



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

60.253,82 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC RENDE QUATTROMIGLIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CSIC87900V

Città

RENDE

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CRISTINA

Cognome

RIPPA

Codice fiscale

RPPMCR73B49G190R

Email

csic87900v@istruzione.it

Telefono

3421994583

Referente del progetto

Nome

MARIA CRISTINA

Cognome

RIPPA

Codice Fiscale

RPPMCR73B49G190R

Email

CSIC87900V@ISTRUZIONE.IT

Telefono

3421994583

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D21000900006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47157

Titolo progetto

"Coltiviamo e costruiamo... in gentilezz@"

Descrizione progetto

Il progetto "Coltiviamo e costruiamo... in gentilezz@" facente riferimento al D.M 19/2024 "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica", prevede interventi di contenimento e prevenzione del fenomeno della dispersione e il raggiungimento del successo formativo degli alunni. In tal senso la formazione è intesa come una potenziale risorsa per la crescita dei ragazzi al fine di favorire il pieno sviluppo della persona. Saranno proposte azioni di benessere scolastico e progettazione educativa, insieme a percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, mentoring e orientamento, rivolte agli alunni che manifestano in modo evidente, insofferenza nei confronti dell'istituzione scolastica e delle attività didattiche formali della scuola. Dalla mappatura dei rischi di dispersione presenti all'interno della scuola anche sulla base delle analisi svolte dal RAV nel PTOF, il progetto si baserà su tre elementi fondamentali: 1) migliorare il clima di apprendimento; 2) stimolare la motivazione al successo e al progresso; 3) creare spazi di apprendimento cooperativo e di comunità scolastica.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
Si

Numero di partner
1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Accademia Piceno Aprutina	02184450688	92036140678	Co-realizzatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	37	Compilato	23.310,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		1.589,00 €	17	Compilato	27.013,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	8	Compilato	5.308,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	4.622,02 €	1	Completato	4.622,02 €

Totale richiesto per l'intervento
60.253,82 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il progetto “Coltiviamo e costruiamo... in gentilezz@” prevede una pianificazione delle attività incentrata sulla qualità dell'apprendimento per tutti. Si vuole dare un supporto attivo sia agli studenti che affrontano difficoltà sia a quelli che dimostrano potenzialità eccezionali, facendo delle attività “peer-to-peer”, indicate anche come peer teaching o peer mentoring, le attività principali. Gli studenti cioè verranno coinvolti nello stesso ambito di apprendimento, imparando l'un l'altro attraverso le loro interazioni. L'ideazione, in linea con la proposta formativa d'Istituto, punta all'innovazione in termini di contenuti, metodi, strumenti, modalità di relazione. Si vuole proporre l'autonomia operativa, l'orientamento, il problem solving, il pensiero logico e il senso critico. È stato rilevato che circa il 3% degli alunni non è di nazionalità italiana e proviene da famiglie con condizioni socio-economiche difficili. Alto è anche il numero di alunni DVA-DSA, BES : questo progetto vuole essere un impegno a garantire la loro inclusione e il conseguente successo formativo. La nostra scuola è impegnata a garantire la piena inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro sfide. Le attività previste dal progetto sono state progettate per eliminare le barriere all'apprendimento e assicurare che ogni studente possa raggiungere il vero potenziale individuale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività Curricolari proposte vanno a compensare il quadro emerso dal RAV, dagli esiti degli scrutini e del rapporto dei coordinatori di classe, riguardo situazioni a rischio dispersione e fragilità alunni. Tenuto conto quindi della situazione di partenza, si cercherà di costruire un clima positivo e di benessere scolastico in cui tutti gli studenti possano sentirsi accolti e recuperare fiducia in loro stessi, scoprendo quelle che sono le "zone d'ombra" e le proprie potenzialità. Una parte delle attività proposte è volta all'accoglienza degli studenti del primo anno attraverso attività che integrino quell'offerta formativa curricolare con lo scopo principale di far sentire gli studenti in un clima accogliente in cui sentirsi non isole ma parti in gruppi su cui si può contare. Una comunità costituita dai compagni con il coinvolgimento e la collaborazione delle famiglie e delle associazioni che operano sul territorio. Intendiamo lavorare in particolar modo sul concetto di "gentilezza" e sul concreto sostegno per l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze trasversali, sul recupero delle competenze di base per il raggiungimento del successo formativo soprattutto degli alunni con sindrome di fallimento. Con l'attività di mentoring vogliamo offrire un sostegno individuale alle difficoltà di comprensione e produzione nelle diverse discipline cercare di modificare l'attribuzione del successo o fallimento a cause controllabili; questo processo avrà un impatto significativo sul miglioramento dell'autostima degli studenti e quindi sull'apprendimento delle discipline curricolari. Per quanto riguarda le attività di tipo laboratoriale si cercherà di dotare gli studenti di competenze che creino interdipendenza positiva per gli alunni più lenti, apatici, sfiduciati e stanchi. In particolare saranno proposte attività di gruppo nelle modalità anche peer to peer, cooperative learning e potenziamento del metodo di studio. Compito dei laboratori è quello di definire obiettivi sfidanti così da superare ansia, noia, apatia. Il laboratorio farà leva sull'esperienza di flusso che permette all'alunno di essere completamente immerso nell'attività, modello di apprendimento da utilizzare nelle diverse discipline curricolari.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☐ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per la realizzazione del progetto sono previste alleanze con enti e associazioni disponibili sul territorio. Alcuni già operano all'interno della scuola, altre saranno individuate sulla base del prospetto al fine di raggiungere il miglioramento dell'offerta formativa. In particolare si prevede il coinvolgimento del Comune di Rende, UNICAL e Accademia Piceno Aprutina

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari

- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto in tutte le sue fasi prevede il coinvolgimento e la collaborazione attiva delle famiglie attraverso riunioni a piccoli gruppi e colloqui individuali al fine di valorizzare il ruolo genitoriale e rafforzare il rapporto tra docente e famiglia. Le modalità di intervento pedagogico e didattico saranno finalizzate a garantire qualità nel contesto scolastico, preservando l'integrità dello studente e cercando di colmare lacune incoraggiando talenti naturali , con lo scopo di avvicinare gli studenti alla comunità scolastica.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di lavoro presieduto dal Dirigente Scolastico è composto da un gruppo di docenti componenti del team dispersione, dalla DSGA, con la collaborazione anche di alcune figure individuate all'interno del personale di segreteria. Nella progettazione di massima il gruppo di lavoro si è riunito numerose volte e sempre in presenza e per ogni incontro è stato redatto dal referente del progetto un verbale della riunione lavori inviato via mail successivamente per ogni singolo incontro il DS i componenti del team il lavoro in fase di attuazione si è svolto sempre in modo efficace in armonia con il coinvolgimento di tutti i componenti del team il lavoro di progettazione oltre gli incontri in presenza è proseguito anche a casa soprattutto per quanto riguarda l'elaborazione dei testi da inserire nella piattaforma futura e per la produzione dei promemoria di lavoro. Dopo una prima fase di modalità brainstorming attuata dal gruppo di lavoro, si è passati a realizzare la scaletta degli interventi sempre in relazione a quanto richiesto: 1) mappatura 2) tipologia delle attività 3) progettazione 4) eventuali rapporti con soggetti esterni. La prima azione concreta è stata l'analisi della situazione di partenza con la realizzazione di un questionario indirizzato ai docenti coordinatori di classe, per la mappatura degli alunni a rischio dispersione, l'individuazione delle fragilità degli studenti rispetto alle discipline curriculari. I dati raccolti sono stati messi a confronto con gli esiti delle prove INVALSI, con i dati del RAV e del PTOF e risultati degli scrutini al fine di realizzare una mappatura completa dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola. I docenti inoltre hanno preso contatto con gli enti e le associazioni che collaborano con la scuola e individuato altri soggetti presenti sul territorio per realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa. La progettazione attuativa prevederà la realizzazione delle seguenti attività programmate e realizzate da docenti dello stesso istituto: 1) Percorsi di mentoring e orientamento 2) percorsi di potenziamento delle componenti di base 3) percorsi di orientamento per le famiglie 4) percorsi laboratoriali di arte creatività, editoria, sport e salute, scienze

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					630,00 €

Numero di edizioni dell'attività
37

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
37

Importo totale (numero edizioni)
23.310,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	1	7,00 €
Importo totale attività					1.589,00 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
425

Importo totale (numero edizioni)
27.013,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
5.308,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	135.94	4.622,02 €
Importo totale attività					4.621,96 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	400
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	200
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	0
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	72	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	72	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.