rimane da consegnare comunque, una volta ottenuta, al docente coordinatore di classe o secondo indicazioni fornite dalla dirigenza."

Al termine dell'illustrazione la prof.ssa **Zanibelli** chiede chiarimenti in merito alla distinzione operata fino allo scorso anno tra attività interne all'Istituto ed esterne. Il D.S. risponde che ora vanno considerate insieme e vedremo operativamente come fare.

La prof. **Tomasoni** chiede se c'è un numero specifico di ore obbligatorie di frequenza dei corsi extracurricolari e la prof. **Passolunghi** ricorda che prima fosse indicata la frequenza del 75% per le attività interne. Il **D.S.** risponde che quelle interne le abbiamo sempre riconosciute e il 75% vale per tutte salvo deroga. Tutto rimane come prima tranne il nome Credito formativo.

Al termine della discussione, il Collegio dei Docenti, all'unanimità,

DELIBERA N° 23

1. di approvare le modifiche al PTOF – A.S. 2018/2019 riguardanti il paragrafo 7.5 "Credito Scolastico e Credito Formativo" quali sopra evidenziate in rosso;
2. di approvare che il limite minimo di frequenza per il riconoscimento delle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto sia pari al 75%.

Punto n° 5 all'o.d.g.- Nuova modalità di valutazione infra-quadrimestrale

Il punto non viene trattato a seguito della decisione di trattare l'intera materia nell'ambito del PTOF 2019/2022.

Punto n° 6 all'o.d.g. – Relazioni con l'esterno, partecipazioni a bandi, reti e progetti

Il D.S. comunica che:

- l'11 gennaio si rinnova l'appuntamento con "La notte bianca del Liceo Classico"
- il 17 dicembre si è concluso con ottimo successo il progetto Role Play al Cittanova
- il 27 Gennaio su invito dell'AIRC, fatta salva l'approvazione del Consiglio d'Istituto, verrà organizzata a scuola l'iniziativa "Cancro io ti boccio" con distribuzione delle "arance della salute". La prof. Fabrizia Nalli è incaricata di relazionarsi ai fini organizzativi con i vertici di AIRC - Cremona

7. Varie ed eventuali

Non si rilevano argomenti da trattare

Alle ore 17.00, esauriti i punti all'o.d.g., il presidente dichiara chiusa la seduta.

IL SEGRETARIO VERBALIZZANTE

Francesca Di Vita*

*[*Firme autografe sostituite da indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs. n. 39/1993]*

IL PRESIDENTE

Mirelva Mondini*

Allegati:

- 1 – Foglio firme di presenza
- 2 – Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per il PTOF 2019/2022
- 3 – Schema PTOF 2019-2022 - Lavori in corso
- 4 – PTOF 2019-2022
- 5 – Accordo di rete scuole che promuovono salute
- 6 – Accordo quadro MIUR Ordine dei medici