



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

78.993,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC RENDE QUATTROMIGLIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CSIC87900V

Città

RENDE

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CRISTINA

Cognome

RIPPA

Codice fiscale

RPPMCR73B49G190R

Email

csic87900v@istruzione.it

Telefono

0984839008

Referente del progetto

Nome

Eugenia Lucia

Cognome

Bossio

Codice Fiscale

BSSGLC77T53D086P

Email
eugenialuciabossio@gmail.com

Telefono
3208347144

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D23005140006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43836

Titolo progetto

Formazione è Futuro

Descrizione progetto

Il progetto "Formazione è Futuro" ha già nel titolo stesso gli obiettivi che si prefigge. I corsi di formazione saranno strutturati su un curriculum verticale che riguarderà tutti i gradi d'istruzione e verterà sull'utilizzo del digitale in tutta la progettazione didattica. I corsi che si attiveranno verteranno principalmente su quattro assi, tutti strutturati in verticale dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado: il computational thinking, AI, programming, la augmented reality. La data di inizio corsi sarà settembre 2024 settembre 2025.

Data inizio progetto prevista

16/09/2024

Data fine progetto prevista

20/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	12	Compilato	31.449,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.839,20 €	13	Compilato	36.909,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.633,95 €	1	Completato	10.633,95 €

Totale richiesto per l'intervento

78.993,15 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Nonostante a seguito di diversi investimenti, quali Digital Board-Scuola 4.0-STEM-Edugreen-Infanzia, la scuola si sia dotata di strumenti che possono supportare una didattica digitale, che sia innovativa e attrattiva, di fatto si stenta ancora nell'applicazione della stessa. La motivazione di ciò risiede nel fatto che le programmazioni non coinvolgono dettagliatamente l'utilizzo del digitale. Si chiederà quindi uno sforzo di modifica in progettazioni verticali che implicino, sin dalla scuola dell'infanzia, l'utilizzo del digitale ciò anche al fine di perseguire gli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. Nonostante i docenti dell'istituto desiderino utilizzare tali strumenti, sistematicamente, nelle proprie lezioni, gli stessi hanno tuttavia evidenziato una poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico, ma soprattutto, rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica inclusiva. L'approccio STEAM e la realizzazione di laboratori trasversali alle discipline sarà utile per approfondire in maniera sistematica diversi contenuti, coinvolgendo docenti di diverse discipline, classi e livelli. Ciò contribuirà alla diffusione di buone pratiche e la condivisione di supporti didattici. Un peso rilevante sarà rivolto alla formazione di una cultura del digitale e un utilizzo consapevole della rete e delle strumentazioni. Tutto ciò in un'ottica che tenga sempre presenti i principi di inclusione, nonché il contrasto al cyberbullismo. Molte volte gli studenti più giovani evidenziano poca conoscenza degli strumenti e delle loro potenzialità. Infine si porrà l'accento su una preparazione rigorosa e sistematica in merito all'intelligenza artificiale. Molti sono i risvolti positivi che essa può avere in ambito didattico, ma occorre anche intervenire su un utilizzo improprio. Anche il Direttore dei S.G.A. e il personale ATA saranno coinvolti in percorsi di aggiornamento sulle procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il finanziamento in oggetto avrà quattro ambiti e quattro obiettivi per ciascun ambito. Gli obiettivi, declinati in un'ottica verticale, sono: - il consolidamento delle competenze digitali di base integrate alla didattica quotidiana, - lo sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe, - l'acquisizione di un modus operandi sistematico che faccia uso di coding e robotica come elementi per supportare i procedimenti di insegnamento-apprendimento di tutte le discipline; - approfondire e sperimentare l'intelligenza artificiale. Le linee guida DigCompEdu saranno una guida per quanto concerne le competenze digitali, in ottica inclusiva. Saranno privilegiati approcci rivolti allo sviluppo di un pensiero critico sul digitale che sarà poi garantito da corsi basati su approcci sperimentali, laboratoriali e per progetti. Tali approcci mireranno anche alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così applicare i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrando coding, pensiero computazionale, ai e robotica sarà centrata su corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come quelli di programmazione visuale, a blocchi (mBlock e Scratch), ma arriverà, anche in un'ottica verticale, a linguaggi di programmazione più complessi. I laboratori di robotica prevederanno la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari che stimolino la creatività collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche italiano, storia, geografia. I laboratori di robotica consentiranno anche di perseguire e anticipare il quarto filone di intervento: permetteranno infatti di rendere reali e ben definiti i concetti astratti dell'IA (intelligenza artificiale).

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

I corsi saranno organizzati in modo da prediligere l'approccio applicativo e laboratoriale, sia per quanto riguarda le classi coinvolte, sia per il personale docente e ATA. Si prediligerà il lavoro per gruppi finalizzato all'acquisizione di conoscenze specifiche, ma anche di abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Saranno allestiti laboratori pratici, per stimolare la manualità e la creatività, concretizzando quanto contenuto nel PTOF d'Istituto e concetti di tecnologia, ingegneria, architettura, biologia e animazione stop-motion trasversali e sperimentali. I corsi saranno integreranno le discipline STEM, a più livelli, software, dispositivi elettronici, programmazione, robotica, architettura e biologia. Si favorirà lo sviluppo competenze digitali, in contesti diversificati, che sfruttino materiali e attrezzature acquisiti grazie a Scuola 4.0. Saranno allestiti ambienti di apprendimento che, stimolando il pensiero critico attuino modelli di peer education. Inoltre realizzeranno sessioni di 'sfide STEM', con la finalità di favorire il confronto e la cooperazione. I corsi si baseranno su progetti basati sui principi e sulle linee guida di cittadinanza digitale, anche in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'Istituto. I progetti saranno mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. Robotica educativa e tecnologie emergenti, saranno altresì utilizzate per promuovere l'interesse verso gli studi nelle STEM, soprattutto per le alunne e le studentesse. Non saranno trascurate, infatti, le azioni didattiche dedicate alla parità di genere, focalizzando l'attenzione anche su scopi sociali e ambientali. Con un approccio hands-on si mirerà a integrare la sfera umanistica con le STEM. I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali di competenze digitali e trasversali, ciò per fare in modo che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
			Importo totale attività		2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

31.449,60 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	13	2.028,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				811,20 €
				Importo totale attività	2.839,20 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
130

Importo totale (numero edizioni)
36.909,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento**Descrizione**

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	312.76	10.633,95 €
				Importo totale attività	10.633,84 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

CSIC87900V - A6B79B1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011915 - 29/11/2024 - IV.1 - I

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	98	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.