



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

136.362,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC RENDE QUATTROMIGLIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CSIC87900V

Città

RENDE

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CRISTINA

Cognome

RIPPA

Codice fiscale

RPPMCR73B49G190R

Email

csic87900v@istruzione.it

Telefono

09844839008

Referente del progetto

Nome

Eugenia Lucia

Cognome

Bossio

Codice Fiscale

BSSGLC77T53D086P

Email
eugenialuciabossio@gmail.com

Telefono
3208347144

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D23004590006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41163

Titolo progetto

Discipline STEM tra ansia ed autoefficacia. La forza delle emozioni nell'apprendimento evolutivo.

Descrizione progetto

Il percorso formativo intende affrontare quei processi che agiscono a livello cognitivo e psicologico e che hanno un importante impatto funzionale e adattivo sulla relazione docente-discente. Mediante laboratori disciplinari in situazione, si vuole portare a conoscenza di docenti, alunni e famiglie quelle metodologie ancora poco diffuse che rimuovono gli ostacoli cognitivi generati da emozioni spiacevoli quali tristezza, rabbia, senso di colpa, inadeguatezza, paura e ansia, chiamati anche "aspetti cognitivi caldi" che concorrono per l'80% all'insuccesso scolastico delle studentesse e degli studenti nelle discipline STEM, inibendo la capacità di apprendimento del soggetto in formazione.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Accademia Piceno Aprutina	02184450688	92036140678	Co-realizzatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	35	Compilato	55.370,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	30	Compilato	33.180,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	530,07 €	1	Completato	530,07 €

Totale richiesto per l'intervento

108.064,07 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Il numero di ore previste è un minimo di 16 e il numero di edizioni di ciascuna attività potrebbe essere 2, ossia prevedere una seconda replica del corso (ad esempio la prima edizione nel 2024 e la seconda edizione a conclusione dell'anno scolastico successivo) incrementando le attività con un numero di ore dedicate alla "Comunità di pratiche per l'apprendimento", nel limite del 20% del totale del progetto. L'analisi dei bisogni formativi è un processo fondamentale per identificare le aree in cui i docenti possono incontrare difficoltà per sviluppare interventi educativi mirati a migliorare a superare gli ostacoli di natura emotiva e di autoefficacia che impediscono il naturale apprendimento della loro disciplina. Dovranno essere seguiti i seguenti passaggi :

1. Raccolta di dati: Raccogliere i dati sulle prestazioni degli studenti nelle discipline STEM (esami, voti, tassi di ritiro, tassi di passaggio e altre metriche di valutazione. Occorre anche fare interviste ai docenti e analisi dei curriculum.
2. Identificazione delle aree problematiche: Dai dati raccolti, si analizzano le aree in cui gli studenti incontrano difficoltà e si confrontano con i giudizi che i docenti dell'area interessata hanno di questi studenti.
3. Analisi delle cause sottostanti: Una volta individuate le aree problematiche, occorre capire le cause sottostanti degli insuccessi degli studenti. Potrebbero evidenziarsi fattori di insegnamento inefficace, mancanza di risorse didattiche adeguate, mancanza di supporto agli studenti in difficoltà, bassa autostima, evidenti incapacità/inibizioni.
4. Coinvolgimento degli stakeholder: coinvolgere docenti, studenti e famiglie nel processo dei bisogni, potrebbe essere utile per fornire preziose informazioni sulle sfide che gli studenti affrontano di giorno in giorno.
5. Sviluppo di interventi mirati: Utilizzare i risultati dell'analisi dei bisogni per sviluppare interventi formativi mirati a migliorare la relazione docente-discente.
6. Valutazione continua: Monitorare e valutare costantemente l'efficacia degli interventi implementati. Questo permetterà di far sì che i docenti adattino e regolino l'approccio educativo in base ai bisogni e ai progressi degli studenti nel tempo.
7. Creazione di una cultura di supporto: I docenti devono comprendere l'importanza formativa delle attività extra-curricolari: programmi di mentoring, partecipazione a competizioni scientifiche o ingegneristiche e altre iniziative che promuovano l'interesse per le STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento 30 h + 30 h laboratorio: saranno presi in esame quell'insieme di processi che coordinano l'attività mentale e riflettono su di essa. In particolare la metacognizione e l'apprendimento. La metacognizione riferita alla consapevolezza e alla comprensione che un individuo ha dei propri processi cognitivi, ovvero della capacità di pensare e di apprendere. In termini più semplici, sarà trattata la capacità di riflettere consapevolmente su come si pensa, si apprende e le strategie utili per risolvere i problemi. Questa consapevolezza metacognitiva può influenzare positivamente l'attenzione, la memoria, la comprensione, il ragionamento, il problem solving. Come la metacognizione può giocare un ruolo significativo nelle discipline STEM laboratorio: Gli studenti nelle discipline STEM spesso affrontano compiti complessi e progetti di ricerca. La metacognizione può aiutarli a pianificare e organizzare il loro lavoro in modo efficace, stabilendo obiettivi chiari, suddividendo le attività e gestendo il tempo in modo efficiente. Nelle STEM, è essenziale monitorare il proprio apprendimento mentre si affrontano problemi scientifici o si sviluppano progetti. La metacognizione consente agli studenti di valutare la propria comprensione dei concetti, identificare eventuali lacune di conoscenza e apportare correzioni durante il processo di apprendimento. Nelle discipline STEM, la riflessione critica è fondamentale. Gli studenti devono essere in grado di valutare la validità delle loro ipotesi, l'accuratezza dei dati raccolti e la coerenza delle loro argomentazioni scientifiche. La metacognizione favorisce la riflessione critica, contribuendo a sviluppare una comprensione più profonda dei concetti scientifici. Affrontare problemi complessi nelle STEM richiede una metacognizione efficace. Gli studenti devono essere in grado di selezionare e applicare strategie adeguate, monitorare il progresso durante la risoluzione di un problema e adattare le loro approvazione a seconda delle esigenze del compito. Nelle discipline STEM, la collaborazione è spesso essenziale. La metacognizione può facilitare la comunicazione efficace tra membri del team, permettendo loro di riflettere sulle proprie prospettive, di ascoltare le opinioni degli altri e di adattare le strategie di lavoro collettive. La capacità di autovalutarsi è cruciale nelle STEM. I docenti devono essere in grado di valutare la qualità delle proprie soluzioni, identificare possibili errori e adattare le loro strategie di risoluzione dei problemi in base ai risultati ottenuti. Pratiche di metodologie innovative e approccio empatico alla didattica prescolare e scolare delle discipline STEM. Complessive 40 h + 30 h laboratorio Matematica Informatica Arte Scienze della natura

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CSAA87901Q	SCUOLA INFANZIA VILLAGGIO EUROPA	RENDE
CSAA87902R	SCUOLA INFANZIA ARCAVACATA	RENDE
CSAA87903T	SCUOLA INFANZIA QUATTROMIGLIA	RENDE
CSAA87904V	SCUOLA INFANZIA SANTO STEFANO	RENDE
CSEE879011	SCUOLA PRIMARIA VILLAGGIO EUROPA	RENDE
CSEE879022	SCUOLA PRIMARIA ARCAVACATA	RENDE
CSEE879033	SCUOLA PRIMARIA QUATTROMIGLIA	RENDE

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CSEE879044	SCUOLA PRIMARIA SANTO STEFANO	RENDE
CSMM87901X	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	RENDE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Social Mind Theory, Relational Learning Theory, Metacognitive Awareness Theory, Encapsulated Learning Theory, Sparse Connections Theory. Brainstorming. PBL: Risolvere problemi reali per sviluppare pensiero critico e lavoro di squadra. IBL: Esplorare attivamente per creare conoscenza. Tinkering: Insegnare con la manipolazione. Dibattito: Stimolare pensiero critico attraverso discussioni strutturate. Classe Capovolta: Acquisire conoscenze online e applicarle in classe. Gamificazione: Utilizzare elementi di gioco per aumentare l'interesse. Apprendimento Collaborativo: Favorire la condivisione di conoscenze tra pari. Risoluzione di Problemi Reali: Applicare conoscenze a problemi del mondo reale.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, Job Shadowing, affiancamento per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0".

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative sono finalizzate all'acquisizione di padronanza e consapevolezza della Rete e delle risorse multimediali, la reale utilizzazione delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento, acquisizione di competenze sui linguaggi informatici, acquisizione di competenze essenziali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, la pluridisciplinarietà, la capacità di adattamento delle innovazioni, di comunicazione interculturale e di risoluzione di problemi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Sensibilizzazione sulle opportunità STEM. Modelli di ruolo femminili nel settore. Programmi di tutoraggio tra pari. Creazione di un ambiente scolastico inclusivo. Curriculum equo e inclusivo. Offerta di corsi STEM connessi agli interessi delle studentesse. Promozione di iniziative extracurricolari STEM. Politiche di ammissione e borse di studio equilibrate.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

1. Corsi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L2 e conseguimento delle certificazioni internazionali esterne KEY F.S. livello A1/A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere rilasciata dalla Cambridge University, DELE – lingua spagnola e DELF- lingua francese. 2. Sviluppare e potenziare in modo integrato le abilità linguistiche di lettura e scrittura, parlato e ascolto in lingua straniera e stimolare lo sviluppo di competenze interdisciplinari STEM-LINGUE STRANIERE in ottica di CLIL. 3. Stimolare ulteriormente i candidati ad acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. 4. Verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Collaborazione con istituzioni accademiche e organizzazioni multilingue. Partnership con aziende del settore STEM per offrire opportunità pratiche. Coinvolgimento di organizzazioni senza scopo di lucro nel processo educativo. Invito di esperti del settore STEM e linguistico per contribuire alla progettazione e implementazione dei percorsi. Coinvolgimento attivo delle famiglie nei programmi di tutoraggio e sensibilizzazione multilingue. Creazione di un gruppo di lavoro dedicato per supervisionare l'intero processo, garantendo coerenza e qualità.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Accademia Piceno Aprutina

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Altro**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

La composizione del gruppo di lavoro impiega risorse interne esperte. La docente specialista sulle STEM, professionista tecnico seguirà tutto lo sviluppo della parte tecnico-informatica e laboratoriale; la docente dedicata al multilinguismo, anch'essa specialista, con certificazione C2, la docente specialista per l'area umanistica e psicopedagogica svilupperà l'area laboratoriale per l'approccio emozionale e comunicativo. Le modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo consistono nella stesura di un dettagliato curriculum verticale inerente i due ambiti, nel quale saranno esplicitate le azioni di orientamento e tutoraggio che saranno man mano poste in essere.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

35

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
35	1225	55.370,00 €			

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

900

Importo totale (numero edizioni)

33.180,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

360

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	15.59	530,06 €
				Importo totale attività	530,06 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Accademia Piceno Aprutina	02184450688	92036140678	Co-realizzatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	16	Compilato	27.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	970,17 €	1	Completato	970,17 €

Totale richiesto per l'intervento

28.298,17 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La formazione CLIL rivolta ai docenti sarà finalizzata al conseguimento delle certificazioni CLIL. Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti prevederanno l'attivazione di quattro percorsi: ambito umanistico-letterario, ambito antropologico, ambito scientifico-tecnico-matematico, ambito artistico-espressivo. Le edizioni che si prevedono sono due. Il numero di docenti coinvolti sarà circa 140 con un numero di partecipanti di circa 120. Le azioni dei corsi formativi annuali saranno poste in essere sulla base dei curricula verticali e sugli obiettivi progettuali.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	4	70	Inglese
Livello B2	4	40	Inglese
Livello C1	4	10	Inglese
Livello C2	0	0	--

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
4	10	Ambito letterario, antropologico, tecnico scientifico, artistico espressivo

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

480

Importo totale (numero edizioni)

27.328,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo**Descrizione**

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.53	970,02 €
				Importo totale attività	970,02 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.