



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



## PROGRAMMA ANNUALE 2025

Fonti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decreto 28 agosto 2018, n. 129, articoli 3, 4 e 5;</li> <li>➤ Istruzioni per la predisposizione del Programma annuale per l'e.f. 2025, Nota prot. n. 36704 del 30 settembre 2024 "Oggetto: A.S. 2024/2025 – Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2024 – periodo settembre dicembre 2024 e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2025 – periodo gennaio-agosto 2025) reso ai sensi dell'articolo 1, comma 11 della legge n. 107 del 2015";</li> <li>➤ Nota Ministero Istruzione Merito n. 8235 del 26 novembre 2024 che predispone la proroga della predisposizione e approvazione del Programma Annuale 2025;</li> </ul>
Relazione:	➤ Relazione illustrativa predisposta dal Dirigente Scolastico con la collaborazione e del Direttore dei servizi generali ed amministrativi;
Modulistica:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modello A - Programma Annuale 2025;</li> <li>➤ Modello B – Schede illustrative finanziarie;</li> <li>➤ Modello C – Situazione amministrativa presunta al 31/12/2024;</li> <li>➤ Modello D - Utilizzo avanzo d'amministrazione presunto E.F. 2024;</li> <li>➤ Modello E – Riepilogo per tipologia spesa.</li> </ul>
Proposta:	➤ Giunta Esecutiva del <b>14/01/2025</b>
Il __/__/2025	è fissato alle __. __ il C.I prot. __ del __/__/2025 – Il 1. U dove all'O.d.g. sono previste:
Delibere C.I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approvazione Programma Annuale 2025;</li> <li>➤ Costituzione, consistenza massima e limite massimo per ciascuna spesa economica del Fondo economico per le minute spese;</li> </ul>
<i>Dopo:</i>	
Verbale	Collegio dei revisori dei conti n° __/202 del __/__/202__ Analisi programma annuale 2025

Il direttore dei servizi generali ed amministrativi

*Ilenia Cirrone*



**Relazione del Dirigente Scolastico con la collaborazione del Direttore dei servizi generali ed amministrativi**

ai sensi dell'articolo 5 comma 7 e 8 del Decreto 28 agosto 2018 n. 129

La presente relazione che accompagna il Programma Annuale E.F. 2025, è stata predisposta dal Dirigente Scolastico in collaborazione con il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi per quanto riguarda la parte tecnica amministrativa. I due documenti verranno trasmessi ai RR.CC: per il relativo parere e al Consiglio d'Istituto per la delibera di adozione. La presente relazione ha carattere programmatico, evidenzia la gestione delle risorse finanziarie a disposizione, sintetizza le strategie e le scelte educative adottate per realizzare gli obiettivi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La presente relazione viene presentata alla Giunta Esecutiva, in allegato al Programma Annuale modello "A" per l'esercizio finanziario 2025, in ottemperanza alle disposizioni impartite dall'articolo 5, comma 7 e 8 del Decreto 28 agosto 2018 n. 129.

Per la stesura del Programma Annuale il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- Coerenza con le previsioni del P.T.O.F. approvato dal Collegio dei Docenti del 23 ottobre 2024 con delibera n. 15 e dal Consiglio di Istituto del 5 novembre 2024 con delibera n.7/2024-25.
- Le risorse disponibili provenienti dall'Unione europea, dallo Stato, degli Enti locali, dalle Famiglie degli alunni e da altri soggetti privati;
- Il vincolo di destinazione dell'Avanzo di Amministrazione e relativo riutilizzo nelle stesse finalità;
- I bisogni specifici dell'istituzione scolastica;
- La risposta che la scuola, in quanto istituzione è tenuta a dare;
- Gli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituto.

**RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2025  
(1° gennaio 2025 - 31 dicembre 2025)**

*Dirigente Scolastico: Roberto Calabrese*

*Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Ilenia Cirrone*

**PREMESSA AL PROGRAMMA ANNUALE**

➤ Il presente Programma Annuale riguarda l'esercizio finanziario 2025. Esso costituisce il documento di programmazione politico-gestionale dell'istituto che intende realizzare quanto descritto nel Piano dell'Offerta Formativa, approvato dal Collegio dei Docenti del 23 ottobre 2024 con delibera n. 15 e dal Consiglio di Istituto del 5 novembre 2024 con delibera n.7/2024-25.

Nel vigente ordinamento finanziario delle istituzioni scolastiche è prescritta la razionalità economica che, sul piano tecnico-operativo, si traduce nell'indicazione della separazione dei ruoli e nel principio costituzionale (art.97) del "buon andamento dell'amministrazione". La separazione dei ruoli è ben codificata nel quadro normativo: al Consiglio di Istituto sono demandate le funzioni di indirizzo e di controllo, mentre al Dirigente scolastico, quale responsabile della struttura, competono le funzioni gestionali. Nella quotidianità dell'istituto scolastico autonomo si rende necessario armonizzare la programmazione



educativo - didattico (Collegio dei docenti) e quella finanziaria, perché si realizzi una progettazione "integrata", i cui obiettivi didattici e gestionali siano inseriti in un quadro che corrisponda alla finalità primaria di una efficace erogazione del servizio. L'istituto, quindi, deve individuare gli obiettivi primari nella elaborazione e realizzazione del P.T.O.F., mediante l'ottimizzazione delle risorse materiali e professionali per un corretto funzionamento dell'organizzazione. È indispensabile che il Dirigente Scolastico pianifichi le risorse finanziarie disponibili e le azioni ipotizzabili, l'assetto organizzativo di partenza e le eventuali variazioni da apportare per migliorarne la funzionalità, le eventuali variabili interne o esterne che possano condizionare la misura delle risorse preventivate e, quindi, l'efficacia finale del loro impiego. Il Programma Annuale 2025, oltre che ai principi e alle interconnessioni tra il didattico e l'amministrativo gestionale innanzi richiamati, è stato redatto in conformità alle prescrizioni delle seguenti fonti normative: Decreto 28 agosto 2018, n. 129, articoli 3, 4 e 5; la nota MIM 8235 "Predisposizione e approvazione del programma annuale 2025 ai sensi dell'art. 5 del D.l. 28/08/2018, n. 129" del 26 novembre 2024 e la Nota MIM prot. n. 36704 del 30 settembre 2024 avente per oggetto: "A.S. 2024/2025 - Assegnazione integrativa al PA2024 - periodo settembre/dicembre 2024 e comunicazione preventiva delle risorse finanziarie del PA2025 - periodo gennaio/agosto 2025".

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La principale fonte normativa di riferimento è rappresentata, per quanto concerne la struttura e il contenuto del programma annuale, dal D.l. 28 agosto 2018, n. 129, articoli 3, 4 e 5, coerentemente con tutte le disposizioni relative all'autonomia delle Istituzioni scolastiche, fissa le direttive cui attenersi in materia di programma annuale.

Sembra utile ricordare quelli che, almeno per chi scrive la presente relazione, sono due principi fondamentali che devono guidare la predisposizione del P.A.:

- "Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto sono utilizzate, **senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'istruzione interessata**, come previste ed organizzate nel piano dell'offerta formativa (P.T.O.F.), nel rispetto delle competenze attribuite o delegate alle regioni e agli enti locali dalla normativa vigente" (art. 1 c. 2);
- "La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche si esprime in termini di competenza ed è improntata a criteri **di efficacia, efficienza ed economicità** e si conforma ai principi della trasparenza, annualità universalità, integrità, unità, veridicità" (art. 2 c. 2).

Il Programma Annuale è stato predisposto secondo le indicazioni contenute in Art.21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59 e D.P.R. 8 marzo 1999, n.275, che determinano e regolano l'autonomia delle istituzioni scolastiche. Il Programma Annuale deve pertanto essere strettamente collegato con le attività di istruzione, formazione e di orientamento stabilite dal PTOF e, nel perseguire le finalità previste, è necessario attenersi a criteri di efficacia, efficienza ed economicità.

A seguire, il comma 601 art. 1 della L. n. 296 del 27/12/06 (legge finanziaria 2007) che ha previsto a decorrere dal 1° gennaio 2007 l'assegnazione diretta alle scuole statali delle risorse iscritte al "Fondo per le competenze dovute al personale delle istituzioni scolastiche, con esclusione delle spese per stipendi del personale a tempo indeterminato e determinato" e al "Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche". La legge 27 dicembre 2006 n. 296 (LEGGE FINANZIARIA 2007) al comma 601, prevede l'istituzione, nello stato di previsione del Ministero della Pubblica Istruzione, di due fondi destinati l'uno alle "competenze dovute al personale delle istituzioni scolastiche con esclusione delle spese per stipendi al personale a tempo determinato ed indeterminato" e l'altro al "funzionamento delle istituzioni scolastiche".

Il Decreto Ministeriale n.21 del 01/03/2007, attuativo delle disposizioni richiamate di cui al punto sopra citato, contenente l'individuazione dei criteri e dei parametri per la determinazione delle risorse. Con il D.M.



21 del 1° marzo 2007, il ministro, ha stabilito che le somme iscritte nei due fondi confluiscono nella dotazione finanziaria annuale delle istituzioni scolastiche, sulla base di determinati parametri e criteri di cui alle tabelle allegate allo stesso decreto.

La nota MIM 8235 del 26 novembre 2024 "Predisposizione e approvazione del programma annuale 2025 ai sensi dell'art. 5 del D.I. 28/08/2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107" (di seguito, anche "DI n. 129/2018") ha fornito precisazioni in merito alla proroga dei termini per la predisposizione e l'approvazione del Programma Annuale 2025.

In particolare, le tempistiche per la predisposizione ed approvazione del programma annuale 2025 sono le seguenti:

- entro il 15 gennaio 2025, le istituzioni scolastiche predispongono il programma annuale e la relazione illustrativa; entro la medesima data, il programma annuale e la relazione illustrativa, sono sottoposti all'esame dei revisori dei conti per il parere di regolarità;
- entro il 15 febbraio 2025, i revisori dei conti rendono il suddetto parere. Tale parere può essere acquisito anche con modalità telematiche;
- entro il 15 febbraio 2025, il Consiglio d'Istituto delibera in merito all'approvazione del programma annuale. La delibera di approvazione del programma annuale è adottata entro il 15 febbraio 2025, anche nel caso di mancata acquisizione del parere dei revisori dei conti entro la data fissata per la deliberazione stessa.

Il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, pubblicato in G.U. Serie Generale n. 267 del 16 novembre 2018, concernente "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107" (a seguire "nuovo Regolamento"), sostituisce il Decreto Interministeriale del 1° febbraio 2001, n. 44, recante "Regolamento concernente le «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche»" (a seguire "DI 44/2001"). Il nuovo Regolamento è entrato in vigore il 17 novembre 2018, ovvero il giorno successivo a quello della pubblicazione in G.U.

Visto il Piano regionale per la valutazione dei dirigenti scolastici adottato ai sensi dell'art. 10 della Direttiva ministeriale n. 36 del 18 agosto 2016 e sulla base delle indicazioni fornite dalle Linee guida per l'attuazione della Direttiva 36/16 (emanate con decreto intercompartimentale n. 971 del 21 settembre 2016) e dalla nota esplicativa n. 1 (nota ministeriale prot. n. 706 del 21 ottobre 2016), si prende atto che gli Obiettivi regionali relativi al 2° ciclo di istruzione sono stati così individuati:

- Promuovere il raccordo costante ed organico con il mondo del lavoro e con i successivi segmenti formativi, accademici e non, anche facilitando la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro, di apprendistato e di mirate attività di orientamento.
- Garantire il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche nel processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola, con particolare attenzione alla lettura ed all'analisi dei risultati di apprendimento e degli esiti a distanza.
- Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente.
- Assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ciascun allievo.
- Assicurare l'attuazione delle iniziative promosse dal Piano Triennale per la Prevenzione della



Corruzione (PTPC) mediante l'adozione di misure efficaci per garantire la trasparenza e prevenire fenomeni corruttivi e di malamministrazione.

- Promuovere la costituzione e la partecipazione a reti, con scuole e/o con altri soggetti, in vista dello sviluppo di una cultura ed una pratica collaborativa, per una più efficace corrispondenza del sistema scolastico locale ai bisogni formativi.
- Verificare i bisogni formativi individuali del personale docente e ATA ed operare al fine della predisposizione di attività che rispondano alle esigenze specifiche.

Gli obiettivi di cui sopra si raccordano unitamente a quelli emergenti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e a completamento degli obiettivi nazionali. In tal modo gli obiettivi nazionali, gli obiettivi regionali e gli obiettivi della scuola, derivanti dalle priorità del RAV, rappresentano il quadro di riferimento all'interno del quale si colloca l'azione della dirigenza e il contributo al miglioramento del servizio, così come stabilito dall'art. 1, comma 93, della Legge 13 luglio 15, n. 107: *"Nell'individuazione degli indicatori per la valutazione del dirigente scolastico si tiene conto del contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione"*.

## **INDIRIZZI RELATIVI ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE DELLA SCUOLA**

Il Dirigente scolastico ha comunicato al Collegio dei Docenti, con nota prot. n. 8049/2024 del 30 agosto 2024 avente per oggetto: *Aggiornamento dell'Atto di indirizzo PTOF 2022-25 per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015 e indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione per il PTOF – anni scolastici 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025*, i seguenti indirizzi relativi alla realizzazione delle attività didattiche e formative della scuola in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e dentro una prospettiva orientata alla successiva e puntuale pianificazione triennale dell'offerta formativa:

Entro il 31 ottobre 2022 è stato approvato il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, attivo dal 1° settembre 2022 al 31 agosto 2025.

Si rende necessario, dunque, aggiornare le linee di indirizzo o elaborare nuove linee di indirizzo che tengano conto di quanto avvenuto al Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale "Sofonisba Anguissola, delle novità intervenute (PON – Piano Operativo Nazionale, PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale, PNF – Piano Nazionale di Formazione, alternanza scuola-lavoro, ecc.), delle possibilità e necessità delle scuole, delle mutazioni anche notevoli in alcuni settori formativi. L'atto di indirizzo, inoltre, terrà conto delle indicazioni del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Decreto n.161 del 14 giugno 2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU; Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms ; Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Lab, e del decreto n.65 del 12 marzo 2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università"del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGISSOLA



L'estrema complessità del momento che il nostro Paese ha vissuto a causa della pandemia COVID19 e delle relative conseguenze, ha visto la scuola come uno dei punti di maggiore impatto e di più difficile organizzazione e gestione, sia per quanto riguarda la sicurezza sia per gli aspetti quantitativi, organizzativi, logistici e pedagogico-didattici. I buoni risultati del Piano Scuola Estate 2021 organizzato Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale "Sofonisba Anguissola" e delle attività estive del 2022, hanno consentito di mitigare in parte gli effetti negativi sulla componente studentesca e di conseguire l'obiettivo del progetto ovvero di "rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di studentesse e studenti per recuperare la socialità almeno in parte perduta ed accompagnarli al nuovo anno scolastico". Le attività proposte e realizzate negli anni 2021 e 2022, nonché nel 2023 e nel 2024 sono state intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Il Dirigente scolastico ha comunicato al Collegio dei docenti i seguenti indirizzi relativi alla realizzazione delle attività didattiche e formative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e dentro una prospettiva orientata alla successiva e puntuale pianificazione triennale dell'offerta formativa:

1. Rendere coerente il PTOF 2022/2025 con quanto emerso dal RAV e con quanto previsto nel PdM (Il questionario scuola è stato compilato entro il 31 agosto 2023, la restituzione dati è avvenuta da settembre 2023, a seguire si è lavorato all'aggiornamento del RAV e del PdM, secondo quanto previsto dalla Nota MI n.13483 del 24 maggio 2022 - Sistema nazionale di valutazione, aggiornamento documenti strategici scuola) e dalla Nota MI n.23940 del 19 settembre 2022 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)".
2. Migliorare la qualità dei processi formativi individuando uno o più obiettivi strategici di cui al comma 7, punti a-s dell'art.1 della Legge n. 107/2015.
3. Vagliare i progetti e le attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa, alla luce della loro coerenza con i punti 1 e 2.
4. Trovare modalità e forme per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati.
5. Individuare i bisogni formativi del personale in coerenza con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti e alle esigenze espresse dalla Legge n. 107/2015 e alla luce delle nuove disposizioni legislative decreto PNRR 2 convertito in legge (decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36 convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79), pubblicata in Gazzetta Ufficiale n. 150 del 29 giugno 2022, in vigore a partire dal 30 giugno 2022; programmare e realizzare l'aggiornamento del personale in coerenza con il D.M. 66/2023, Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale;
6. Sviluppare e implementare le possibili connessioni con il PTOF e i Decreti legislativi del 13 aprile 2017 n. 60/2017 (*Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività*), n. 62/2017 (*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*) e n. 66/2017 (*Norme*



per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità),

7. Completare e concludere entro i termini previsti il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: *Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*, nonché il “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento *Next Generation Classrooms e Next Generation Lab*; progettare e attuare il D.M. n. 65 del 12 aprile 2023 – PNRR - Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti; progettare e attuare il D.M. n.66/2023 - PNRR Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale; progettare e realizzare PNRR- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica secondo quanto previsto dal D.M. 2 febbraio 2024, n. 19, dalle Istruzioni Operative Nota MIM n. 58542 del 17/04/2024 e dall'Allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4;

8. Consolidare l'insegnamento di Educazione Civica, secondo quanto disposto dal Decreto MI n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2020/2021, questo insegnamento, trasversale alle altre materie, è stato reso infatti obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia. L'insegnamento di Educazione civica avrà, anche in questo anno scolastico, un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, anche alla luce delle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica per l'a.s. 2024-25. Il testo sostituirà le Linee guida precedenti, con l'aggiunta di ulteriori contenuti, e ridefinirà traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale;

9. Consolidare le attività inserite nel PTOF e previste dalle Linee guida per la Didattica digitale integrata, Decreto MI n.89 del 7 agosto 2020, Prot. n. 3290/2020 del 10 agosto 2020.

10. Completamento e chiusura del *PON-FSE Avviso pubblico MIUR prot. n. 20480 del 20/07/2021 – PON FSE – per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole* Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”; Completamento e chiusura del *PON-FESR n. 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione* 13.1.2A-FESR PON-LO-2021-646 Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”; Completamento e chiusura dell'Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “*Spazi e strumenti digitali per le STEM*”

11. Progettazione e ripresa dell'attività per l'a.s. 2024/25 da parte dei docenti TUTOR e del docente ORIENTATORE in servizio presso questa Istituzione scolastica e che hanno completato la formazione



propedeutica, secondo quanto previsto dalla Circolare MIM n. 958 del 5 aprile 2023, che dà attuazione al Decreto ministeriale n.63 del 5 aprile 2023 e che ha fornito alle scuole secondarie di secondo grado le prime indicazioni sull'avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – a.s.2023-2024 istituendo il tutor scolastico e il docente orientatore.

12. Gestione della sicurezza e della salute: strategie di prevenzione, monitoraggio, informazione e formazione; piani di formazione e informazione del personale;

13. Patto di corresponsabilità: collaborazione attiva di studenti e famiglie nel fronteggiare eventuali situazioni critiche.

Quanto sopra indicato ha il solo scopo di orientare l'attività decisionale del collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere gli obiettivi della scuola, all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione è, invece, responsabile il Dirigente scolastico. Pertanto, le linee di indirizzo sopra formulate rappresentano il risultato di un'attenta e riflessiva analisi del piano dell'offerta formativa della scuola e delle numerose innovazioni previste dalla normativa più recente.

Al fine di meglio definire gli ambiti di intervento da parte del Collegio dei docenti, si precisa quanto segue:

**In ordine al punto 1**, qui di seguito, si riportano le priorità emerse dal RAV, le criticità e le Aree di riferimento, i traguardi e gli obiettivi operativi.

- Area degli Esiti nel cui ambito si deve attivare il miglioramento
- Le priorità
- I traguardi di lungo periodo
- Gli obiettivi di processo

Dal rapporto di Rendicontazione sociale per il triennio di riferimento 2019-22, dall'aggiornamento RAV 2022-2023 del liceo "S. Anguissola", secondo quanto previsto dalla Nota MI n.23940 del 19 settembre 2022 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)" emerge quanto segue:

#### **ESITI INVALSI 2022-2023**

I docenti di italiano e matematica delle seconde hanno affrontato con le rispettive classi la preparazione alle prove Invalsi già nel primo quadrimestre, utilizzando sia materiale cartaceo che digitale e offrendo esercitazioni di simulazione delle prove stesse. È stata data particolare attenzione alla motivazione e alla spiegazione dell'utilità delle Prove standardizzate, al fine di incoraggiare gli studenti ad affrontarle con serietà, responsabilità ed impegno i test che saranno somministrati al computer. I docenti hanno mantenuto in media lo stesso numero di ore per l'attuazione delle simulazioni delle prove: 4 ore suddivise su 2 simulazioni di 2 ore ciascuna. Riguardo i docenti di Italiano, di Matematica e di Inglese delle classi quinte, è doveroso dire che sin dall'inizio dell'anno scolastico si sono attivati dedicando ore per far esercitare gli studenti ad affrontare le prove standardizzate CB utilizzando il sito del ministero dedicato alle prove, che quello dell'INVALSI open, grazie al quale è stato possibile eseguire prove simili a quelle ministeriali. Per quanto riguarda Inglese gli studenti hanno utilizzato anche il testo TUTOR Invalsi in formato digitale per ulteriori esercitazioni di listening e di Reading: le due abilità testate dall'Invalsi.

I docenti di Italiano e di matematica hanno operato allo stesso modo anche proponendo momenti di simulazione delle Prove. Le prove Invalsi si sono effettuate nel mese di marzo 2023 per le classi quinte, mentre le classi seconde hanno le hanno affrontate più tardi nel mese di maggio

Di seguito un sintetico report circa i risultati delle prove Invalsi a.s.2022/ 2023 del nostro istituto

**2022-23 Classi quinte.** In Italiano il risultato è in 6 quinte superiore alla media nazionale; solo per una quinta il risultato è inferiore. In matematica il punteggio risulta in 4 quinte superiore alla media nazionale, uguale in 1 e per 2 quinte il risultato è inferiore. In inglese reading 4 su 6 classi hanno risultati superiori alla media nazionale, 1 uguale e per 2 quinte il risultato è inferiore; in listening 6 su 7 le classi risultano sopra la media nazionale.

**2022-23 Classi seconde.**



In Italiano il risultato è superiore alla media nazionale in 3 seconde; è uguale in 5 ed inferiore in 2. In matematica il punteggio risulta superiore alla media nazionale in 7 seconde, uguale in 2 ed inferiore in 1.

### **RISULTATI SCOLASTICI**

**Priorità:** Miglioramento del successo scolastico nel primo biennio.

**Traguardo:** Uniformare la quota di successo scolastico del I biennio al valore medio del 93%

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Realizzare per il I BIENNIO moduli per il recupero precoce delle competenze di base in Italiano e Matematica e monitorarne gli esiti;
2. Realizzare per il I BIENNIO moduli per il recupero precoce delle competenze di base in Italiano e Matematica e monitorarne gli esiti per classi parallele;
3. Fornire a tutti gli studenti in entrata informazioni sulle competenze di base necessarie per affrontare il curriculum del liceo.
4. Pianificare lo svolgimento di una prova parallela in alcune discipline individuate nelle classi del primo biennio.

#### **Ambiente di apprendimento**

5. Potenziare l'utilizzo delle nuove tecnologie in tutte le classi;
6. Favorire la didattica laboratoriale ed il peer to peer.

#### **Inclusione e differenziazione**

7. Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate;
8. Implementare la disponibilità di sportello didattico.

#### **Continuità ed orientamento**

9. Fornire a tutti gli studenti in entrata informazione sulle competenze di base necessarie ad affrontare il curriculum del liceo;
10. Promuovere corsi di riallineamento nelle lingue straniere per i principianti.

### **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**Priorità:** Migliorare i risultati delle prove standardizzate sia in Italiano sia in Matematica nelle classi seconde, portandole a punteggi più vicini alla media regionale e rendendole più uniformi all'interno dell'istituto. Migliorare i risultati delle prove delle classi quinte in Italiano, Inglese e Matematica

**Traguardo:** Sia nelle prove di seconda sia in quelle di quinta ottenere che la maggioranza degli alunni si stabilizzi sul livello 4 in italiano, 3 in matematica e B2 in Inglese.

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Realizzare per il I BIENNIO moduli per il recupero precoce delle competenze di base in Italiano e Matematica e monitorarne gli esiti;
2. Realizzare per il I BIENNIO moduli per il recupero precoce delle competenze di base in Italiano e Matematica e monitorarne gli esiti per classi parallele;
3. Isolare all'interno delle programmazioni dipartimentali e degli obiettivi essenziali fissati, i contenuti che permettano il rafforzamento delle capacità di lettura e comprensione, individuando le criticità e ipotizzando le soluzioni;
4. Fornire a tutti gli studenti in entrata informazioni sulle competenze di base necessarie per affrontare il curriculum del liceo.

#### **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'utilizzo delle nuove tecnologie in tutte le classi

**In ordine al punto 2**, l'attenta lettura dei commi della legge rende necessario individuare uno o più obiettivi, in una logica di coerenza con il POF della nostra scuola, la tipologia dell'Istituto, le priorità del PdM, le risorse disponibili, anche di natura professionale, da integrare con la puntuale richiesta dell'organico aggiuntivo.



L'attività del liceo "S. Anguissola" si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2022-2025 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010, e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015, dalla Circolare MIM n. 958 del 5 aprile 2023, che dà attuazione al Decreto ministeriale n.63 del 5 aprile 2023 e che ha fornito alle scuole secondarie di secondo grado le prime indicazioni sull'avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento - a.s.2023-2024 e seguenti, istituendo il tutor scolastico e il docente orientatore.

Il liceo "S. Anguissola" intende realizzare il miglioramento delle proprie prestazioni, al fine di accrescere la soddisfazione del proprio utente. A tale scopo deve focalizzare l'attenzione all'utente comprendendone le esigenze e le aspettative ai fini di favorire il successo scolastico e l'inserimento nella realtà locale, valorizzare l'individualità degli studenti attraverso l'arricchimento dell'Offerta Formativa, valorizzare le risorse umane attraverso la formazione e dando evidenza delle attitudini individuali e competenze pregresse.

Il liceo "S. Anguissola" intende garantire la trasparenza dei processi e il coinvolgimento del personale e dell'utenza attraverso la codifica delle modalità di realizzazione del servizio e la condivisione dei risultati e attraverso la revisione, la semplificazione e la comunicazione delle regole che disciplinano la vita della comunità scolastica.

L'innovazione dell'Offerta Formativa va perseguita, in coerenza con le trasformazioni del sistema scolastico, attraverso la realizzazione di percorsi formativi in grado di un proseguimento degli studi a livello superiore, ma anche in funzione di creare professionalità adeguate alle richieste del mondo del lavoro. A tale scopo è di fondamentale importanza valorizzare le relazioni con le università e gli enti territoriali, attraverso una formazione sensibile alle esigenze del territorio e spendibile in un mercato del lavoro in continua evoluzione.

Il liceo "S. Anguissola" promuove la cultura per la qualità, attraverso la continua sensibilizzazione del personale. L'Istituto intende continuare a soddisfare gli standard di qualità definiti dalle istituzioni del territorio attraverso il mantenimento delle buone prassi presenti nel proprio Sistema Interno di Gestione per la Qualità.



*Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale*

**SOFONISBA ANGUISSOLA**



Il liceo "S. Anguissola" attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa del liceo "S. Anguissola" inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Il liceo "S. Anguissola" si impegna a svolgere attività di tirocinio curricolare svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo concordato e sottoscritto. Il tirocinio può essere svolto in orario curricolare ed extra-curricolare, anche oltre il termine del calendario delle lezioni.

Il liceo "S. Anguissola" dichiara nei suoi documenti che:

- ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, l'alternanza costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, le esperienze di PCTO sono organicamente inserite nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;
- l'esperienza di PCTO è soggetta all'applicazione del D. Lgs. 9 aprile 2008, n .81 e successive modifiche;
- Il liceo "S. Anguissola" si impegna affinché, al termine dell'esperienza di PCTO gli studenti, possano:
  - o acquisire la capacità di riconoscere nel contesto applicativo dell'Ente ospitante i temi e le metodologie disciplinari affrontati in classe (in particolare attivazione delle competenze di base e delle competenze trasversali);
  - o utilizzare i principi e gli strumenti metodologici e osservativi proposti in classe;
  - o sviluppare autonomia di riflessione e capacità di organizzazione;
  - o ampliare le proprie competenze di relazione cooperativa;
  - o riflettere sulle proprie attitudini e le proprie motivazioni in relazione anche alle scelte post-scolastiche.

Il liceo "S. Anguissola" si impegna affinché in classe gli alunni ricevano una preparazione di carattere generale relativa ai singoli ambiti di svolgimento dell'esperienza; in particolare le caratteristiche dell'Ente, le competenze e le abilità disciplinari da mettere in atto, con riferimento ad esemplificazioni e/o contenuti specifici. A questo proposito si integreranno nelle programmazioni disciplinari momenti di interazione con le specifiche richieste nel progetto di PCTO (alternanza).

**In ordine al punto 3**, risulta evidente che tutti i progetti ed attività, previsti nel POF fino allo scorso anno scolastico, debbano essere sottoposti ad un'analisi che faccia riferimento all'efficacia educativa e didattica rapportata al piano di miglioramento di cui al punto 1 e agli obiettivi strategici individuati tra quelli enumerati nella recente legge di riforma come emerge anche dalla delibera relativa alla richiesta di Organico potenziato secondo



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGISSOLA



la L.107/2015 e dall'integrazione dell'organico potenziato derivante dalle risorse assegnate all'Organico dell'Autonomia.

Per rispondere a queste finalità il POF triennale della scuola dovrà comprendere:

- analisi dei bisogni del territorio
- descrizione dell'utenza dell'istituto
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati
- descrizione degli obiettivi generali degli indirizzi riferiti al biennio e al triennio
- descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire:

- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato. - le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie
- il superamento della didattica tradizionale e la promozione della didattica laboratoriale - il potenziamento della metodologia CLIL per l'utilizzo della Lingua straniera nelle discipline non linguistiche

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze
- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento:

- a percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- a percorsi di tutoring e *peer education*
- ad attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti
- a piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento - alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.
- alla progettazione di percorsi PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità culturali, artistiche, sportive offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività che valorizzino l'immagine della scuola in rapporto con la città.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa del liceo "S. Anguissola" organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole,



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGISSOLA



responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

**In ordine al punto 4**, fermo restando gli sviluppi della legge di riforma, soprattutto per quanto riguarda le modalità di designazione ed utilizzo di funzioni e figure – alcune già presenti nella scuola, altre da identificare in relazione al PTOF e al PdM e, soprattutto, si sottolinea la necessità di presidiare gli snodi più critici del PdM. Anche in questo caso si tratta di vagliare in modo accurato tutte le disponibilità esistenti, in vista di un organigramma in grado di supportare la realizzazione del PTOF. Ovviamente, tutta questa operazione troverà, successivamente, la sua concretizzazione nell'ambito della contrattazione d'istituto.

In ogni caso nel nostro Istituto i Collaboratori del Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Coordinatori di Dipartimento, i Referenti di Commissione, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

**In ordine al punto 5**, è necessario sottolineare che, con la Legge n. 107/2015, la formazione in servizio è diventata "obbligatoria, permanente e strutturale". Pertanto essa va rapportata al fabbisogno professionale della scuola, definito in base alle esigenze di miglioramento, che sono ineludibili perché emerse dall'autovalutazione d'istituto. Per quanto riguarda, invece, l'aggiornamento professionale personale, la legge prevede l'attribuzione nominale di una "Carta elettronica".

Il Piano per la Formazione dei docenti rappresenta, quindi, il quadro di riferimento "rinnovato" per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola e prevede un collegamento con quelle che saranno le indicazioni relative alla formazione dei Dirigenti Scolastici e di tutto il personale della scuola. Il piano di formazione indirizza la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi, consente di passare da interventi formativi frammentari ad un vero e proprio sistema e mette in relazione i diversi piani dell'azione formativa collegando gli obiettivi del piano nazionale con i piani formativi delle scuole e lo sviluppo professionale del docente. La legge 107/2015 riconosce che la partecipazione ad azioni formative deve riguardare l'intera comunità scolastica. In tal senso il Piano della Formazione definito a livello nazionale fissa le priorità formative del paese e si collega e ispira i Piani di Formazione delle scuole organizzate in rete.

Pertanto il Piano Formativo del liceo "S. Anguissola" sarà parte integrante del PTOF, ispirato a quello nazionale, in raccordo con le esigenze formative della rete di ambito, ma allo stesso tempo adatto ai bisogni formativi individuati dal territorio.

Il Piano nazionale è un documento piuttosto flessibile: le nove macro-aree individuate per la formazione rappresentano l'intelaiatura entro la quale le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, potranno individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze degli insegnanti e degli studenti. Il Piano di formazione deve rispondere, quindi, alle esigenze dei docenti, agli obiettivi del PTOF e del PdM e deve soddisfare le esigenze formative dei docenti da ricondurre alle 9 priorità definite a livello nazionale: *Lingue straniere; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Scuola e lavoro; Autonomia didattica e organizzativa; Valutazione e miglioramento; Didattica per competenze e innovazione metodologica; Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Inclusione e disabilità; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.* Si tratta, in ogni caso, di arricchire le competenze professionali, sviluppando



*Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale*

**SOFONISBA ANGIUSSOLA**



un'articolazione della funzione docente sempre più qualificata e complessa. La qualità di una scuola ha come condizione essenziale un'elevata qualità della professionalità docente, intesa anche come la capacità dei singoli professionisti di porsi all'interno di una logica di sistema che vede il contributo di ciascuno per il miglioramento dell'offerta formativa di tutta la scuola, valutata in base ai risultati formativi.

Ovviamente, in questa fase, la struttura del POF della nostra scuola resta essenzialmente la medesima, in attesa di indicazioni che rendano possibile, anche sul piano della gestione contabile e finanziaria, l'elaborazione di un piano dell'offerta formativa la cui processualità si dovrà sviluppare nell'arco di un triennio.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

#### **Novità legislative 2022**

##### **Reclutamento e formazione dei docenti.**

Il decreto PNRR 2 convertito in legge (decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36 convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79), introduce nuove disposizioni nel pacchetto scuola contenuto nel DL. Con la conversione in legge del decreto, infatti, è stato approvato un maxi emendamento che cambia le regole sulla formazione iniziale e continua e il reclutamento degli insegnanti, e le altre disposizioni per la scuola contenute nel provvedimento. Le modifiche riguardano, nello specifico, l'art. 44 – Formazione iniziale e continua dei docenti delle scuole secondarie, l'art. 45 – Valorizzazione del personale docente, l'art. 46 – Perfezionamento della semplificazione della procedura di reclutamento degli insegnanti e l'art. 47 – Misure per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza di cui è titolare il Ministero dell'istruzione del DL n. 36/2022. La legge di conversione del DL 36 del 30 aprile 2022 e del testo della riforma della scuola è stata pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale n. 150 del 29 giugno 2022 ed è in vigore a partire dal 30 giugno 2022.

##### **La formazione dei docenti alle competenze digitali per l'apprendimento**

La formazione alla didattica digitale dei docenti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0".

La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. In questa ottica bisogna programmare e realizzare l'aggiornamento del personale in coerenza con le risorse assegnate con il D.M. 66/2023, Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale; Sul portale per la formazione **ScuolaFutura**

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/didattica-digitale/tutti-i-percorsi> sono già disponibili percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro. I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il **DigCompEdu** [https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu\\_ITA\\_FINAL\\_CNR-ITD.pdf](https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf), delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e



*Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale*

**SOFONISBA ANGUISSOLA**



valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere).

#### **La formazione continua e la Scuola nazionale**

La formazione in servizio dei docenti sarà continua e strutturata, in modo da favorire l'innovazione dei modelli didattici, anche alla luce dell'esperienza maturata durante l'emergenza sanitaria e in linea con gli obiettivi di sviluppo di una didattica innovativa previsti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

La formazione sulle competenze digitali e sull'uso critico e responsabile degli strumenti digitali sarà parte della formazione già obbligatoria per tutti e si potrà svolgere anche nell'ambito dell'orario lavorativo.

Viene poi introdotto, dal decreto, un sistema di aggiornamento e formazione con una pianificazione su base triennale che consentirà agli insegnanti di acquisire conoscenze e competenze per progettare la didattica con strumenti e metodi innovativi. Saranno coinvolti docenti di ruolo e figure di sistema dedicate alla progettualità scolastica. Questa formazione sarà su base volontaria per chi oggi è già di ruolo, diverrà obbligatoria per i neo-assunti, dopo l'adeguamento del contratto. Sarà svolta in orario diverso da quello di lavoro e potrà essere retribuita a seguito di una valutazione selettiva, è la cosiddetta formazione incentivata. Criteri del sistema di incentivazione e il numero di ore aggiuntive da svolgere saranno decisi in sede di contrattazione.

I percorsi di formazione continua saranno definiti dalla Scuola di alta formazione, che viene istituita con il decreto approvato, e si occuperà non solo di adottare specifiche linee di indirizzo in materia, ma anche di accreditare e verificare le strutture che dovranno erogare i corsi, per garantirne la massima qualità. La Scuola, che fa parte delle riforme del PNRR, si occuperà anche dei percorsi di formazione di dirigenti e personale Ausiliario, Tecnico e Amministrativo.

**In ordine al punto 6** il liceo "S. Anguissola" si impegna a sviluppare le possibili connessioni con il PTOF e i Decreti legislativi del 13 aprile 2017 n. 60/2017 (*Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività*), n. 62/2017 (*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*) e n. 66/2017 (*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*).

Per quanto riguarda il Decreto legislativo del 13 aprile 2017 n. 60/2017 - *Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività*, in attesa dell'emanazione del Piano delle Arti di cui all'art. 5 e della possibilità di utilizzare le risorse di cui all'art. 17 comma 2 del Decreto Legislativo n. 60/2017, il liceo "S. Anguissola" potrà potenziare e rendere esplicite nel PTOF le azioni che rientrano tra le attività previste dal decreto, in particolare "(...) le istituzioni scolastiche nell'ambito della propria autonomia prevedono, nel Piano triennale dell'offerta formativa, attività teoriche e pratiche. anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio, in ambito artistico, musicale, teatrale, cinematografico, coreutico, architettonico, paesaggistico, linguistico, filosofico, storico, archeologico, storico-artistico, demo-etno-antropologico, artigianale, a livello nazionale e internazionale." (art. 2 comma 1 Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 60).

Anche l'utilizzo dell'organico dell'autonomia potrà essere rivisto nell'ottica dell'ampliamento delle proposte formative. In particolare potrà essere riconsiderato l'impiego di risorse professionali con formazione artistica.



*Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale*

**SOFONISBA ANGUISSOLA**



Tale utilizzo, possibile altresì per l'assegnazione di posti di organico di potenziamento su classi di concorso afferenti alle discipline coinvolte nello sviluppo dei temi della creatività, potrà essere progettato anche per la realizzazione in rete delle attività. In questo caso è auspicabile che i docenti coinvolti partecipino alle fasi progettuali in maniera tale da essere protagonisti dell'azione che si va ad implementare.

Per quanto riguarda il Decreto legislativo del 13 aprile 2017 n. 62/2017 - *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*, in particolare, si chiarisce che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento e se ne ribadisce la funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo.

Il Collegio dei docenti del Liceo "S. Anguissola" viene chiamato, in continuità a rafforzare quanto già previsto dal DPR 122/2009, a definire i criteri e le modalità della valutazione, inserendo organicamente tali elementi nel PTOF. "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87. n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa." (art. 1 comma 2 Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

Si richiama il fatto che le misure contenute nel D.Lgs. 62/2017 sono in vigore per il primo ciclo già dall'a.s. 2017/2018, mentre la nuova normativa sullo svolgimento degli esami di Stato per il secondo ciclo è stata applicata dall'a.s. 2018/2019. Si ritiene opportuno che il collegio dei docenti, già nel corso della riflessione che porterà ad eventuali aggiornamenti, modifiche ed integrazioni del PTOF entro il mese di ottobre, affronti e preveda percorsi di approfondimento sulla tematica della valutazione, in considerazione degli elementi innovativi previsti dalla delega.

Per quanto riguarda il Decreto legislativo del 13 aprile 2017 n. 66/2017 - *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità* si ricorda l'importanza che nel PTOF sia inserito il Piano per l'inclusione, strumento di riflessione e di progettazione, elaborato con la finalità di integrare le scelte della scuola in modo sistemico e connesso con le risorse, le competenze professionali del personale, le possibili interazioni con il territorio, gli Enti Locali e le ASL. "Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica." (art. 8 comma 1 Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66)

Il decreto legislativo colloca l'inclusione scolastica in un nuovo quadro che parte dal presupposto che le potenzialità di ciascuno debbano trovare le risposte per consentire a ognuno di esprimere il meglio di sé, nelle proposte didattiche, nella progettualità della scuola, nella costruzione degli ambienti di apprendimento. All'interno del decreto si evidenzia la visione bio-psico-sociale dell'ICF che pone le basi per la elaborazione del profilo di funzionamento, del progetto individuale e del PEI. Alcune delle modifiche più strutturali, come l'istituzione dei GIT (Gruppi per l'inclusione territoriale), sono entrate in vigore dal 2019, ma il Piano per l'inclusione è già da quest'anno scolastico uno dei documenti necessari anche al fine di favorire il futuro raccordo con il GIT per una coerente richiesta delle risorse professionali.

Il decreto legislativo individua gli ambiti che saranno coinvolti nella valutazione della qualità dell'inclusione scolastica, definendo alcuni indicatori che, inseriti nel RAV, potranno diventare riferimenti nella elaborazione del



*Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale*

**SOFONISBA ANGISSOLA**



Piano per l'Inclusione e raccordi per la sua integrazione con il PTOF. Si ricorda, a tale proposito, che "la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica è parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche previsto dall'articolo 6 del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80 e che l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), in fase di predisposizione dei protocolli di valutazione e dei quadri di riferimento dei rapporti di autovalutazione, sentito l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica di cui all'articolo 15 del presente decreto, definisce gli indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica sulla base dei seguenti criteri:

- a) livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica;
- b) realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti;
- c) livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- d) realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
- e) utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
- f) grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola." (art. 4 Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66)".

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha recentemente pubblicato una nota informativa che fornisce importanti aggiornamenti riguardo alle indicazioni operative sulla redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'anno scolastico 2023/2024 e seguenti, andando ad implementare quelle già fornite dalla precedente nota n. 2497 del 1 giugno 2023. Tale nota in particolare conteneva istruzioni operative specifiche relative alle Sezioni 11 e 12 del modello nazionale PEI, che riguardano il fabbisogno di risorse professionali per l'inclusione. Dopo la sua pubblicazione tuttavia il 1 agosto 2023 è stato emanato il Decreto Interministeriale n. 153, intitolato "Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182", che ha inciso in particolare sul DI 182 del 29 dicembre 2020 apportando modifiche con un grande impatto sui modelli nazionali di PEI e sulle relative linee guida, nonché sulle modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli studenti con disabilità.

Le principali modifiche introdotte dal Decreto Interministeriale n. 153 includono:

- L'allineamento tra le quattro dimensioni previste nei modelli nazionali dei Piani Educativi Individualizzati e i quattro domini specificati nelle Linee Guida del Ministero della Salute. Questo allineamento è stato apportato per recepire le osservazioni provenienti dagli Uffici Scolastici Regionali.
- L'introduzione di nuove disposizioni riguardo alla valutazione degli apprendimenti per gli studenti con disabilità che frequentano le scuole secondarie di secondo grado.
- La possibilità per gli studenti con disabilità che seguono percorsi didattici differenziati nelle scuole secondarie di secondo grado di rientrare in un percorso didattico personalizzato con verifiche equipollenti, su richiesta delle famiglie o di chi esercita la patria potestà, e sotto due condizioni: il superamento di prove integrative oppure il parere favorevole del consiglio di classe a maggioranza. - Uno specifico riferimento alle Norme transitorie per le quali, nel



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



caso non sia stato ancora redatto il Profilo di Funzionamento, la predisposizione del Pei debba tenere conto della diagnosi funzionale e del profilo dinamico funzionale, ove compilato.

Inoltre, è prevista l'implementazione di funzionalità nella Partizione separata dell'Anagrafe Nazionale Studenti per facilitare la compilazione dei modelli di PEI secondo le nuove disposizioni.

Dopo aver ribadito che le scuole devono compilare i PEI in formato cartaceo, garantendo il diritto costituzionale all'educazione e all'istruzione per ogni alunno con disabilità, la Nota rileva come sia importante che le istituzioni scolastiche provvedano alla compilazione dei modelli nazionali di PEI come emendati dal DI 153 del 1 agosto 2023 e forniscano ai soggetti interessati indicazioni sui raccordi tra la documentazione clinica di cui dispongono e le modalità di redazione del PEI secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF.

**In ordine al punto 7** il Liceo delle Scienze Umane "S. Anguissola" intende dare piena attuazione al **PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4:**

**ISTRUZIONE E RICERCA** Componente 1 – **Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado**, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. ( **179.846,51€**); Decreto n.161 del 14 giugno 2022 Adozione del **"Piano Scuola 4.0"** in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU; Next generation EU - Azione 1 - **Next Generation Classrooms (152.758,43 €)**; Next generation EU - Azione 2 - **Next Generation Lab (124.044,57 €)** <https://pnrr.istruzione.it/>

A questo proposito si sono sviluppate le seguenti azioni:

- **PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)**

**TITOLO: IN-CONTRO LA DISPERSIONE- PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022) TITOLO: IN-CONTRO LA DISPERSIONE:** Il progetto di intervento si articola secondo le attività previste, nel rispetto del DM 170 del 24 giugno 2022, dei parametri economici e delle istruzioni operative. Le attività saranno sviluppate nel corrente anno scolastico, per tutto l'a.s 2023/2024, fino al 31/12/2024. La progettualità parte dalla mappatura dei rischi di dispersione scolastica sia esplicita che implicita, sulla base dei dati del Rav, dell'Invalsi e di mappature specifiche (area inclusione, area BES/DSA) e segnalazioni dei consigli di classe. Nell'attuazione dell'Intervento l'Istituto ha selezionato risorse interne ed esperti esterni per la realizzazione delle attività afferenti alle aree:

- mentoring e orientamento;
- potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- classi di concorso A011, A18, A23, A26, A27, AA24, AB24 (Italiano, Italiano Livello

B1-B2, Lingua e Cultura Latina, Matematica, Inglese e Francese);

- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (metodo di studio, teatro di narrazione, danza di comunità e content writer and creator).

Le attività finalizzate al contrasto della dispersione scolastica proposte nell'ambito del progetto concorrono in modo coerente al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prestabiliti dalla scuola, favorendo la realizzazione di percorsi formativi personalizzati rispondenti ai bisogni degli studenti nella prospettiva di valorizzarne le potenzialità attraverso una didattica laboratoriale e apprendimenti trasversali che rafforzano quelli curricolari.



*Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale*

**SOFONISBA ANGUISSOLA**



- **PNRR Scuola 4.0 Azione 2 "Next Generation Labs" TITOLO: LABORATORIAMO**

L'intento del PNRR è quello di investire risorse nella realizzazione di laboratori di nuova generazione che possano produrre un deciso progresso grazie a dotazioni digitali all'avanguardia. I fondi europei del PNRR offrono l'opportunità di un generale rinnovamento delle dotazioni tecnologiche nei laboratori già esistenti e la possibilità di riprogettare almeno uno o più ambienti trasformandoli in laboratori all'avanguardia, perfettamente in linea con le richieste di un mondo del lavoro che è in rapidissima evoluzione. Nel dettaglio, si tratta di creare 3 laboratori (**Lab Stem**, **Lab immersivo** e **Lab Comunicazione**) che permettano di dare un supporto ad attività progettuali già esistenti, di potenziare le abilità linguistiche, di fornire strumenti per lo sviluppo delle discipline scientifiche e che siano anche spazi virtuali di apprendimento.

- **PNRR - Scuola 4.0 Azione 1 "Next Generation Classrooms" TITOLO: AMBIENTI E DIDATTICA INNOVATIVI**

In questi anni, grazie ai PON 2014-20 ed ai finanziamenti aggiuntivi per supportare la didattica a distanza a seguito dell'emergenza sanitaria, le dotazioni generali del liceo sono state rinnovate ma rimangono numericamente al di sotto del fabbisogno: attualmente i laboratori contano solo 50 postazioni informatiche, una rete in fibra per la sede centrale sede, un firewall con controllo accessi per docenti e allievi, Lim o Monitor in ogni aula.

La necessità di realizzare nuove metodologie didattiche, in sintonia con quanto richiesto dal piano Scuola 4.0, complementari all'introduzione di nuove dotazioni all'avanguardia, si è resa sempre più evidente non solo in seguito alla fase pandemica, che ha costretto tutte le scuole ad un rapido e notevole sforzo di innovazione, ma anche in seguito alle significative realtà tecnologicamente avanzate nelle quali le nuove generazioni sono immerse. La scuola deve adeguarsi, quindi, ad un mondo in continua evoluzione, in cui le modalità di apprendimento e di interazione sociale sono profondamente mutate. Pur considerando l'esiguità degli spazi, il Liceo Anguissola ha visto nella proposta dal PNRR una grande opportunità ed ha proceduto all'acquisto di:

-22 Monitor Touch – Promethean LX - 5 Carrelli di ricarica da 32 posti con timer automatico - 78 Notebook 11,6" Full HD convertibile Touch con Penna e Rinforzato - 77 Chromebook Convertibili con schermo 12" in 3:2 con Touch e Penna -3 Notebook 15,6" Full Hd - Intel Core i7 - 60 Cuffie con microfono richiudibile, adatta a molteplici utilizzi scolastici - 1 Licenze Texthelp per intero dominio con durata 1 anno. Queste soluzioni permettono di coinvolgere tutte le classi dell'istituto (46),. Il coinvolgimento dell'intero collegio docenti è garantito da una serie di iniziative volte a consolidare la formazione del personale docente, a ripensare la programmazione didattica anche dal punto di vista documentale e organizzativo, a valutare periodicamente i risultati raggiunti in relazione alle competenze digitali e professionali degli alunni.

- **D.M. n. 65 del 12 aprile 2023 – PNRR - Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti TITOLO: Shall we STEM;**

Per analizzare i fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in linea con il curriculum scolastico e gli obiettivi del PNRR per la scuola, è necessario effettuare una valutazione approfondita del curriculum scolastico attuale relativamente alle discipline STEM nei diversi indirizzi del Liceo Anguissola da cui emerge la presenza di matematica ed informatica, scienze della terra e biologia, fisica e chimica. La progettazione delle singole discipline prevede anche le competenze digitali e la valutazione delle stesse. Sono sviluppate azioni che facilitano il passaggio dalla fruizione dei media alla loro alfabetizzazione, fino all'uso



*Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale*

**SOFONISBA ANGUISSOLA**



creativo degli strumenti digitali.

Da un'analisi dei contenuti e delle metodologie didattiche, si è verificata l'attuale integrazione delle materie STEM nel curriculum e si sono individuate le aree di potenziamento, con l'aggiornamento dei contenuti, l'integrazione di tecnologie avanzate e la promozione di metodologie didattiche più interattive. Negli ultimi anni sono state identificate le attrezzature necessarie per l'insegnamento delle STEM, implementando i laboratori informatici e le strumentazioni digitali, e acquisendo materiali didattici. Allo scopo di promuovere le STEM si è pensato di proporre una serie di percorsi quali: informatica di base, sull'utilizzo dei calcolatori e dei principali programmi di uso comune; logica; coding, anche in funzione dell'insegnamento dello stesso nelle scuole di ordine inferiore; approfondimenti di Matematica, Fisica, Scienze Naturali; approfondimenti di Biologia; Fisica Sanitaria; Fisica moderna. In accordo con il progetto formativo dell'Istituto, visto il curriculum del percorso di Comunicazione, viene proposto un percorso sulla produzione di cortometraggi. I percorsi potranno integrare materie scientifiche, tecnologiche e matematiche, incoraggiando l'interdisciplinarietà e potranno essere strutturati per favorire l'apprendimento pratico attraverso progetti, laboratori e attività interdisciplinari, offrendo agli studenti un approccio diverso alle materie scientifiche e alle discipline tecniche.

Particolare attenzione viene dedicata alle lingue straniere, con la proposta di percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche con docenti madrelingua, sia per studenti che per docenti. Per il personale docente si propone, oltre a corsi di inglese di vari livelli, un corso di metodologia CLIL finalizzato alla progettazione di attività da realizzare in classe nel corso dell'ordinaria attività didattica.

- **D.M. n.66/2023 - PNRR Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale. TITOLO DEL PROGETTO: Formazione in corso.**

Dopo aver beneficiato di investimenti come Scuola 4.0, Digital Board e STEM, la scuola ha acquisito una vasta gamma di strumenti per un approccio didattico innovativo. Tuttavia, il personale ha bisogno di una maggiore familiarità con tali strumenti, specialmente per utilizzarli efficacemente a fini didattici. Si auspica un consolidamento delle competenze digitali coinvolgendo docenti e personale ATA. È urgente avviare percorsi di prevenzione al cyberbullismo e utilizzare l'intelligenza artificiale in modo appropriato. È necessario un aggiornamento del personale ATA sulle nuove procedure amministrative.

Il piano di formazione si baserà sul consolidamento delle competenze digitali di base, lo sviluppo di pensiero critico sull'utilizzo del digitale, l'adozione sistematica delle nuove tecnologie, l'approfondimento dell'intelligenza artificiale generativa. Si seguiranno le linee guida DigCompEdu, con attenzione all'inclusione. Si promuoveranno progetti interdisciplinari e laboratori mobili per rendere tangibili i concetti dell'IA. Si incoraggeranno progetti interdisciplinari che integrino informatica e IA. Si promuoveranno tecnologie emergenti e percorsi di digitalizzazione per il personale.

Le modalità operative saranno basate su progetti strutturati, corsi che privilegiano l'approccio STEM, laboratori pratici per stimolare la creatività, comunità di pratiche per il confronto tra colleghi. Si concentreranno su progetti e sfide basati sulla cittadinanza digitale, promuovendo una cultura organizzativa collaborativa. Si organizzeranno corsi centrati sull'equità di genere, integrando umanesimo e STEM. L'obiettivo sarà l'applicazione pratica di competenze trasversali in contesti reali.

- **PNRR- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per**



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



**la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica secondo quanto previsto dal D.M. 2 febbraio 2024, n. 19**

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola.

**In ordine al punto 8** per quanto riguarda l'insegnamento di Educazione Civica per l'anno scolastico 2022-23 e seguenti, il CD il 1 settembre 2020 con delibera n. 4 ha inserito l'insegnamento dell'Educazione Civica nel PTOF, come previsto dalla legge n. 92 del 20 Agosto 2019, pubblicata il 21 Agosto sulla Gazzetta Ufficiale.

Il Ministero dell'Istruzione ha inviato a tutte le scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. A partire dall'anno scolastico 2020/2021, questo insegnamento, trasversale alle altre materie, è stato reso obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia. Le Linee guida rappresentano un documento agile e di facile consultazione, attraverso il quale i dirigenti scolastici e gli insegnanti potranno dare seguito alle regole entrate in vigore. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione Civica ha un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Si farà riferimento, quindi, al Decreto MI n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e all'Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

*Educazione Civica: gradi istruzione, insegnanti interessati e valutazione* L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è attivato nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado. L'insegnamento va previsto nel curriculum di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento. Per il raggiungimento delle 33 ore annue, è possibile utilizzare la quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

Nelle scuole del primo ciclo, ossia nelle scuole primarie e secondarie di I grado, l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti dell'organico dell'autonomia delle stesse istituzioni scolastiche. Nelle scuole secondarie di secondo grado l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia ovvero le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia, prevedendo anche l'insegnamento affidato in contitolarità all'interno del CdCI.

Per ciascuna classe, inoltre, tra i docenti cui è affidato il "nuovo" insegnamento, è individuato un coordinatore. Il coordinatore ha, tra gli altri, il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto, in ciascun consiglio di classe, scaturirà dalla proposta del coordinatore. *Tematiche dell'insegnamento dell'Educazione Civica* Queste le tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, inoltre, sono promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Si tenga presente che, alla luce delle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica per l'a.s. 2024-25, testo che sostituirà le Linee guida precedenti, con l'aggiunta di ulteriori contenuti, e con la ridefinizione di traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale, il Collegio dei docenti valuterà l'eventuale integrazione di contenuti alle tematiche dell'insegnamento dell'Educazione Civica che sono state a suo tempo approvate dall'organo collegiale.

**In ordine al punto 9** si precisa che il 7 agosto 2020 il Ministero dell'Istruzione ha emanato il Decreto Ministeriale 89 con allegate le Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata. Il DM predispone una serie di indicazioni per le scuole, anche se non recepisce gli importanti rilievi del CSPI espressi nel parere del 5 agosto 2020, ad eccezione di alcune circoscritte indicazioni normative.

La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva tale modalità, ha cessato i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022. Tuttavia rimane predisposto, per ogni evenienza, un piano di lavoro organizzato su una didattica mista, in presenza e a distanza in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, immediatamente operativo per la secondaria di secondo grado nel caso la situazione epidemiologica lo richieda. La DAD potrà comunque essere attivata per i casi individuali legati a ricoveri ospedalieri o che manifestano gravi patologie o a stati fisici e psicologici certificati che ne impediscono la partecipazione alla vita scolastica (secondo i protocolli previsti dall'istruzione domiciliare <https://www.hshlombardia.it/istruzione-domiciliare/>)

**In ordine al punto 10** si provvederà a concludere, anche a livello di documentazione, il PON-FSE **Avviso pubblico MIUR prot. n. 20480 del 20/07/2021** – PON FSE – per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”; si provvederà, altresì, al completamento del **PON-FESR n. 28966 del 06/09/2021** - FESR REACT EU

- Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione -  
13.1.2A-FESR PON-LO-2021-646 Dotazione di attrezzature per la trasformazione



*Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale*

**SOFONISBA ANGISSOLA**



digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"; Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "**Spazi e strumenti digitali per le STEM**".

**In ordine al punto 11** Le figure del docente tutor e quella dell'orientatore sono ormai attive a partire dall'anno scolastico 2023/2024, per consentire in via prioritaria l'avvio delle attività curriculari di orientamento destinate agli studenti delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. A tale scopo si dà indicazione orientativa per l'individuazione di un tutor per raggruppamenti costituiti da un minimo di 30 studenti fino ad un massimo di 50 studenti accanto ad un orientatore per ogni unità scolastica. Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze.

In particolare, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, **il docente tutor**, in stretto raccordo le azioni del PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022) e con i docenti del CdCI che sono tenuti a collaborare attivamente, ha due attività principali:

1) Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende:

- Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
- La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

2) Costituire consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

**Il docente orientatore** avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

**In ordine al punto 12** promuovere, in un'ottica di prevenzione, la formazione circa l'insieme di disposizioni o misure con cui tutto il personale della scuola, le studentesse e gli studenti vivono le varie attività disciplinari, interdisciplinari e gestionali per evitare o ridurre i rischi professionali nel rispetto della salute e della sicurezza di tutti; rispetto degli obblighi derivanti dal D.Lgs 81/08 (individuazione dei rischi e documento di valutazione dei rischi, nomina di RSPP, designazione degli addetti al servizio di prevenzione e protezione, nomina del medico competente, procedure di emergenza e pronto soccorso, informazione e formazione, ecc.).



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



In ordine al punto 13 ne consegue, la necessità di condivisione del Patto educativo di Corresponsabilità con l'impegno delle famiglie, degli esercenti la potestà genitoriale o degli studenti maggiorenni, a rispettare le indicazioni durante la presenza a scuola nel prossimo anno scolastico. Il Patto infatti, oltre ad essere un documento pedagogico di condivisione scuola famiglia di "intenti" educativi, è pure un documento di natura contrattuale - ne è richiesta la sottoscrizione da parte di ciascun studente/genitore - finalizzato all'assunzione di impegni reciproci.

### STRUTTURA DELL'ISTITUTO SCOLASTICO A.S. 2024/2025

(come da nuovo verbale Athena)

#### Dati Generali Scuola Secondaria di II Grado - Data di riferimento: 31 ottobre 2024

La struttura delle classi per l'anno scolastico 2024/2025 è la seguente:

N. indirizzi/percorsi liceali presenti: 2

N. classi articolate: 5

**N. 24 classi in sede**

**N. 23 classi in succursale ex Campi – Via Palestro 29, 26100 Cremona**

**per un totale di n. 47 classi e con 1060 alunni.**

La struttura delle classi per l'anno scolastico 2024/25 è la seguente:

#### Dati alunni e classi – situazione al 31/10/2024

	Classi/Sezioni			Alunni Iscritti		Alunni frequentanti							
	Numero classi corsi diurni	Numero classi corsi serali	Totale classi	Alunni iscritti al 1° settembre corsi diurni	Alunni iscritti al 1° settembre corsi serali	Alunni frequentanti classi corsi diurni	Alunni frequentanti classi corsi serali	Totale alunni frequentanti	Di cui div. abili	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corsi diurni (i=d-f)	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corsi serali (l=e-g)	Media alunni per classe corsi diurni (f/a)	Media alunni per classe corsi serali (g/b)
	(a)	(b)	(c=a+b)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h=f+g)					
Prime	10	0	10	230	0	227	0	227	3	3	0	22,70	0,00
Seconde	10	0	10	235	0	235	0	235	7	0	0	23,50	0,00
Terze	9	0	9	200	0	200	0	200	6	0	0	22,22	0,00
Quarte	10	0	10	221	0	221	0	221	6	0	0	22,10	0,00
Quinte	8	0	8	177	0	177	0	177	4	0	0	22,12	0,00
<b>Totale</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>1.063</b>	<b>0</b>	<b>1.060</b>	<b>0</b>	<b>1.060</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>22,55</b>	<b>0,00</b>



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGISSOLA



**Dati Personale - Data di riferimento: 31 ottobre 2024**

La situazione del personale docente e ATA (**organico di fatto**) a.s. 2024/2025 in servizio può così sintetizzarsi:

(A)	
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	
	<b>1</b>
(B)	
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	<b>NUMERO</b>
1. Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	59
2. Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	11
3. Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	11
4. Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
5. Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	6
6. Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
7. Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	6
8. Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	2
9. Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	0
10. Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
11. Insegnanti di religione incaricati annuali	4
12. Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	2
13. Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	0
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
<b>TOTALE PERSONALE DOCENTE</b>	
	<b>101</b>
(C)	
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	<b>NUMERO</b>
1. Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
2. Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
3. Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
4. Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	4
5. Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	1
6. Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	2
7. Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	2
8. Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	1
9. Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
10. Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
11. Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	11
12. Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0
13. Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	5
14. Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
15. Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
16. Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
17. Personale ATA a tempo indeterminato part-time	3
<b>TOTALE PERSONALE ATA</b>	
	<b>30</b>



*Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale*

**SOFONISBA ANGUISSOLA**



Si rilevano, altresì, n. 0 unità di personale estraneo all'amministrazione che espleta il servizio di pulizia degli spazi e dei locali ivi compreso quello beneficiario delle disposizioni contemplate dal decreto interministeriale 20 aprile 2001, n. 65.

**a) La situazione edilizia**

L'Istituto occupa due edifici tra loro distanti circa 100 m siti nel Comune di Cremona:

- La sede principale, ubicata in Via Palestro n. 30;
- La succursale, ubicata in via Palestro n 29.

La sede principale è storica. Sono stati fatti una serie di adeguamenti per adattare l'edificio alla normativa antisismica.

Al piano terra sono collocati l'Aula Magna, il laboratorio di Fisica e il laboratorio di Comunicazione in via di definizione grazie ai fondi PNRR. Al piano presidenza oltre agli uffici di presidenza e segreteria e alle aule sono collocati: la Biblioteca, l'aula Docenti e l'aula udienza. Al primo, secondo e terzo piano sono collocate aule e al terzo piano anche l'aula informatica

**La succursale** ospita attualmente quasi tutte le classi del triennio

Il positivo sviluppo che i corsi hanno avuto e stanno avendo nel corso degli ultimi anni rende lo spazio fruibile ristretto e limitato in relazione alla specificità della realtà scolastica, che avrebbe bisogno di più spazi; questo aspetto rappresenta una grave criticità della scuola che per ora non ha, purtroppo, avuto alcun riscontro in merito, da parte delle Amministrazioni che ne hanno competenza.

Particolare attenzione viene costantemente dedicata alla manutenzione e all'adeguamento delle attrezzature, sia didattiche che organizzative, al fine di preservare il patrimonio di strumentazione tecnico- scientifico, tradizionale e di arricchimento della dotazione con nuovi strumenti rispondenti alle esigenze di una didattica ed organizzazione scolastica in evoluzione (vedasi l'acquisto di nuovi PC e tablet, di nuovi monitor e l'implementazione del registro elettronico che consente la digitalizzazione degli scrutini e delle pagelle nonché la possibilità di accesso e collegamento da parte delle famiglie per la consultazione di assenze voti e comunicazioni varie; i genitori hanno così l'opportunità in tempo reale di raccogliere informazioni riguardanti l'andamento scolastico dei propri figli). È stata data particolare attenzione al tema della sicurezza, sia per quanto riguarda la messa a norma degli impianti sia sul piano dell'addestramento del personale e degli studenti attuando il piano di evacuazione. Attualmente è in corso la ristrutturazione delle palestre della scuola per l'adeguamento alla normativa antisismica. Per quest'anno scolastico la Provincia ha messo a disposizione la palestra San Zeno per raggiungere la quale ha provveduto a stipulare un contratto con l'ente trasporti in modo che docenti ed alunni raggiungono le palestre mediante bus.

**Le richieste di materiale didattico, tecnico scientifico e di consumo indispensabile**

Per l'anno 2025 – iscrizioni 2025/2026 - il Consiglio di Istituto non ha deliberato variazioni al contributo delle famiglie confermando il ricorso a detta forma di finanziamento, indispensabile per far fronte alle esigenze dell'istituto e per garantire un buon funzionamento dei laboratori ed una adeguata programmazione delle attività integrative e complementari di natura curricolare.



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISO



**Programma Annuale 2025 (Mod. A)**

Le previsioni di competenza del programma annuale si sintetizzano nei seguenti dati:

<b>ENTRATE</b>	
1 - Avanzo di amministrazione presunto	390.336,76
2 - Finanziamenti dall'Unione europea	
3 - Finanziamenti dello Stato	25.868,53
4 - Finanziamenti della Regione	
5 - Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	
6 - Contributi da privati	55.000,00
7 - Proventi da gestioni economiche	
8 - Rimborsi e restituzione somme	
9 - Alienazione di beni materiali	
10 - Alienazione di beni immateriali	
11 - Sponsor e utilizzo locali	
12 - Altre entrate	
13 - Mutui	
<b>TOTALE ENTRATE</b>	<b>471.205,29</b>
<b>SPESE</b>	
<b>Attività</b>	<b>345.838,26</b>
A.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola	6.500,00
A.2 - Funzionamento amministrativo	25.203,19
A.3 - Didattica	282.307,28
A.4 - Alternanza Scuola - Lavoro	15.582,48
A.5 - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	5.638,78
A.6 - Attività di orientamento	10.606,53
<b>Progetti</b>	<b>94.232,55</b>
P.1 - Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	29.760,32
P.2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	63.360,23
P.3 - Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,00
P.4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento personale"	1.112,00
P.5 - Progetti per "Gare e concorsi"	0,00
<b>Gestioni economiche</b>	
G.1 - Azienda agraria	0,00
G.2 - Azienda speciale	0,00
G.3 - Attività per conto terzi	0,00
G.4 - Attività convittuale	0,00
<b>R98 - Fondo di Riserva</b>	<b>1.924,20</b>
<b>D100 - Disavanzo di amministrazione presunto</b>	<b>0,00</b>
<b>TOTALE SPESE</b>	<b>441.995,01</b>



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



Z101 – Disponibilità finanziaria da programmare	29.210,28
<b>TOTALE A PAREGGIO</b>	<b>471.205,29</b>

\*\*\*\*\*

#### Verifica Situazione Amministrativa Presunta

Il programma espone un avanzo di amministrazione presunto di € 390.336,76 come riportato nel Mod. C.

\*\*\*\*\*

#### Utilizzo avanzo di amministrazione presunto (Mod. D)

L'avanzo di amministrazione presunto risulta così assegnato ai vari aggregati di spesa e progetti come riportato nel modello D:

UTILIZZO AVANZO AMMINISTRAZIONE PRESUNTO	TOTALE	IMPORTO VINCOLATO	IMPORTO NON VINCOLATO
<b>ATTIVITA'</b>	<b>295.211,73</b>	<b>289.956,08</b>	<b>5.255,65</b>
A.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola	2.500,00	0,00	2.500,00
A.2 - Funzionamento amministrativo	8.403,19	5.647,54	2.755,65
A.3 - Didattica	265.107,28	265.107,28	0,00
A.4 - Alternanza Scuola - Lavoro	8.955,95	8.955,95	0,00
A.5 - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	5.638,78	5.638,78	0,00
A.6 - Attività di orientamento	4.606,53	4.606,53	0,00
<b>PROGETTI</b>	<b>65.914,75</b>	<b>65.914,75</b>	<b>0,00</b>
P.1 - Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	28.760,32	28.760,32	0,00
P.2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	36.042,43	36.042,43	0,00
P.3 - Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,00	0,00	0,00
P.4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento personale"	1.112,00	1.112,00	0,00
P.5 - Progetti per "Gare e concorsi"	0,00	0,00	0,00
<b>GESTIONI ECONOMICHE</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
G.1 - Azienda agraria	0,00	0,00	0,00
G.2 - Azienda speciale	0,00	0,00	0,00
G.3 - Attività per conto terzi	0,00	0,00	0,00
G.4 - Attività convittuale	0,00	0,00	0,00
<b>TOTALE</b>	<b>361.126,48</b>	<b>355.870,83</b>	<b>5.255,65</b>

Si precisa che l'Avanzo di Amministrazione presunto al 31/12/2024 è stato coerentemente calcolato considerando gli impegni in programmazione fino al termine dell'esercizio finanziario ed è stato distribuito sulle Attività e sui Progetti secondo il vincolo di destinazione e bloccato per le stesse finalità nei Piani di Destinazione 2024 (vedi mod. D).

Si fa presente che, come previsto dall'art.7 del Regolamento, detti stanziamenti possono essere impegnati solamente dopo la realizzazione dell'effettiva disponibilità finanziaria e nei limiti dell'avanzo effettivamente realizzato.



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



**TABELLA DIMOSTRATIVA  
Avanzo 2024 + Finanziamenti 2025**

Nella tabella dimostrativa sotto riportata, sono indicati i singoli stanziamenti di spesa correlati all'utilizzo dell'avanzo amministrazione presunto e ai finanziamenti 2025.

Come previsto dall'articolo 7, comma 2, Decreto 129/2018, gli stanziamenti provenienti dall'avanzo di amministrazione potranno essere impegnati solo dopo la realizzazione dell'effettiva disponibilità finanziaria e nei limiti dell'avanzo effettivamente realizzato.

Liv. III	DESCRIZIONE	da Avanzo 2024	Stato gen/ag 3.1	Famiglie		TOTALE 2025	TOTALE	
				6.1	6.5			
A.1.1	Spese per impresa di	-	-	-	-	-	6.500,00	345.838,26
A.1.2	Spese per materiale di	2.500,00	4.000,00	-	-	6.500,00	-	-
A.2.1	Funzionamento	5.647,54	4.000,00	10.800	-	20.447,54	25.203,19	-
A.2.2	Sicurezza	2.755,65	1.000,00	1.000	-	4.755,65	-	-
A.3.1	Funzionamento	8.998,09	4.000,00	8.000	5.000	25.998,09	282.307,28	-
A.3.2	Borse di studio e	2.800,92	-	-	-	2.800,92	-	-
A.3.17	PROGETTO LAIV IN	1.420,01	-	200	-	1.620,01	-	-
A.3.21	PNRR IDI E FORMAZIONE - ANIMATORI DIGITALI	-	-	-	-	-	-	-
A.3.22	PNRR AZIONI CONTRASTO	15.369,28	-	-	-	15.369,28	-	-
A.3.23	PNRR PS 4.0 - AI - N.G. CLASSROOM - DM	-	-	-	-	-	-	-
A.3.24	PNRR PS 4.0 - A2 NEXT GENERATION LABS - DM	-	-	-	-	-	-	-
A.3.25	PNRR MIC 1.13.1-2023-1143- D.28816 COMPETENZE	94.735,87	-	-	-	94.735,87	-	-
A.3.26	PNRR FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE	29.874,03	-	-	-	29.874,03	-	-
A.3.27	ERASMUS+ PROGETTO 2024-LEIPZKA12L SCIL	10.574,89	-	-	-	10.574,89	-	-
A.3.28	PNRR - MIC111.4-2024-1322	101.334,19	-	-	-	101.334,19	-	-
A.4.1	Alternanza scuola	8.955,95	6.626,53	-	-	15.582,48	15.582,48	-
A.5.1	Viaggi di istruzione	5.638,78	-	-	-	5.638,78	5.638,78	-
A.6.1	Orientamento	4.606,53	-	6.000	-	10.606,53	10.606,53	-
P.1.1	Tecnologie	28.760,32	-	1.000	-	29.760,32	29.760,32	94.232,55
P.2.1	Erasmus Plus	4.643,53	-	-	-	4.643,53	63.360,23	-
P.2.2	Supporti formativi e	5.579,68	4.317,80	17.000	-	26.897,48	-	-
P.2.4	Corsi di	17.024,75	-	6.000	-	23.024,75	-	-
P.2.8	PROGETTO	-	-	-	-	-	-	-
P.2.9	ERASMUS+ KA2	8.794,47	-	-	-	8.794,47	-	-
P.3.1	Qualità e	-	-	-	-	-	-	-
P.4.1	Potenziamento	1.112,00	-	-	-	1.112,00	1.112,00	-
R98	Fondo di riserva	-	1.924,20	-	-	1.924,20	-	1.924,20
		<b>361.126,48</b>	<b>25.868,53</b>	<b>50.000</b>	<b>5.000</b>	<b>441.995,01</b>	<b>1.924,20</b>	<b>1.924,20</b>
Z101	Disponibilità da	-	-	-	-	-	-	441.995,01
		<b>361.126,48</b>	<b>25.868,53</b>	<b>50.000</b>	<b>5.000</b>	<b>441.995,01</b>		
				<b>80.868,53</b>				

Totale Attività	295.211,73	19.626,53	26.000	5.000	345.838,26
Totale Progetti	65.914,75	4.317,80	24.000	-	94.232,55
Fondo Riserva	-	1.924,20	-	-	1.924,20
Totale	361.126,48	25.868,53	50.000	5.000	441.995,01



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



## DETERMINAZIONE DELLE ENTRATE

1		<b>Avanzo di amministrazione presunto:</b>		390.336,76
	1	Non vincolato:	5.255,65	
	2	Vincolato:	385.081,11	

Vedi modello "D" esposto nelle pagine precedenti.

\*\*\*\*\*

2		<b>Finanziamenti dell'Unione Europea:</b>		0,00
	1	Fondi sociali europei (FSE)	0,00	
	2	Fondi europei di sviluppo regionale (FESR)	0,00	
	3	Altri finanziamenti dell'Unione Europea	0,00	

Alla data odierna non si prevedono finanziamenti. Eventuali assegnazioni, a seguito adesione ad "Avvisi pubblici per la presentazione di proposte progettuali" saranno oggetto di:

appropriata **assunzione** in bilancio, commessa **variazione** e creazione di apposito **Piano di Destinazione**.

\*\*\*\*\*

3		<b>Finanziamenti dello Stato:</b>		19.242,00
	1	<b>Dotazione ordinaria:</b> Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, in via preventiva, ha comunicato con nota MIM prot. n. 36704 del 30 settembre 2024 la risorsa finanziaria relativa al periodo compreso tra il mese di gennaio ed il mese di agosto 2022 con l'intento di fornire il quadro certo e completo della dotazione finanziaria disponibile nel bilancio 2022, anche al fine della programmazione delle attività da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), che viene elaborato sulla base dei bisogni reali e contestualizzati degli alunni e del territorio, secondo quanto previsto dall'art. 3 del DPR 275/1999 e in coerenza con l'articolo 1, comma 12 della legge del 13 luglio 2015, n. 107. <b>Si specifica:</b> ----- € 17.317,80 per funzionamento amministrativo – didattico, l'importo viene indirizzato ai Piani di Destinazione: A.1.2 "SPESE PER MATERIALE DI PULIZIA ..." per € 4.000,00 A.2.1 "FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO" per € 4.000,00 A.2.2 "SICUREZZA" per € 1.000,00 A.3.1 "Funzionamento didattico" per € 4.000,00 P.2.2 "Formazione..." per € 4.317,80 R98 – Fondo di riserva per € 1.924,20	19.242,00	



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



	<p>-----          € 0,00 per Compenso Revisori dei conti (istituto Capofila),          l'istituto non è capofila          -----</p> <p>€ 6.626,53 per Percorsi per le competenze trasversali e per          l'orientamento,          l'importo viene interamente indirizzato al Piano di Destinazione:          A.4.1 "Alternanza scuola e lavoro".          -----</p> <p>€ 0,00 per assistenza psicologica e medica          L'assegnazione di risorse aggiuntive per garantire l'assistenza          psicologica e medica avverrà solo a seguito di apposito          monitoraggio, finalizzato a verificare l'effettiva attivazione          dell'iniziativa in parola.          -----</p> <p>€ 0,00 per Contratti di pulizie ed attività ausiliarie,          In riferimento alle risorse finanziarie destinate all'acquisto di          servizi non assicurabili col solo personale interno, si comunica          che l'art. 1 comma 760, punto 5-ter della legge 145/2018 ha          disposto che "Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della          ricerca ha concluso un'apposita procedura selettiva, per titoli e          colloquio, finalizzata ad assumere alle dipendenze dello Stato, a          decorrere da marzo 2020, il personale per lo svolgimento di          servizi di pulizia e ausiliari.          Pertanto, alla luce della vigente legislazione, non sono state          previste assegnazioni alle Istituzioni scolastiche nel PA 2025.</p>	
02	<p><b>Dotazione perequativa:</b>          Nessuna somma viene prevista. La Direzione Generale MIUR          potrà disporre eventuali integrazioni alla risorsa finanziaria          "Dotazione ordinaria" di cui sopra.          In particolare, potranno essere disposte integrazioni <u>da accertare</u>          o <u>da non accertare</u> nel bilancio secondo le istruzioni che          verranno di volta in volta impartite per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa;</li> <li>➤ L'alternanza scuola-lavoro;</li> <li>➤ Le misure incentivanti per i progetti relativi le aree a rischio;</li> <li>➤ Le attività complementari di educazione fisica;</li> <li>➤ I corsi di recupero, in aggiunta al FIS;</li> </ul>	0,00



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le indennità di turno - festivi al personale educativo dei convitti nazionali ed educandati;</li> <li>➤ I compensi vari;</li> <li>➤ I progetti di orientamento;</li> <li>➤ Il comodato d'uso libri.</li> </ul> <p>Ulteriori risorse finanziarie potranno essere assegnate, per altre esigenze, anche a cura di Direzioni Generali diverse dalla Direzione Generale per la politica finanziaria e per il bilancio – ufficio settimo.</p> <p>Le eventuali assegnazioni saranno destinate in appropriati <b>Piani di Destinazione (Attività / Progetti)</b>.</p>	
3	Finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa (440/97) *	0,00
4	Fondo per lo sviluppo e la coesione (FSC) *	0,00
5	Altri finanziamenti non vincolati dello Stato *	0,00
6	Altri finanziamenti vincolati dello Stato *	0,00

\* Non si prevedono finanziamenti, eventuali assegnazioni saranno oggetto di variazione di bilancio.

#### ALTRE INFORMAZIONI SU FINANZIAMENTI STATALI

##### CEDOLINO UNICO:

##### “Assegnazione delle risorse finanziarie afferenti gli istituti contrattuali che compongono il “Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa”

Si comunica che la risorsa complessivamente disponibile, per il periodo settembre 2024 - agosto 2025, per la retribuzione accessoria è pari ad € 77.599,58 lordo dipendente come da nota 36704 del 30/09/2024.

In applicazione dell'art. 2 comma 197 della Legge n. 191/2009 (Legge Finanziaria per il 2010), concernente il cd. “Cedolino Unico”, la somma assegnata a codesta scuola finalizzata a retribuire gli istituti contrattuali ed utile per la relativa contrattazione d'Istituto **non viene prevista in bilancio**, né, ovviamente, accertata. La stessa verrà invece gestita secondo le modalità illustrate nelle note n. 3980 del 16 maggio 2011 e 4074 del 19 maggio 2011 del “Cedolino Unico”.

Per gli impegni di spesa, si rimanda al Contratto Integrativo di Istituto a.s. 2024/2025 che tiene conto anche dell'assegnazione per il periodo settembre – dicembre 2024

##### Compensi per lo svolgimento degli esami di Stato

È assegnata una risorsa finanziaria pari a euro 32.000,00 finalizzata al pagamento dei compensi per lo svolgimento degli esami di Stato, calcolata attribuendo 4.000,00 euro a ciascuna classe terminale coinvolta nell'esame di Stato.

##### ASSEGNAZIONE PER LE SUPPLENZE BREVI E SALTUARIE

**Non viene prevista in bilancio alcun finanziamento**, né ovviamente accertato, in quanto il processo di liquidazione delle competenze “NoiPA/Cedolino Unico Compensi vari” per le supplenze brevi e saltuarie è completamente gestito con un sistema integrato di colloquio tra le banche dati SIDI e NoiPA, basato sui principi della cooperazione applicativa, il quale assicurerà le procedure per i pagamenti e della gestione amministrativo-contabile.

La Direzione Generale per le Risorse Umane e Finanziarie, si avvarrà del Sistema di gestione dei POS (GePOS) per verificare la disponibilità delle risorse finanziarie sui POS per l'importo da liquidare, attivando il procedimento per



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



l'assegnazione di fondi.

#### MENSA GRATUITA

L'articolo 7 comma 41 del decreto Legge 95/2012 dispone che il contributo dello Stato alle spese, di competenza degli enti locali, di cui all'articolo 3 della Legge 4/1999 è assegnato agli enti locali stessi in proporzione al numero di classi che accedono al servizio di mensa scolastica.

L'assegnazione in parola è effettuata dal Ministero direttamente a favore degli enti locali, con conseguente snellimento degli adempimenti posti in carico alle segreterie scolastiche.

#### ACCERTAMENTI MEDICO-LEGALI

L'articolo 14 comma 27 del decreto Legge 95/2012 dispone che a decorrere dal 7 luglio 2012 il Ministero provvede direttamente al rimborso forfetario alle Regioni delle spese sostenute per gli accertamenti medico-legali a favore del personale scolastico ed educativo.

In particolare codesta istituzione non dovrà assicurare alcun adempimento nel corso del 2020 per il pagamento delle visite fiscali, né dovrà iscrivere in bilancio previsioni di entrata e di spesa al riguardo. Eventuali fatture relative accertamenti disposti successivamente al 7 luglio 2012 non dovranno essere pagate, previa comunicazione al riguardo da parte di codesta istituzione agli enti che le avessero emesse.

#### TARSU/TIA

Circa il pagamento della TARSU/TIA sono confermate le disposizioni vigenti, che prevedono l'assegnazione diretta da parte del Ministero in favore dei Comuni, senza che sia previsto alcun adempimento in carico a codesta istituzione.

\*\*\*\*\*

<b>4</b>	<b>Finanziamenti della Regione:</b>		<b>0,00</b>
1	Dotazione ordinaria *	0,00	
2	Dotazione perequativa *	0,00	
3	Altri finanziamenti non vincolati *	0,00	
4	Altri finanziamenti vincolati *	0,00	

\* Non si prevedono finanziamenti, eventuali assegnazioni saranno oggetto di:

appropriata assunzione in bilancio, connessa variazione e creazione di apposito Piano di Destinazione.

\*\*\*\*\*

<b>5</b>	<b>Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni pubbliche:</b>		<b>0</b>
1	Provincia non vincolati *	0,00	
2	Provincia vincolati *	0,00	
3	Comune non vincolati *	0,00	
4	Comune vincolati Alla data odierna non è pervenuto la Delibere Piano Diritto allo Studio a.s. 2024/25, Eventuali assegnazioni verranno iscritti in bilancio, e destinati a: A.3.1 "Contributo del comune diritto allo studio"	0	



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGISSOLA



5	Altri finanziamenti non vincolati *	0,00
6	Altri finanziamenti vincolati *	0,00

\* Non si prevedono finanziamenti, eventuali assegnazioni saranno oggetto di: appropriata assunzione in bilancio, commessa variazione e creazione di apposito Piano di Destinazione.

\*\*\*\*\*

6	<b>Contributi da privati:</b>		<b>55.000,00</b>
1	<b>Contributi volontari da famiglie.</b> L'importo <i>stimato</i> viene indirizzato ai Piani di Destinazione: A.2.1 "Funzionamento amministrativo" per € 10.800,00 A.2.2 "Sicurezza" per € 1.000,00 A.3.1 "Funzionamento didattico" per € 8.000,00 A.3.17 "LAIV IN" per € 200,00 A.6.1 "Orientamento" per € 6.000,00 P.1.1. "Tecnologie informatiche" per € 1.000,00 P.2.2 "Supporti formativi e culturali" per € 17.000,00  (eventuali maggior introiti saranno oggetto di variazione di bilancio).	44.000,00	
4	<b>Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero.</b> Nessuna somma viene ascritta. Nel corso dell'esercizio, quando verranno introitati i contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero, si procederà con opportune variazioni di bilancio a seguito quantificazione degli importi in entrata. L'ammontare sarà indirizzato al Piano di Destinazione: A.5.1 "Viaggi d'istruzione" per l'intero importo.	0,00	
5	<b>Contributi per copertura assicurativa alunni:</b> L'importo <i>stimato</i> viene indirizzato al Piano di Destinazione: A.2.1 "Funzionamento amministrativo" per l'intero importo. (eventuali maggior introiti saranno oggetto di variazione di bilancio)	5.000,00	
6	<b>Contributi per copertura assicurativa personale:</b> Nessuna somma viene ascritta. Nel corso dell'esercizio, quando verranno introitati i premi per l'assicurazione, si procederà con opportune variazioni di bilancio a seguito quantificazione degli importi in entrata.	0,00	



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGISSOLA



		<i>L'ammontare sarà indirizzato al Piano di Destinazione: A.2.1 "Funzionamento amministrativo" per l'intero importo.</i>	
	7	<b>Contributi da privati non vincolati:</b> <i>Nessuna somma viene ascritta. Nel corso dell'esercizio, quando verranno introitati i contributi per erogazione borse di studio, si procederà con opportune variazioni di bilancio a seguito quantificazione degli importi in entrata. L'ammontare sarà indirizzato al Piano di Destinazione: A.3.2 "borse di studio" per l'intero importo.</i>	0,00
	8	<b>Contributi da imprese non vincolati:</b> <i>Nessuna somma viene ascritta. Nel corso dell'esercizio, quando verranno introitati i contributi dalla ditta appaltatrice dei distributori bevande, si procederà con opportune variazioni di bilancio a seguito quantificazione degli importi in entrata. L'ammontare sarà indirizzato al Piano di Destinazione: A.1.2 "Spese di pulizie e manutenzione locali" P.3.1 "Qualità e certificazione ISO"</i>  <i>Eventuali altri contributi saranno oggetto di variazioni di bilancio a seguito quantificazione degli importi in entrata e destinati ad appropriati Piani di Destinazione (Attività / Progetti).</i>	0,00
	10	<b>Altri contributi da famiglie vincolati:</b> <i>Nessuna somma viene ascritta. Nel corso dell'esercizio, quando verranno introitati i contributi frequenza dei corsi di lingua straniera PET FIRST e DELF, si procederà con opportune variazioni di bilancio a seguito quantificazione degli importi in entrata. L'ammontare sarà indirizzato al Piano di Destinazione: P.2.4 "Corsi di madrelingua pet first e delf"</i>  <i>Eventuali altri contributi saranno oggetto di variazioni di bilancio</i>	6.000

\*\*\*\*\*

8		<b>Rimborsi e restituzione somme:</b>	0,00
	1	<i>Nulla è previsto, eventuali cifre saranno gestite negli appositi conti.</i>	0,00

\*\*\*\*\*



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



<b>9</b>		<b><i>Alienazione di beni materiali:</i></b>		<b>0,00</b>
	1	<i>Nulla è previsto, eventuali alienazioni saranno gestite negli appositi conti.</i>	0,00	

\*\*\*\*\*

<b>10</b>		<b><i>Alienazione di beni immateriali:</i></b>		<b>0,00</b>
	1	<i>Nulla è previsto, eventuali alienazioni saranno gestite negli appositi conti.</i>	0,00	

\*\*\*\*\*

<b>11</b>		<b><i>Sponsor e utilizzo locali:</i></b>		<b>0,00</b>
	1	<i>Proventi derivanti dalle sponsorizzazioni *</i>	0,00	
	2	<i>Diritti reali di godimento *</i>	0,00	
	3	<i>Proventi da concessioni su beni *</i>	0,00	

\* Nulla è previsto, eventuali introiti saranno gestiti negli appositi conti.

\*\*\*\*\*

<b>12</b>		<b><i>Altre entrate:</i></b>		<b>0,00</b>
	2	<i>Interessi attivi da Banca d'Italia: Nel programma annuale non viene iscritta alcuna cifra in quanto si procederà con opportune variazioni di bilancio solo dopo aver accertato l'entrata. L'importo sarà indirizzato al Piano di Destinazione: A.2.1 "Denominazione".</i>	0,00	

\* Nulla è previsto, eventuali operazioni saranno gestiti negli appositi conti.

## DETERMINAZIONE DELLE SPESE

<b>A</b>	<b>ATTIVITÀ</b>		<b>345.838,26</b>
----------	-----------------	--	-------------------

	<b>A.1</b>	<b><i>Funzionamento generale e decoro della Scuola</i></b>	<b>6.500,00</b>
	1	<i>"SPESE PER IMPRESA DI PULIZIA ESTERNA" L'importo stanziato, proveniente da: 1.2 "Avanzo di amm.ne vincolato" Si resta in attesa di disposizioni ministeriali per l'eventuale</i>	



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGISSOLA



			<i>restituzione.</i>	
		2	<p><b>"Spese per materiale di pulizia"</b>  <i>L'importo stanziato, proveniente da: Avanzo di amm.ne vincolato" + "Funzionamento amministrativo" + Contributo da privati sarà utilizzato per pagamento di manutenzione e pulizia straordinaria a seguito dei lavori di messa in sicurezza da parte della Provincia di Cremona – Verbale accordo di ratifica nota prot. 1012 del 01/02/2022</i></p>	6.500,00

	<b>A.2</b>		<b>Funzionamento amministrativo</b>	<b>25.203,19</b>
		1	<p><b>"Funzionamento amministrativo"</b>  <i>L'importo stanziato, sarà utilizzato per provvedere al corretto funzionamento dei servizi generali ed amministrativi: gestione servizio di tesoreria, spese postali, canone noleggio fotocopiatrice ufficio, cancelleria, stampati e registri, toner per fotocopiatrici, libri – riviste e abbonamenti amministrativi, canone hosting e assistenza hardware, interventi manutenzioni ordinarie, contributo operazioni di nomina supplenti scuola polo, assicurazione integrativa alunni e personale, materiale igienico sanitario per segreteria, ecc.</i></p>	21.447,54
		2	<p><b>"Sicurezza"</b>  <i>L'importo stanziato, sarà utilizzato per Dotare la scuola dei dispositivi sanitari per il personale ausiliario e dei farmaci per piccole medicazioni per tutta l'utenza scolastica;            -Effettuare i corsi sulla sicurezza previsti dal D.lgs 81/2008 per tutto il personale della scuola;            -Provvedere al pagamento delle prestazioni della ditta per il servizio di RSPP e medico competente;            provvedere al pagamento del servizio di vigilanza affidato ad una ditta esterna</i></p>	4.755,65

	<b>A.3</b>		<b>Didattica</b>	<b>282.307,28</b>
		1	<p><b>"Funzionamento didattico"</b>  <i>L'importo stanziato sarà utilizzato per Provvedere all'acquisto di sussidi didattici e libri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Provvedere all'acquisto di materiale di consumo relativo all'attività didattica generale (carta...);</i></li> <li>- <i>Assicurare il funzionamento e la manutenzione delle</i></li> </ul>	25.998,09



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



		<p>macchine e delle attrezzature dei laboratori e delle rete informatica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere alle spese per gli acquisti del materiale necessario per il funzionamento dei laboratori;</li> <li>- Provvedere alle spese per noleggio delle fotocopiatrici utilizzate dai docenti per compiti in classe;</li> <li>- Provvedere alla gestione ed erogazione fondi per diritto allo Studio;</li> <li>- Provvedere all'acquisto di materiale e attrezzature per alunni disabili;</li> <li>- Provvedere all'acquisto di libri di testo in comodato d'uso per gli alunni;</li> <li>- Provvedere alle spese per la rete informatica;</li> </ul>	
	2	<p>"Borse di studio e riconoscimento di merito"</p> <p>L'importo stanziato sarà utilizzato per Provvedere alla gestione ed erogazione delle borse di studio e dei premi per le eccellenze agli alunni meritevoli.</p>	2.800,92
	17	PROGETTO LAIV - IN 2021	1.420,01
	21	PNRR DDI E FORMAZIONE - ANIMATORI DIGITALI 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941-P-8785 CUP E14D22003020006	0,00
	22	PNRR AZIONI CONTRASTO DISPERSIONE SCOL - DM 170/2022 M4C1 I1.4-2022-981-12677 CUP: E14D22005270006	15.369,28
	23	PNRR P S 4.0 - A1 - N. G. CLASSROOM - DM 218/2022 M4C1 I3.2-2022-961-P-13676 CUP: E14D23000680006	0,00
	24	PNRR PS 4.0 - A2 NEXT GENERATION LABS - DM 218/2022 M4C1 I3.2-2022-962-P-19981 CUP: E14D23000730006	0,00
	25	PNRR M4C1 I3.1-2023-1143-P-28846 COMPETENZE STEM SHALL WE STEM CODICE CUP: E14D23003350006	94.735,87
	26	PNRR FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE M4C1 I2.1-2023-1222-P-42732CUP:E14D23005230006	29.874,03
	27	ERASMUS+ PROGETTO 2024-1-IT02-KA121- SCH-000212376 CUP E11I24000050006	10.574,89
	28	PNRR - M4C1I1.4-2024-1322-P-50331 CUP E14D21000710006	101.334,19

<b>A.4</b>		<b>Alternanza Scuola-Lavoro</b>	<b>15.582,48</b>
	1	<p>"Alternanza Scuola-Lavoro"</p> <p>L'importo stanziato, sarà utilizzato per Prestazioni professionali</p>	15.582,48

<b>A.5</b>		<b>Visite, viaggi e programmi di studio all'estero</b>	<b>5.638,78</b>
	1	<p>"Visite, viaggi e programmi di studio all'estero"</p> <p>L'importo stanziato, sarà utilizzato per Visite, viaggi e</p>	5.638,78



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGISSOLA



			programmi di studio all'estero	
	<b>A.6</b>		<b>Attività di orientamento</b>	<b>10.606,53</b>
		1	"Attività di orientamento" L'importo stanziato, sarà utilizzato per tutte le attività di orientamento	10.606,53

\*\*\*\*\*

<b>P</b>	<b>PROGETTI</b>			<b>94.232,55</b>
----------	-----------------	--	--	------------------

	<b>P.1</b>		<b>Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale":</b>	<b>29.760,32</b>
		1	"Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale " L'importo stanziato, proveniente dall'avanzo di amministrazione vincolato, sarà utilizzato per pagare i progetti dell'anno 2024/2025	29.760,32

	<b>P.2</b>		<b>Progetti in ambito "Umanistico e sociale":</b>	<b>63.360,23</b>
		1	ERASMUS PLUS-CUP E19E18000500005	4.643,53
		2	SUPPORTI FORMATIVI E CULTURALI	26.897,48
		4	CORSI DI MADRELINGUA E CERTIFICAZIONI PET-FIRST-DELTA	23.024,75
		8	PROGETTO LINEA D'INTERVENTO "A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE"	0,00
		9	ERASMUS+ KA2 WE INTERNATIONALLY SHARE HAPPINESS (WISH) CUP E11I22000620005	8.794,47

	<b>P.3</b>		<b>Progetti per "Certificazioni e corsi professionali":</b>	<b>00</b>
		1	"Qualità e certificazioni ISO" L'importo stanziato, sarà utilizzato per	00

	<b>P.4</b>		<b>Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale":</b>	<b>1.112,00</b>
		1	"Potenziamento autonomia e formazione" L'importo stanziato, proveniente dall'avanzo di amministrazione vincolato, sarà utilizzato per terminare i pagamenti dell'anno scolastico 2024/2025	1.112,00

\*\*\*\*\*

<b>R</b>	<b>FONDO DI RISERVA</b>			
	<b>R98</b>		<b>Fondo di riserva:</b>	<b>1.924,20</b>
		1	Lo stanziamento del fondo di riserva è determinato nella misura del 10% della dotazione finanziaria ordinaria per il	1.924,20



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGISSOLA



		funzionamento amministrativo e didattico (Stato per Dotazione ordinaria gennaio / agosto nota 36704 del 30 settembre 2024. Il fondo di riserva potrà essere utilizzato esclusivamente per aumentare gli stanziamenti di Attività / Progetti la cui entità si dimostri insufficiente, per spese impreviste e per eventuali maggiori spese, conformemente a quanto previsto dall'articolo 11, comma 3, Decreto 129/2018.	
--	--	--	--

\*\*\*\*\*

<b>D DISAVANZO DI AMMINISTRAZIONE</b>			
<b>D100</b>		<b>Disavanzo di amministrazione:</b>	<b>0,00</b>
	1	Non vincolato *	0,00
	2	Vincolato *	0,00

\* Nessuna somma viene prevista in quanto l'esercizio precedente chiude con un avanzo di amministrazione.

\*\*\*\*\*

<b>Z DISPONIBILITÀ FINANZIARIA DA PROGRAMMARE</b>			
<b>Z01</b>		<b>Disponibilità finanziaria da programmare</b>	<b>29.210,28</b>
	1	Non vincolato *	0,00
	2	Vincolato *	0,00

\* Gli stanziamenti sono stati interamente indirizzati ai Piani di Destinazione (Attività e Progetti), pertanto non sussiste disponibilità da programmare.

\*\*\*\*\*

<b>FONDO ECONOMALE PER LE MINUTE SPESE</b>	
<p>Ai sensi dell'articolo 21, comma 1, Decreto 129/2018, si propone al Consiglio d'istituto di costituire il Fondo economale per le minute spese per l'acquisizione di beni e servizi di modesta entità, necessari a garantire il regolare svolgimento delle ordinarie attività.</p> <p>Ai sensi dell'articolo 21, comma 2, Decreto 129/2018, si indica di fissare la consistenza massima del fondo economale per le minute spese nella misura di € 1.000,00 annue, nonché la fissazione dell'importo massimo di ogni spesa minuta in € 100,00.</p> <p>Il fondo economale sarà gestito nelle partite di giro:                      Attività A.1.1 "Denominazione"                      Mandato: Partite di giro: Tipo spesa 99.1.1 Anticipo al Direttore S.G.A.                      Reversale: Partite di giro: Voce 99.1 Reintegro anticipo al Direttore S.G.A.</p>	



Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale

SOFONISBA ANGUISSOLA



### ACCERTAMENTI ESERCIZIO FINANZIARIO 2025

In fase di stesura del Programma Annuale sono stati registrati in bilancio i seguenti accertamenti:

Acc.to	Agg./Voce./Sottov.	Debitore	Descrizione	Importo	Destinazione
1	03/01/01	Ministero Istruzione	Dotazione ordinaria amm. e didattica	17.317,80	A.1.2 € 4.000,00 A.2.1 € 4.000,00 A.2.2 € 1.000,00 A.3.1 € 4.000,00 P.2.2 € 4.317,80 R 98 € 1924,20
2	03/01/04	Ministero Istruzione	Percorsi per le competenze trasversali	6.626,53	A.4.1 € 6.626,53
3	06/01	Genitori alunni	Contributi volontari a.s. 2024/25	50.000,00	A.2.1 € 10.800,00 A.2.2 € 1.000,00 A.3.1. € 8.000,00 A.3.17 € 200,00 A.6.1. € 6.000,00 P.1.1. € 1.000,00 P.2.2. € 17.000,00 P.2.4. € 6.000,00
4	06/05	Genitori alunni	Assicurativa volontaria a.s. 2024/25	5.000,00	A.2.1. € 5.000,00
			<b>Parziale</b>	<b>78.9244,33</b>	

➤ Tutti gli accertamenti successivi al numero 4 saranno oggetto di variazione di bilancio;

### CONCLUSIONE

Tutte le attività didattiche che costituiscono il P.T.O.F. sono realizzate con diversi finanziamenti. Si è ritenuto fondamentale investire le risorse al fine di produrre un ampliamento dell'offerta formativa caratterizzato dal rispetto delle esperienze culturali e della progettualità interna.

Tutte le proposte didattiche sono state oggetto di delibere dei singoli Consigli di classe, e sono scaturite dall'analisi di bisogni reali, connesse alle richieste delle famiglie. I Progetti in fase di realizzazione sono stati proposti nei Collegi Docenti ed approvati dal Consiglio di Istituto.

Nella convinzione di aver agito per il meglio nell'interesse dell'Istituzione scolastica e di aver osservato le norme regolamentari, si propone l'approvazione del Programma Annuale 2025.

Data, 14 gennaio 2025

Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi  
Ilaria Cirrone

Il Dirigente scolastico Reggente  
Dott. Roberto Calabrese