



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Liceo Scientifico Statale "Gaspere Aselli"
Via Palestro, 31/a - 26100 Cremona (CR)
Telefoni : **0372/22051** (Centralino)

e-mail: segreteria@liceoaselli.it; e-mail: crps01000v@istruzione.it
e-mail: crps01000v@pec.istruzione.it, Sito: www.liceoaselli.edu.it;

C. F. 80003260199



**A tutto il personale dell'istituto
Agli Atti**

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO
TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-28**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. 297/94 Testo Unico sulla scuola;
VISTA la Legge 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
VISTO il D.P.R. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTO il D.Lgs. 165/2001 art. 25 e successive integrazioni;
VISTO il D.P.R. 89/2010 "Regolamento recante norma per il riordino dei Licei"
VISTA la Legge 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO il C.C.N.L. Comparto Scuola vigente
VISTO il D.Lgs. 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze
VISTO il D.Lgs. 66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità
VISTO il Decreto ministeriale 27.10.2015 n. 851 "Piano Nazionale per la Scuola Digitale, ai sensi dell'articolo 1, comma 56 della legge 13 luglio 2015, n. 107";
VISTA la L. 145/2018, cc. 784-787, che apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e le relative Linee Guida;
VISTA la L. 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e il D.M. 35/2010 contenente le relative Linee guida;
VISTE le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, gennaio 2021;
VISTO il Decreto ministeriale 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto Ministeriale 26 giugno 2020, n. 39;
VISTA la L. 150/2024 di revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti
PRESO ATTO delle suddette Linee guida per l'orientamento;

CONSIDERATO che, ai sensi dell'art. 3 del menzionato DPR 275/1999, come novellato dall'art.1, c.14 della predetta l.107/2015, il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale;

TENUTO CONTO dei finanziamenti PNRR "Istruzione e Ricerca"

VISTO il P.T.O.F. per il triennio 2022-25 e i successivi aggiornamenti

Premesso che

- La formulazione della seguente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla L. 107/2015
- Il documento è finalizzato a fornire una chiara indicazione sulla modalità di elaborazione, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici, sulle priorità che devono trovare adeguata esplicitazione nel P.T.O.F. e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente

EMANA

Il seguente atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF contenente le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

Il Collegio, in forma plenaria e nelle sue articolazioni, dovrà, per l'elaborazione del PTOF 2025-28, intervenire secondo le seguenti direttrici:

• OBIETTIVI GENERALI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Dal PTOF della scuola si deve evincere che l'obiettivo principale del nostro agire è la **crescita umana e culturale** degli studenti mediante i percorsi di apprendimento delle singole discipline nell'ordinaria attività didattica e in ogni attività extracurricolare proposta.

Il sapere che noi presentiamo deve essere presentato all'interno di **un processo di formazione** che renda ciascun ragazzo una persona responsabile all'interno della società, consapevole delle proprie azioni, capace di motivare le proprie scelte al fine di perseguire la propria felicità e il benessere collettivo.

In questo senso siano definiti con precisione gli obiettivi formativi prioritari e le conseguenti scelte strategiche con particolare attenzione alle **attività di orientamento**.

Il Liceo Aselli deve fornire conoscenze, competenze ed abilità per permettere agli studenti di proseguire gli studi e, in prospettiva, di inserirsi pienamente nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

La linea della tradizione che da sempre vede il Liceo Scientifico Aselli come luogo "alto" di apprendimento si deve incontrare con le nuove istanze, i nuovi bisogni educativi e relazionali degli studenti; questi devono essere accolti con cura ed attenzione continua nella consapevolezza che **l'apprendimento nella scuola passa dall'amore per il sapere e da relazioni umane ed educative profonde** nella distinzione dei ruoli ed in modo tale che ogni studente possa raggiungere il massimo risultato possibile, nel rispetto dei diversi bisogni educativi e dei differenti stili cognitivi.

- **AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA-METODOLOGICA**

Dal P.T.O.F. deve risultare con chiarezza che, pur nella varietà e nella ricchezza dei contributi delle singole discipline e degli obiettivi specifici, le attività curricolari ed extracurricolari previste si inseriscono in un quadro unitario, coerente ed organico.

Tale quadro deve partire dalla conoscenza e dall'analisi del contesto territoriale nel quale è radicato il nostro istituto e dai vincoli e dalle opportunità che il territorio esprime.

I progetti (sia curricolari che extracurricolari) siano sempre il frutto di un condiviso percorso di classe o di Dipartimento; analogamente le attività di PCTO come quelle di Educazione Civica siano il risultato di un **progetto di un intero Consiglio di Classe** sul quale ricade la responsabilità della progettazione, della realizzazione e della verifica. Unità di azione e miglioramento si incontrano nello studio, nella elaborazione e nella realizzazione di una **didattica innovativa e condivisa** che abbia al centro lo studente e che preveda, per questo, attività laboratoriali e cooperative.

In questo contesto siano accolte e descritte le sfide che il digitale, anche nelle sue forme più complesse (Intelligenza Artificiale) pone alla didattica in un equilibrato ed intelligente **piano per la diffusione del digitale**.

- **INCLUSIONE**

Nel PTOF dovrà essere evidenziata l'accresciuta attenzione per ogni forma di difficoltà che la scuola vede nei suoi studenti, descrivendo gli interventi personalizzati (i corsi di recupero e gli sportelli, le attività di alfabetizzazione, il sostegno psicologico...) volti al successo formativo di ogni ragazzo, mediante il lavoro dei docenti di sostegno con la collaborazione con tutti i docenti.

- **VALUTAZIONE**

Particolare attenzione va posta alla valutazione degli apprendimenti; nel PTOF va evidenziato che la valutazione riguarda tutto il processo formativo e che coinvolge tutta l'azione didattica.

Dovranno essere chiari gli obiettivi comuni e specifici delle singole discipline oggetto della valutazione e gli strumenti necessari per la loro verifica definendo in modo chiaro gli obiettivi minimi di ciascuna disciplina.

Anche per il voto di comportamento, a cui giustamente si dà particolare risalto nella nostra scuola, devono essere esplicitati criteri e strumenti di verifica.

In ogni caso sarà importante evidenziare che **il momento valutativo è strumento per la valorizzazione di atteggiamenti positivi e di risultati di apprendimento raggiunti dallo studente**, riconoscendo l'impatto che la valutazione ha sugli studenti.

- **L'APERTURA INTERNAZIONALE**

Il Liceo del futuro si deve caratterizzare per un'apertura internazionale: pur nel profondo radicamento nella tradizione culturale della nostra scuola e del nostro paese, **l'istituto è chiamato a favorire esperienze e attività che permettano di avere una visione ampia del sapere e della cultura**.

Le competenze multiculturali acquisite durante le esperienze o anche semplici contatti con l'estero siano coerenti con molte delle competenze chiave stabilite dell'UE.

La mobilità studentesca deve essere favorita sia a livello personale che di classe, anche mediante la partecipazione a Progetti europei (E-Twinning, Erasmus).

L'apertura internazionale sarà però anche agita anche nel rispetto e nella conoscenza delle culture già presenti nella nostra scuola attraverso studenti di origine non italiana.

• **VALORIZZAZIONE DELLE PROFESSIONALITA'**

Nella piena consapevolezza che, come per tutte le altre scuole, il patrimonio del Liceo Aselli è costituito dal personale che vi fa parte si rende necessario per tutti i lavoratori **un adeguato piano di formazione.**

Per i docenti questo deve coinvolgere tutte le dimensioni della specifica professionalità (pedagogica, culturale, disciplinare, tecnica...) **individuale e collettiva** affinché abbia effettiva ricaduta didattica, in particolare nel consolidamento di una **conoscenza e capacità di relazione con il mondo adolescenziale, anche con lo scopo di ridurre le conflittualità.**

Si presentino le iniziative per rendere il gruppo dei docenti una **comunità di pratiche** con la condivisione di tutto il materiale prodotto.

Per il personale ATA dovrà essere definito un piano che precisi gli obiettivi in termini di competenze tecniche che quelle collaborative.

Per tutti deve essere ipotizzato un percorso che favorisca la sempre maggiore assunzione di responsabilità e di autonomia e che porti ad una conseguente adeguata valorizzazione delle numerose competenze individuali.

• **ORGANIZZAZIONE**

Il PTOF dovrà rendere trasparente l'organizzazione della scuola sia dal punto di vista didattico che per l'organizzazione degli uffici.

Si ricorda che anche l'organizzazione è al servizio dell'azione didattica che rimane il primo e fondamentale compito dell'istituzione scolastica.

In particolare dovranno essere chiari compiti e funzioni delle diverse figure presenti nella scuola: in primis quelli del personale addetto ai servizi amministrativi affinché sia facilitato il compito dell'utenza e del personale stesso nell'individuare a chi rivolgere quesiti e richieste.

Analogamente deve essere chiara la struttura organizzativa, nel ricordare i compiti degli OO.CC., ma anche delle figure che nel tempo sono state introdotte dalla normativa (staff di dirigenza, funzioni strumentali...).

• **VALUTAZIONE dell'ISTITUTO**

Nell'ottica di un miglioramento continuo sia individuale che di sistema, nel PTOF dovranno essere esplicitati gli obiettivi da raggiungere nel Piano di Miglioramento, a partire dal RAV.

Si dovrà precisare il percorso di monitoraggio e valutazione delle singole aree di azione dell'Istituto e proseguire nella somministrazione di customer di Istituto per il personale e l'utenza.

Cremona, 30/10/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to (Dott. Alberto Ferrari) *

*Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, co 2 D.Leg.vo n. 39/93.