



ISTITUTO COMPRENSIVO RENDE QUATTROMIGLIA

Via Buenos Aires 87036 (CS) - Tel. 0984839008

C.M. CSIC87900V - C.F.: 98077920787

Mail: csic87900v@istruzione.it Pec: csic87900v@pec.istruzione.it

Codice Univoco UF3VWM

Codice iPa istsc_csic87900v

Sito web: <https://www.icrendequattromiglia.edu.it>



Ministero dell'Istruzione

RELAZIONE FINALE DI (indicare la disciplina)

del prof.docente di

nella classe..... ore settimanali:

ANNO SCOLASTICO 20..... / 20....

1 - SITUAZIONE DELLA CLASSE a fine anno

PREPARAZIONE COMPLESSIVA				
(segnare con una crocetta il DATO PREVALENTE)				
5	6	7	8	9-10
[]	[]	[]	[]	[]
Casi particolari (segnalare alunni che si sono distinti per meriti o per fragilità/difficoltà particolari)				

.....
.....

COMPORTAMENTO					
(segnare con una crocetta il DATO PREVALENTE)					
5	6	7	8	9	10
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Casi particolari (segnalare alunni che si sono distinti per episodi particolari, positivi o negativi)					

.....
.....

Al termine dell'anno scolastico si individuano le seguenti fasce di livello (*inserire cognomi e nomi degli alunni nella fascia corrispondente*):

- **FASCIA (0-9)**
dimostrano un'acquisizione sicura delle tecniche di base, capacità logiche e capacità di espressione, comprensione e comunicazione molto buone; organizzati ed autonomi, si impegnano in modo efficace sia a casa che a scuola;
- **FASCIA 8**
dimostrano un'acquisizione abbastanza sicura delle tecniche di base, capacità logiche e capacità di comprensione e comunicazione buone; risultano discretamente autonomi e si impegnano in modo regolare;
- **FASCIA 7**
dimostrano un'acquisizione abbastanza sicura dispongono di una buona preparazione, di capacità logiche e capacità di comprensione e comunicazione soddisfacenti; si impegnano in modo abbastanza regolare;
- **FASCIA 6**
hanno di una preparazione sufficiente ma evidenziano ancora insicurezza nell'applicazione, nella comunicazione e nel ragionamento logico; mancano di un metodo di lavoro efficace e si impegnano generalmente in modo superficiale e/o incostante;
- **FASCIA 5-6**
hanno una preparazione incerta, con difficoltà nella comprensione dei linguaggi specifici e nell'uso degli strumenti, anche in situazioni semplici e/o note; l'attenzione in classe è piuttosto limitata e lo svolgimento del compito assegnato risulta impreciso e approssimativo.
- **FASCIA 4-5**
hanno una preparazione molto carente con gravi difficoltà nelle abilità di base, per cui necessitano di guida; faticano a mantenere l'attenzione in classe, sono spesso sprovvisti dei materiali e non hanno ancora acquisito un metodo di lavoro.

Di seguito si riportano gli alunni BES della classe che seguono un Piano Didattico Personalizzato (*inserire cognomi e nomi degli alunni nella casella corrispondente*):

BES – con certificazione L.104/92	BES – DSA L.170/2010	BES – ALTRE TIPOLOGIE

2 - ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO (*mettere una crocetta nella casella corrispondente*)

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA ipotizzato a inizio anno scolastico		
Completo []	Non del tutto completo []	Incompleto []

Motivare ed indicare eventuali contenuti non trattati rimandati all'anno successivo:

.....

DIFFICOLTA' INCONTRATE		
Nessuna []	alcune []	molte []

dovute a: (<i>mettere una crocetta nelle caselle significative</i>)			
prerequisiti mancanti	impegno inadeguato	metodo di studio in via di evoluzione	comportamenti poco adeguati (che hanno richiesto

			<i>interventi/riflessioni educative)</i>
[]	[]	[]	[]
<i>carenza di tempo</i>	<i>difficoltà organizzative</i>	<i>libri di testo inadeguati</i>	<i>carenza di materiale o strumentazione didattica</i>
[]	[]	[]	[]

3. METODI DI INSEGNAMENTO UTILIZZATI <i>(mettere una crocetta nelle caselle significative)</i>			
<i>1. Lezione frontale classica</i>	<i>2. Lezione interattiva (utilizzo TIC)</i>	<i>3. Lezione interattiva (con interventi degli alunni, guidati e non)</i>	<i>4. Discussione e riflessione in aula per sviluppare capacità di ascolto e confronto (circle time)</i>
[]	[]	[]	[]
<i>5. Laboratorio: metodo operativo</i>	<i>6. Lavoro ed esercitazione individuale</i>	<i>7. Lavoro ed esercitazioni di gruppo</i>	<i>8. Problem solving</i>
[]	[]	[]	[]
<i>9. Esercitazione pratica</i>	<i>10. Analisi di siti WEB</i>	<i>11. Analisi di testi e manuali</i>	<i>12. Role play (gioco di ruolo): tecniche simulate</i>
[]	[]	[]	[]
<i>13. Brainstorming</i>	<i>14. Cooperative learning</i>	<i>15. Peer to peer: educazione tra pari</i>	<i>16. Drammatizzazione</i>
[]	[]	[]	[]
ALTRO:			

In particolare indicare le metodologie didattiche utilizzate per l'integrazione:

ALUNNI H	ALUNNI DSA	ALUNNI BES	ALUNNI STRANIERI

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Attività attivate per colmare le lacune rilevate ad inizio anno o che si sono presentate durante l'anno (Barrare una della tre caselle)

	spesso	a volte	mai
<i>Corsi di riallineamento o di recupero</i>			
<i>Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche</i>			
<i>Esercizi a casa (mirati e personalizzati) per studenti in difficoltà</i>			
<i>Attività di approfondimento a casa a studenti più competenti</i>			
<i>Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si sono evidenziate difficoltà</i>			
<i>Verifiche di recupero per gli studenti in difficoltà</i>			
Altro			

5. SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI: *(mettere una crocetta nelle caselle significative)*

- | | |
|---|---|
| ☐ libro di testo | ☐ ulteriori testi di consultazione |
| ☐ libro della biblioteca (scolastica e comunale) | ☐ mappe e schemi |

- | | |
|---|--|
| ☐ riviste e quotidiani (cartacei oppure online) | ☐ laboratorio linguistico |
| ☐ laboratorio informatico | ☐ laboratorio scientifico |
| ☐ tecnologie informatiche (software ed applicazioni varie) | ☐ audiovisivi: film, brevi video tematici, documentari. |
| ☐ Strumenti specifici per compiti di realtà | ☐ Altro..... |

ULTERIORI SUPPORTI DIDATTICI E STRATEGIE ADOTTATE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

☐ libri ad alta leggibilità	☐ libri facilitati per didattica inclusiva
☐ contenuti specifici con fotocopie	☐ contenuti in formato digitale su Classroom
☐ mappe e schemi personalizzati	☐ altro

6. STRUMENTI DI VERIFICA (Per gli alunni con BES si rimanda ai piani personalizzati)

(mettere una crocetta nelle caselle significative)

☐ Prove scritte	☐ Interrogazioni ed esposizione orali (anche nella forma dialogata con la classe)
☐ [Test strutturati (anche con Moduli di Google)]	☐ Osservazioni sistematiche dirette durante il lavoro
☐ Prove pratiche	☐ prove di laboratorio
☐ Esercitazioni individuali e collettive	☐ Controllo delle produzioni personali (su quaderno o su file)

7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE (mettere una crocetta nelle caselle significative)

Sono stati:					
regolari	limitati	efficaci	poco produttivi	problematici	[] assenti
[]	[]	[]	[]	[]	[]
Casi particolari (segnalare alunni che si sono distinti per episodi particolari, positivi o negativi)					

Casi particolari

.....

.....

8. ALLEGATI:

- Si allega il programma effettivamente svolto.
(NB: Per la classe terza è necessario far apporre la firma da almeno due studenti)
- Per gli alunni certificati (ex Legge n.104) si allega anche il programma effettivamente svolto, redatto dal docente di sostegno.